Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：中華民國 113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查
本校 113 年 5 月 8 日 112 學年度課程發展委員會會議通過

# 桃園市桃園區快樂國民小學

## 學校課程計畫

中華民國 113 年 8 月 14 日

# 桃園市快樂國民小學課程計畫依據與目的

## 一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 5 月 8 日本校課程發展委員會會議決議。

## 二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

# 壹、學校現況與背景分析

## 一、學校現況

（一）學校基本資料

| 行政區 | 桃園市桃園區 | 校　　名 | 快樂國民小學 |
|---|---|---|---|
| 校　　址 | 桃園市桃園區大有路789號 | | |
| 電　　話 | 03-3580001 | 傳　　真 | 03-3580002 |
| 網　　址 | https://www.happy.tyc.edu.tw/?types=index | | |
| 校　　長 | 林育沖 | | |

| 年級 | | 班級數(班) | 人數(人) | | 合計(人) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 男 | 女 | |
| 一年級 | | 6 | 77 | 85 | 162 |
| 二年級 | | 6 | 80 | 77 | 157 |
| 三年級 | | 7 | 93 | 96 | 187 |
| 四年級 | | 6 | 87 | 71 | 158 |
| 五年級 | | 6 | 88 | 69 | 157 |
| 六年級 | | 5 | 56 | 54 | 110 |
| 集中式特殊教育班 | | | | | |
| 分散式資源班 | 身心障礙 | 1 | (12) | (10) | (22) |
| | 資賦優異 | 1 | (3) | (1) | (4) |
| 巡迴輔導 | | | ( ) | ( ) | ( ) |
| 藝術才能班 | 美術 | | | | |
| | 音樂 | | | | |
| | 舞蹈 | | | | |
| 體育班 | | | | | |
| 合計 | | 37 | 481 | 452 | 933 |

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

| 教職員 | 教師（含特殊教育及特殊類型班級教師） | 專任輔導教師 | 職員（含人事、主計、幹事、護理師） | 專任教練 | 校警 | 技工友 | 總計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人數（人） | 60 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 65 |

（三）特殊教育教師人數

| 特教 | 集中式特殊教育班 | 分散式資源班 | | 代(理)課教師 | | 教師助理員（含專、兼任） | 特教巡迴教師 | 總計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 身心障礙 | 資賦優異 | 身心障礙 | 資賦優異 | | | |
| 人數（人） | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |

## 二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

| 向度 | 優勢（S） | 劣勢（W） | 契機（O） | 危機（T） | 策略（S） |
|---|---|---|---|---|---|
| 地理環境 | 1.位於方便的桃園市會稽社區，交通便利，大有路上道路寬廣，車流量不多。<br>2.鄰近虎頭山保護區，戶外教學非常方便；鄰近有國中。<br>3.鄰近甚少新建大樓，周遭視野良好。<br>4.校園週邊生活機能佳。 | 1.鄰近桃園市殯葬所，影響學區家長就學意願。<br>2.鄰近桃園市殯葬所、桃園煉油廠，恐有空氣、噪音污染疑慮。<br>3.鄰近區域內學校密集。<br>4.本校周遭地理環境欠缺自然資源。 | 1.具有發展成為社區型學習生活圈的潛能。<br>2.定位為社區型學校，方便結合社區活動。<br>3.大有特區環境優美，生活機能成熟，被稱作「桃園小天母」，近有新建案推出，吸引人口移入，注入活力。 | 1.隔代教養家庭及單親家庭多，孩童學習較多為弱勢。<br>2.大樓新興建案多屬大興路以北，與本校學區僅一路之隔，人口外移，人口增長有限。 | 1.善用資訊科技和網路資源以強化親師溝通與聯繫，引導家長參與學校的教學活動，並成為學校教育夥伴。<br>2.利用學校親職教育日、社區活動，協助學童與家長的學習和陪伴關係。<br>3.配合社區發展協會營造自然與人文的學習社區。<br>4.學校是社區最大的住家，推動學校社區一體意識，建立學校社區總體營造的行動策略。 |
| 學校規模 | 1.設校規劃為中小型學校，可以減少小型學校人力不足，或大型學校組織過大的困擾。<br>2.學生人數逐年增加，已發展至中型學校規模。<br>3.以班群為單位適合協同學習。<br>4.學校的教育工作者彼此都熟識，利於發展。 | 1.學校規模較小，無設置廚房，採午餐招標供餐模式。<br>2.學區內近年來新建大樓少，新生人數來源受限。<br>3.班級學生人數少，對社團活動等多元知能的發展造成阻礙。<br>4.學校相關教學設備充實，維護所需人手不足。 | 1.2009 年英語村經營績效評鑑第一名。<br>2.97 年「學校英語特色課程」，通過認證。<br>3.100 年「學校閱讀特色課程」，通過認證。<br>4.自 106 學年度起一年級逐年實施雙語課程，增加學校曝光率，提高學生就讀意願。 | 1.學校行政工作繁忙，評鑑多元，中小型學校人力編制吃緊。<br>2.校園環境整潔及植栽綠美化維護不易。 | 1.發展學校特色，提升家長願意讓子女就讀本校意願。<br>2.充實並建置優越學習環境，鼓勵專業社群活動，班級數逐年維遞增。<br>3.積極營造學校文化穩定教師認同意識。<br>4.尋謀社區資源的投入，力求學校經營的正常運作。 |
| 行政組織與運作 | 1.校長經營校務積極認真。<br>2.主任歷練豐富，具服務熱忱。<br>3.組長認真負責，具備行政倫理。 | 1.校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。 | 1.主任任勞任怨，願意付出。<br>2.組長們經驗豐富，服務力強。<br>3.行政處室之間互相支援，工作氣氛甚佳。 | 1.行政業務繁重，職務加給偏低，多數教師擔任意願低落，少數有意願擔任者資歷年紀過輕。 | 1.增加行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。<br>2.規劃計畫時化繁為簡，達到事半功倍之效。 |

| 向度 | 優勢（S） | 劣勢（W） | 契機（O） | 危機（T） | 策略（S） |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2. 人權高漲、社會期許日增，本校位處鄰近市府及議會，導致行政時程緊縮，壓力大。 | |
| 教學設備 | 1.使用資訊設備，發展創新教學模式，將行動設備廣泛應用在課程，提升學生學習興趣，強化學習品質。<br>2. 打造智慧教室學習模式將聚焦於個人化及社群化，重視因材施教的學習體驗及互動，邁向數位轉型。<br>3. 推動資訊融入雙語教學，購置數位設備，提升多元創新教學。<br>4. 資源教室軟硬體設備完善，強化備課及學習效率。 | 1.軟硬體設備、數位媒體、建置與維護人員、網路設備等等的運用不堪長期使用，須投入大量經費。<br>2. 使用數位設備與應用軟體等皆需使用人接受專業訓練，將造成數位教學的困難與浪費。<br>3.數位設備、網路服務、數位學習教材等的高收費將降低數位學習的成效。<br>4. 資源教室處於校園邊陲的位置，需特別注意學生安全問題。 | 1.英語村轉型後，情境教室的活化利用，落實日常生活化的英語教學。<br>2.結合人工智慧、機器人教育、科技教育、程式教育、圖書館智慧教育等多元課程，將英語融入生活和教學中。<br>3. 建置數位智慧教室打造沉浸式雙語教學環境。<br>4. 資源教室結合資訊科技教學，使學生較能理解。 | 1. 專業資訊及科技設備操作、保養與維護不易。<br>2. 數位化教學及操作的技能培養不易。<br>3. 資訊設備及技術更迭快速，須投入更多的人力與物力。<br>4. 數位學習最主要的環節在於學習者的自主學習能力或意願。若無意願，數位學習將形同虛設。<br>5. 資源教室設備使用頻率高，常提供給學生實際操作，因此提升維護難度，損壞率較高。 | 1. 雙語課程結合數位教學，增置資訊設備，結合中、英語及程式語言三合一教學，讓英語活用於日常生活中。<br>2.建構數位教學，突破學習時間及空間限制，建立學生學習脈絡，提升學生主動學習。<br>3. 辦理數位素材相關研習，提昇教師運用數位資訊以融入教學的意願與數位素養能力。<br>4. 建立資訊設備維護及保養合作廠商資訊，定期維修與保養。 |
| 師資陣容 | 1.師資多元化，教師進修風氣良好，有助教師專業成長。。<br>2. 師資年輕化，教學充滿活力、熱忱，好溝通、肯學習，有活力，可塑性高。<br>3.辦理雙語課程，引進外籍教師人力支援。<br>4. 本校特教老師年輕具熱忱，修畢四年特殊教育學程，領有身心障礙、一般教師及資優教師證。<br>5. 本校普通班教師配合度高，常諮詢特殊教育相關知能，求知若渴。 | 1. 新進及代課老師教學經驗或有不足、級務處理及親師關係處理需多磨練。<br>2. 教師需兼任行政職，班級及行政業務量負擔大。<br>3. 欠缺穩定英語專長師資，不利長久學校特色發展推動。<br>4. 特教老師兼任特教業務承辦人、心評教師，另礙於法規，無法減課，導致工作負荷量大。<br>5. 本校普通班教師對於特殊教育鑑定、特殊需求評估等知能尚待加強。 | 1. 教師具研究精神與活力，具備高度熱忱。<br>2. 全校教師已多有碩士學歷，且配合學校雙語課程積極進修。<br>3. 引進專長教師發展學校多元社團。<br>4. 透過班群協同培養默契，建立合作機制。<br>5. 辦理各種教學研究討論，同儕視導，提供教師專業成長機會。<br>6. 透過教學環境雙語化營造，達到教學相長。<br>7. 特教老師積極參與各項研習，培養特教知能，吸收新知，持續精進教學能力。<br>8. 定期安排心理師、聽力師、職能治療師、物理 | 1. 雙語課程校內工作繁瑣，影響教師調入意願。<br>2. 人力少，活動多，擔任行政職務意願低。<br>3.推動雙語課程，中外籍英語教師的聘用顯有不足。<br>4. 目前僅兩名特教師資，而學生持續增加中，未來將增加師資人力負荷。 | 1. 鼓勵參與或設立專業社群，妥善規劃適切的研修活動，增進教師專業能力。<br>2. 爭取社會資源及大專院校的共同參與，支援閱讀教學活動師資。<br>3. 透過與中外籍教師的班級讀書會及閱讀課，推展閱讀教育。<br>4. 積極辦理英語相關研習及學分進修等方式，協助提升教師英語教學知能。<br>5. 申請第二班資源班，即可設立特教組，解決師資人力短缺及工作負荷量大的問題。<br>6. 透過研習及宣導活動，增加普通班教師特教 |

| 向度 | 優勢（S） | 劣勢（W） | 契機（O） | 危機（T） | 策略（S） |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 治療師與語言治療師入校提供全體教師諮詢。 | | 知能，並隨時與特殊需求學生導師保持聯繫，提供教學建議。 |
| 學生 | 1.學生人文素質可塑性高，活潑好動，較具自信。<br>2.家庭環境尚屬單純，對班群空間適應良好。<br>3.學生日常行為表現良好。<br>4.特殊需求學生皆為認知能力無缺損或輕度缺損，障礙程度較輕，學生生活自理與社會適應能力正常，無特殊自傷及攻擊他人之個案。 | 1.社區家庭經濟背景不利相較偏多，弱勢學生逐年增加。<br>2.學校成立15年，學生各項學習成果逐年提升，尚有再努力空間。<br>3.相對高社經地位社區中的低社經地位兒童可能被忽略。<br>4.部分學童較缺乏尊重別人的態度與生活自理能力。<br>5.特殊需求學生家庭支持度較低，影響學生學習與行為養成，此外，超過半數特殊需求學生為情緒行為障礙，生活常規和行為規範仍有待養成。 | 1.社會團體不定期扶助本校弱勢學生。<br>2.本校雙語教學課程及外師資源豐富充實。<br>3.豐富各年級社團活動類型，開展學生多元展能。<br>4.學生可塑性尚高，可加強輔導及透過群體生活改善。<br>5.利用教學課程的彈性和數位教學方式，來改變學生過去的學習態度和習慣。<br>6.在導師班級經營及家長循循善誘下，本校普通班學生包容度高，能同理特殊需求學生，並常能主動提供協助。 | 1.附近住宅及居民較少，放學後行人較少，對學生造成潛在安全威脅。<br>2.在多元課程的設計下，學生的傳統考試能力可能偏弱。<br>3.學童自理與自律能力待加強。<br>4.學生在英語的能力表現上，出現雙峰現象的趨勢。<br>5.學生尚欠缺對於特殊教育相關知能，易使學生對特殊需求學生有所誤解。 | 1.加強閱讀教育，融入品格陶冶，落實生活教育，以尊重自己、他人。<br>2.強化學習紀律，善用團隊和同儕的約束力來轉畫其自律的能力。<br>3.營造情境並給予學生發表及應用語文能力的機會，將閱讀習慣能融入於日常生活。<br>4.在多樣化的課程安排下培養學生自主學習的能力及尊重的態度。<br>5.本校與各社會團體、社福機構合作，定期辦理特殊教育宣導活動，希冀能使學生能更加理解進而同理並主動幫助特殊需求學生。 |
| 家長參與 | 1.家長會支持校務運作，給予經費支援。<br>2.家長素質普遍良好參與班群活動頻繁，注重子女教育。<br>3.英語教育為未來競爭優勢，家長多所關心注意。<br>4.社區里長協助招募志工及爭取經費補助，充分支持學校活動。志工配合學校辦理各項教學活動。<br>5.鄰近社區與志工團體、與學校 | 1.社區家長參與學校志工人數少，無法充分發揮功效。<br>2.經濟不景氣，學校活動所募款金額有限。<br>3.雙語教育雖獲家長認同，但能配合營造英語環境的能力有限。<br>4.本校特殊需求學生家長社經背景較為弱勢，需積極提醒家長相關訊息，以利特教業務進行。 | 1.里長擔任學校志工對大隊長，引進社區人力支援。<br>2.開放租借社區民眾體育館場地，有助建立社區民眾與學校雙方和諧互助關係。<br>3.整合社區人力、物力支援教學。<br>4.尋謀家長、社區與學校三位一體的發展共識。<br>5.由於每位個案皆為特教老師親自家訪評估，因此家長對於特教老師的信任感較高、較能 | 1.鄰近國中生、人士進入校園，尤其是假日後易造成環境髒亂。<br>2.社區民眾參與率與對學校的認同感有待提升。<br>3.社區民眾的英語能力多有限制，無法充分配合英語教學的推動。<br>4.學區家長對於學校的高期望，可能影響學校發展的方向與穩定性。<br>5.本校特殊需求學生家長對於孩子的期望較 | 1.建立學校與社區的英語資源網路。<br>2.辦理英語親子學習活動和社區民眾互動，凝聚民眾的社區意識，強化彼此的關係。<br>3.辦理全民英語學習活動，與里辦公室共同辦理社區英語成長教室。<br>4.善用經營行銷，強化學校和教師的專業形象。<br>5.持續辦理及建議家長參加特殊教育相關研習，提升家長特 |

| 向度 | 優勢（S） | 劣勢（W） | 契機（O） | 危機（T） | 策略（S） |
|---|---|---|---|---|---|
| | 互動良好。<br>6.家長會支持校務運作，給予經費支援。 | | 配合教學策略。 | 低，支持度亦較低，可能會影響孩子潛能發揮。 | 教知能，特教老師與家長密切聯繫，隨時溝通學生狀況並商討可行性策略，務使雙方教育態度一致。 |
| 社區資源 | 1.學校經營成效，活動力旺盛，家長對學校具高度期望。<br>2.社區里長協助招募志工及爭取經費補助，充分支持學校活動。<br>3.鄰近社區與志工團體、與學校互動良好。 | 1.社區家長參與學校志工人數少，無法充分發揮功效。<br>2.經濟不景氣，學校活動所募款金額有限。 | 1.里長擔任學校志工對大隊長，引進社區人力支援。<br>2.開放租借社區民眾體育館場地，有助建立雙方關係。<br>3.整合社區人力、物力支援教學。<br>4.尋謀家長、社區與學校三位一體的發展共識。 | 1.鄰近國中生、人士進入校園，尤其是假日後易造成環境髒亂。<br>2.社區民眾參與率與對學校的認同感有待提升。<br>3.社區民眾的英語能力多有限制，無法充分配合英語教學的推動。<br>4.學區家長對於學校的高期望，可能影響學校發展的方向與穩定性。 | 1.建立學校與社區的英語資源網路。<br>2.辦理英語親子學習活動和社區民眾互動，凝聚民眾的社區意識，強化彼此的關係。<br>3.辦理全民英語學習活動，與里辦公室共同辦理社區英語成長教室。<br>4.善用經營行銷，強化學校和教師的專業形象。 |
| 其他 | 1.不論政府組織、非政府組織，皆熱心教育。<br>2.人力、物力文化資源豐富，有利學校辦學。 | 1.學校周邊道路稍狹窄，交通容易在上下學時段壅塞。<br>2.家長接送學生的交通秩序尚須改善。 | 1.大有路日漸發展，建案也陸續推出階段，有住戶後學生數將會增加。<br>2.鄰近原陸軍營地已轉型為藝文公園，生活機能更趨完善。 | 1.因非營利幼兒園設立，校舍教室移撥使用，恐面臨學生數增加、教室不足之問題，校地已無法容納更多校舍新建。 | 1.持續發展學校雙語特色課程，提昇孩子學習成效，吸引家長投入學校教育的協助。 |

學校發展依據SWOT分析結果，提出建立精緻化觀念的經營模式與下列基本假設：

1.學校是兒童成長環境中重要的一環，應是溫馨的場所。

2.學校是提供兒童學習歷程中不可或缺的搖籃，能否滿足兒童的需求，應是衡量辦學成效的指標之一。

3.學校專業的引導，啟發兒童帶著走的能力，實施精緻教育是全體教職員工的責任。

4.學校行政與教學措施，和家長有某個程度的差距時，宜透過座談會、班親會，降低誤解，增進共識。

5.結合學校附近教學資源，必可拓展學生學習空間。

6.學生生活教育績效良好，勤學有禮，活潑健康，自動合群，則師生、家長、社區共榮、共好，讓兒童健康成長。

7.透過校務會議、課程發展委員會，集眾人思慮，規劃本校課程，設計適合本校發展的課程。

8.學校若能結合社區熱心人士，提供人力資源，可減輕教師雜務之負擔。

9.透過各種教學及相關活動的輔導，使學生快樂學習，並知恩感恩。

10.如若未來面臨急速增班之困境，除依循法規總量管制外，期能尋求有效空間再利用。

## 貳、 學校願景與課程願景

學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。

一、學校願景

成為一所與國際接軌的雙語創新優質學校

本校學區位於桃園都會地區，學校校舍新穎，空間規劃以創新教學需求規劃建置。學生純真、活潑與誠樸。老師具專知能且富有教育愛。在跨世紀的「十二年國民基本教育課程綱要」課程中，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為目標，以學生為學習的主體，兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。為達成十二年國民基本教育課程教育使命及迎接新世紀的來臨與雙語創新學校的遠景，我們結合社區資源共同擬定

學校願景　　**成就自己 關懷他人 造福社會**

【成就自己】— 創新教學技巧、啟發多元智慧、因應學生的個別差異，培養帶得走的能力、培養開朗自信、達觀進取的學生。

【關懷他人】— 教師敬業樂業、團結一致、建立班群協同、親師合作的機制，保持高度的專業成長，追求卓越的教育品質。

【造福社會】— 塑造一群多元智慧、創意進取、樂觀健康、感恩惜福之快樂兒童，並成為社區文教發展的資源中心。

學校願景圖



二、課程願景

學校課程目標以「成就每一個孩子─適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異，協助學生學習與發展，達成「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展及涵育公民責任」的目的，並結合核心素養加以發展，以落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育理想。本校自 96 年開辦英語村業務以來，便積極發展英語特色教學，並獲得英語特色學校認證。長久以來，本校英語課程皆由中外師協同教學，且每年會定期辦理英語夏令營、親子共讀英語等活動，因而校園國際化的氛圍自然而然形成，深受家長與學生肯定。106 學年度學校轉型雙語創新課程，起由一年級開始實施雙語創新課程，逐年升級。112 學年度達到全校實施雙語課程，往國際教育雙語創新學校邁進。因而，雙語課程部份將以教育部頒訂之十二年國民基本教育課程綱要為架構，排定三分之一課程時數融入實施雙語教學。

為追求學校願景與目標的達成，經全體教師的共同努力、討論與形成共識後，訂定學校的整體課程圖像為「品格至上、國際視野、適性揚才、跨域創新、全人發展」，因此為了達成此一圖像目標，我們將以「雙語、人文、智慧、創新及永續」等課程主軸，發展學校校本（特色）課程。

（一）雙語課程：培養學生未來國際移動力，自然而然的學會多種語言。

1. 多語展雙翼：融合在地生活化課程，培養學生帶得走的語言能力。
2. 國際世界通：結合國際教育「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」為三大課程主題軸，發展出各項相關課程議題，藉由課程議題的探索歷程，以培養學生世界公民意識，提高學生適應全球化的生活和國際競爭力。

（二）人文課程：培養學生文化底蘊及品格養成，形塑自己的處世原則、獨立觀點和解決問題的方法

1. 閱讀探新知：透過閱讀素養教育，班級共讀、數位閱讀等方式，培養對智識無懼的態度，從理解訊息到獨立思考，從獨立思考到形成觀點
2. 品格心最美：運用人權教育、品格教育方式，教導學生人類基本價值(包括誠實、友善、慷慨、勇氣…等)的活動，其目的是希望培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。

（三）智慧課程：符應新世代學習環境與能力養成，培養獨立思考學習的新世代公民。

1. 創客動手做：融入 STEAM 教育思維及新興科技課程，培養學生心手合一的創意問題解決者。
2. 數位樂學習：透過智慧教學環境及課程，讓學生懂得尋找運用不同數位資源，運用自主學習方式，達成終身學習目標。

（四）創新課程：讓孩子們大膽想像，相互激盪學習的未來，讓教育的未來更美好。

1. 物聯新世界：洞瞻未來趨勢，以專題製做方式結合物聯網概念，開啟對未來世界的想像力與創造力。
2. 可丁串ＡＩ：結合運算思維程式設計與新興人工智慧科技，扎根程式學習、培養運算思維、接軌國際科技教育。

（五）永續課程：建立一個進步、安全、衛生、健康、人性化的學習環境空間。

1. 多元展天賦：重視學生多元智能，透過家庭教育、各式教學及社團活動，協助學生進行生涯認知及發展規劃。
2. 健康大躍進：重視親師生身心健康，透過健康促進教育、戶外教育及環境教育，達到身心靈的平衡。




三、學生圖像

本校願景及教育目標要培養孩子具備三大面向的能力，包括專業謀生能力、人文科學素養，更重要的是要有多元的軟實力，也就是語言、溝通、思辨能力、創意、團隊合作及良好的學習習慣與態度，讓學生從小就有機會培養這些未來所必須具備的能力。

（一）品格力：不只是生活習慣和常規的養成，更加重視批判思考的能力、與人論辯、論述、溝通的能力的養成。

（二）學習力：學習力是由學習的動力、學習的毅力和學習的能力三個要素組成的。學習的動力體現了學習的目標；學習的毅力反映了學習者的意志；學習的能力則來源於學習者掌握的知識及其在實踐中的應用。

（三）實踐力：大膽假設、小心求證，經過再三評估，然後就去實踐與行動，強調行動力的重要性。

（四）創造力：是未來領導者最需要具備或培養的特質。也是面對未來愈來愈錯綜複雜的世界，必須具備創意的心態和思考智能。

（五）未來力：未來=想像+創新+執行


學習力
多語展雙翼
國際世界通
未來力
多元展天賦
健康大躍進
成就自己
關懷他人
造福社會
自主行動
社會參與
溝通互動
創造力
物聯新世界
可丁串 AI
實踐力
創客動手做
數位樂學習
品格力
閱讀探新知
品格心最美

## 參、課程架構

### 桃園市桃園區快樂國民小學總體課程架構

| | |
|---|---|
| 學校願景 | 成就自己、關懷他人、造福社會 |
| 課程願景 | 雙語、人文、智慧、創新、永續 |
| 課程目標 | 品格至上、國際視野、適性揚才、跨域創新、全人發展 |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、實踐力、創造力、未來力 |

**課程架構規劃內涵**

**領域課程（部定課程）**

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

**彈性學習課程(校訂課程)**

| 年級 | 人文素養（基礎力） | 國際雙語（全球力） | 智學創客（競爭力） | 永續實踐（續航力） |
|---|---|---|---|---|
| 一 | 自主行動 | 生活雙語 | 運算思維 | 環境覺知 |
| | 博覽閱讀 | 課室英語 | 積木<br>二分法、分類 | 校園巡禮 |
| 二 | 自主行動 | 生活雙語 | 運算思維 | 環境行動 |
| | 品格實踐 | 課室英語 | 亮亮積木<br>電路、邏輯 | 生態藝文 |
| 三 | 溝通互動 | 雙語閱讀 | 自主學習 | 環境體驗 |
| | 服務學習 | 數位雙語<br>自主學習 | T-Robot<br>機器人 | 生態踏查 |
| 四 | 溝通互動 | 雙語閱讀 | 自主學習 | 環境關懷 |
| | 科技資訊 | 數位雙語<br>樂活創意 | Kebbi<br>機器人 | 校園守護 |
| 五 | 社會參與 | 雙語寫作 | 人工智慧 | 環境永續 |
| | 人際合作 | 展演競賽 | 數位雷切<br>AR | 食農實作 |
| 六 | 社會參與 | 雙語寫作 | 人工智慧 | 永續建置 |
| | 多元文化 | 國際交流 | AI 運算思維 | 生態環保 |

**潛在課程**

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表
數位學習

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

## 桃園市桃園區快樂國民小學總體課程節數總表

| 教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目 | | | | 國民小學 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學習階段 (十二年國教) | | 第二學習階段 (十二年國教) | | 第三學習階段 (十二年國教) | |
| | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 領域/科目課程 | 部定課程 | 語文 | 國語文 | 6 | | 5 | | 5 | |
| | | | 本土語文 | 1 | | 1 | | 1 | |
| | | | 新住民語文 | | | | | | |
| | | | 臺灣手語 | | | | | | |
| | | | 英語文 | 0 | | 1 | | 2 | |
| | | 數學 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| | | 社會 | | 生活課程 6 | | 3 | | 3 | |
| | | 自然科學 | | | | 3 | | 3 | |
| | | 藝術 | | | | 3 | | 3 | |
| | | 綜合活動 | | | | 2 | | 2 | |
| | | 健康與體育 | 健康 | 1 | | 1 | | 1 | |
| | | | 體育 | 2 | | 2 | | 2 | |
| | | **領域學習節數** | | 20 | | 25 | | **26** | |
| 彈性學習課程 | 校訂課程（十二年國教） | 課程類別 | 課程名稱 | | | | | | |
| | | 統整性主題／專題／議題探究課程 | 國際教育 | 2 | 2 | | | | |
| | | | 生活雙語 | | | 2 | 2 | | |
| | | | 雙語閱讀寫作 | | | | | 1 | 1 |
| | | | 彈性雙語 | | | | | 1 | 1 |
| | | | 智學創客 | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | 社團活動與技藝課程 | | | | | | | |
| | | 特殊需求領域課程 | 生活管理 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | | 社會技巧 | (1) | ( ) | ( ) | ( ) | (1) | (1) |
| | | | 溝通訓練 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | | 學習策略 | (1) | (1) | ( ) | ( ) | (1) | (1) |
| | | | 功能性動作訓練 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | | 點字 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | | 定向行動 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | | 輔助科技應用 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | | 職業教育 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | | 創造力 | ( ) | ( ) | (3) | (3) | ( ) | ( ) |
| | | | 領導才能 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | | 情意發展 | ( ) | ( ) | (3) | (3) | ( ) | ( ) |
| | | | 藝術才能專長 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | | 獨立研究 | ( ) | ( ) | (4) | (4) | ( ) | ( ) |
| | | 其他類課程 | 人文素養 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 自主學習暨補救教學 | | | | | 1 | 1 |
| | **彈性學習課程** | | | 3 | | 4 | | **6** | |
| **學習總節數** | | | | **22-24 節(23)** | | **28-31 節(29)** | | **30-33 節(32)** | |

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求

領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 （校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### 法律規定教育議題課程與教學彙整表

### （一年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域（科目）/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育（獨立授課） | 生活/人文素養（彈） | 生:身體自主權<br>人文:小一新生迎新活動-認識你我他 | 12 | 1. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節（4小時） |
| 2 | 家庭教育（獨立授課） | 語文健體(健康)/人文素養（彈） | 1. 迎接新的一年<br>2. 生病了該怎辦/用藥停看聽<br>3. 人文:<br>母親節活動<br>親職教育日<br>媽媽我愛您 | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>4. 閱讀相關繪本並完成學習單。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、生活、健體(健康)/彈性學習課程 | 家庭暴力防治 | 6 | 1. 透過彈性與健體主題課程，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 以影片、故事引導學童，當遇到緊急情事能勇於向信任的大人、老師、警察求救。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 4 | 環境教育 | 語文、生活、英語、閩南語、健體/彈性學習課程 | Playground Safety-Let's Learn<br>Playground Safety-Talk and Sing<br>美麗的學校<br>運動場地大探索 | 6 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 利用進行戶外教育活動時，讓學生體驗外在環境的生活經驗。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |
| 6 | 安全教育（包括交通安全教育） | 健體/人文素養（彈） | 體育課好好玩<br>人文:學校道路四周危險區域在哪裡? | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以及水域安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 導，以及運動規範提醒。<br>3. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>(2) 認識快樂國小附近的重要馬路與通道，老師介紹常見的交通標誌。<br>(3) 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>(4) 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重影響，以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 | |
| 7 | 生命教育 | 健體(健康)/國際教育(彈)/人文素養(彈) | 成長變變變哇！好想吃快樂上下學<br>營養的食物<br>國際教育:Playground Safety-Story Language 2<br>人文：爺爺的天堂筆記 | 2 | 透過健康課程，觀察成長的變化，思考食物的價值，並快樂上下學，學會與同學好好相處。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 綜合/人文素養(彈) | 人文:戶外教學-出門平安又安心 | 6 | 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。 | ◆融入 |
| 9 | 防災教育 | 彈性學習課程 | 防災教育宣導 | 2 | 1. 彈性課程程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。<br>2. 921國家防災日演練:老師教導學生關於地震防災演練的步驟「趴、掩、穩」，並學習疏散路徑。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 語文/英語/彈性學習課程 | Playground Safety-Daily Talk Exercise<br>Safety-Daily Talk<br>一起來閱讀<br>品格閱讀<br>品德教育 | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動，來進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽國語日報，討論分享並記錄心得感想。<br>3. 透過與語文課程，進行品德教育的探究與深化。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 彈性課程 | 沉默的垃圾島 | 2 | 透過彈性課程，教導孩子愛護海洋環境，減少垃圾做環保，愛護海洋生態。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 能源教育 | 彈性課程 | 北極熊的請求 | 2 | 生活實踐-節能減碳，減塑生活<br>教導學生不管是人類、動物、植物或昆蟲，都是大自然的一份子，節能減碳、珍惜地球資源，尊重每一個生命在地球生活的權利的觀念。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) | 生活、彈性<br>學習課程 | 一起來閱讀<br>兒童權利公約<br>宣導 | 6 | 1.孩子觀看兒童權利公約宣導影片，並了解兒童權利公約介紹內容，由教師統整復習。<br>2.於生活當中認識自己的基本權利，透過閱讀相關書籍，知道如何保護自己。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>生活<br>原住民語 | 多元文化 | 4 | 透過課程，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |
| 15 | 法治教育 | 彈性<br>學習課程 | 人權法治宣導 | 4 | 結合彈性課程，觀看相關影片，透過相關線上教材資源，進行宣導活動。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體識讀) | 語文、彈性<br>學習課程 | 反毒宣導<br>讀報教育 | 1 | 1.透過透過相關線上教材資源，進行宣導活動。<br>2.運用國語日報週刊，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對內容的了解。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文 | 生日快樂<br>龜兔賽跑 | 4 | 1. 透過自編教材與網路資源進行教學。<br>2. 結合國語課程文本探討進行教導學生時間規畫以及學生如何設立目標的彙整與討論。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 閩南語/<br>生活/<br>彈性<br>學習課程 | 歡喜來過節～<br>農曆過年<br>新的一年<br>節慶教育 | 4 | 1. 透過課程，了解各國不同的新年文化。<br>2. 閱讀共讀書目及討論分享，完成學習單。 | ◆融入 |
| 19 | 閱讀素養教育 | 語文/<br>彈性<br>學習課程 | 閱讀素養教育<br>讀報教育 | 6 | 1. 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。<br>2. 書寫閱讀學習單。<br>3. 學習單作品欣賞與分享。<br>4. 利用晨光時間及人文素養，進行全班共讀，培養讀報習慣，學生朗誦並共讀、內容分享。 | ◆融入 |
| 20 | 國際教育 | 語文課程 | Exercise Safety-Story<br>**She Is Happy!** – Story | 4 | 透過語相關內容，結合自編教材，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Exercise Safety-ABC Land **My Dog**–Story | | | |

# 法律規定教育議題課程與教學彙整表

## （二年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域（科目）/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育（獨立授課） | 語文、生活/人文素養（彈） | 身體紅綠燈<br>新學年新希望<br>標誌與生活<br>人文:新灰姑娘的故事 | 12 | 1. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 繪本導讀及討論分享，進而完成學習單。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節（4小時） |
| 2 | 家庭教育（獨立授課） | 語文、數學、生活、閩南語、健體(健康)/人文素養（彈） | 母親節活動<br>親職教育日<br>讓家人更親近健康舒適的社區<br>人文:愛的傳聲筒 | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>4. 閱讀相關繪本並完成學習單。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、生活、健體(健康)/彈性學習課程 | 家庭暴力防治 | 6 | 1. 透過彈性與健體主題課程，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 以影片、故事引導學童，當遇到緊急情事能勇於向信任的大人、老師、警察求救。<br>3. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 4 | 環境教育 | 語文、生活、英語、閩南語、健體/彈性學習課程 | 春天的顏色<br>小種子長大了<br>蟲仔<br>環保達人 | 6 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 利用進行戶外教育活動時，讓學生體驗外在環境的生活經驗。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 | ◆融入<br>**◆每學期至少3節(2小時)** |
| 6 | 安全教育（包括交通安全教育） | 健體、/人文素養(彈) | 水域安全<br>交通安全<br>防災教育 | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 運動新體驗<br>運動<br>GO!GO!GO!<br>人文:我是<br>優質小乘客 | | 及水域安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣導，以及運動規範提醒。<br>3. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>4. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>(2) 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重影響，以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。<br>(3) 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。<br>(4) 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 | |
| 7 | 生命教育 | 語文、生活/人文素養(彈) | 黃狗生蛋<br>有你真好<br>成長與學習<br>人文:流浪動物宣導 | 2 | 透過語文及生活課程，觀察成長的變化，思考個人成長的的價值，並快樂上下學，學會與同學好好相處。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 生活/人文素養(彈) | 人文:玩樂<br>安心有法則 | 6 | 1. 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。<br>2. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆融入 |
| 9 | 防災教育 | 彈性<br>學習課程 | 防災教育宣導 | 2 | 1. 彈性課程程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。<br>2. 921國家防災日演練:老師教導學生關於地震防災演練的步驟「趴、掩、穩」，並學習疏散路徑。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 閩南語、英語/彈性<br>學習課程 | 來食好食物<br>彩色世界<br>My likes | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動，來進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽國語日報周刊，討論分享並記錄心得感想。<br>3. 透過與語文課程，進行品德教育的探究與深化。<br>4. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 生活、健體(健康)/彈性<br>課程 | 垃圾減量<br>大作戰<br>玩水樂翻天 | 2 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 透過彈性課程，教導孩子愛護海洋環境，減少垃圾做環保，愛護海洋生態。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 能源教育 | 健體(健康)/彈性課程 | 吃出健康和活力 | 2 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 生活實踐-節能減碳，減塑生活。<br>3. 教導學生不管是人類、動物、植物或昆蟲，都是大自然的一份子，節能減碳、珍惜地球資源，尊重每一個生命在地球生活的權利的觀念。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育(含兒童權利公約) | 閩南語、生活/彈性學習課程 | 日仔<br>兒童權利公約宣導 | 6 | 1. 孩子觀看兒童權利公約宣導影片，並了解兒童權利公約介紹內容，由教師統整復習。<br>2. 於生活當中認識自己的基本權利，透過閱讀相關書籍，知道如何保護自己。<br>3. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>生活<br>原住民語 | 多元文化 | 4 | 透過課程，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |
| 15 | 法治教育 | 生活、彈性學習課程 | 冬天送溫暖<br>人權法治宣導 | 4 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 結合彈性課程，觀看相關影片，透過相關線上教材資源，進行宣導活動。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育(含媒體識讀) | 語文、彈性學習課程 | 反毒宣導<br>讀報教育 | 1 | 1. 透過透過相關線上教材資源，進行宣導活動。<br>2. 運用國語日報週刊，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對內容的了解。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文、健體(健康) | 新學年新希望<br>我真的很不錯 | 4 | 1. 透過自編教材與網路資源進行教學。<br>2. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 閩南語/彈性學習課程 | 看圖聽故事<br>童謠欣賞<br>一起來閱讀 | 4 | 1. 透過課程，欣賞各地不同的故事與童謠。<br>2. 閱讀共讀書目及討論分享，完成學習單。 | ◆融入 |
| 19 | 閱讀素養教育 | 數學、生活(樂活創意)/彈性學習課程 | 看繪本學數學<br>School is great<br>讀報教育 | 6 | 1. 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解，並完成閱讀學習單。<br>2. 學習單作品欣賞與分享。<br>3. 利用晨光時間及人文素養，進行全班共讀，培養讀報習慣，請學生朗誦並共讀、進行內容分享。<br>4. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 國際教育 | 生活(樂活創意) | Hello there! | 4 | 透過課程相關內容，結合自編教材，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

# 法律規定教育議題課程與教學彙整表

## （三年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域(科目)/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 語文(國語)綜合、健體/人文素養(彈) | 認識並分辨身體的界限<br>人文:家族相簿繪本討論 | 12 | 1. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單或讀書報告。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節<br>（4小時） |
| 2 | 家庭教育<br>(獨立授課) | 語文、綜合健體(健康)/人文素養(彈) | 喚醒知福感恩的心<br>人文:家庭樹 | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行<br>雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節<br>(4小時) |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 拒絕家庭暴力 | 6 | 1. 透過健體主題課程，或自編教材設計，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 相關共讀書目引入導讀及討論分享，進而完成簡單紀錄。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節<br>(4小時) |
| 4 | 環境教育 | 語文、綜合自然、健體/彈性學習課程 | 校園巡禮 | 6 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 帶領學生進行校園巡禮，並進行最喜愛的景點討論活動，並請學生思考如何愛惜與保護這些景點。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節<br>(4小時) |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 | ◆融入<br>**◆每學期至少3節**<br>**(2小時)** |
| 6 | 安全教育<br>(包括交通安全教育) | 健體、綜合/人文素養(彈) | 馬路停看聽<br>人文:危險行為知多少 | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行<br>校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以及水域安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣導，以及運動規範提醒。<br>3. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 辨識各類道路環境的常見危 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 險。<br>(2) 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>(3) 學習並演練安全穿越路口的方法。<br>(4) 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 | |
| 7 | 生命教育 | 健體(健康)/人文素養(彈) | 人文:接納與尊重 | 2 | 以默劇形式演出，讓台下學生猜一猜，哪些人容易被取笑呢？並透過繪本學習尊重與接納身邊的每個人。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 綜合/人文素養(彈) | 人文:大自然的美好 | 6 | 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。 | ◆融入 |
| 9 | 防災教育 | 健體、綜合/彈性學習課程 | 地震我不怕 | 2 | 結合健體和綜合課程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 語文/彈性學習課程 | 品格小達人 | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽道德月刊，討論分<br>享並記錄心得。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 語文<br>自然 | 珍惜海洋資源 | 2 | 透過相關文本閱讀或宣導講座，認識海洋汙染並珍惜現有資源。 | ◆融入 |
| 12 | 能源教育 | 語文<br>自然 | 節能小達人 | 2 | 透過相關文本閱讀或宣導講座，認識能源及其應用，並了解節約的重要性。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) | 社會/彈性學習課程 | 分配正義 | 6 | 結合社會課程或透過相關影片及教材，說明分配的原則，並說明這就是分配的正義。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>社會 | 我們都是一家人 | 4 | 透過語文與社會課程，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |
| 15 | 法治教育 | 語文<br>社會 | 守法小達人 | 4 | 結合閱讀文本探討或社會課程，進行法律觀念建立，以提醒注意規範，勿知法犯法。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體識讀) | 語文/彈性學習課程 | 資訊小達人 | 1 | 透過自編科技整合教材、程式教學、繪圖教學、文書處理、簡報教學等軟體進行指導。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 夢想追追追 | 4 | 3. 輔導室辦理職業試探講座，引導認識各行業工作性質，進而立定志向或目標。<br>4. 結合文本探討或綜合課程，進行職業甘苦談的討論。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 社會、綜合/彈性學習課程 | 世界大不同 | 4 | 3. 透過社會與綜合課程，了解各國不同的文化。<br>4. 親手實作各國特色食物或點心，品嘗異國美食。 | ◆融入 |
| 19 | 閱讀素養教育 | 語文/彈性學習課程 | 快樂悅讀 | 6 | 1. 挑選共讀書目，進行多文本教學及班級閱讀活動，撰寫讀書報告，以提升語文能力。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2. 晨光時間閱覽國語日報或道德月刊，並記錄心得感想。 | |
| 20 | 國際教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 世界真美好 | 4 | 透過語文與綜合課程相關內容，結合自編教材，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

# 法律規定教育議題課程與教學彙整表

## （四年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域(科目)/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 語文(國語)綜合、健體/人文素養(彈) | 超級臺灣隊<br>人文:Love Life!! | 12 | 1. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單或讀書報告。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節（4小時） |
| 2 | 家庭教育<br>(獨立授課) | 語文、綜合健體(健康)/人文素養(彈) | 母親節活動親職教育日消費停看聽<br>人文:影片欣賞與討論-<廿念不忘與家同行> | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>4. 相關共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單紀錄。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節 (4小時) |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、健體(健康)/彈性學習課程 | 認識家庭暴力 | 6 | 1. 透過國語與健體主題課程，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 相關共讀書目引入導讀及討論分享，進而完成簡單紀錄。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節 (4小時) |
| 4 | 環境教育 | 語文、綜合<br>自然、健體<br>/彈性學習課程 | 生活好滋味<br>小小觀察家 | 6 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 利用進行戶外教育活動時，讓學生體驗外在環境的生活經驗。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節 (4小時) |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾， | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 並知道尋求救助管道。 | |
| 6 | 安全教育（包括交通安全教育） | 健體、綜合/人文素養（彈） | 水域安全<br>交通安全<br>防災教育<br>人文:認識視野死角及內輪差 | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以及水域安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣導，以及運動規範提醒。<br>4. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。<br>(2) 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。<br>(3) 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。<br>(4) 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 | ◆融入 |
| 7 | 生命教育 | 健體(健康)/人文素養(彈) | 人文:生命鬥士的故事 | 2 | 透過健康課程，觀察生老病死的現象，思考生命價值，並探索快樂與幸福的異同。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 綜合/人文素養(彈) | 人文:環境與我 | 6 | 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。 | ◆融入 |
| 9 | 防災教育 | 健體、綜合/彈性學習課程 | 地球守衛隊<br>想像起飛 | 2 | 結合健體和綜合課程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 語文/彈性學習課程 | 散播助人種子 | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動，來進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽道德月刊，討論分享並記錄心得感想。<br>3. 透過與語文課程，進行品德教育的探究與深化。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 語文<br>健體 | 運動我最行 | 2 | 透過語文與健體課程，認識海洋汙染並珍惜現有資源。 | ◆融入 |
| 12 | 能源教育 | 自然、健康 | 電路好好玩<br>我愛地球 | 2 | 透過自然與健體課程，認識能源及其應用，並了解節約的重要性。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育（含兒童權利公約） | 社會/彈性學習課程 | 跟著故文化旅行趣事跑 | 6 | 結合社會課程或透過相關影片及教材，進行人權觀念宣導，並遵守團體規範，尊重個人不同需求。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>社會 | 多元文化與願景 | 4 | 透過語文與社會課程，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 法治教育 | 健體/彈性學習課程 | 遠離菸酒檳 | 4 | 結合彈性或社會課程，觀看相關影片，進行法律觀念建立。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育(含媒體識讀) | 科技、社會/彈性學習課程 | 繪本影音編輯 | 1 | 透過自編科技整合教材、簡報教學等軟體和繪本，進行影音編輯教學。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 行行出狀元、工作甘苦談 | 4 | 1. 透過自編教材與網路資源進行教學。<br>2. 結合國語課程文本探討或綜合課程，進行職業甘苦談的彙整與討論。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 社會、綜合/彈性學習課程 | 家鄉的節慶<br>米食聯合國 | 4 | 1. 透過社會與綜合課程，了解各國不同的文化。<br>2. 閱讀共讀書目及討論分享，完成學習單。 | ◆融入 |
| 19 | 閱讀素養教育 | 語文/彈性學習課程 | 讀寫練功房 | 6 | 1. 結合共讀書目，進行班級閱讀活動，習寫讀書報告，以提升語文能力。<br>2. 晨光時間閱覽國語日報或道德月刊，並記錄心得感想。 | ◆融入 |
| 20 | 國際教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 超級臺灣隊 | 4 | 透過語文與綜合課本相關內容，結合自編教材，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

# 法律規定教育議題課程與教學彙整表

## （五年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域(科目)/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案...等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 語文(國語)綜合、健體/人文素養(彈) | 性別偏見—你能，我也能<br>人文:預防性騷擾性侵害 | 12 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單或讀書報告。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節（4小時） |
| 2 | 家庭教育<br>(獨立授課) | 語文、綜合健體(健康)/人文素養(彈) | 母親節快樂<br>愛中有挑戰—親子篇<br>人文:我們一起來擺攤 | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 認識親子關係可能面臨的挑戰，學習如何適當表達情緒、說出真實的需求。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節（4小時） |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4. 相關共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單紀錄。 | |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 這不是你的錯 | 6 | 1. 透過國語或綜合主題課程，或自編教材設計，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 相關共讀書目引入導讀及討論分享，進而完成簡單紀錄。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 4 | 環境教育 | 語文、綜合自然、健體/彈性學習課程 | 危機總動員 | 6 | 1. 透過國語文本、自然與生活科技或綜合課程，意識到日常生活中，周遭環境所受到的傷害並落實環保行動於生活中。<br>2. 進行戶外教育相關活動，以貼近生活經驗，感觸更直接。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 | ◆融入<br>**◆每學期至少3節(2小時)** |
| 6 | 安全教育（包括交通安全教育） | 健體、綜合/人文素養(彈) | 交通安全<br>食藥停看聽<br>人文：環境、天氣與交通的關係 | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以及用藥安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣導，以及運動規範提醒。<br>3. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。<br>(2) 透過 Think-Pair-Share 討論法討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>(3) 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。<br>(4) 學生能採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 | ◆融入 |
| 7 | 生命教育 | 健體(健康)/人文素養(彈) | 人文:翻滾吧！生命 | 2 | 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 綜合/人文素養（彈） | 人文:校外教學-友善地球，從你我做起 | 6 | 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 防災教育 | 自然、社會/彈性學習課程 | 地震、颱風、土石流防災演練 | 2 | 結合自然和社會課程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 比聰明更重要的事 | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動，來進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽道德月刊，討論分享並記錄心得感想。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 語文<br>自然 | 跨海夢想家 | 2 | 透過自然課程、相關文本閱讀或宣導講座，認識海洋汙染並珍惜現有資源。 | ◆融入 |
| 12 | 能源教育 | 語文<br>自然 | 源源不絕 | 2 | 透過自然課程、相關文本閱讀或宣導講座，認識能源及其應用，並了解節約的重要性。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) | 社會/彈性學習課程 | 兒童人權宣言 | 6 | 結合社會課程或透過相關影片及教材，進行人權觀念宣導，並遵守團體規範，尊重個人不同需求。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>社會 | 榮耀的印記 | 4 | 透過社會、綜合課程，或相關文本閱讀，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |
| 15 | 法治教育 | 語文<br>社會 | 責任與正義<br>消費者保護—好康在這兒 | 4 | 結合閱讀文本探討或社會課程，進行法律觀念建立，以提醒注意規範，勿知法犯法。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體識讀) | 語文、藝術/彈性學習課程 | 創意玩翻轉 | 1 | 透過自編科技整合教材、程式教學、繪圖教學、文書處理、簡報教學等軟體和自主學習網站，進行指導。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 我的未來不是夢 | 4 | 1. 輔導室辦理職業試探講座，引導認識了解各行各業，進而立定志向或目標。<br>2. 結合國語課程文本探討或綜合課程，進行職業甘苦談的彙整與討論。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 綜合/彈性學習課程 | 四海一家<br>天涯共比鄰 | 4 | 1. 透過綜合課程，了解各國不同的文化並予以尊重。<br>2. 共讀書目引入導讀及討論分享，進而完成簡單紀錄。 | ◆融入 |
| 19 | 閱讀素養教育 | 語文/彈性學習課程 | 與書的對話 | 6 | 1. 挑選共讀書目，進行班級閱讀活動，習寫讀書報告，以提升語文能力。<br>2. 晨光時間閱覽國語日報或道德月刊，並記錄心得感想。 | ◆融入 |
| 20 | 國際教育 | 語文、藝術/彈性學習課程 | 熱情的朋友 | 4 | 透過語文與綜合課本相關內容，結合自編教材，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

# 法律規定教育議題課程與教學彙整表

## （六年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域（科目）/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育（獨立授課） | 語文(國語)綜合、健體/人文素養(彈) | 身體自主權的尊重維護網路兒少性剝削防治<br>人文:校園霸凌知多少 | 12 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單或讀書報告。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節（4小時） |
| 2 | 家庭教育（獨立授課） | 語文、綜合健體(健康)/人文素養(彈) | 生活小能手母親節快樂<br>人文:我是家中一份子 | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 期末班級活動美食製作，回饋分享家中成員。<br>4. 相關共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單紀錄。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 遠離暴力大聲呼救 | 6 | 1. 透過健體或綜合主題課程，或自編教材設計，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 相關共讀書目引入導讀及討論分享，進而完成簡單紀錄。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 4 | 環境教育 | 語文、綜合自然、健體/彈性學習課程 | 落實環保行動人人有責 | 6 | 1. 透過國語文本、健體或綜合課程，意識氣候變遷的嚴重性，並落實環保行動於生活中。<br>2. 進行戶外教育相關活動，以貼近生活經驗，感觸更直接。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 | ◆融入<br>**◆每學期至少3節(2小時)** |
| 6 | 安全教育（包括交通安全教育） | 健體、綜合/人文素養(彈) | 人文:煞車與距離 | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以及水域安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣導，以及運動規範提醒。<br>4. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 分析「交通事故發生時段」數 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 據圖。<br>(2) 根據「停、看、聽、想」四原則提出在上下學途中的行走穿越重點。<br>(3) 學生能了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>(4) 學生能指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。<br>(5) 認識與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 | |
| 7 | 生命教育 | 健體(健康)/人文素養(彈) | 生老病死不可怕<br>人文:快樂農場-生命的奧妙 | 2 | 透過健康課程，觀察生老病死的現象，思考生命價值，並探索快樂與幸福的異同。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 綜合/人文素養(彈) | 人文:為了環境我還可以做什麼 | 6 | 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。 | ◆融入 |
| 9 | 防災教育 | 自然、社會/彈性學習課程 | 防災演練不馬虎 | 2 | 結合自然和社會課程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 自重自愛<br>自主自律 | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動，來進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽道德月刊，討論分享並記錄心得感想。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 語文<br>自然 | 海洋資源與永續 | 2 | 透過自然課程、相關文本閱讀或宣導講座，認識海洋汙染並珍惜現有資源。 | ◆融入 |
| 12 | 能源教育 | 語文<br>自然 | 節約能源 | 2 | 透過自然課程、相關文本閱讀或宣導講座，認識能源及其應用，並了解節約的重要性。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) | 社會/彈性學習課程 | 人權與責任 | 6 | 結合社會課程或透過相關影片及教材，進行人權觀念宣導，並遵守團體規範，尊重個人不同需求。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>社會 | 認識部落與原住民族的歷史經驗 | 4 | 透過社會課程，或相關文本閱讀，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |
| 15 | 法治教育 | 語文<br>社會 | | 4 | 結合閱讀文本探討或社會課程，進行法律觀念建立，以提醒注意規範，勿知法犯法。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體識讀) | 語文、藝術/彈性學習課程 | 資訊你我他 | 1 | 透過自編科技整合教材、程式教學、繪圖教學、文書處理、簡報教學等軟體和自主學習網站，進行指導。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 職業甘苦談 | 4 | 1. 輔導室辦理職業試探講座，引導認識了解各行各業，進而立定志向或目標。<br>2. 結合國語課程文本探討或綜合課程，進行職業甘苦談的彙整與討論。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 綜合/彈性學習課程 | 文化大不同 | 4 | 1. 透過綜合課程，了解各國不同的文化並予以尊重。<br>2. 共讀書目引入導讀及討論分 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 享，進而完成簡單紀錄。 | |
| 19 | 閱讀素養教育 | 語文/<br>彈性<br>學習課程 | 快樂閱讀 | 6 | 1. 挑選共讀書目，進行班級閱讀活動，習寫讀書報告，以提升語文能力。<br>2. 晨光時間閱覽國語日報或道德月刊，並記錄心得感想。 | ◆融入 |
| 20 | 國際教育 | 語文、藝術<br>/彈性<br>學習課程 | 日本交流 | 4 | 透過姊妹校交流活動，與日本小學生進行接觸，製作賀年卡片相見歡，再視訊面對面玩遊戲及溝通。 | ◆融入 |

**三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排**

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

| 領域科目/活動規劃/週次日期 | 綜合活動領域 | 藝術領域 | 彈性/資訊實作 | 彈性/自主學習 |
|---|---|---|---|---|
| **第16週** 5/26-6/1 | 1.5/23(四)-5/24(五)畢業考(暫定)<br>2.雙語大會考 | 1.畢業歌曲教唱<br>2.祝福的樂聲 | 畢業/網站製作 | 感恩卡片創作 |
| **第17週** 6/2-6/8 | 畢業典禮預演 | 美麗的印記 | 畢業成果展覽 | 畢業成果展覽 |
| **第18週** 6/9-6/15 | 1.畢業感恩活動<br>2.畢業典禮預演 | 畢業生作品布置 | 畢業生回顧發表會 | 畢業生回顧發表會 |

畢業考時間：113年5月23日~113年5月24日

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

| 項目 | 領域/科目課程 | 彈性學習課程 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 教學設施 | ◎一般教室、自然教室、音樂教室、戲劇教室、雙語情境教室、視聽教室、展演廳、活力館、創意遊戲器材、 | ◎一般教室、創客教室、智慧教室、多功能教室、電腦教室、視訊會議室 | |
| 教學設備 | ◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富。<br>◎班班有電腦及視訊設備、觸控螢幕、音響廣播及 WIFI 等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。<br>◎體育器材定期檢護更新。<br>◎自然科實驗器材完備。<br>◎每月水質檢測及維護。 | ◎創客課程積木教具及雷射切割手作課程工具俱全。<br>◎AR 設備以及線上視訊設完善<br>◎平板車共有 10 台，每車配有 30 台平板電腦。<br>◎智慧教室可作遠距教學。<br>◎彈性學習課程所需圖書設備完善。 | |
| 教學時間 | ◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表 | ◎依據課綱規劃彈性學習課程節數 | |
| 教學人力 | ◎依照教師教學專長進行職務與課務編配 | ◎依照教師教學專長進行職務與課務編配 | |
| 其他特色 | ◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能，並運用於實際教學及素養導向命題與試題解析。<br>◎本校為桃園市雙語創新學校，全面提升本校雙語教學教育品質及發展，以落實國際接軌及課程轉化。 | ◎本校於 111 學年度起，已於一至六年級全面規劃並施行校訂課程，積極爭取相關經費補助教學設備及教具，課程運作無虞。<br>◎透過本校規劃校訂課程紮根創造力，銜接本校創造力資優教育。 | |

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明：

| 組別 | | 組織成員(職稱) | 人數 | 分工執掌 |
|---|---|---|---|---|
| 召集人 | | 校長 | 1 | 掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向。 |
| 秘書 | | 教務主任 | 1 | 協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。 |
| 幹事 | | 教學組長 | 1 | 彙整各領域及年級規劃之課程及活動。 |
| 行政組 | | 學務主任、總務主任、輔導主任 | 3 | 依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程。 |
| 課程研發組 | 領域課程發展小組 | 各領域召集人(含特殊需求領域) | 11 | 規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。 |
| | 年級課程發展小組 | 各年級學年主任(含科任學年) | 7 | 依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容。 |
| | 師資分析小組 | 教師代表 | 1 | 依學校師資結構及意願提供公正及客觀之建議。 |
| 社區資源發展小組 | | 家長會(含特殊教育學生家長代表) | 2 | 考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。 |
| 諮詢小組 | | 專家學者 | 2 | 視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。 |

2.領域會議：上下學期共計 4 次

| 項次 | 運作時間 | 研討主題 |
|---|---|---|
| 1 | 10 月 | 素養導向評量試題設計 |
| 2 | 12 月 | 素養導向評量試題分析 |
| 3 | 3 月 | 部定及校訂課程檢核 |
| 4 | 5 月 | 教科書評選及校訂課程教材規劃 |

3.學年會議：上下學期共計 7 次

| 項次 | 運作時間 | 研討主題 | 主責處室 |
|---|---|---|---|
| 1 | 113.08.27、28(備課日) | 113 學年度各項活動及行政業務分工與規劃 | 各處室 |
| 2 | 113.09.18 | 檢視各學年校訂課程進度表 | 教務處 |
| 3 | 113.10.23 | 討論素養導向評量試題及各項議題宣導(含身障月活動之配合) | 教務處<br>輔導室 |
| 4 | 113.11.20 | 確認期末活動進行及規劃寒假作業、討論兒童節禮物初篩 | 教務處<br>學務處 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 114.02.19 | 規劃親職教育日活動 | 輔導室 |
| 6 | 114.04.09 | 部定及校訂課程檢核及學生學習表現檢視 | 教務處 |
| 7 | 114.05.07 | 教科書評選及課程計畫分配、期末輔導資料整理 | 教務處<br>輔導室 |

4.教師專業學習社群：共計 2 群

| 項次 | 教師專業學習社群名稱 | 研討主題 | 運作時間及次數 | 參與人數 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 快樂雙語教學精進社群 | 雙語教學精進 | 週三下午共 16 次 | 10 |
| 2 | 輔導社群 | 學生輔導策略 | 週三下午共 5 次 | 4 |
| 3 | 數學社群 | 數學科教學策略精進 | 週三下午共 5 次 | 4 |

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

## 113 學年度快樂國民小學教師專業研習課程規劃表

| 項次 | 日期 | 專業研習內容 | 承辦處室 |
|---|---|---|---|
| 1 | 113.09.18 | *班級經營(每學年至少辦理一次) | 教務處 |
| 2 | 113.10.09 | *素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次) | 教務處 |
| 3 | 114.02.26 | *數位學習(每學年至少辦理一次) | 教務處 |
| 4 | 114.03.19 | *教師授課增能活動(每學年至少辦理 1 次) | 教務處 |
| 5 | 114.03.26 | *特教知能研習(資優類，每學年至少辦理 1 次) | 輔導室 |
| 6 | 114.04.16 | *特教知能研習(身障類，每學年至少辦理 1 次) | 輔導室 |

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

## 二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

| 評鑑層面 | 設計階段 | 實施階段 | 成效檢討階段 |
|---|---|---|---|
| 評鑑時間 | 5/1-6/30 | 8/30-次年 6/15 | 6/15-6/30 |
| 評鑑焦點 | ◎教學效益<br>◎內容架構<br>◎邏輯關聯<br>◎發展過程 | ◎實施節數(排課情形)<br>◎教學資源與設備運用<br>◎教學效益<br>◎學生檢核<br>◎家長回饋 | ◎各項成效達成情形 |
| 執行人員<br>執行方法 | ◎核心小組<br>◎學年會議<br>◎領域會議<br>◎課發會 | ◎授課教師(學年會議、領域會議)<br>◎行政會議（行政人員）<br>◎課發會<br>◎校務會議(全體教師) | ◎外聘專家<br>◎核心小組<br>◎學年會議<br>◎領域會議<br>◎課發會 |
| 執行工具 | ◎總體課程架構檢核表 | ◎會議記錄<br>◎學生問卷<br>◎家長訪談或問卷<br>◎總體課程架構檢核表 | ◎總體課程架構檢核表 |
| 評鑑資料<br>蒐集方法 | ◎專家諮詢紀錄<br>◎核心小組會議記錄<br>◎學年會議記錄<br>◎領域會議記錄<br>◎課程總體架構資料 | ◎學年會議記錄<br>◎領域會議記錄<br>◎課發會會議記錄<br>◎行政會議記錄 | ◎核心小組發展資料<br>◎學年會議記錄<br>◎領域課程執行成效<br>◎校訂課程執行成效 |

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

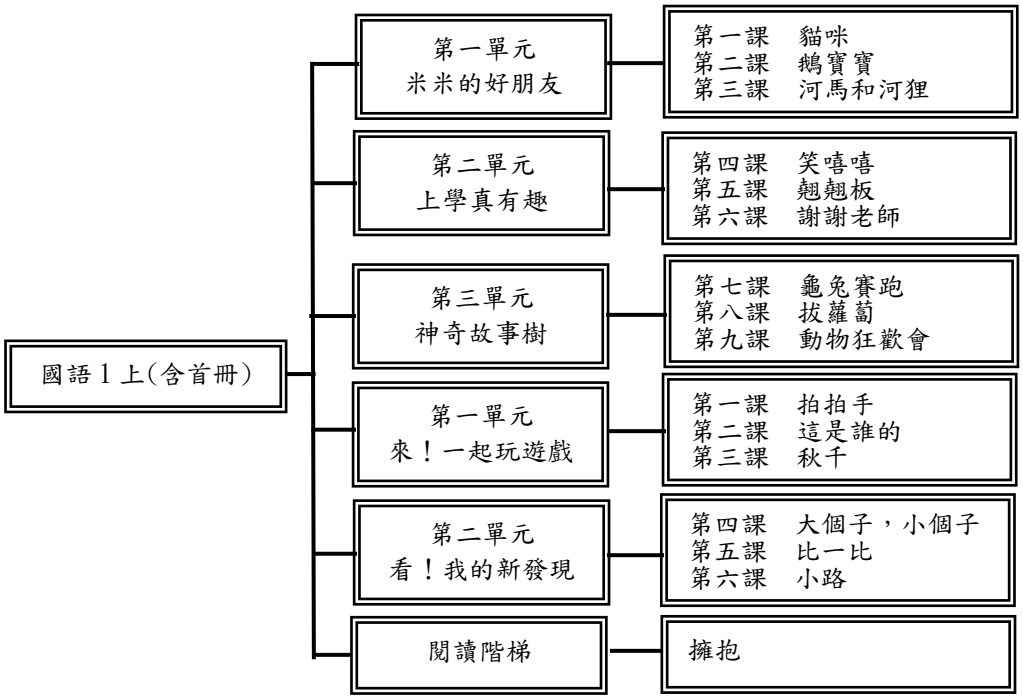
| 評鑑層面 | 設計階段 | | 實施階段 | 成效檢討階段 |
|---|---|---|---|---|
| 評鑑時間 | 5/1-6/30 | | 8/30-次年 6/15 | 6/15-6/30 |
| 評鑑焦點 | ◎課程目標<br>◎課程理念<br>◎素養導向◎內容架構<br>◎邏輯關聯<br>◎發展過程 | ◎師資專業<br>◎家長溝通<br>◎教學資源與設備運用 | ◎教學效益<br>◎評量回饋<br>◎學生檢核<br>◎家長回饋<br>◎學生學習歷程表現 | ◎素養達成成效<br>◎目標達成情形<br>◎學生持續發展 |
| 執行人員執行方法 | ◎自我評鑑<br>◎共備設計<br>◎課發會 | | ◎公開教學備觀議課<br>◎授課教師(學年會議、領域會議)<br>◎課發會<br>◎校務會議(全體教師) | ◎自我評鑑<br>◎外聘專家<br>◎核心小組<br>◎課發會 |
| 執行工具 | ◎課程設計自我檢核表<br>◎領域課程檢核表<br>◎校訂課程檢核表 | | ◎會議記錄<br>◎領域課程檢核表<br>◎校訂課程檢核表 | ◎領域課程檢核表<br>◎校訂課程檢核表<br>◎學生作品及評量成果<br>◎教師自評表/反思紀錄<br>◎家長訪談或問卷<br>◎課程成果發表會<br>◎訪談紀錄表 |
| 評鑑資料蒐集方法 | ◎專家諮詢紀錄<br>◎核心小組會議記錄<br>◎學年會議記錄<br>◎課程總體架構資料 | | ◎學年會議記錄<br>◎行政會議記錄 | ◎領域課程執行成效<br>◎校訂課程執行成效<br>◎學年會議記錄<br>◎核心小組發展資料 |

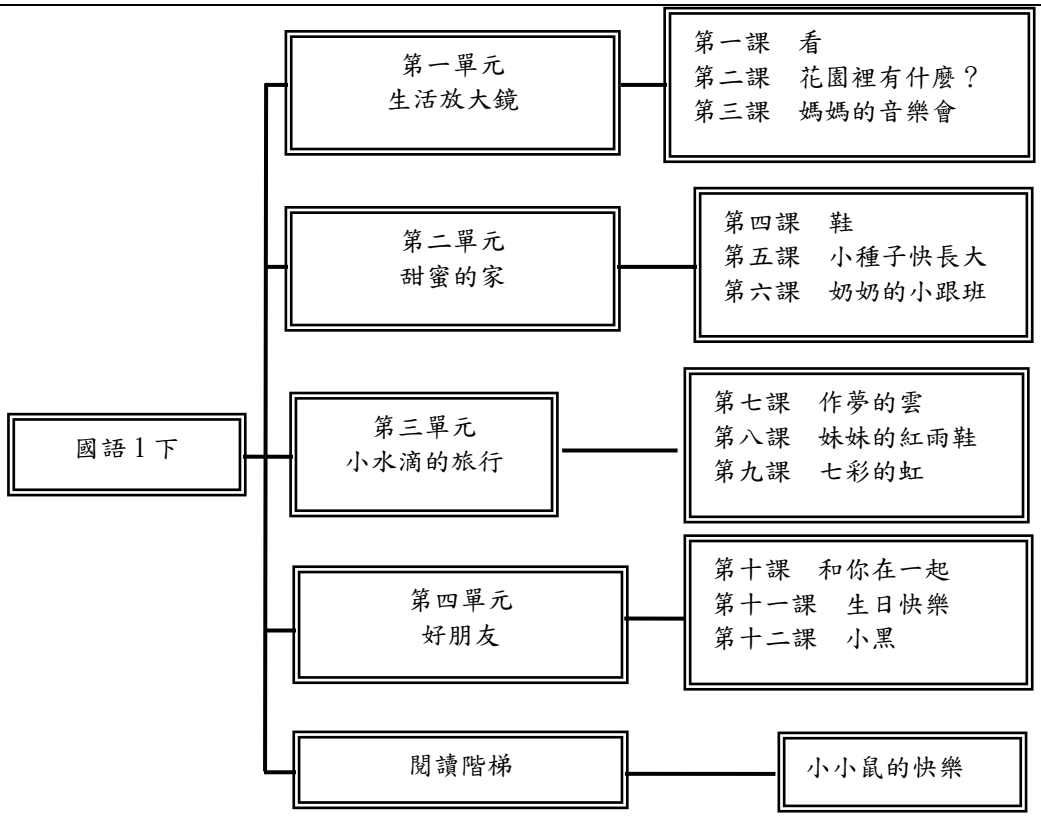
# 伍、領域/科目課程計畫

## 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市113學年桃園區快樂國民小學113學年度【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養<br>□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作<br>□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。<br>4.以單元組織方式進行。<br>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  <br> | |

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：<br>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。<br>一下：<br>1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小國語首冊<br>康軒版國小國語1上<br>1.龜兔賽跑，然後呢？　文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol　譯：莫琳　三采文化　民國九十五年。<br>2.大家一起拔蘿蔔　文：林世仁、陳致元　和英出版社　民國九十六年。<br>3.魔法夜光書——動物狂歡會　文：克里斯提亞諾・貝托魯奇、法蘭契斯柯・米羅　明天國際出版　民國九十五年。<br>4.我愛玩　文：林芳萍　圖：劉宗慧　信誼基金會出版社　民國八十六年。<br>5.寶貝手指謠123　文：丁慧瑜　圖：施政廷　三之三出版社　民國八十六年。<br>6.這是誰的？　文、圖：黃郁欽　小魯文化　民國一〇一年。<br>7.小青蛙，自然大發現　文：松崗達英　譯：張東君　小天下　民國一〇七年。<br>8.超級比一比　文：石津千尋　圖：松田奈那子　譯：黃惠綺　維京出版　民國一〇五年。<br>9.路邊的小花　文：強亞諾羅森　圖：席尼史密斯　格林文化　民國一〇五年。<br>康軒版國小國語1下<br>1.聽！那是什麼聲音？　文：江品儀　圖：張筱琦　康軒文教　民國一〇七年六月<br>2.花園裡有什麼　文：洪志明　圖：卓昆峰　信誼基金出版社　民國九十八年十月<br>3.小蟾蜍的搖籃歌　文：薇薇安・佛蘭屈　臺灣英文雜誌社　民國八十年六月 |

4.媽媽最棒！爸爸最棒！　文：蘿拉•紐玫若芙　圖：琳恩•孟辛兒　譯：柯倩華　小魯文化　民國九十七年十月
5.小種子，快長大　文、圖：陳麗雅　維京國際　民國一〇六年三月
6.跟著爺爺看　文：派翠西亞・麥蘭赫蘭　譯：楊珮榆　圖：黛博拉・雷伊　遠流出版公司　民國八十七年九月
7.語文的滋味：用唐詩，玩語文　文：杜榮琛　康軒文教　民國九十五年五月
8.妹妹的紅雨鞋　文：林煥彰　圖：劉宗銘　富春文化　民國八十八年一月
9.彩虹街　文：林良　圖：廖健宏　國語日報　民國九十七年二月
10.遇見你，真好　文：彼得・卡納華斯　譯：胡洲賢　大穎文化　民國九十八年四月
11.青蛙與蟾蜍　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化　民國九十七年四月
12.和小黑賽跑　文：趙筱蓓　圖：嚴凱信　康軒文教　民國一〇五年六月
13.康軒版第二冊教師手冊

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

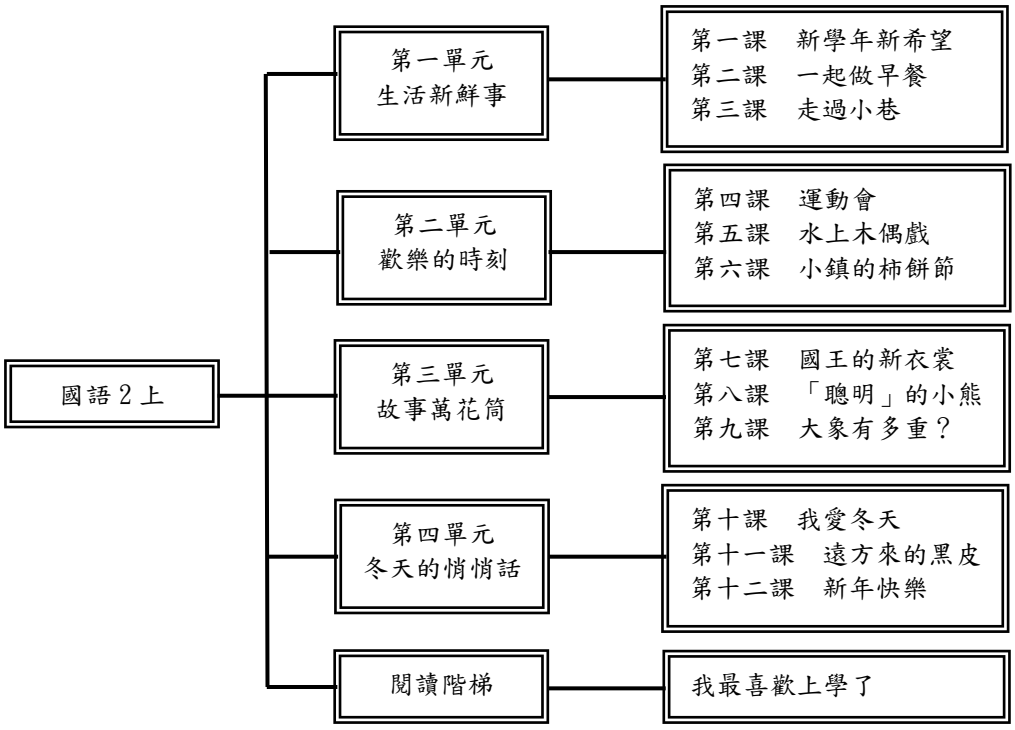
| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 一年級 | 康軒 | 首冊、第一冊、第二冊 |

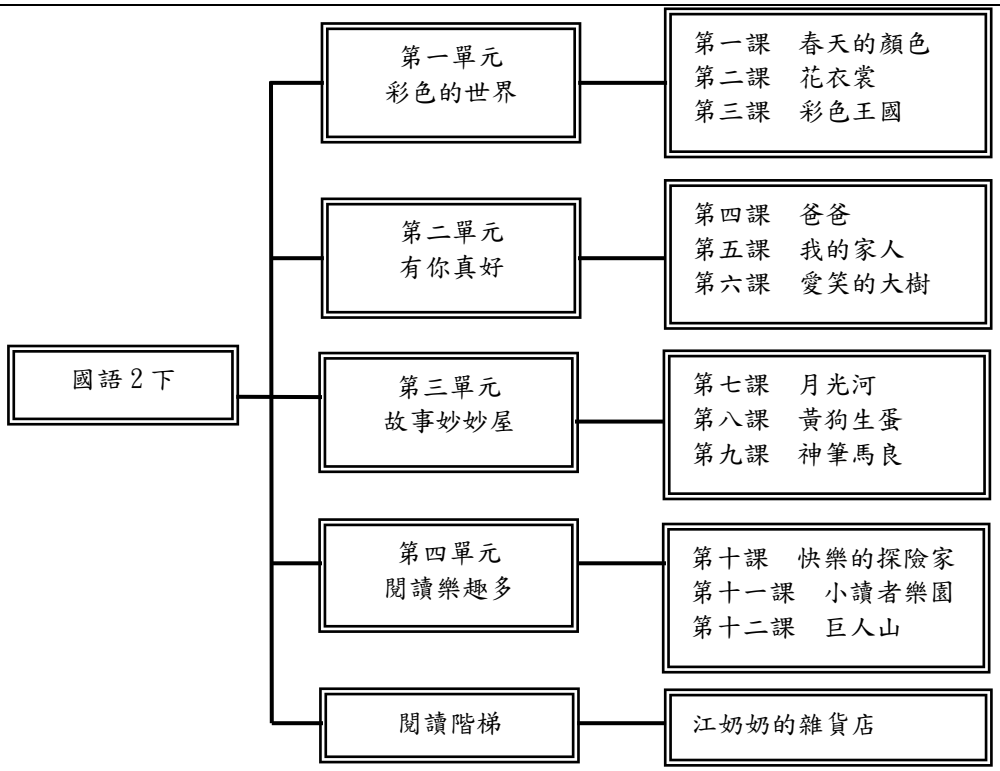
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。
學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。

| | |
|---|---|
| | 9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。<br><br>三、教學評量<br>1. 發表評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 |

| 桃園市 113 學年桃園區快樂國民小學 113 學年度【語文領域-國語文】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 6 節 | | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。<br>4. 以單元組織方式進行。<br>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  <br> | |

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【家庭教育】<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 【運動安全】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 學習目標 | 二上：<br>1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。<br>2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4.能養成正確的書寫習慣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。<br>6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。<br>7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。<br>9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。<br>10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。<br>二下：<br>1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。<br>2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。<br>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 |
| 教學與評量說明 | （一）教材編選<br>國語第三冊教科書<br>1. 七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版）。文：西恩．柯維。繪：史黛西．克提斯。譯：呂衍慶。明天國際。西元二〇一〇年七月<br>2. 一起去動物園。文：林柏廷。圖：林柏廷。遠流出版社。西元二〇一六年六月<br>3. 回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二〇一七年<br>4. 傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月 |

5.蓮想。文：盧彥芬。兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月
6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇〇七年九月
7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇〇五年六月
8.林海音奶奶80個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月
9.勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二〇〇四年七月
10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月
11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月
12.當小偷的第一天。文／圖：劉旭恭。巴巴文化。西元二〇一八年十月
國語第四冊教科書
1.春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二〇一〇年九月
2.我的衣裳　文：西卷茅子　譯：林真美　遠流文化　西元一九九七年六月
3.奇妙的花園　作者：彼得・布朗　譯者：柯倩華　小天下　西元二〇一〇年三月
4.鏡子裡的小孩／鏡內底的囡仔　圖：幾米　大塊文化　西元二〇一〇年三月
5.一個屋簷下　作者：許麗萍　繪者：達姆　世一　西元二〇一七年五月
6.感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲　西元二〇〇五年六月
7.小河彎彎：馬景賢精選集　繪者：江正一　九歌出版社　西元二〇一〇年九月
8.是誰受傷了　文／圖：英格麗／迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二〇一五年三月
9.神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二〇〇九年五月
10.為什麼　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二〇〇六年五月
11.上閱讀課囉　文：許慧貞　天衛文化出版社　西元二〇〇九年十一月
12.格列佛遊記　作者：喬納森・斯威夫特　繪者：席琳娜　譯寫：馬祥文　城邦文化事業　西元二〇〇二年五月

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 二年級 | 康軒 | 第三冊、第四冊 |

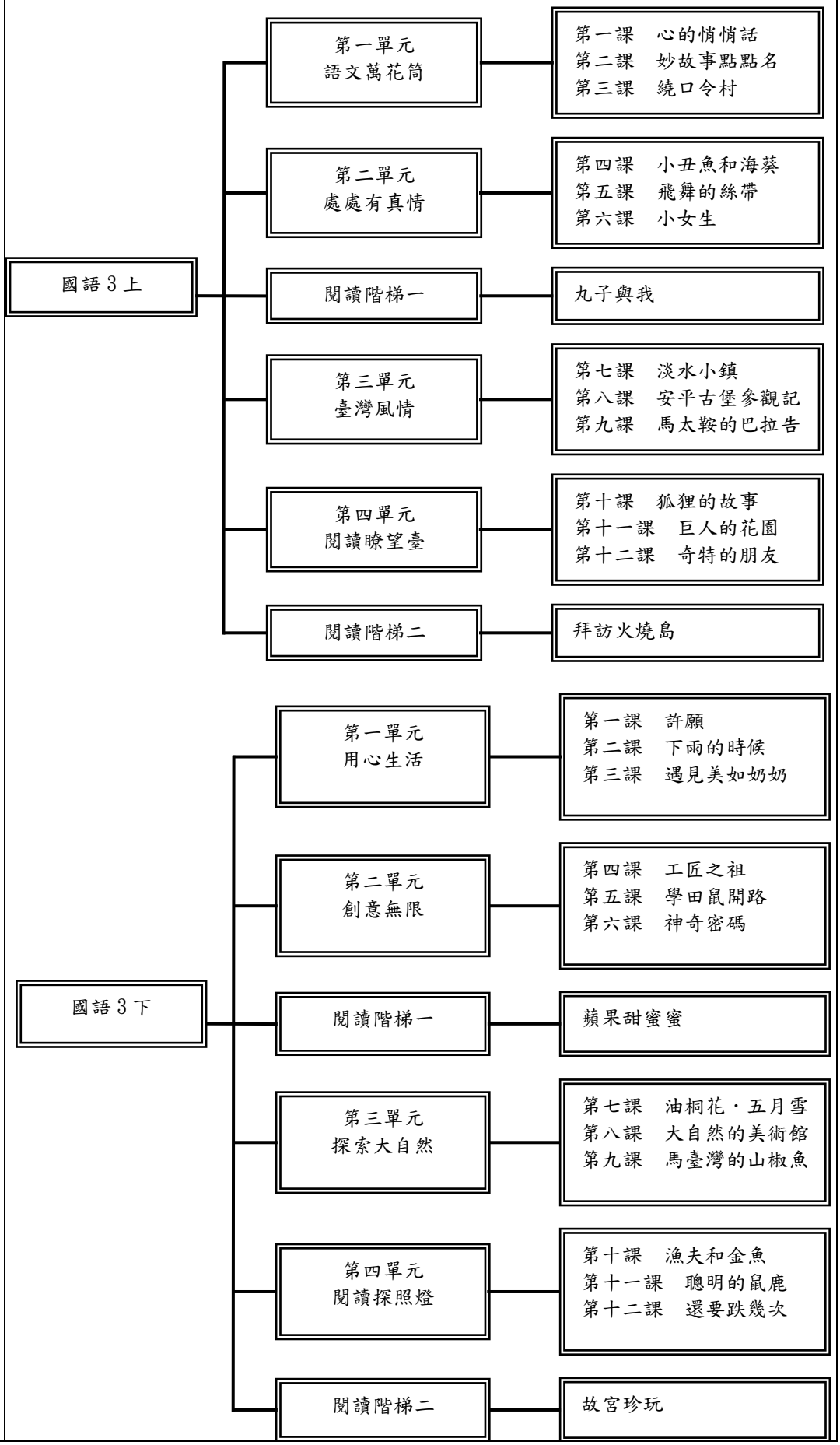
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。

| | |
|---|---|
| | 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。<br>9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。<br><br>三、教學評量<br>1.發表評量<br>2.實作評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度三年級【語文領域-國語文】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 5 節 | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | 「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。<br>三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。<br>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4-II-5 利用字義推論詞義。<br>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-5 仿寫童詩。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br>6-II-8 養成寫作習慣。 |
| | 學習內容 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |
| | 課程架構表： | |


國語 3 上
第一單元
語文萬花筒
第一課　心的悄悄話
第二課　妙故事點點名
第三課　繞口令村
第二單元
處處有真情
第四課　小丑魚和海葵
第五課　飛舞的絲帶
第六課　小女生
閱讀階梯一
丸子與我
第三單元
臺灣風情
第七課　淡水小鎮
第八課　安平古堡參觀記
第九課　馬太鞍的巴拉告
第四單元
閱讀瞭望臺
第十課　狐狸的故事
第十一課　巨人的花園
第十二課　奇特的朋友
閱讀階梯二
拜訪火燒島
國語 3 下
第一單元
用心生活
第一課　許願
第二課　下雨的時候
第三課　遇見美如奶奶
第二單元
創意無限
第四課　工匠之祖
第五課　學田鼠開路
第六課　神奇密碼
閱讀階梯一
蘋果甜蜜蜜
第三單元
探索大自然
第七課　油桐花．五月雪
第八課　大自然的美術館
第九課　馬臺灣的山椒魚
第四單元
閱讀探照燈
第十課　漁夫和金魚
第十一課　聰明的鼠鹿
第十二課　還要跌幾次
閱讀階梯二
故宮珍玩

| | |
|---|---|
| 融入之議題 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>【安全教育】<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【原住民族教育】<br>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。<br>【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | |
|---|---|---|
| 學習目標 | | 三上：<br>1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。<br>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4.美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>三下：<br>1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。<br>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 |
| 教學與評量說明 | 教 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小國語 3 上<br>1. 字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月<br>2. 每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇一年九月<br>3. 大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國九十九年九月<br>4. 青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月<br>5. 山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月<br>6. 新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月<br>7. 臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月<br>8. 我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月<br>9. Why？發明與發現的故事　文：金明載　世一文化　民國九十七年二月<br>10. 伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】　文：Aesop，冷沂　小語言　民國一〇二年五月<br>11. 巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國九十九年十一月<br>12. 小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月<br>13. 康軒版第五冊教師手冊<br>康軒版國小國語 3 下<br>1. 全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月<br>2. 寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一〇〇年九月<br>3. 麗雲老師的人物故事課 1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月 |

4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月
5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口絵理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年
6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月
7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月
8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年三月
9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月
10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月
11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年
12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月
13.康軒版第六冊教師手冊

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 三年級 | 康軒 | 第五冊、第六冊 |

（三）教學資源

9、教科用書及自編教材
10、　數位媒材及網路資源
11、　圖書館（室）及圖書教室
12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。
1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。
在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

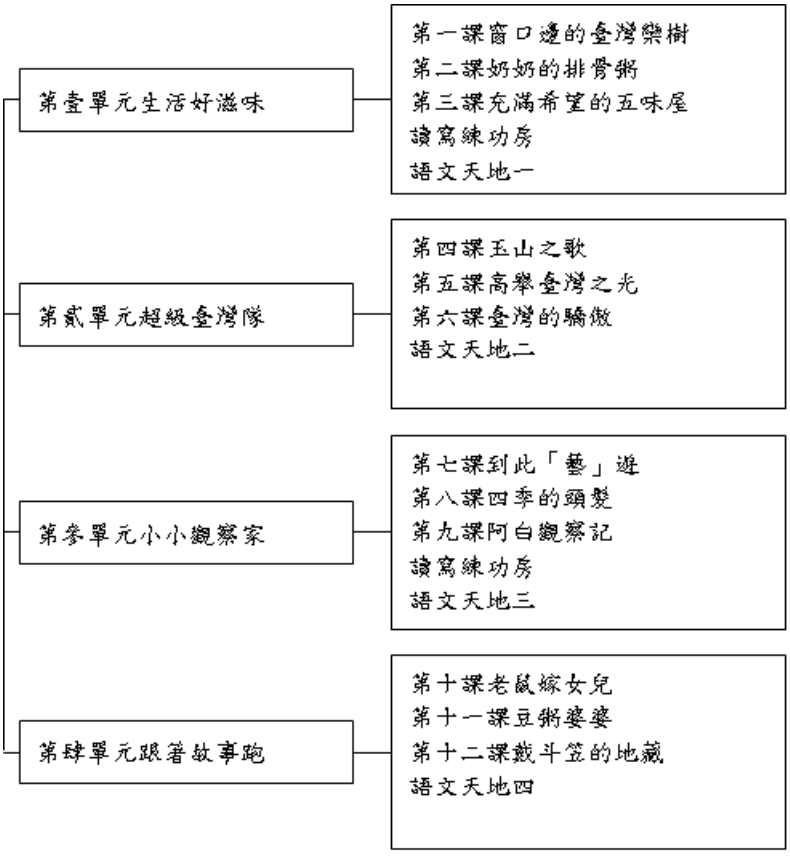
三、教學評量

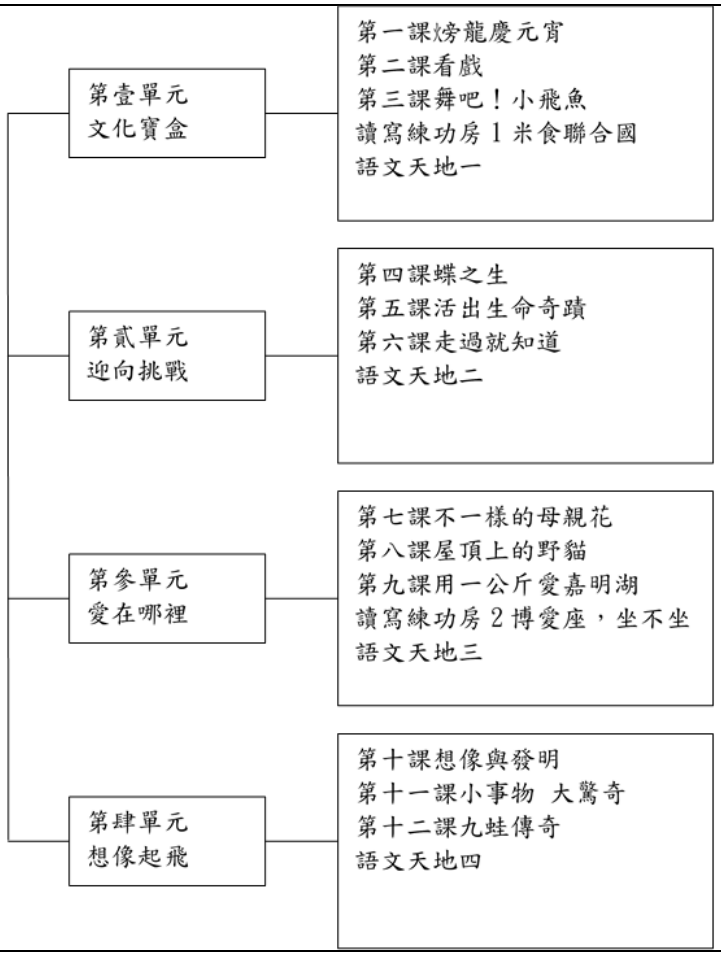
1.發表評量
2.實作評量
3.習作評量
4.口頭評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學113學年度四年級【語文領域-國語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、<br>■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、<br>□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、<br>□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。<br>四上安排了「生活好滋味」、「超級臺灣隊」、「小小觀察家」及「跟著故事跑」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。四下安排了「文化寶盒玩」、「迎向挑戰」、「愛在哪裡」及「想像起飛」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。<br>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上<br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。<br>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。<br><br>四下<br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。<br>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 |
| | 學習內容 | 四上<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。<br>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。<br>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-Ⅱ-4 直接抒情。<br>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。<br>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br><br>四下<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。<br>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-Ⅱ-4 直接抒情。<br>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。<br>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |
| | 課程架構表：<br>【四上】<br>  <br>【四下】 | |

| | |
|---|---|
| |  |
| 融入之議題 | 教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、**桃園市國小在地化課程**等 |
| 學習目標 | 【四上】<br>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3.能仿作課文短語、句型。<br>4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。<br>5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。<br>7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。<br>8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。<br>10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。<br>11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。<br>12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 |

| | |
|---|---|
| | 13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。<br>14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。<br>15.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。<br><br>【四下】<br>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。<br>4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。<br>8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。<br>10.能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。<br>11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。<br>12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。<br>13.能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。<br>14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。<br>15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>㈠教材編選<br>1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。<br>2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。<br>3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。<br>4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。<br>5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的 |

插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 四年級 | 南一 | 第七、八冊 |

2. 以桃園市桃園區在地化課程為輔。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

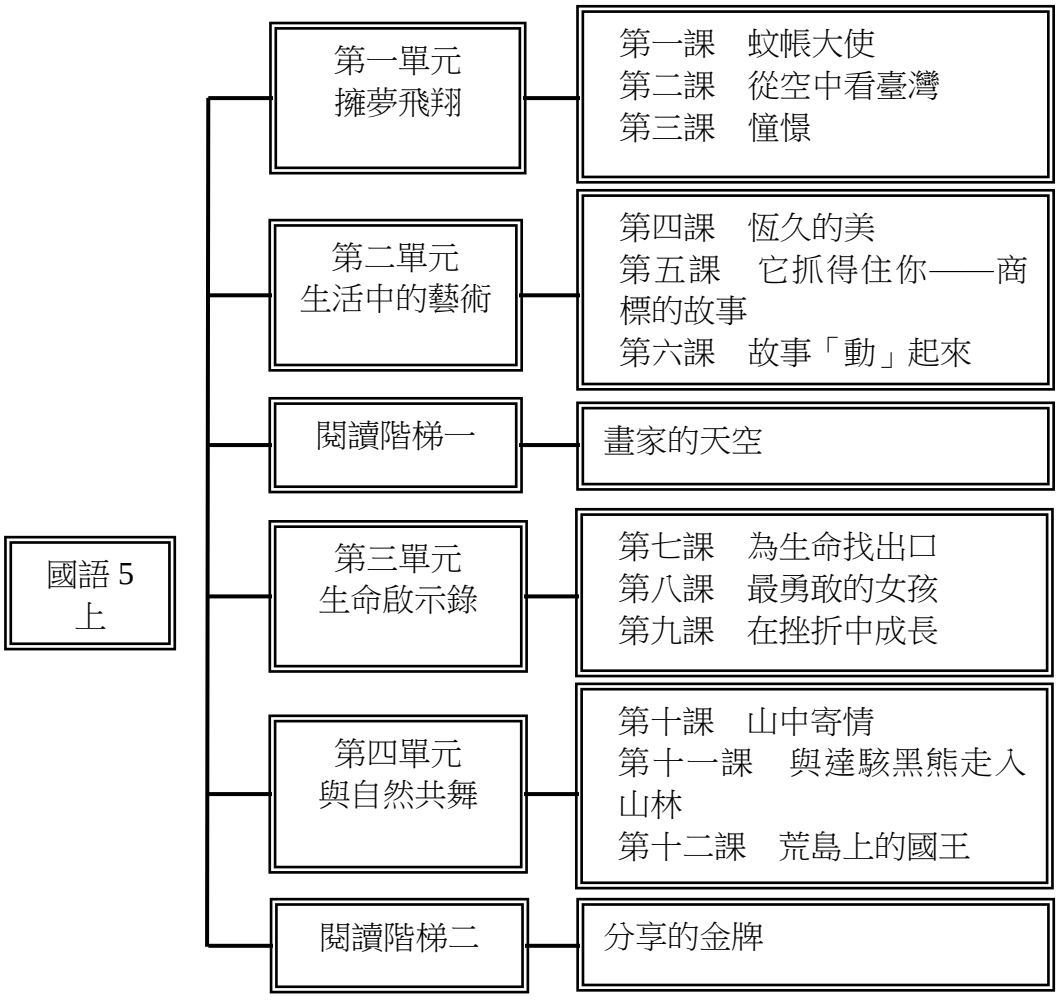
二、教學方法

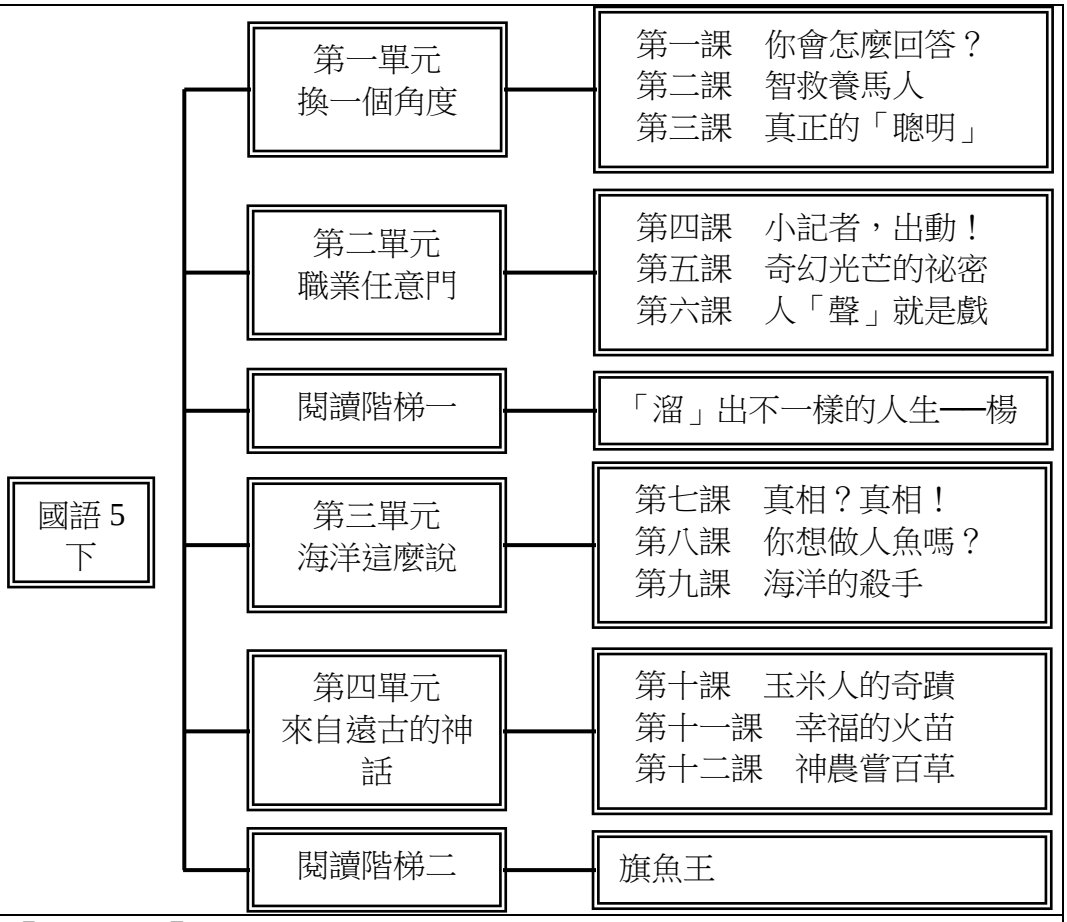
1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：
   ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

| | |
|---|---|
| | ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。<br>③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。<br>④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。<br>5.寫作教學：<br>①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。<br>②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。<br>③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。<br>④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。<br><br>三、教學評量<br>評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。<br>1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。<br>2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。<br>3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。<br>4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度五年級【語文領域-國語文】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 5 節 | | 設計者 | 五年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。<br>4.以單元組織方式進行。<br>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。<br>6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 |
| | 學習內容 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。<br>Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。<br>Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。<br>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。<br>Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |
| | 課程架構表：<br>  <br> | |

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。<br>【海洋教育】<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 學習目標 | 六上：<br>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。<br>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。<br>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。<br>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。<br>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。<br>6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。<br>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作 |

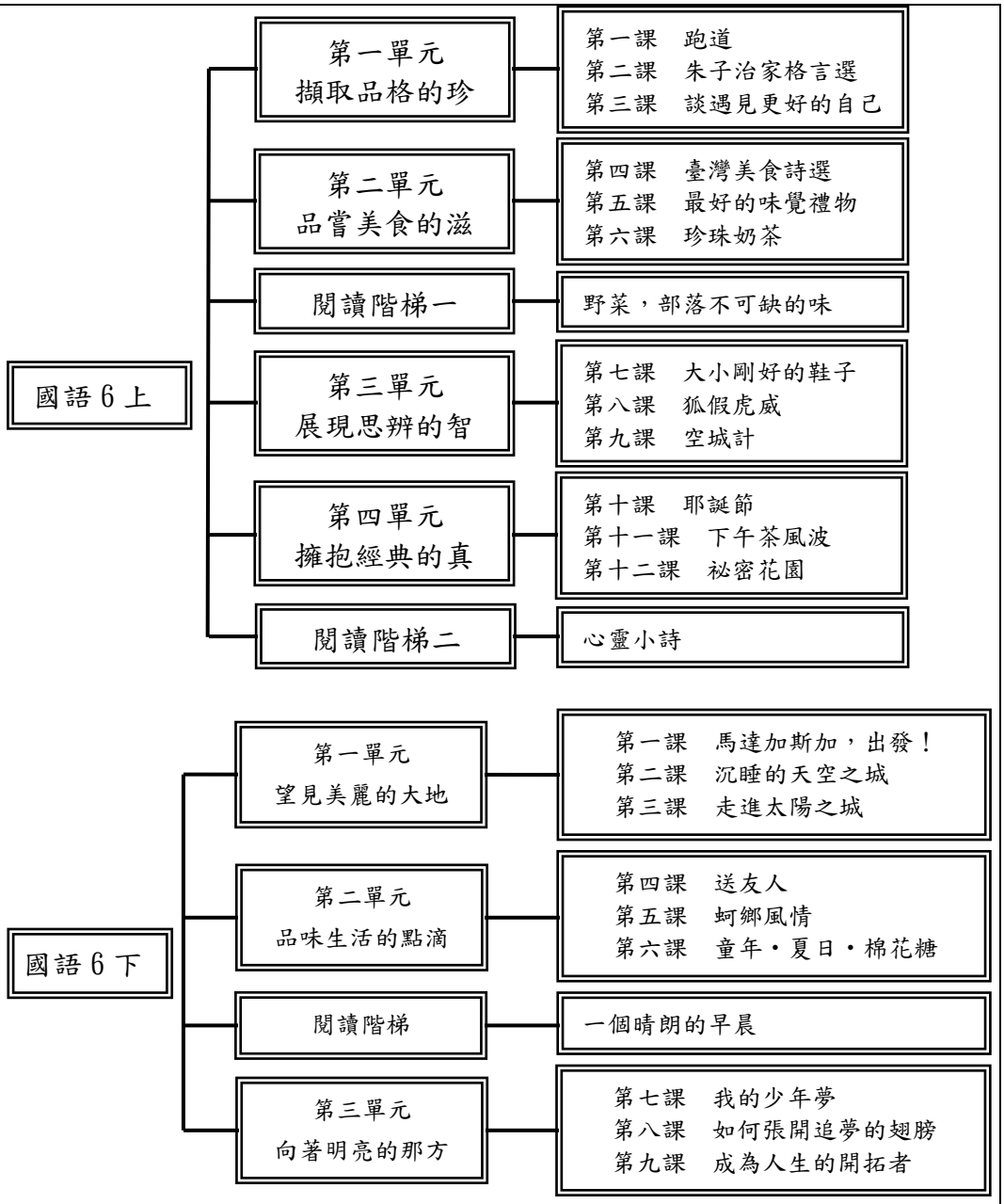
| | |
|---|---|
| | 家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。<br>六下：<br>1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。<br>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。<br>3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。<br>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小國語 5 上<br>1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯．芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月<br>2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月<br>3.林鍾隆全集：翻譯卷　文：林鍾隆　國立臺灣文學館　西元二〇一六年<br>4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月<br>5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月<br>6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社<br>7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉．優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月<br>8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月<br>9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年<br>10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月<br>11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾．笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二〇一九年九月<br>12.康軒版第九冊教師手冊<br>康軒版國小國語 5 下<br>1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月<br>2.新譯晏子春秋　文：陶梅生　三民出版社　西元一九九八年八月<br>3.愛因斯坦格言集　新視野　西元二〇一九年十月<br>4.平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月<br>5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二〇一二年六月<br>6.玩聲音，聲優 30 年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月<br>7.我住在水裡　文：Renne　譯：張東君　幼獅文化　西元二〇一五年三月<br>8.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月<br>9.艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹出版社　西元二〇〇七年六月 |

| | |
|---|---|
| | 10.世界少年文學必讀經典60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二〇二一年十月<br>11.希臘神話　原著：阿波羅多洛斯　木馬文化　西元二〇一九年一月<br>12.新說山海經・創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二〇二二年一月<br>13.康軒版第十冊教師手冊<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>年級 / 出版社 / 冊數<br>五年級 / 康軒 / 九、十冊<br><br>（三）教學資源<br>1、教科用書及自編教材<br>2、數位媒材及網路資源<br>3、圖書館（室）及圖書教室<br>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2.以合作學習提升學習表現力。<br>3.在真實情境中培養問題解決能力。<br>4.以問題導向學習提升探究能力。<br><br>三、教學評量<br>1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |
| | |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度六年級【語文領域-國語文】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 5節 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、<br>■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、<br>■3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、<br>■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。<br>4.以單元組織方式進行。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。<br>6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 學習內容 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。<br>Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。<br>Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。<br>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。<br>Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |
| | 課程架構表： | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】<br>
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>
【戶外教育】<br>
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>
【生命教育】<br>
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>
【生涯規畫教育】
</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【原住民族教育】<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【能源教育】<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。<br>【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【資訊教育】<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 學習目標 | 六上：<br>1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。<br>2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義， |

| | |
|---|---|
| | 認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。<br>3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。<br>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。<br>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。<br>六下：<br>1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。<br>2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。<br>3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小國語 6 上<br>1.跑道　文：陳肇宜　小兵出版社　西元二〇一六年三月<br>2.我們的山　陳肇宜　圖：潘薇安　九歌出版社　西元二〇〇一年<br>3.健康百分百，親手做果汁 作者：郭玉芳 四塊玉 西元二〇一一年六月<br>4.臺灣味道　作者：焦桐　繪者：李蕭錕　二魚文化 西元二〇〇九十二月<br>5.野菜盛宴　作者：曾詩琴　斑馬線文庫　二〇二三年五月<br>6.給自己 10 樣人生禮物　作者：褚士瑩 大田出版社 西元二〇二一年七月<br>7.旅行教我的十一堂課　作者：褚士瑩 大田出版社　西元二〇〇五年四月<br>8.小婦人 作者：露依莎・梅・奧爾柯特 東方出版社 西元二〇二〇年一月<br>9.獅子・女巫・魔衣櫥　作者：C・S・路易斯　譯者：鄧嘉宛 漫遊者文化 西元二〇一九年三月<br>10.祕密花園　作者：法蘭西絲・霍森・柏納特　改寫：劉惠媛 繪者：樂本漾　台灣東方出版社　西元二〇二〇年三月<br>11.康軒版第十一冊教師手冊<br>康軒版國小國語 6 下<br>1.帶著孩子玩自然　文：黃仕傑　天下文化　西元二〇一四年<br>2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊　作者：高山云　天地圖書　西元二〇一九年七月<br>3.搶救地球能源　作者：康在鎬　書泉出版社　西元二〇一二年十一月<br>4.唐詩樂遊園套書　作者：黃羿瓅、張曼娟　天下文化　西元二〇一八年<br>5.希望之海　作者／繪者：賴育昕　雲林縣文化局 西元二〇一三年十一月<br>6.快樂童年　作者／繪者：劉興欽　聯經　西元一九九三年四月<br>7.走進弟弟山（2021 年新版）作者：林芳萍 小天下 西元二〇二一年三月<br>8.李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好 作者：李偉文　時報出版　西元二〇二三年三月<br>9.麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油　作者：陳麗雲　小五南 西元二〇二〇年五月<br>10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路　作者：盧彥勳、盧威儒 臺灣商務　西元二〇二二年六月<br>11.康軒版第十二冊教師手冊 |

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
| --- | --- | --- |
| 六年級 | 康軒 | 十一、十二冊 |

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

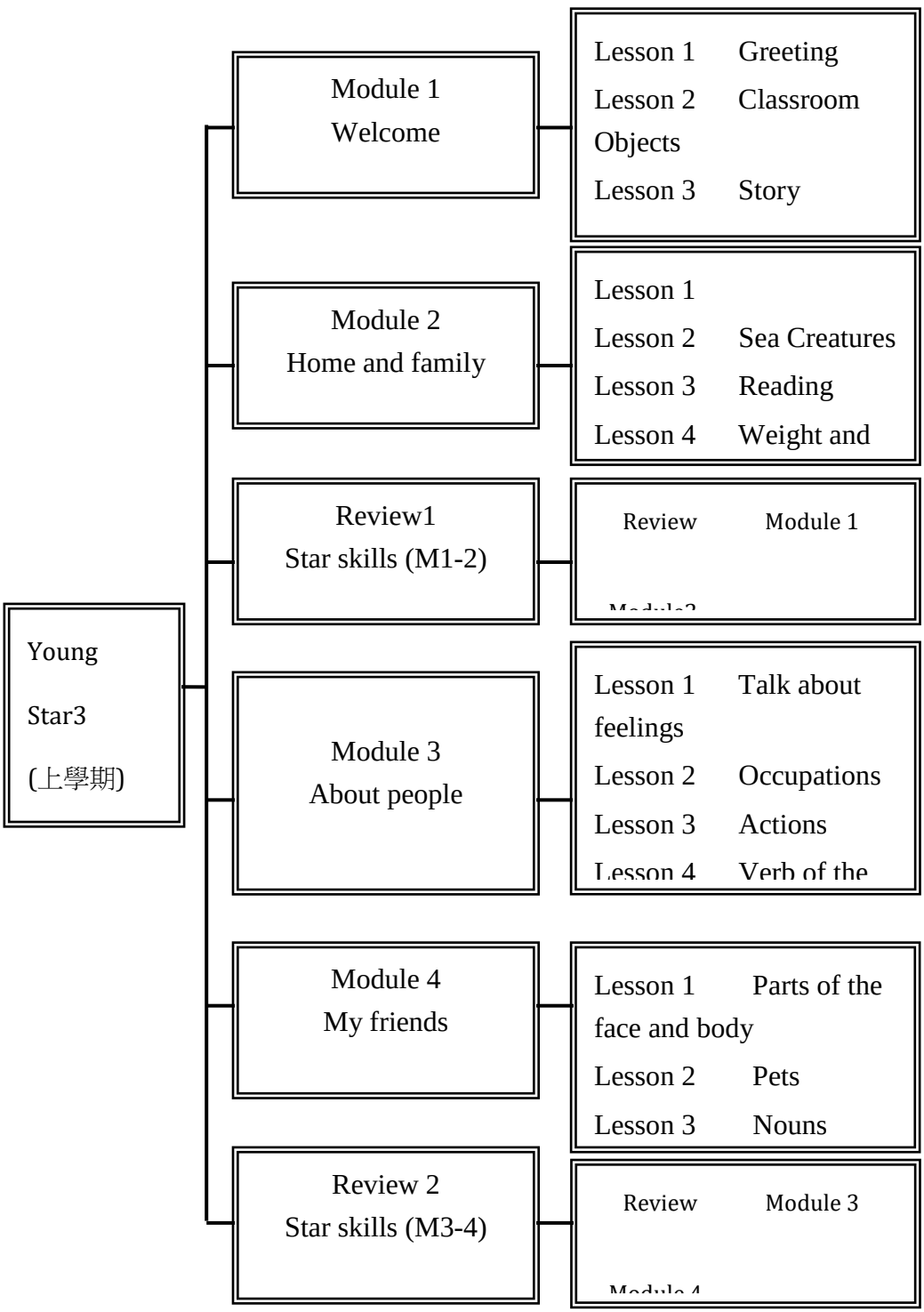
三、教學評量

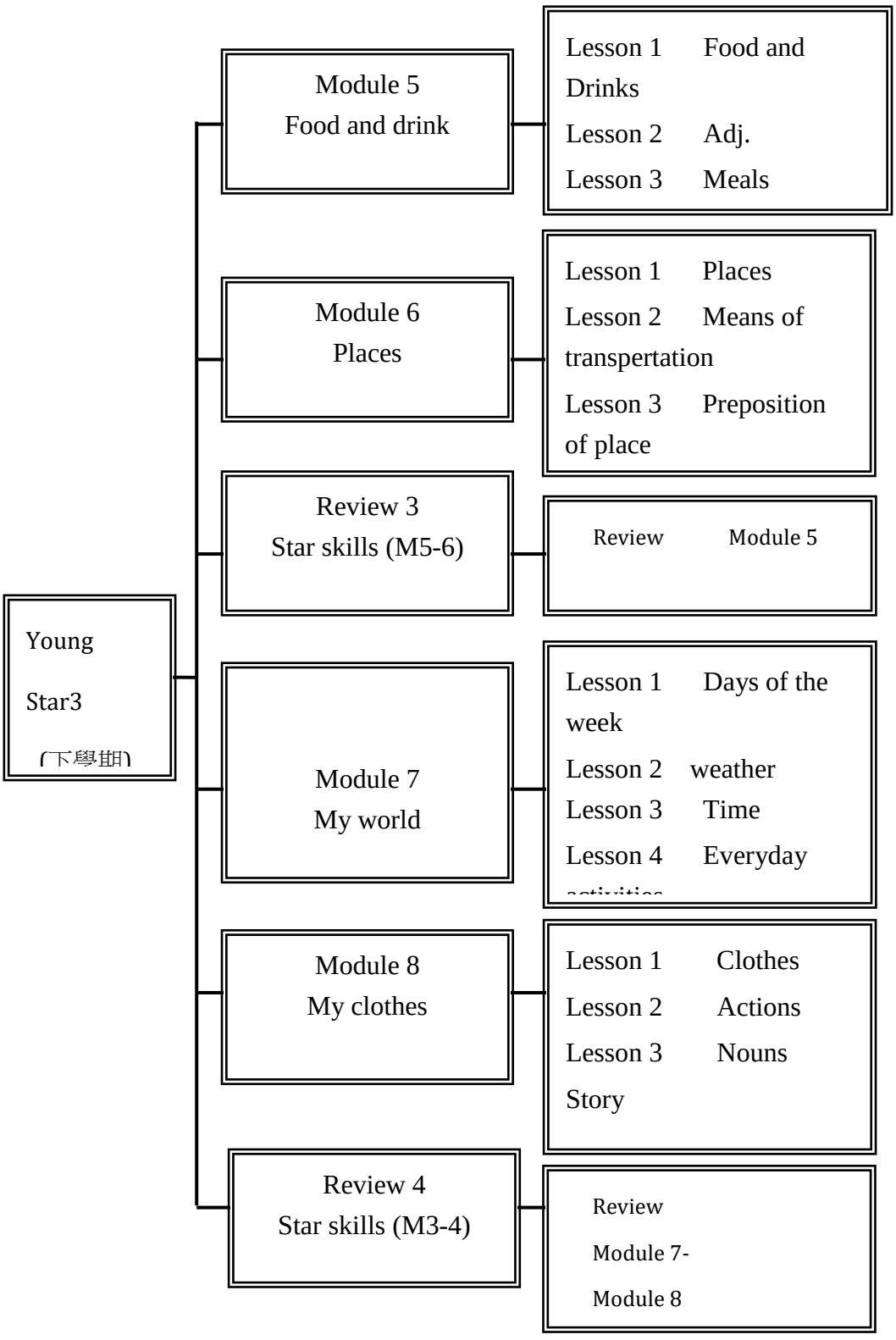
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區國民小學113學年度【語文領域】英語科目課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者:　　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、<br>□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、<br>□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、<br>■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。<br>目前英語並非我國的官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。而今英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，學習語言知識與技能以及他國文化、發展學生的自學能力，也應同時培養思考能力和多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。<br>簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：<br>（一）以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。<br>（二）重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。<br>（三）發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。<br>（四）引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>（五）透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。<br>（六）培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。<br>2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。<br>8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 |
| | 學習內容 | Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。<br>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 |

課程架構表


Young Star3 (上學期)
Module 1 Welcome
Lesson 1 Greeting
Lesson 2 Classroom Objects
Lesson 3 Story
Module 2 Home and family
Lesson 1
Lesson 2 Sea Creatures
Lesson 3 Reading
Lesson 4 Weight and
Review1 Star skills (M1-2)
Review Module 1
Module 3 About people
Lesson 1 Talk about feelings
Lesson 2 Occupations
Lesson 3 Actions
Lesson 4 Verb of the
Module 4 My friends
Lesson 1 Parts of the face and body
Lesson 2 Pets
Lesson 3 Nouns
Review 2 Star skills (M3-4)
Review Module 3

<table>
<tr><td>課程架構表</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活場溝通與獲取新知之能力。</td></tr>
</table>

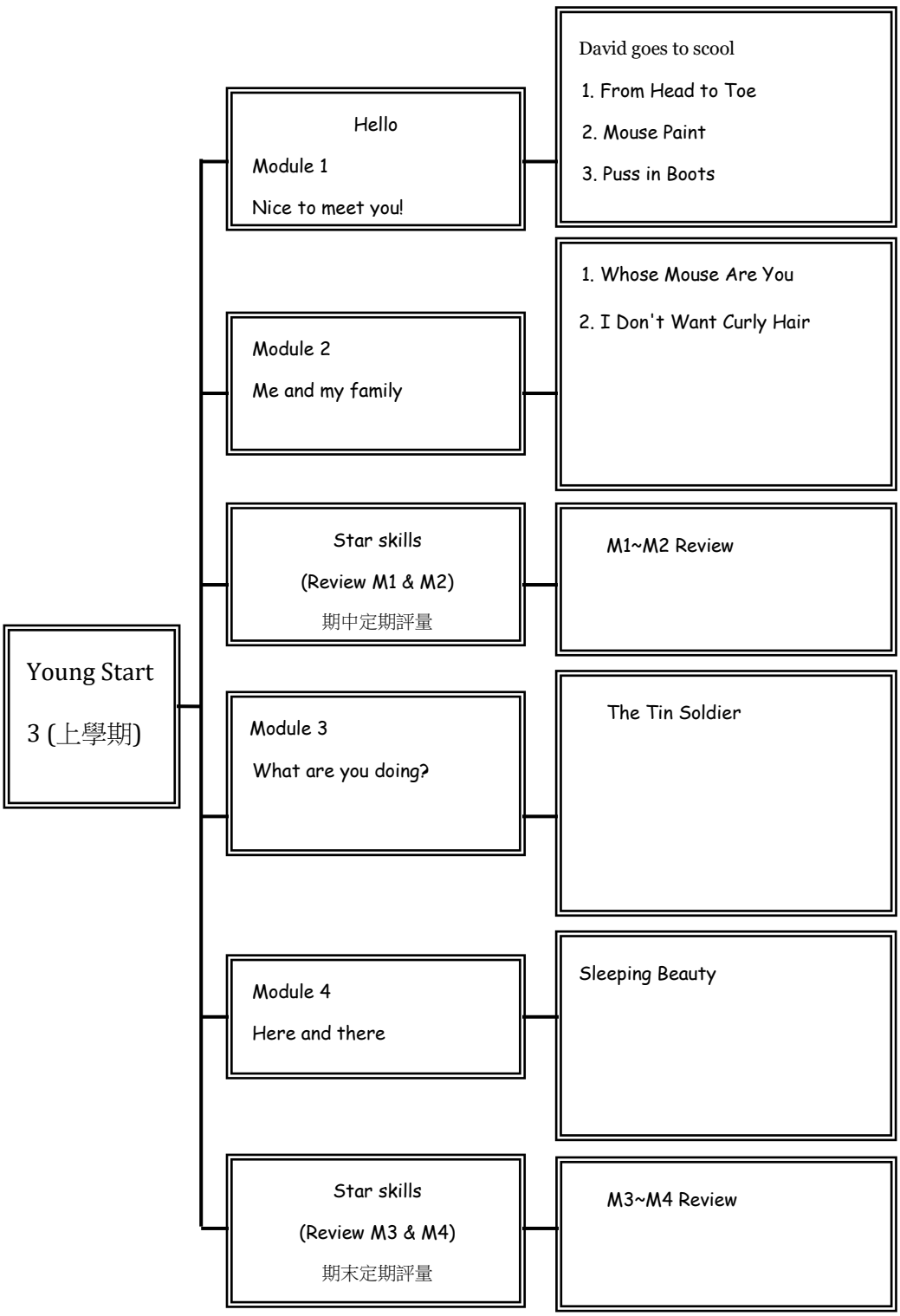
| | |
|---|---|
| | 二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力，並增進學生對語言學習之了解。<br><br>三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br><br>四、提升學習英語文之興趣及積極學習之態度，培養團隊合作精神。<br><br>五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材呈現善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。<br>2. 教師多以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，講究實境運用,如服裝描述,請孩子站在台前分享今日的穿著,力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。<br>3. 為了有效進行英語文教學，兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。教師給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。<br>4. 教師在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。<br><br>評量方式：<br>學生是學習的主體，教師的教學應著重學生的學習成效。教學前應了解學生的先備知識，依此設定教學目標，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，以了解學生的學習進展，教師依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。評量原則如下：<br>1. 整體性：能聽說日常生活用語、對話。能聽唱簡易歌謠、賞析與閱讀兒童文學。<br>2. 多元性：除紙筆測驗外，教師可彈性運用遊戲、比賽、角色扮演、 |

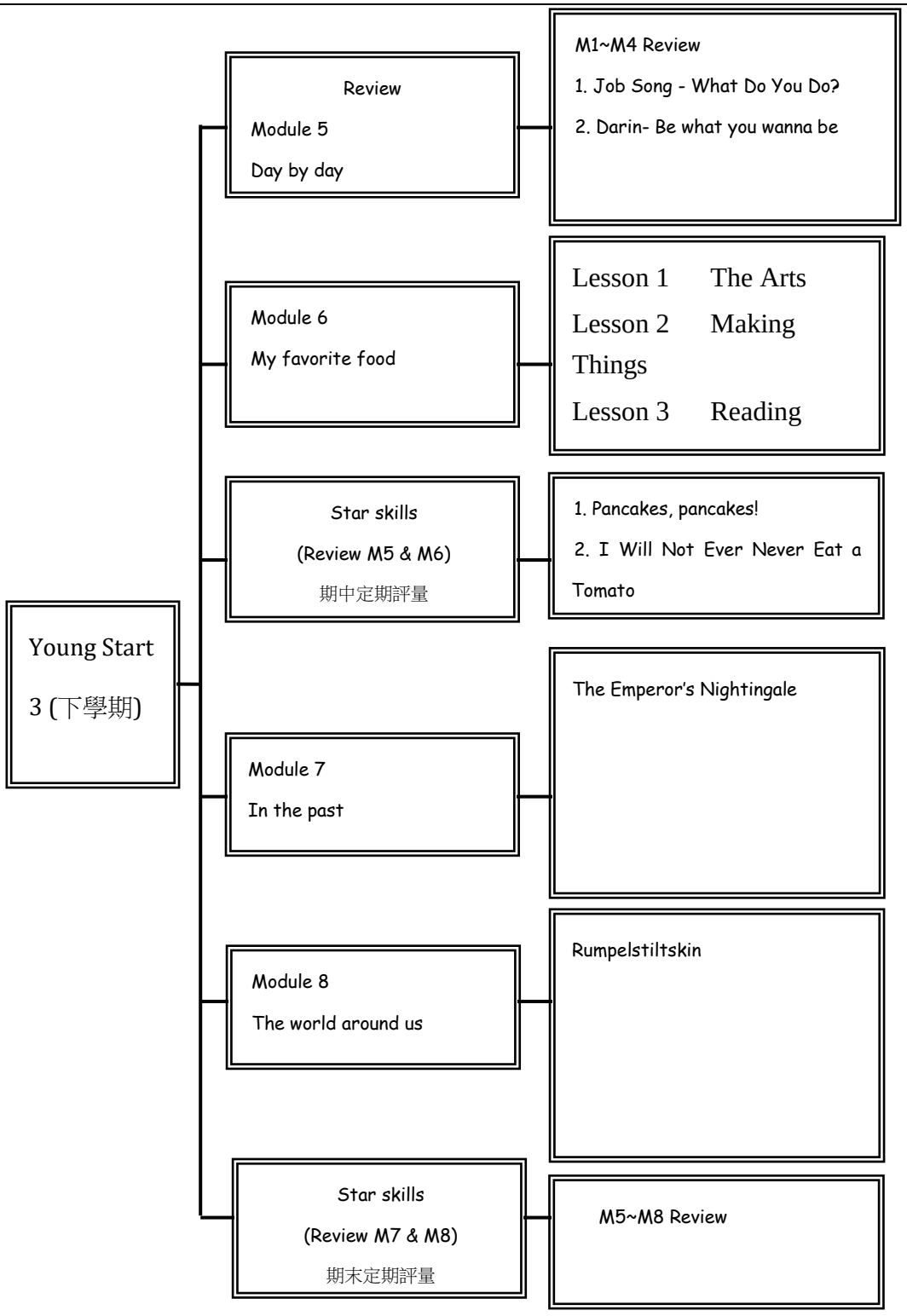
| | |
|---|---|
| | 小組互動等方式多方了解學生的能力、學習進展和成效。<br>3.歷程性：教師運用形成性評量協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習，以促進學生持續成長。<br>4.差異性：為因應特殊類型教育學生之個別需求，學校與教師應提供適當之評量調整措施。 |

| 桃園市桃園區國民小學 113 學年度【語文領域】英語科目課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 | 設計者: | 四年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | 語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。<br>目前英語並非我國的官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。而今英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，學習語言知識與技能以及他國文化、發展學生的自學能力，也應同時培養思考能力和多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。<br>簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：<br>（一）以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。<br>（二）重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。<br>（三）發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。<br>（四）引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>（五）透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 參與並培養國際觀。<br>（六）培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。<br>2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。<br>8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 |
| | 學習內容 | Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。<br>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。<br>D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類。 |

課程架構表


Young Start 3 (上學期)
Hello
Module 1
Nice to meet you!
David goes to scool
1. From Head to Toe
2. Mouse Paint
3. Puss in Boots
Module 2
Me and my family
1. Whose Mouse Are You
2. I Don't Want Curly Hair
Star skills
(Review M1 & M2)
期中定期評量
M1~M2 Review
Module 3
What are you doing?
The Tin Soldier
Module 4
Here and there
Sleeping Beauty
Star skills
(Review M3 & M4)
期末定期評量
M3~M4 Review

<table>
<tr><td>課程架構表</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活場溝通與獲取新知之能力。</td></tr>
</table>

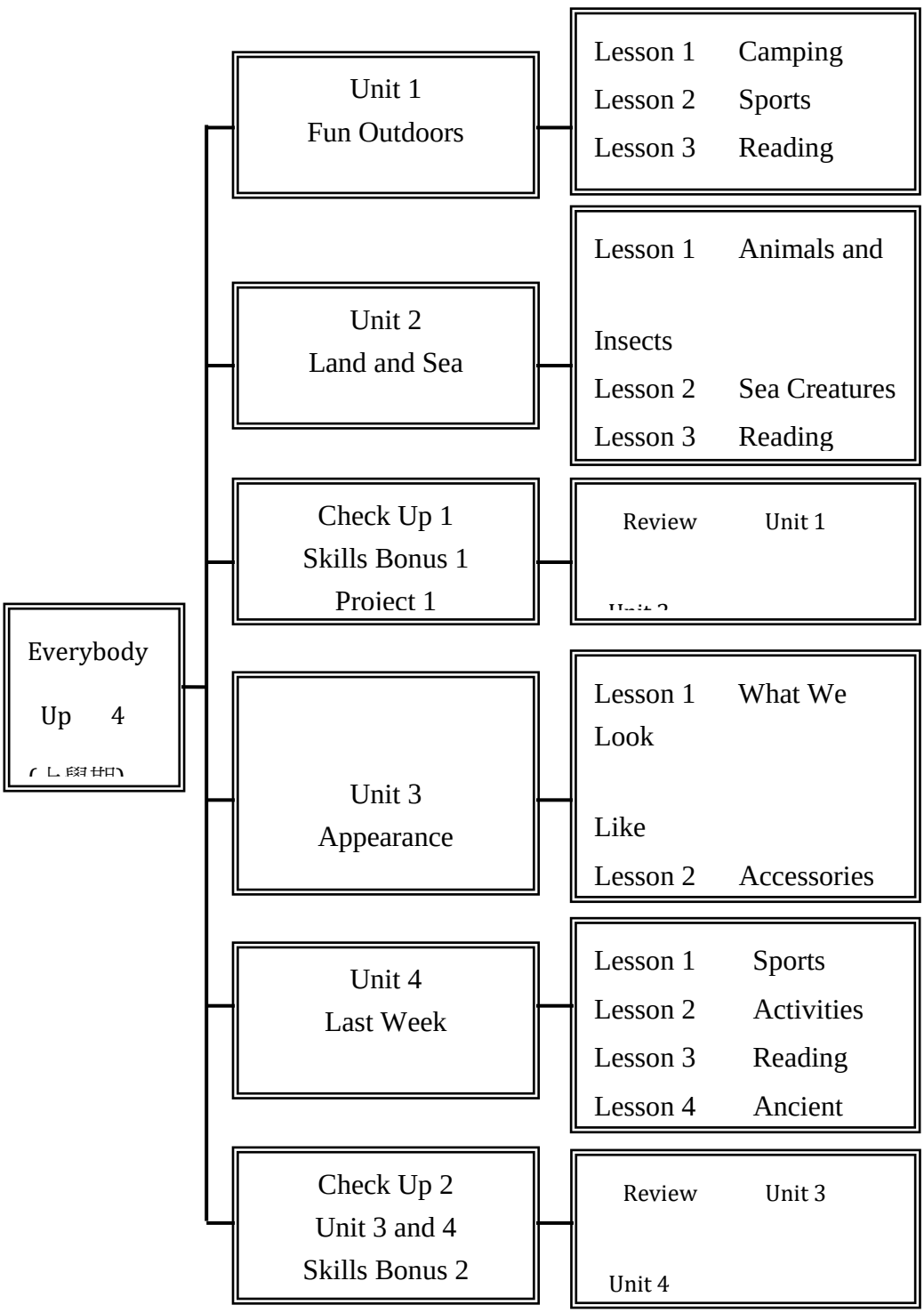
| | |
|---|---|
| | 二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力，並增進學生對語言學習之了解。<br><br>三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br><br>四、提升學習英語文之興趣及積極學習之態度，培養團隊合作精神。<br><br>五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材呈現善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。<br>2. 教師多以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。<br>3. 為了有效進行英語文教學，兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。教師給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。<br>4. 教師在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。<br><br>評量方式：<br>學生是學習的主體，教師的教學應著重學生的學習成效。教學前應了解學生的先備知識，依此設定教學目標，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，以了解學生的學習進展，教師依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。評量原則如下：<br>1.整體性：能聽說日常生活用語、對話。能聽唱簡易歌謠、賞析與閱讀兒童文學。<br>2.多元性：除紙筆測驗外，教師可彈性運用遊戲、比賽、角色扮演、小組互動等方式多方了解學生的能力、學習進 |

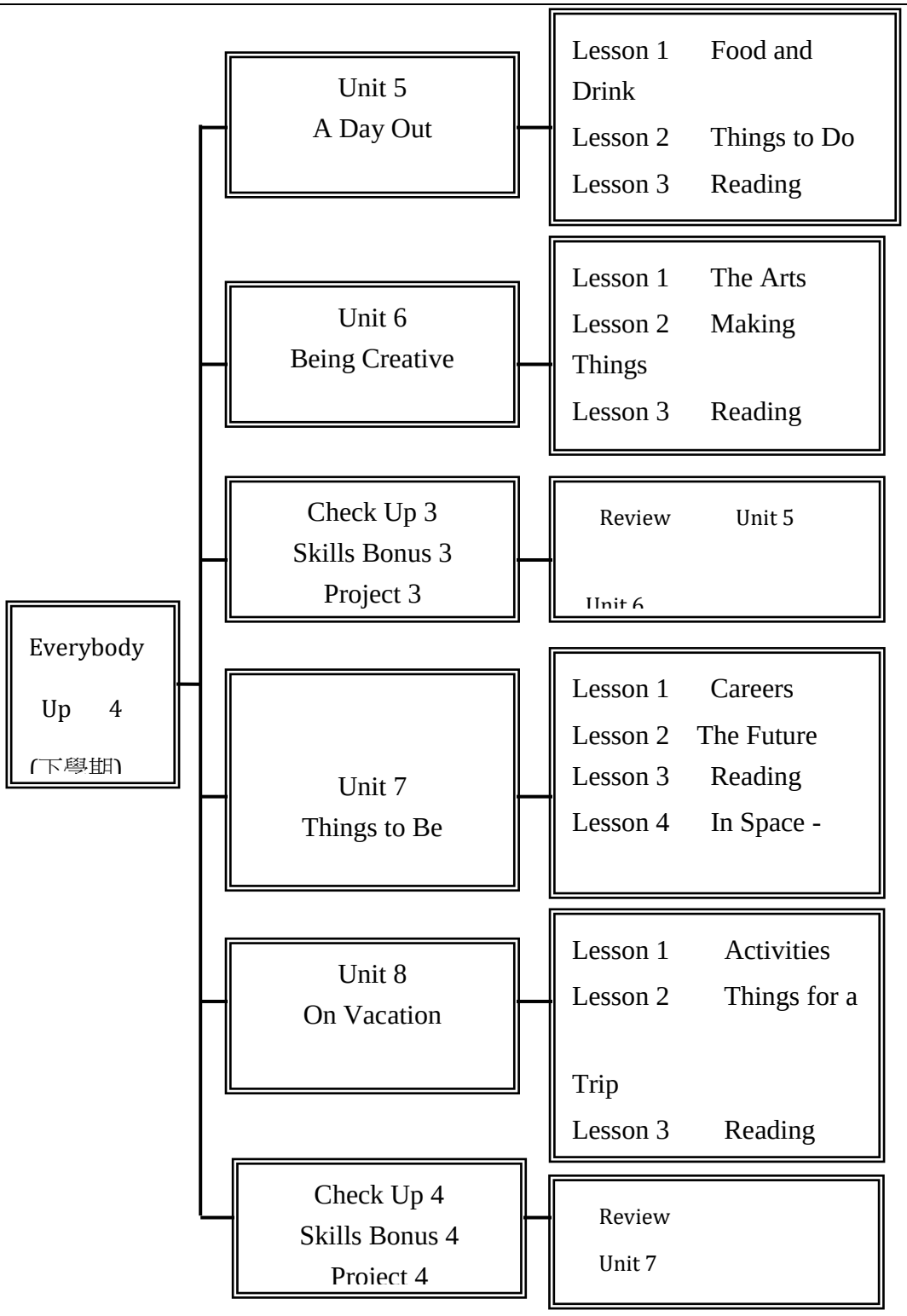
| | |
|---|---|
| | 展和成效。<br>3.歷程性：教師運用形成性評量協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習，以促進學生持續成長。<br>4.差異性：為因應特殊類型教育學生之個別需求，學校與教師應提供適當之評量調整措施。 |

| 桃園市桃園區國民小學113學年度【語文領域】英語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 | | 設計者: | 五年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。<br>目前英語並非我國的官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。而今英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，學習語言知識與技能以及他國文化、發展學生的自學能力，也應同時培養思考能力和多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。<br>簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：<br>（一）以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。<br>（二）重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。<br>（三）發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。<br>（四）引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>（五）透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | （六）培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 |
| | 學習內容 | Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。<br>Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須 拼寫 180 字詞）。<br>Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。<br>D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 |

課程架構表


Everybody Up 4
Unit 1 Fun Outdoors
Lesson 1 Camping
Lesson 2 Sports
Lesson 3 Reading
Unit 2 Land and Sea
Lesson 1 Animals and Insects
Lesson 2 Sea Creatures
Lesson 3 Reading
Check Up 1 Skills Bonus 1 Project 1
Review Unit 1
Unit 3 Appearance
Lesson 1 What We Look Like
Lesson 2 Accessories
Unit 4 Last Week
Lesson 1 Sports
Lesson 2 Activities
Lesson 3 Reading
Lesson 4 Ancient
Check Up 2 Unit 3 and 4 Skills Bonus 2
Review Unit 3
Unit 4

| | |
|---|---|
| 課程架構表 |  |
| 融入之議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
| 學習目標 | 一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活場溝通與獲取新知之能力。 |

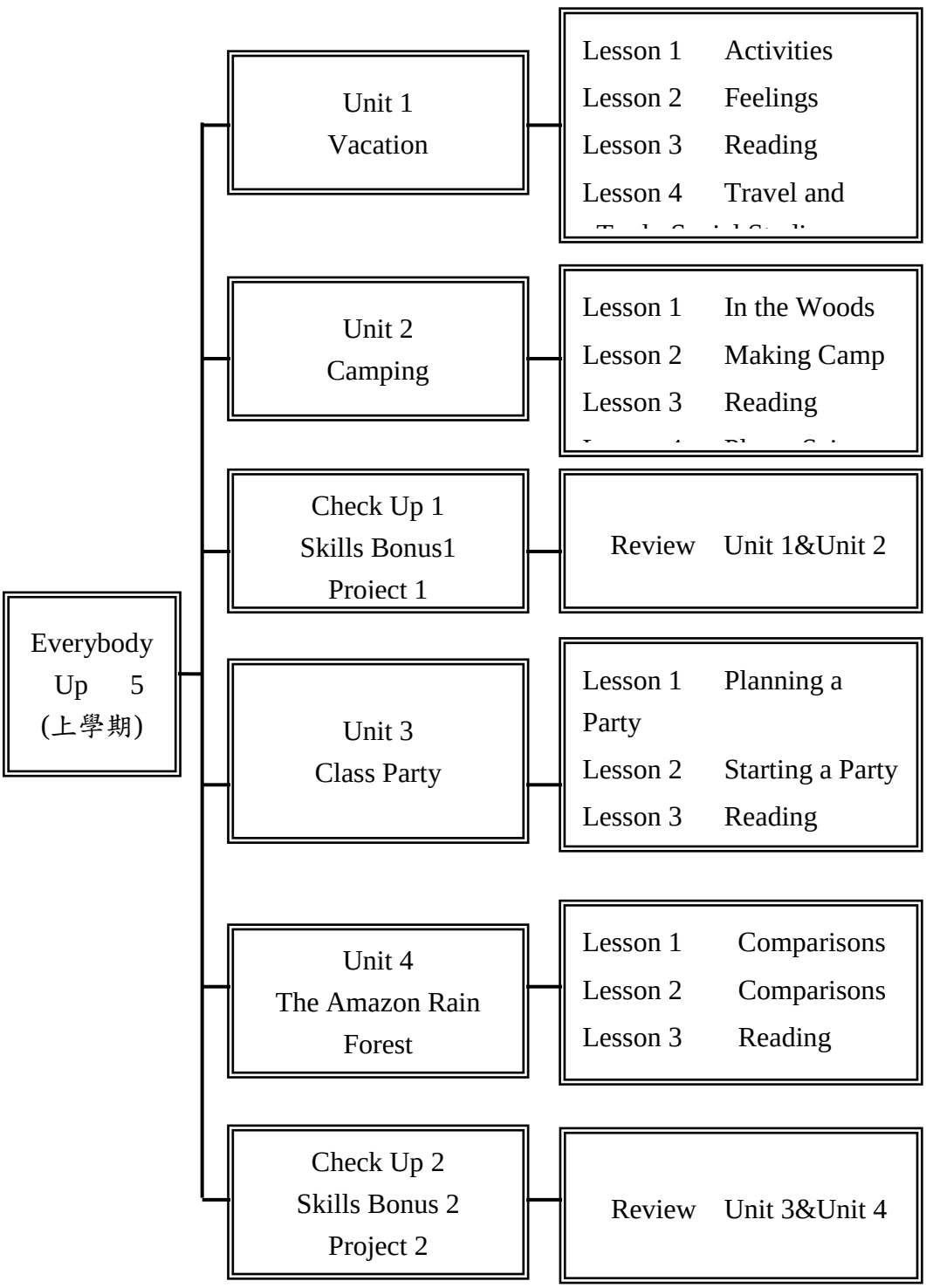
| | |
|---|---|
| | 二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力，並增進學生對語言學習之了解。<br><br>三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br><br>四、提升學習英語文之興趣及積極學習之態度，培養團隊合作精神。<br><br>五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材呈現善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。<br>2. 教師多以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。<br>3. 為了有效進行英語文教學，兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。教師給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。<br>4. 教師在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。<br><br>評量方式：<br>學生是學習的主體，教師的教學應著重學生的學習成效。教學前應了解學生的先備知識，依此設定教學目標，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，以了解學生的學習進展，教師依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。評量原則如下：<br>1. 整體性：能聽說日常生活用語、對話。能聽唱簡易歌謠、賞析與閱讀兒童文學。<br>2. 多元性：除紙筆測驗外，教師可彈性運用遊戲、比賽、角色扮演、小組互動等方式多方了解學生的能力、學習進 |

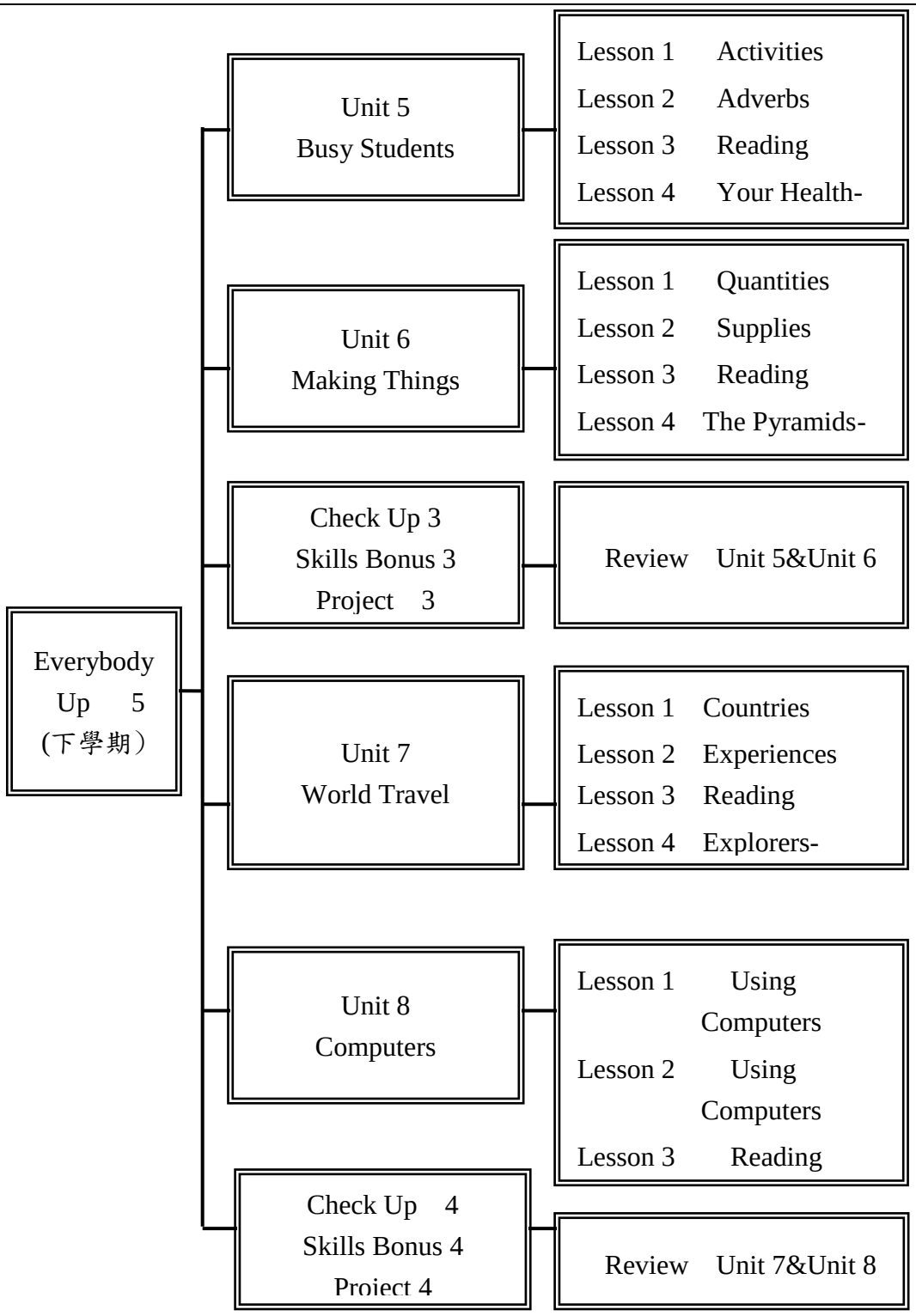
| | |
|---|---|
| | 展和成效。<br>3. 歷程性：教師運用形成性評量協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習，以促進學生持續成長。<br>4. 差異性：為因應特殊類型教育學生之個別需求，學校與教師應提供適當之評量調整措施。 |

| 桃園市桃園區國民小學 113 學年度六年級【語文領域】英語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 | | 設計者： | 六年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。<br>目前英語並非我國的官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。而今英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，學習語言知識與技能以及他國文化、發展學生的自學能力，也應同時培養思考能力和多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。<br>在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。<br>簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：<br>(一) 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。<br>(二) 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。<br>(三) 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。<br>(四) 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>(五) 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 參與並培養國際觀。<br>(六) 培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 |
| | 學習內容 | Ab-Ⅲ-4 句子的 語調及節奏。<br>Ab-Ⅲ-5 所學的 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階 段 所學字詞 （能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。<br>D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易 猜測。 |

課程架構表


Everybody Up 5 (上學期)
Unit 1 Vacation
Lesson 1 Activities
Lesson 2 Feelings
Lesson 3 Reading
Lesson 4 Travel and
Unit 2 Camping
Lesson 1 In the Woods
Lesson 2 Making Camp
Lesson 3 Reading
Check Up 1
Skills Bonus1
Proiect 1
Review Unit 1&Unit 2
Unit 3 Class Party
Lesson 1 Planning a Party
Lesson 2 Starting a Party
Lesson 3 Reading
Unit 4 The Amazon Rain Forest
Lesson 1 Comparisons
Lesson 2 Comparisons
Lesson 3 Reading
Check Up 2
Skills Bonus 2
Project 2
Review Unit 3&Unit 4

<table>
<tr><td>課<br>程<br>架<br>構<br>表</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之<br>議題</td><td>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、家庭教育、生涯規劃、<br>多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習<br>目標</td><td>一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活場溝通與獲取新知之能力。<br>二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力，並增進學生對語言學習之了解。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br><br>四、提升學習英語文之興趣及積極學習之態度，培養團隊合作精神。<br><br>五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。 |
| 教學與<br>評量說明 | 教學說明：<br>1. 教材呈現善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。<br>2. 教師多以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。<br>3. 為了有效進行英語教學，兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。教師給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。<br>4. 教師在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。<br><br>評量方式：<br>學生是學習的主體，教師的教學應著重學生的學習成效。教學前應了解學生的先備知識，依此設定教學目標，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，以了解學生的學習進展，教師依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。評量原則如下：<br>1. 整體性：<br>能聽說生活用語、對話。能聽唱簡易歌謠、賞析與閱讀兒童文學。<br>2. 多元性：<br>除紙筆測驗外，教師可彈性運用遊戲、比賽、角色扮演、小組互動等方式多方了解學生的能力、學習進 展和成效。<br>3. 歷程性： |

| | |
|---|---|
| | 教師運用形成性評量協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。<br>對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習，以促進學生持續成長。<br>4. 差異性：<br>為因應特殊類型教育學生之個別需求，學校與教師應提供適當之評量調整措施。 |

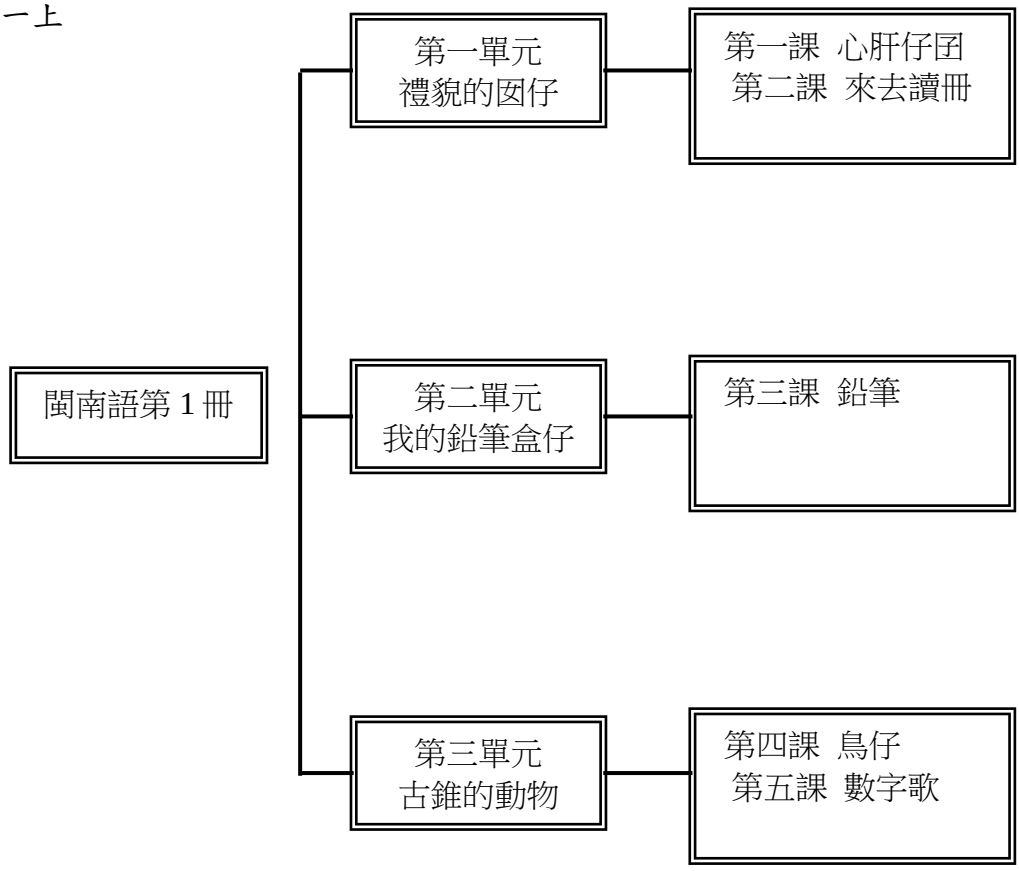
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級一年級本土語文領域/閩南語科目課程計畫

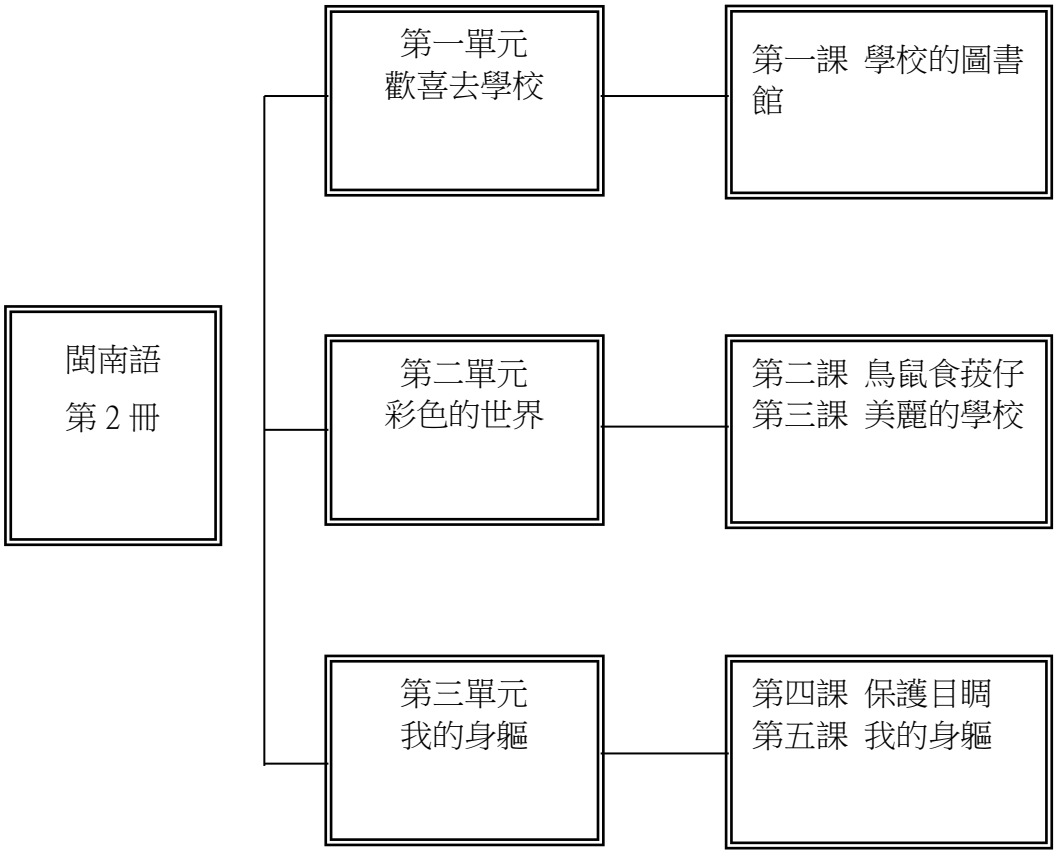
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂小學 <u>113</u> 學年度一年級【本土語文-閩南語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。<br>◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三單元
古錐的動物
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第三課 鉛筆
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第二單元
彩色的世界
第三單元
我的身軀
第一課 學校的圖書館
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

| | |
|---|---|
| 融入之議題 | 一上：<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br><br>一下：<br>【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>【環境教育】<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 學習目標 | 一上：<br>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。<br>5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。<br>8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。<br>9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。<br>11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。<br>13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。<br>14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 |

| | |
|---|---|
| | 15.能正確書寫漢字數字一~十。<br>16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。<br>17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。<br>18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。<br>19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。<br>20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。<br>21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。<br>22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。<br>23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。<br>24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。<br>25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。<br>26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。<br><br>一下：<br>1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。<br>6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。<br>7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。<br>8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。<br>9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。<br>10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。<br>12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。<br>13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。<br>14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。<br>15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。<br>16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。<br>2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。<br>3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。<br>4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 |

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
| --- | --- | --- |
| 一年級 | 真平 | 一、二冊 |

2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

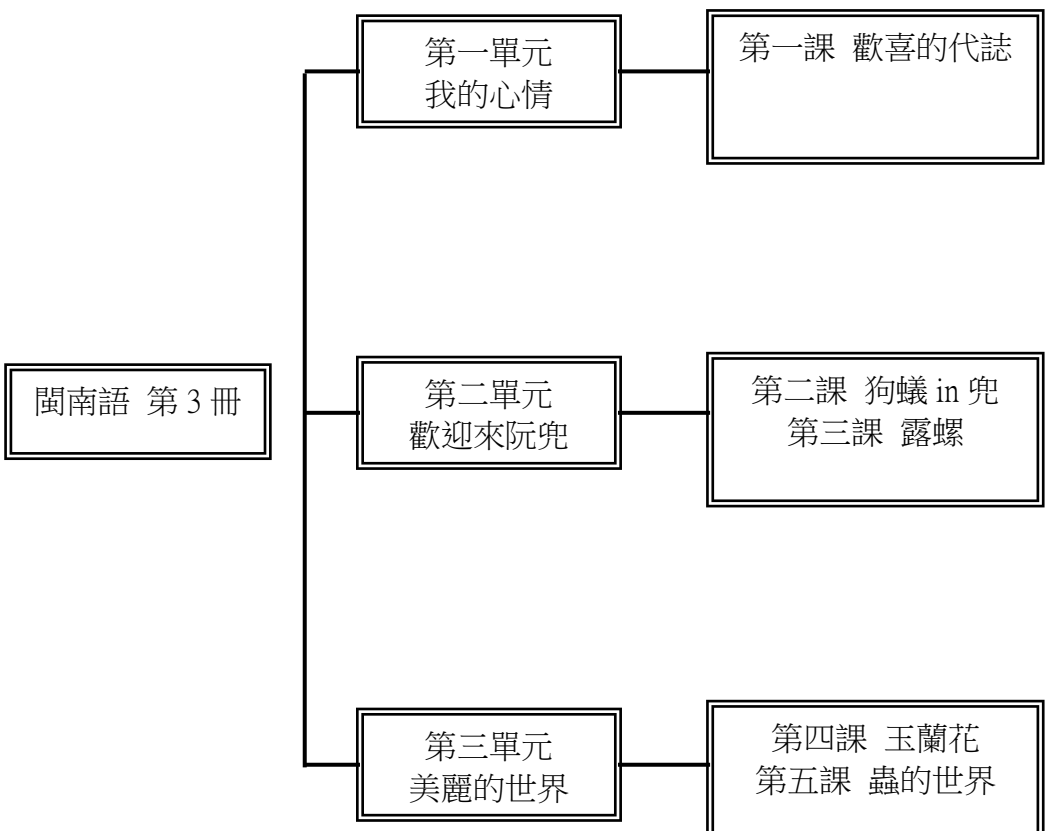
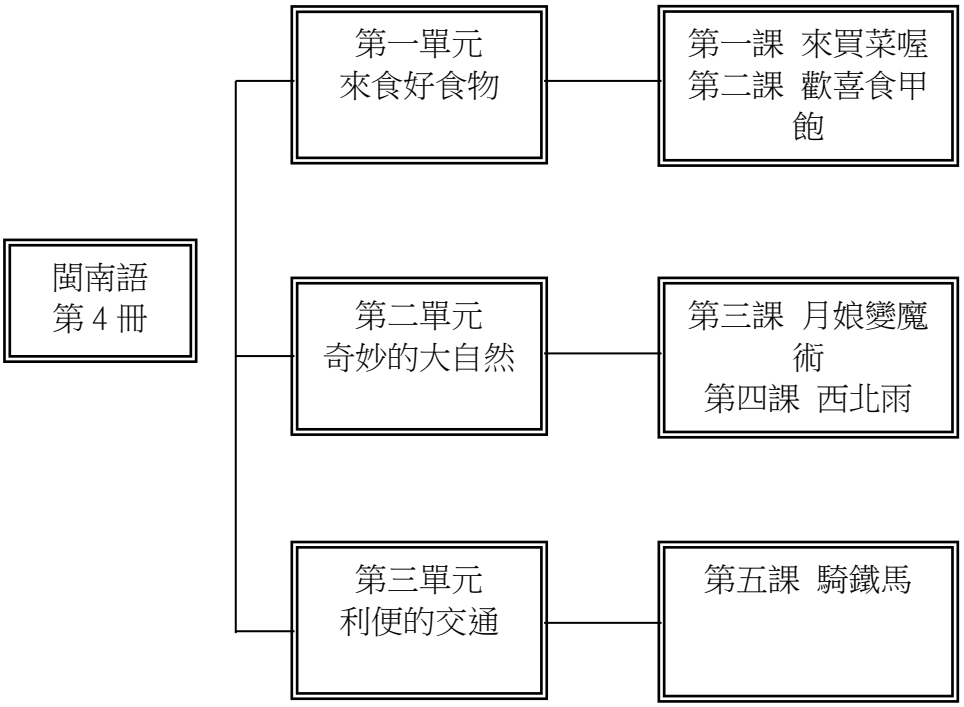
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。

| | |
|---|---|
| | 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。<br>5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 |

| 桃園市桃園區快樂國民(中)小學 113 學年度二年級【本土語文-閩南語文】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | |
| | 學習內容 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | | |

| | |
|---|---|
| 課程架構表 | 二上<br>  <br><br>二下<br>  <br> |
| 融入之議題 | 二上： |

| | |
|---|---|
| | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>二下：<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 學習目標 | 二上：<br>1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。<br>2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。<br>3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。<br>5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。<br>6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。<br>8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。<br>10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。<br>12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。<br>14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。<br>15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。<br>17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。<br>18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。<br>19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。<br>20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。<br>22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。<br>23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。<br>24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 |

| | |
|---|---|
| | 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。<br>26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。<br>27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。<br>28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。<br>29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。<br><br>二下：<br>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。<br>3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。<br>4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。<br>6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。<br>9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。<br>12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。<br>15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。<br>18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。<br>19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。<br>2.本教材用字根據教育部公布之 「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。<br>3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。<br>4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 |

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
| --- | --- | --- |
| 二年級 | 真平 | 三、四冊 |

**2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。**

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評

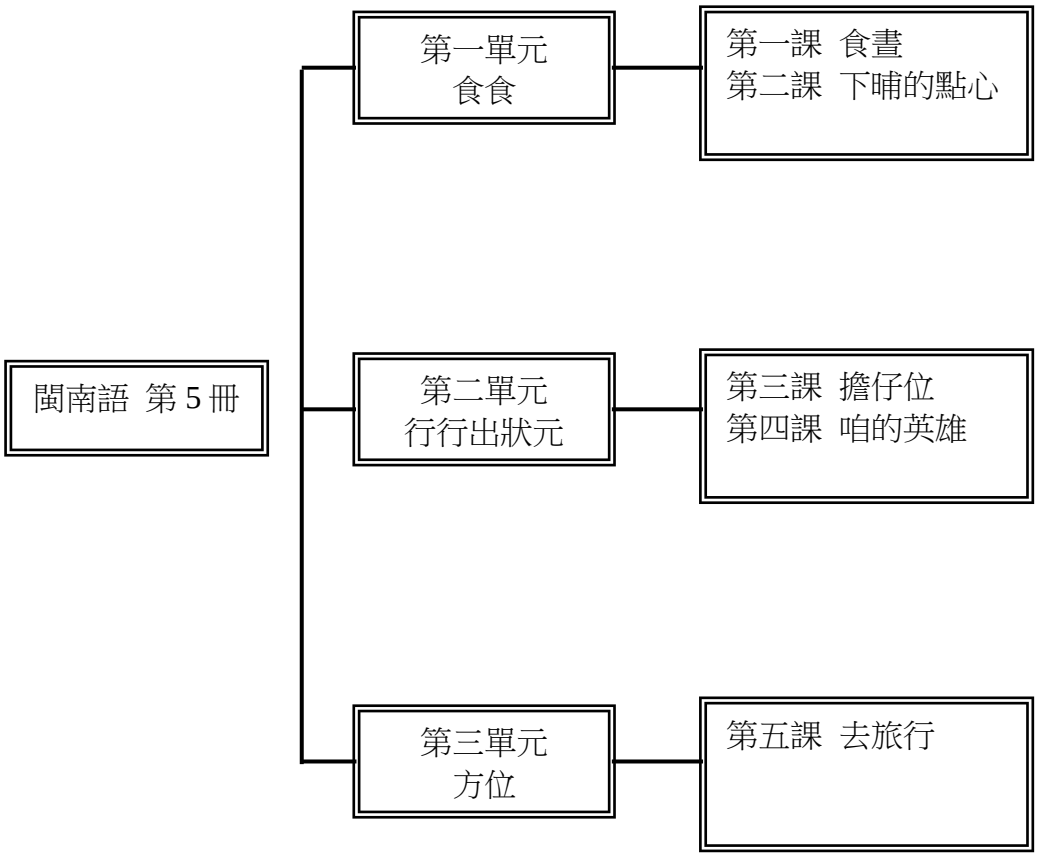
| | |
|---|---|
| | 量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。<br>4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。<br>5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 **113** 學年度【本土語文-閩南語文】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。<br>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | | |
| | 學習內容 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 | | |

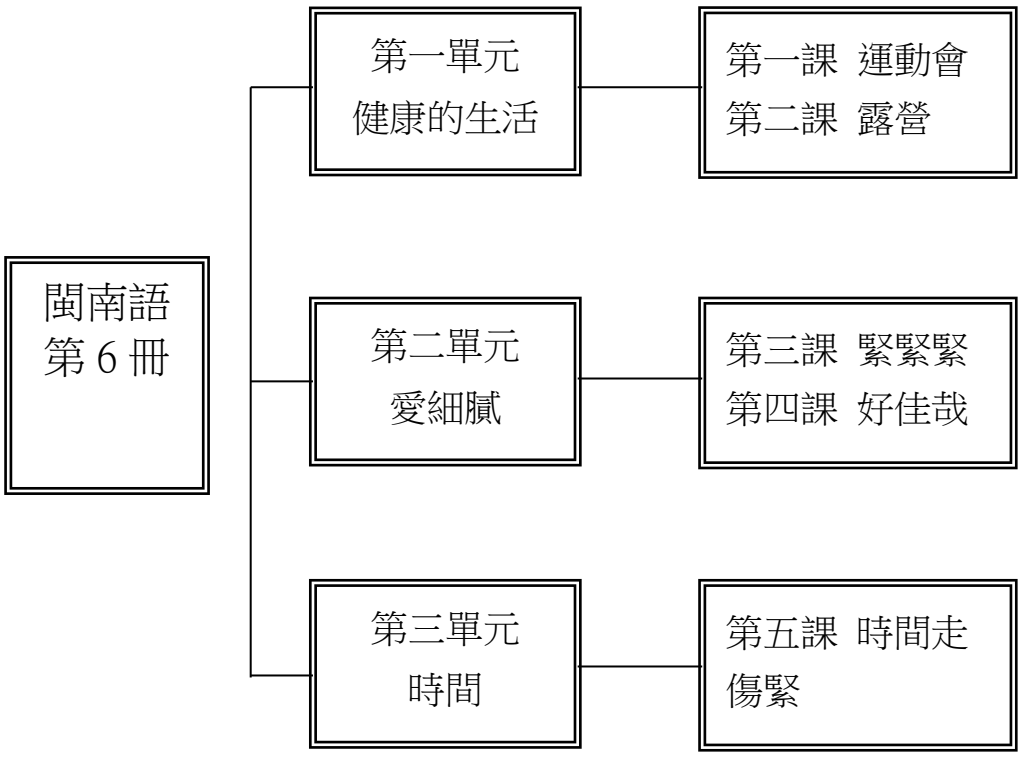
| | | |
|---|---|---|
| | | ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 |

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第二單元
行行出狀元
第三單元
方位
第一課 食晝
第二課 下晡的點心
第三課 擔仔位
第四課 咱的英雄
第五課 去旅行

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第二單元
愛細膩
第三單元
時間
第一課 運動會
第二課 露營
第三課 緊緊緊
第四課 好佳哉
第五課 時間走
傷緊

| | |
|---|---|
| 融入之議題 | 三上：<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><br>三下：<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>【生涯發展教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 學習目標 | 三上：<br>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。<br>5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。<br>7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。<br>8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。<br>9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。<br>10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。<br>12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。<br><br>三下：<br>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。<br>7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。<br>9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。<br>13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 |

<table>
<tr><td></td><td>14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。<br>2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。<br>3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。<br>4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。<br><br>（三）教學資源<br>1.教科用書及教師備課用書<br>2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源<br>3.圖書館（室）及圖書教室<br>4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>（一）直接教學法：<br>本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。<br>（二）圖像教學法：<br>本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。<br>（三）遊戲教學法：<br>杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。<br>（四）引導式教學：<br>課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</td></tr>
</table>

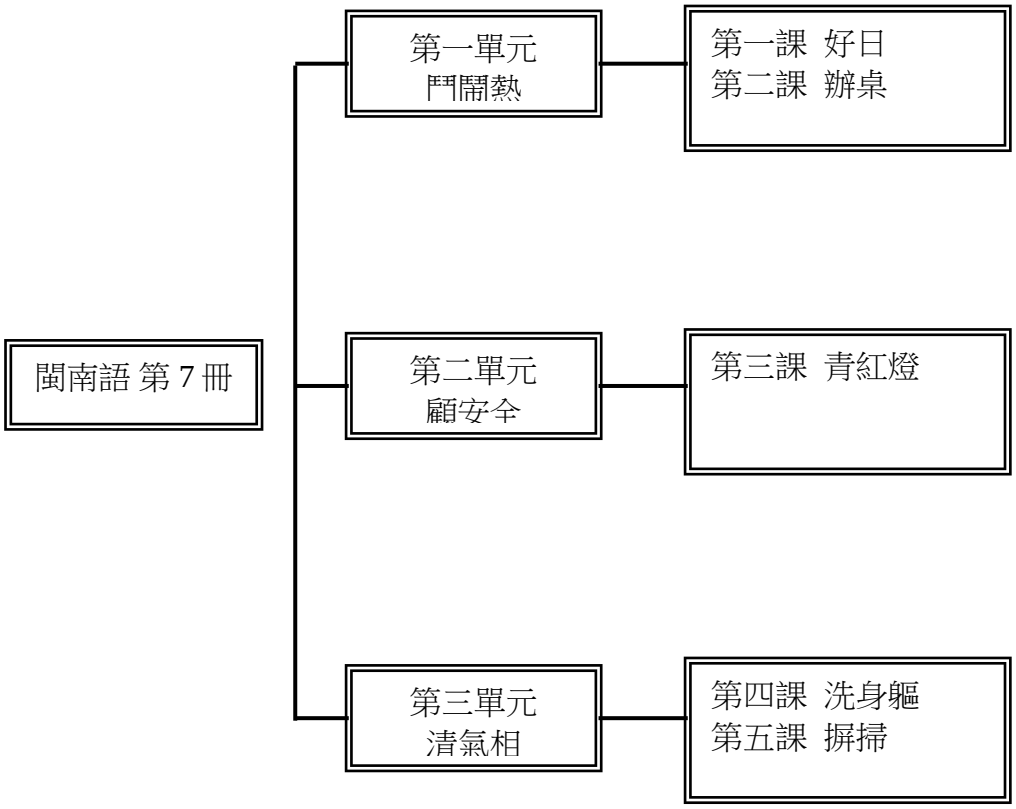
| | |
|---|---|
| | （五）強調學生參與度：<br>本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。<br><br>三、教學評量<br>1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。<br>2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。<br>3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。<br>4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。<br>5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 |

| 桃園市桃園區快樂國民(中)小學 **113** 學年度四年級【本土語文-閩南語文】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | | |

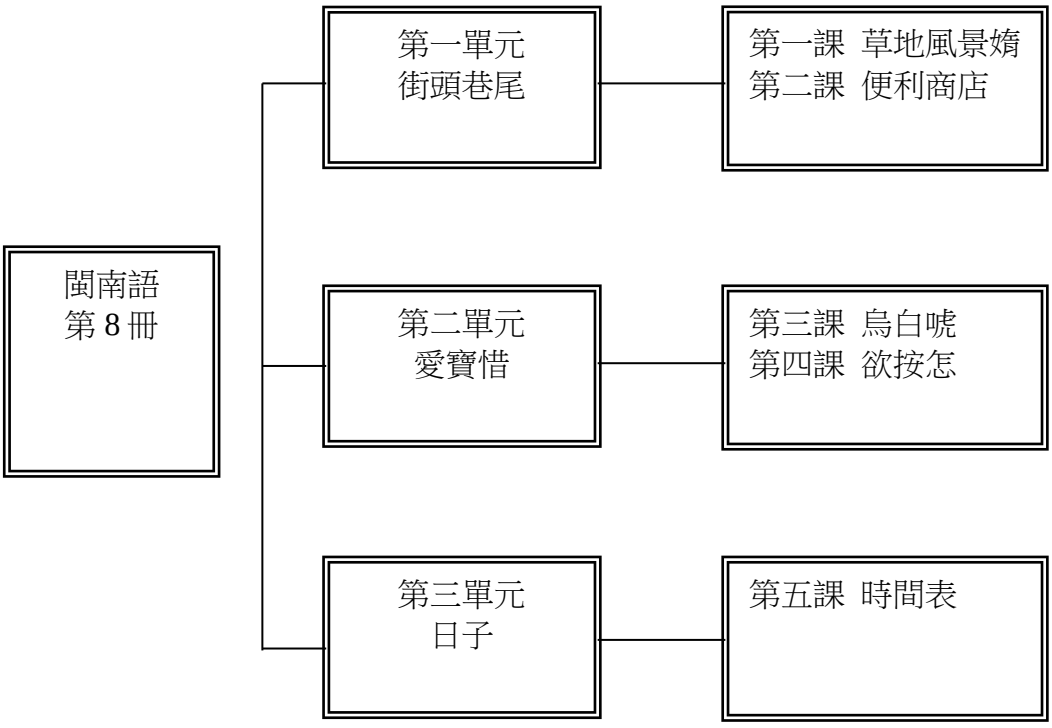
| | | |
|---|---|---|
| | | 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。<br>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 |
| | 學習內容 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。<br>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。<br>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 |

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下

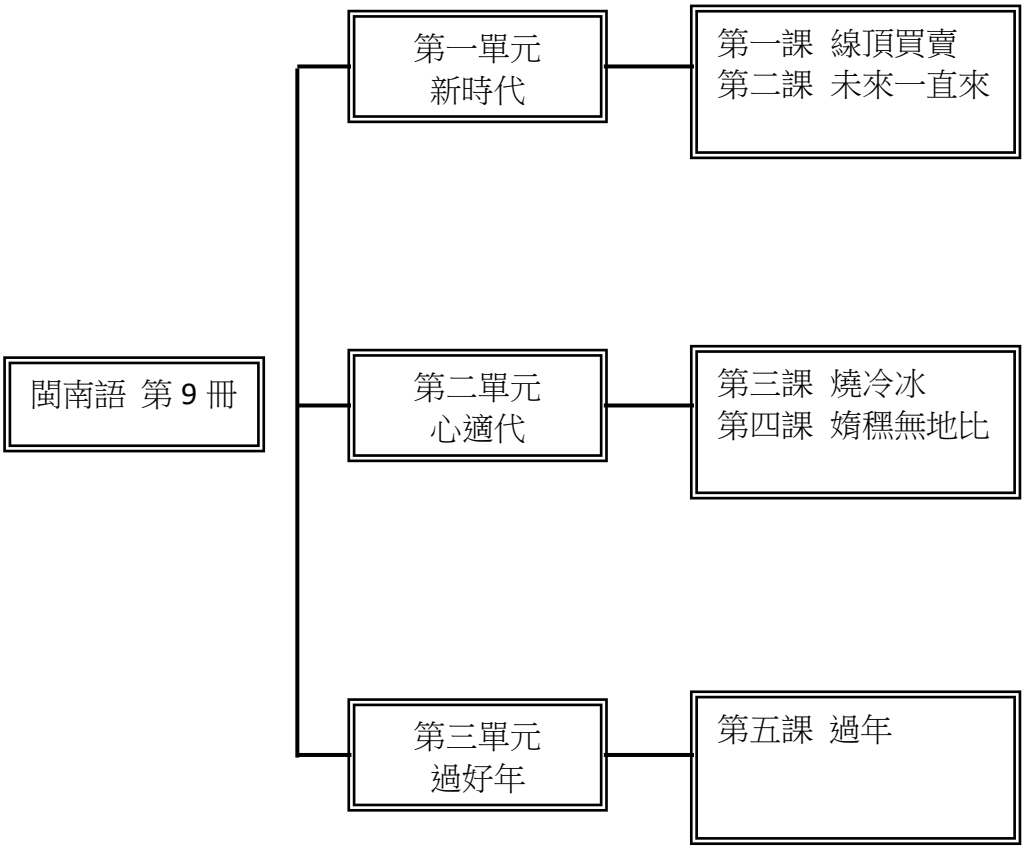
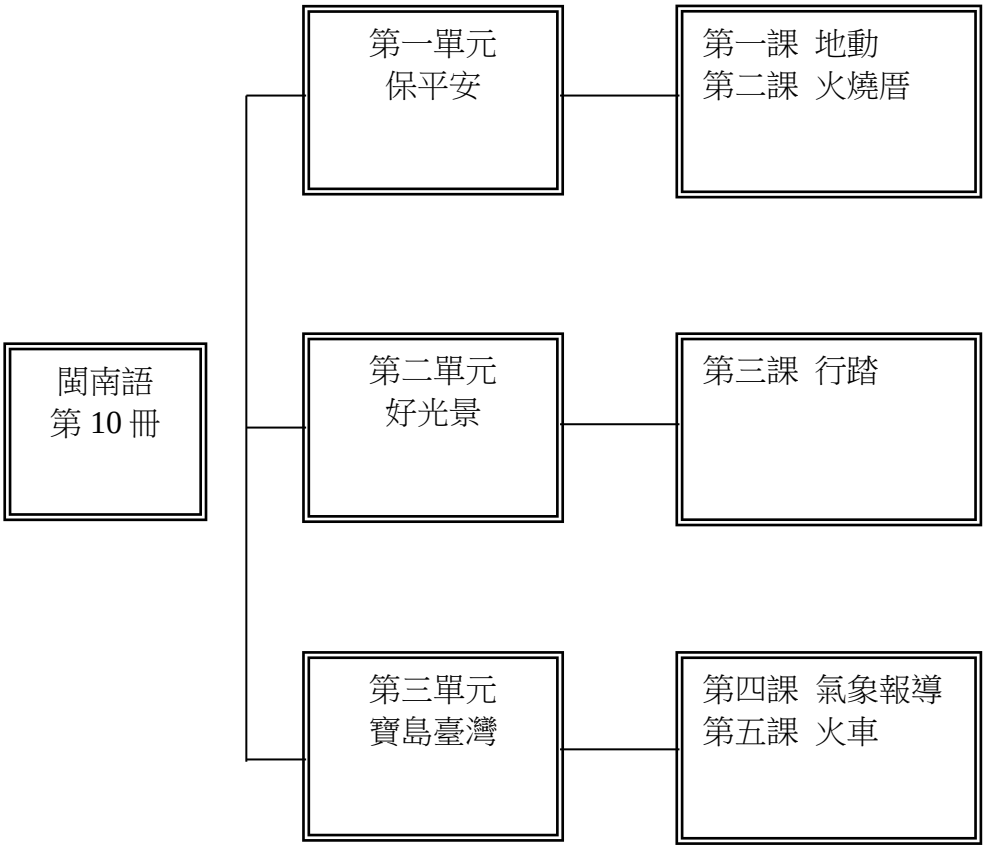

閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 草地風景媠
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

| | |
|---|---|
| 融入之議題 | 四上：<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>四下：<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯發展規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 學習目標 | 四上：<br>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。<br>3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。<br>4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。<br>5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。<br>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。<br>7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。<br>8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。<br>9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。<br>10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。<br>11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。<br>12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。<br>13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。<br>14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。<br>15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。<br>16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。<br>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 |

<table>
<tr><td></td><td>19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。<br>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。<br>21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。<br><br>四下：<br>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。<br>3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。<br>4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。<br>5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。<br>6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。<br>7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。<br>8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。<br>9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。<br>10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。<br>11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。<br>12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。<br>13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。<br>16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。<br>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。<br>19.能進行「……有……有……」的句型練習。<br>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。<br>21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。<br>22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。<br>2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。<br>3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。<br>4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。<br><br>（三）教學資源<br>1.教科用書及教師備課用書<br>2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 3.圖書館（室）及圖書教室<br>4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>（一）直接教學法：<br>本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。<br>（二）圖像教學法：<br>本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。<br>（三）遊戲教學法：<br>杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。<br>（四）引導式教學：<br>課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。<br>（五）強調學生參與度：<br>本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。<br><br>三、教學評量<br>1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。<br>2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。<br>3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。<br>4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。<br>5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民(中)小學 <u>113</u> 學年度【本土語文-閩南語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 <u>五年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<br>3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。<br>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。<br>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。<br>◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。<br>◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。<br>◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。<br>◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。<br>◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。<br>◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。<br>◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
</table>

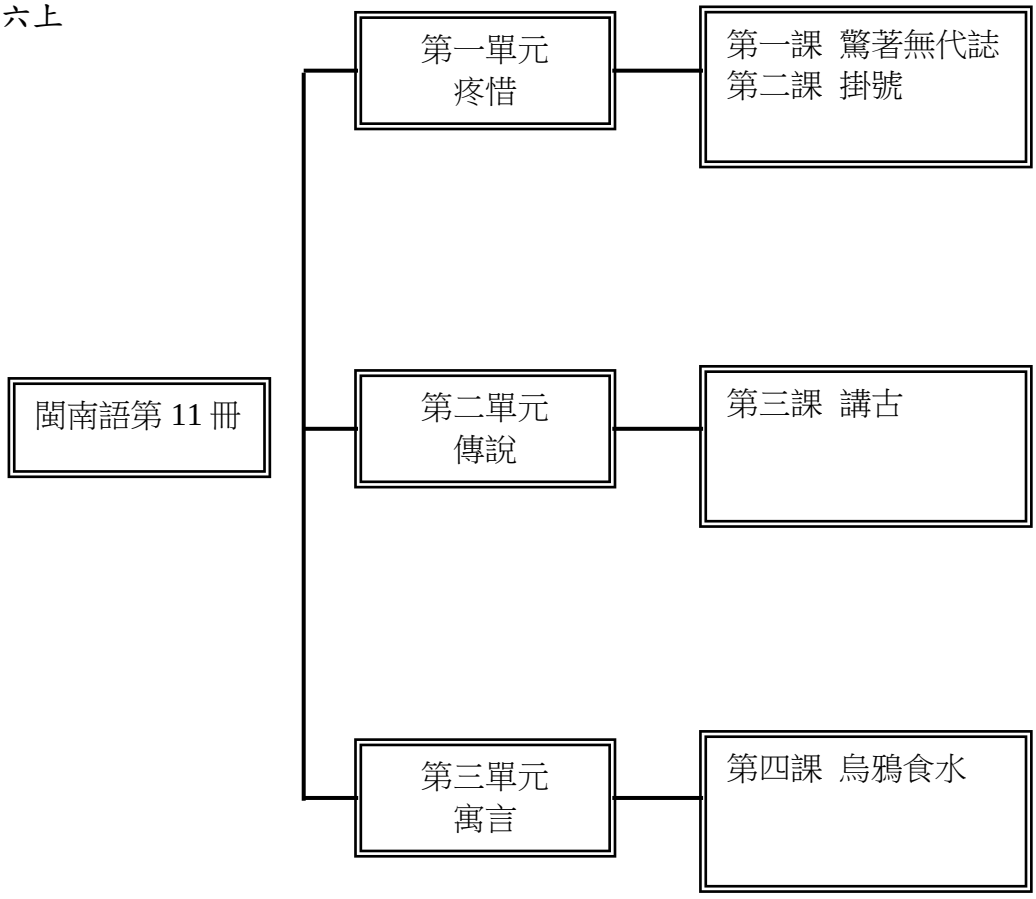
| | |
|---|---|
| 課程架構表 | 五上<br>  <br><br>五下<br>  <br> |
| 融入之議題 | 五上：<br>【資訊教育】 |

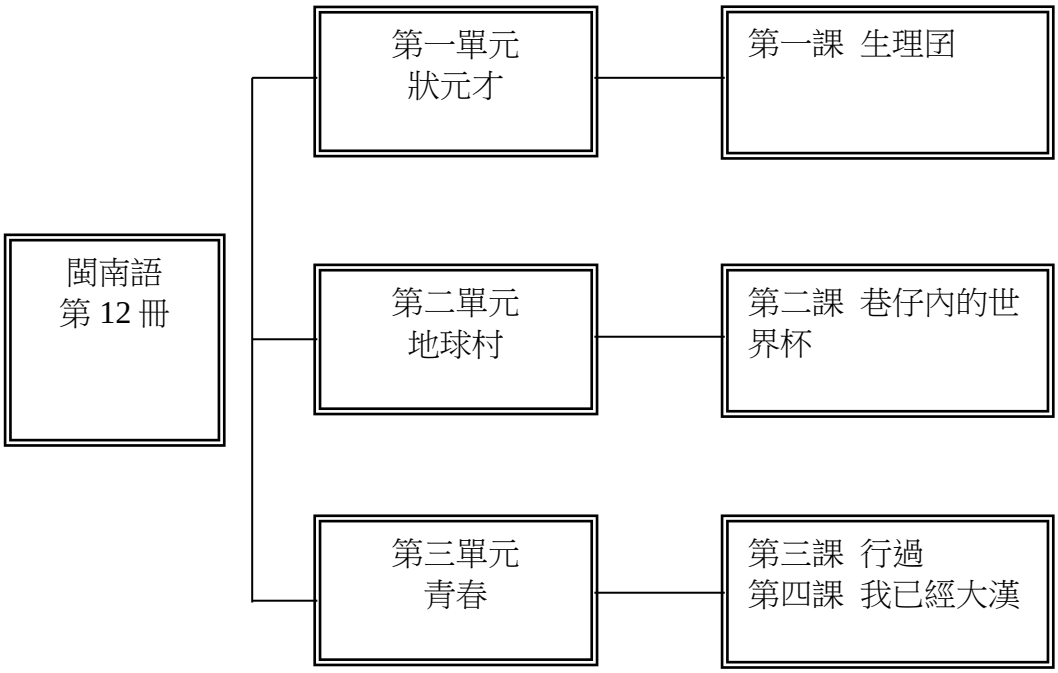
| | |
|---|---|
| | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【性別平等教育】<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><br>五下：<br>【防災教育】】<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。<br>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 學習目標 | 五上：<br>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。<br>3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。<br>4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。<br>5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。<br>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。<br>7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。<br>8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。<br>9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。<br>10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。<br>11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。<br>12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。<br>13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。<br>14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。<br>15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。<br>16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。<br><br>五下：<br>1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。<br>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。<br>3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。<br>4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。<br>5.能熟念地震時自我保護的動作。<br>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。<br>8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。<br>9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。<br>10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。<br>11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。<br>12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。<br>13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。<br>14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。<br>15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。<br>16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 |

<table>
<tr><td></td><td>17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。<br>18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。<br>2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。<br>3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。<br>4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。<br><br>（三）教學資源<br>1.教科用書及教師備課用書<br>2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源<br>3.圖書館（室）及圖書教室<br>4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>（一）直接教學法：<br>本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。<br>（二）圖像教學法：<br>本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。<br>（三）遊戲教學法：<br>杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。<br>（四）引導式教學：<br>課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | （五）強調學生參與度：<br>本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。<br><br>三、教學評量<br>1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。<br>2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。<br>3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。<br>4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。<br>5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 |

| 桃園市桃園區快樂國民(中)小學 113 學年度六年級【本土語文-閩南語文】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<br>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 |
| | 學習內容 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。<br>◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。<br>◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。<br>◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>Bb-Ⅲ-3 體育休閒。<br>◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。<br>◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。<br>◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。<br>◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。<br>◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 |
| 課程架構表 | 六上<br>  <br> | |

| | |
|---|---|
| | 六下<br>  <br> |
| 融入之議題 | 六上：<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【環境教育】<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br>六下：<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【國際教育】<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>【閱讀教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從 |

| | |
|---|---|
| | 他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 學習目標 | 六上：<br>1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。<br>3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。<br>4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。<br>5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。<br>6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。<br>8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。<br>9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。<br>10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。<br>11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。<br>12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。<br>13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。<br>14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。<br>15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。<br>16.能說出課本所列的兩句俗語。<br>17.能夠複習本學期所學的語詞與句型。<br><br>六下：<br>1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。<br>2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。<br>3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。<br>5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。<br>6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。<br>7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。<br>8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。<br>9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。<br>10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。<br>11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。<br>12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。<br>13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。<br>2.本教材用字根據教育部公布之 「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。<br>3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。<br>4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 |

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
| --- | --- | --- |
| 六年級 | 真平 | 十一、十二冊 |

**2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。**

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

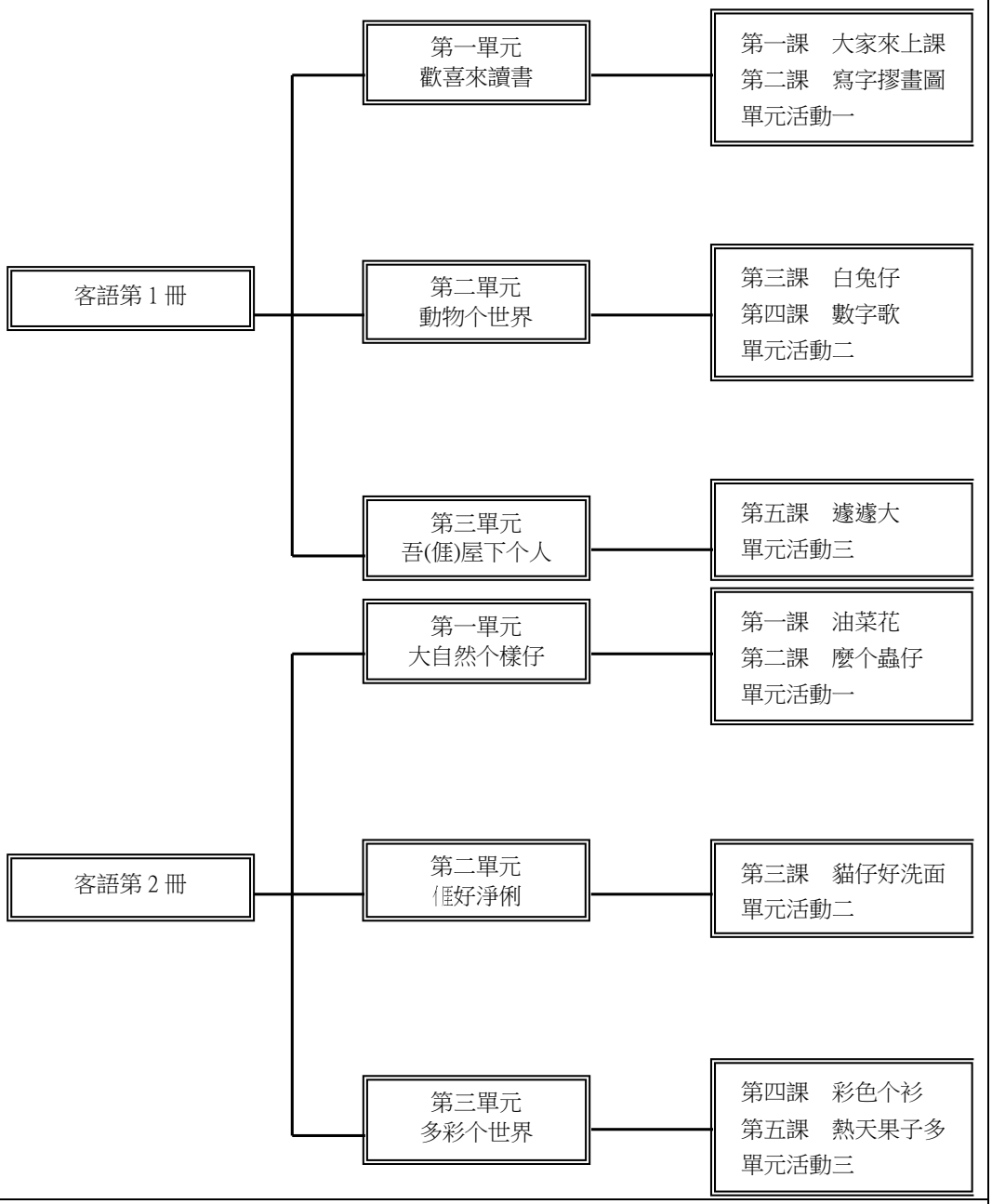
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評

| | |
|---|---|
| | 量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。<br>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。<br>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 |

## 二、普通班級一年級本土語文領域/客語科目課程計畫

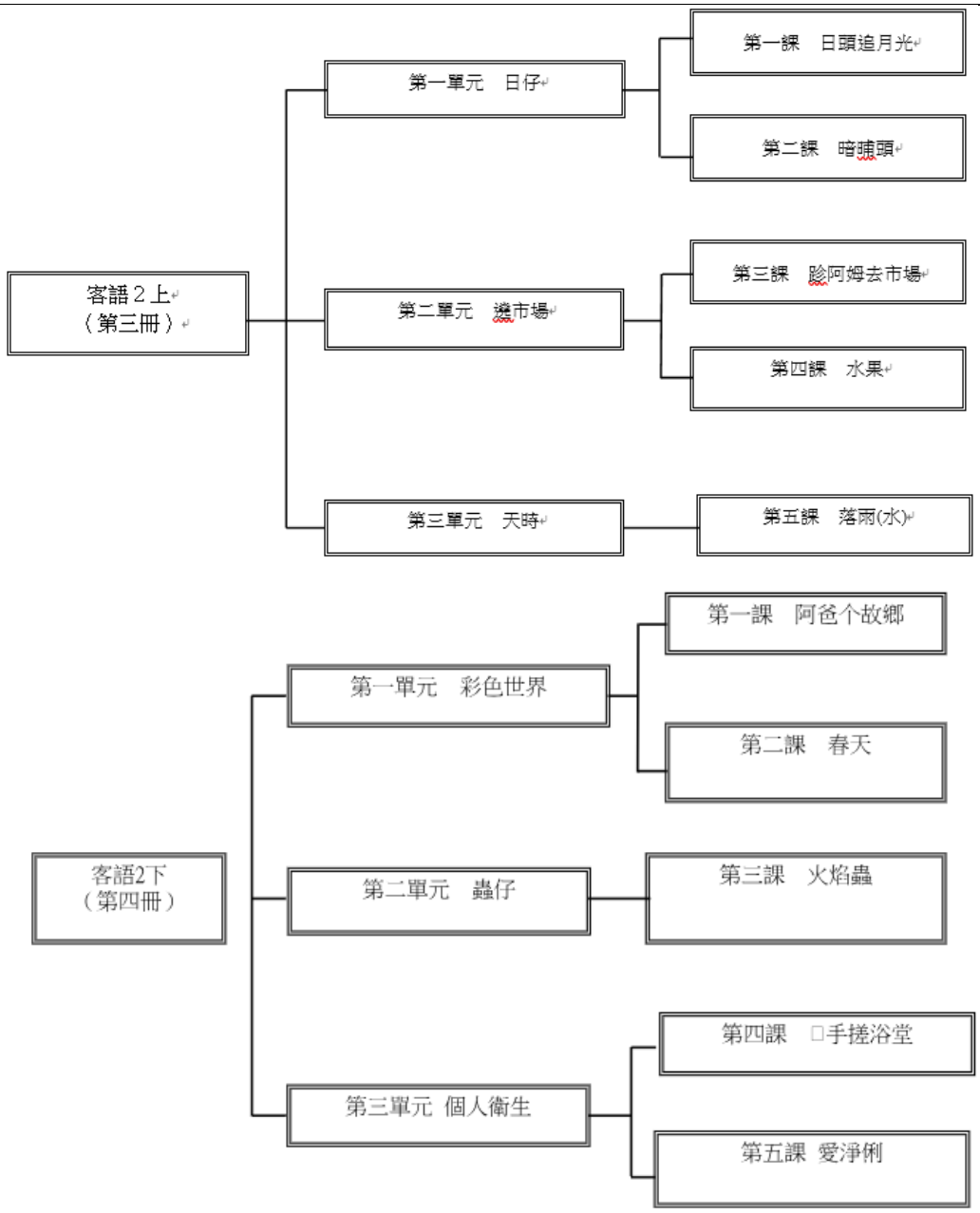
| 桃園市學年桃園區快樂國民小學 113 學年度一年級【本土語文-客語文】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。<br>2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。<br>3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。<br>4.以主題及單元組織方式進行。<br>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。<br>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。<br>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。<br>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。<br>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | | |
| | 學習內容 | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客語淺易短文。<br>Ad-I-2 客語淺易歌謠。<br>Ae-I-1 客語簡易情意表達。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 簡易表達。<br>Bb-I-2 招呼用語。<br>Bc-I-1 生活起居。<br>Bc-I-2 校園生活。<br>Be-I-1 時間與天氣。<br>Be-I-2 生活空間與景物。<br>Ca-I-1 客家傳統節日。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  <br> | |
| 融入之議題 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。<br>戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等 | |

| | |
|---|---|
| | 的戶外學習。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E9 學習互相尊重的精神。<br>【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 EJUI 尊重生命。<br>【家庭教育】<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 學習目標 | 一上：<br>1.聽懂各種問候語說法。<br>2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。<br>3.聽懂並說出各種常見的學用品。<br>4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。<br>5.聽懂常見的動物名稱。<br>6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。<br>7.聽懂並說出數字一到十。<br>8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。<br>9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。<br>10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。<br><br>一下：<br>1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。<br>2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。<br>3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。<br>4.了解昆蟲的習性與特性。<br>5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。<br>6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。<br>7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。<br>8.透過故事情境認識客家油桐花。 |

<table>
<tr><td></td><td>9.學習觀察自然環境並愛護大自然。<br>10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。<br>12.透過故事情境來認識客家仙草。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小客語 1 上<br>康軒版國小客語 1 下<br>1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年<br>2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年<br>3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年<br>4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年<br>5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年<br>6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年<br>7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年<br>8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年<br>9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年<br>10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table><br>（三）教學資源<br>1、教科用書及自編教材<br>2、數位媒材及網路資源<br>3、圖書館（室）及圖書教室<br>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。<br>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。<br>其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。<br>其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。<br>三、教學評量<br>1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學113學年度二年級【本土語文-客語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題<br>□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養<br>□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作<br>□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。<br>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。<br>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。<br>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。<br>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。<br>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。<br>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。<br>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。<br>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。<br>4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活用語。<br>Ad-I-2 客語淺易歌謠<br>Ae-I-1 客語簡易情意表達。<br>Bb-I-1 簡易表達。<br>Bc-I-1 生活起居。<br>Bc-I-2 校園生活。<br>Be-I-1 時間與天氣。<br>Be-I-2 時間與天氣。<br>Ca-I-1 客家傳統節日。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【人權教育 】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育 】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 能力。 |
| 學習目標 | 二上：<br>1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。<br>2.能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。<br>4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。<br>5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。<br>6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。<br>7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。<br>8.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。<br>9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。<br>10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。<br>11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。<br>12.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。<br>13.能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。<br>14.能了解「跉阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。<br>15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。<br>16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。<br>17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。<br>18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。<br>19.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。<br>20.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。<br>21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。<br>22.能知道柿餅是客家特色文化之一。<br>23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。<br>24.能用客語說出天氣變化等自然現象。<br>25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。<br>26.能知道紙傘是客家特色文化之一。<br>27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。<br>28.能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。<br>29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。<br>30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。<br>31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。<br>32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。<br>33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。<br>34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。<br>35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 |

<table>
<tr><td></td><td>二下：<br>1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。<br>2.能認識顏色語詞的客語說法。<br>3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。<br>4.能認識花卉語詞的客語說法。<br>5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。<br>6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。<br>7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。<br>8.能用客語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。<br>9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。<br>10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。<br>11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。<br>12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。<br>13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。<br>14.能養成注重個人衛生的好習慣。<br>15.能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。<br>16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。<br>17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。<br>18.能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。<br>19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。<br>20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶篩的故事，並了解其大意。<br>21.能用客語表達客家手工茶篩的故事故事內容中所提及語詞的意思。<br>22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。<br>2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。<br>3.各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。<br>4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。<br>5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。<br>6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。<br>7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 二年級 | 康軒 | 三、四冊 |

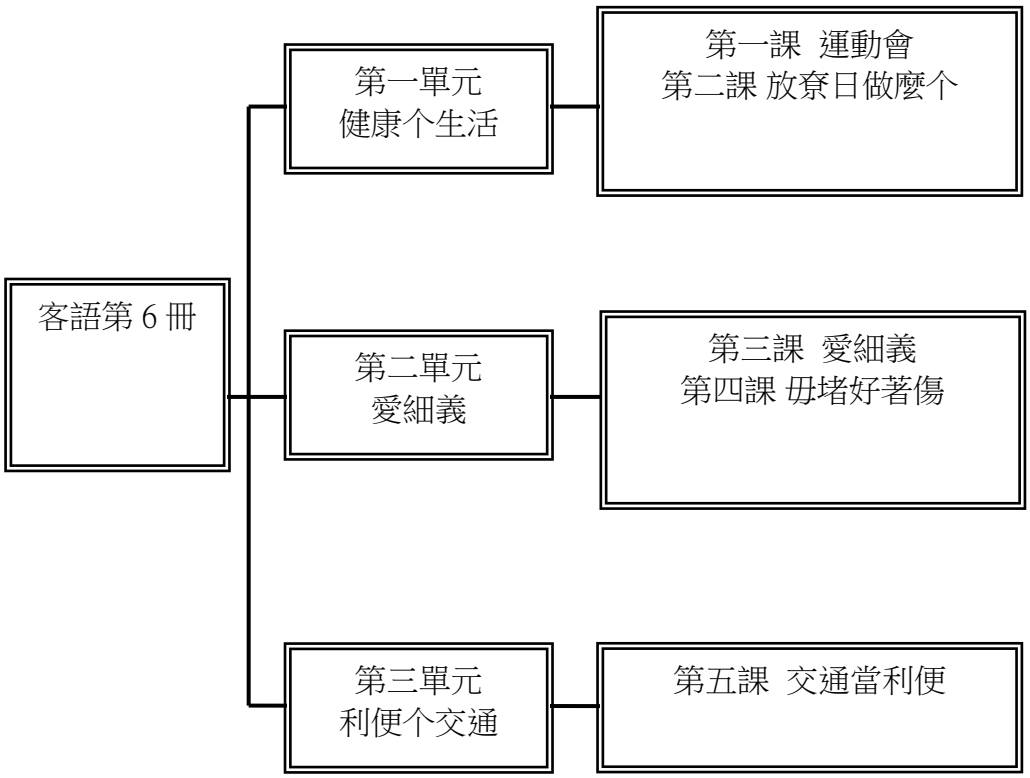
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

| 桃園市桃園區快樂國民小學 **113** 學年度【本土語文-客語文】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。<br>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。<br>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。<br>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。<br>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。 | | | |

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。<br>2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。<br>4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。<br>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。<br>Ba-Ⅱ-1 情緒用語。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。<br>Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">三上<br>客語 第5冊<br>第一單元 當好食<br>第一課 三餐食麼个<br>第二課 街路頂／肚个點心<br>第二單元 各行各業<br>第三課 攤仔<br>第四課 偲个英雄<br>第三單元 方向<br>第五課 騎車仔滿哪仔寮</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 三下<br>  <br> |
| 融入之議題 | 三上：<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br><br>三下：<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |

| | |
|---|---|
| | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 學習目標 | 三上：<br>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。<br>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。<br>5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>6.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。<br>7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。<br>8.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。<br>9.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。<br>10.能對各行各業及其特性有初步認識。<br>11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。<br>12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。<br>13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。<br>14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。<br><br>三下：<br>1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。<br>4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>6.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>7.能用客家語進行簡單的口語表達。<br>8.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。<br>9.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。<br>10.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。<br>11.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>12.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。<br>13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。<br>14.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選 |

1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「□會造句」、「□會講」、「□會做」、「□會聽」及「□會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 三年級 | 真平 | 五、六冊 |

**2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。**

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

| | |
|---|---|
| | 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。<br>3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。<br>4.利用符號，修正發音部位及發音方式。<br>5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。<br>（四）遊戲教學<br>遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：<br>1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。<br>2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。<br>3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。<br>4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。<br>5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。<br><br>三、教學評量<br>1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。<br>2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。<br>3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。<br>4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。<br>5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 |

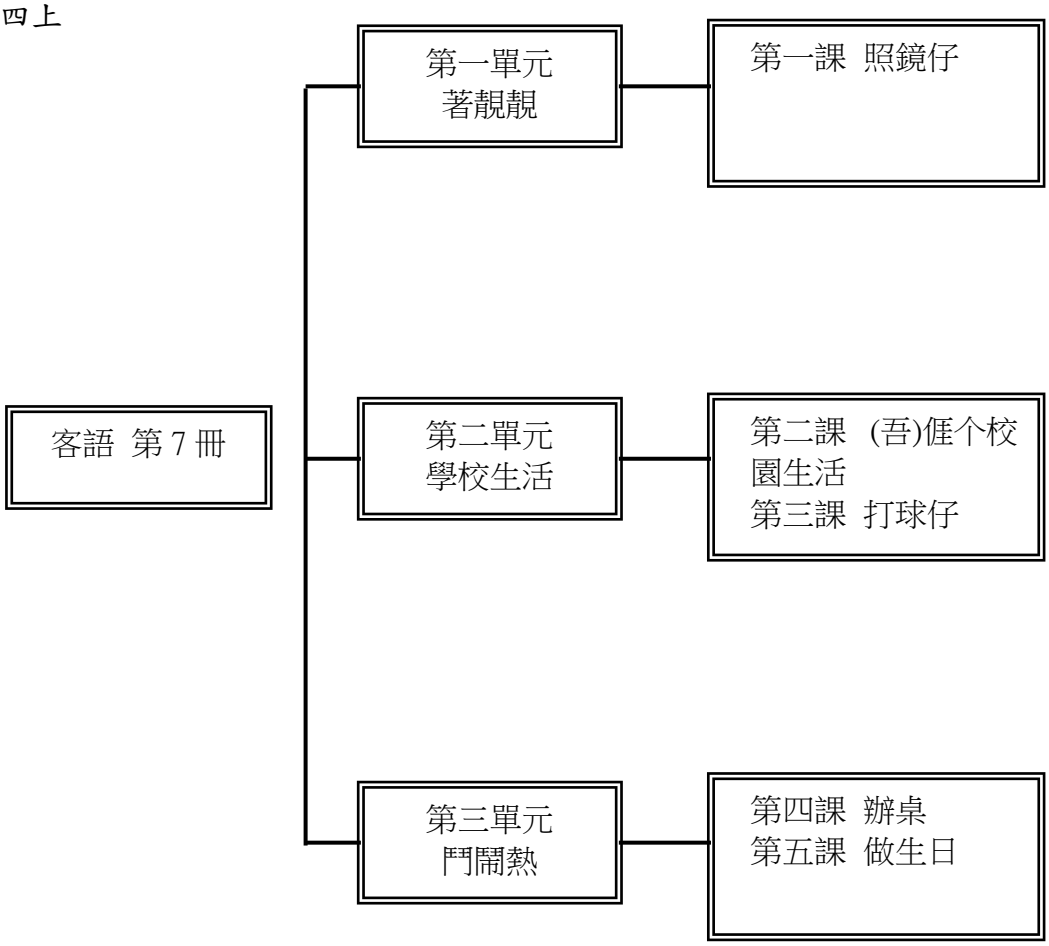
## 一、普通班級四年級本土語文領域/客語科目課程計畫

| 桃園市桃園區快樂國民(中)小學 **113** 學年度四年級【本土語文-客語文】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ☐C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。<br>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。<br>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸 | | | |

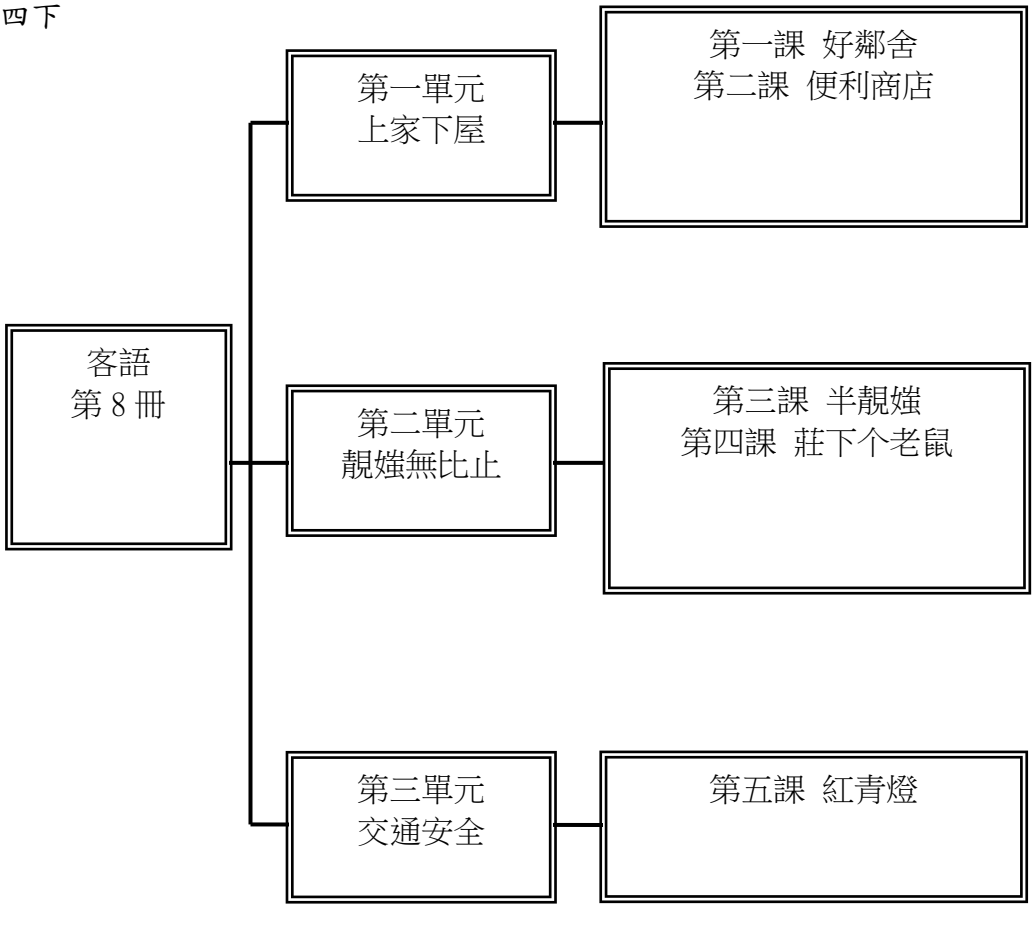
| | | |
|---|---|---|
| | 如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。<br>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。<br>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。<br>4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 |
| | 學習內容 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Bc-II-3 鄰里社區。<br>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。<br>Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 |

課程架構表

四上


客語 第 7 冊
第一單元
著靚靚
第一課 照鏡仔
第二單元
學校生活
第二課 (吾)偃个校園生活
第三課 打球仔
第三單元
鬥鬧熱
第四課 辦桌
第五課 做生日

四下

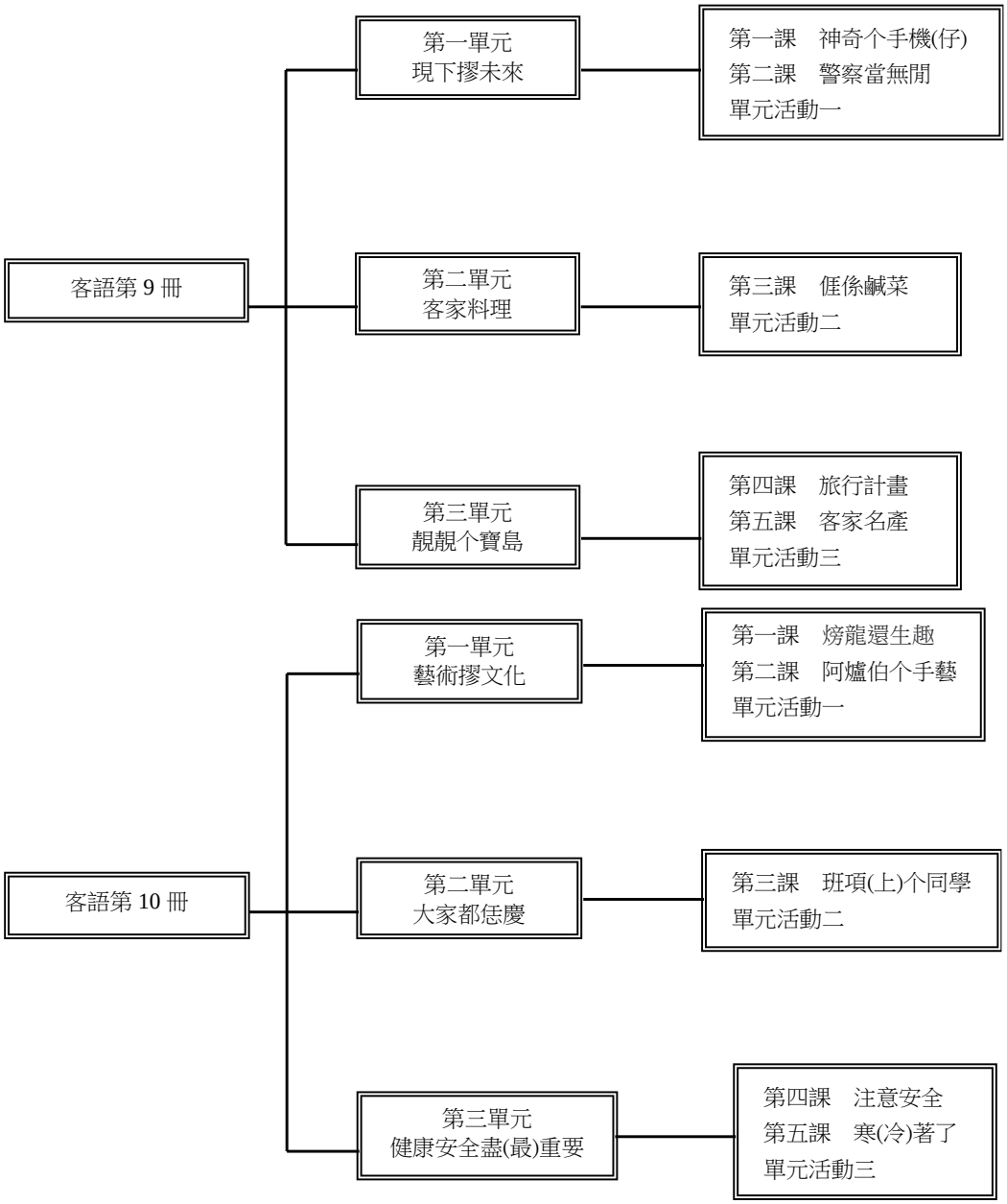

客語
第 8 冊
第一單元
上家下屋
第一課 好鄰舍
第二課 便利商店
第二單元
靚媸無比止
第三課 半靚媸
第四課 莊下个老鼠
第三單元
交通安全
第五課 紅青燈

| | |
|---|---|
| 融入之議題 | 四上：<br>【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【安全教育】<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br><br>四下：<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 學習目標 | 四上：<br>1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。<br>2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。<br>4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。<br>5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。<br>6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。<br>7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。<br>11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。<br>13.能用形狀來進行客語書寫並發表。<br>14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。<br>16.能用客語書寫並發表祝福語。 |

<table>
<tr><td></td><td>四下：<br>1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。<br>3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。<br>5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。<br>7.能認念客語地址，並加以書寫應用。<br>8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。<br>10.能聽懂本課中比較句語義。<br>11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。<br>12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。<br>13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。<br>14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。<br>2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。<br>3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「□會造句」、「□會講」、「□會做」、「□會聽」及「□會讀音標」。<br>4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。<br>5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。<br>6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。<br>7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。<br><br>（三）教學資源<br>1.教科用書及教師備課用書<br>2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源<br>3.圖書館（室）及圖書教室<br>4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | （一）聆聽教學<br>1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。<br>2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。<br>3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。<br>4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。<br>5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。<br>（二）說話教學<br>1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。<br>2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。<br>3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。<br>4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。<br>5.培養說話負責任的態度。<br>（三）音標符號教學<br>1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。<br>2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。<br>3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。<br>4.利用符號，修正發音部位及發音方式。<br>5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。<br>（四）遊戲教學<br>遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：<br>1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。<br>2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。<br>3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。<br>4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。<br>5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。<br><br>三、教學評量<br>1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。<br>2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。<br>3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。<br>4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。<br>5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度【本土語文-客語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。<br>2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。<br>3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。<br>4.以主題及單元組織方式進行。<br>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。<br>4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎ Ae-III-1 客語情意表達。<br>◎ Ba-III-2 社交稱謂。<br>◎ Bc-III-2 學習活動。<br>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ac-III-1 客語慣用熟語。<br>Ac-III-2 客語日常用句。<br>Ad-III-1 客語短文。<br>Ad-III-2 客語詩歌。<br>Bb-III-1 意見與情感表達。<br>Bb-III-2 常用生活應對。</td></tr>
</table>

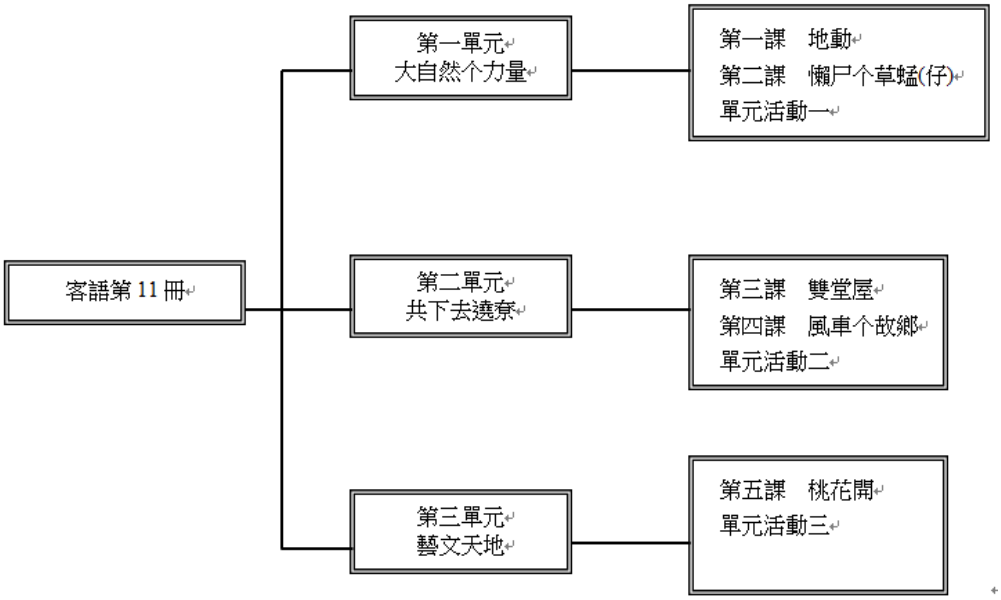
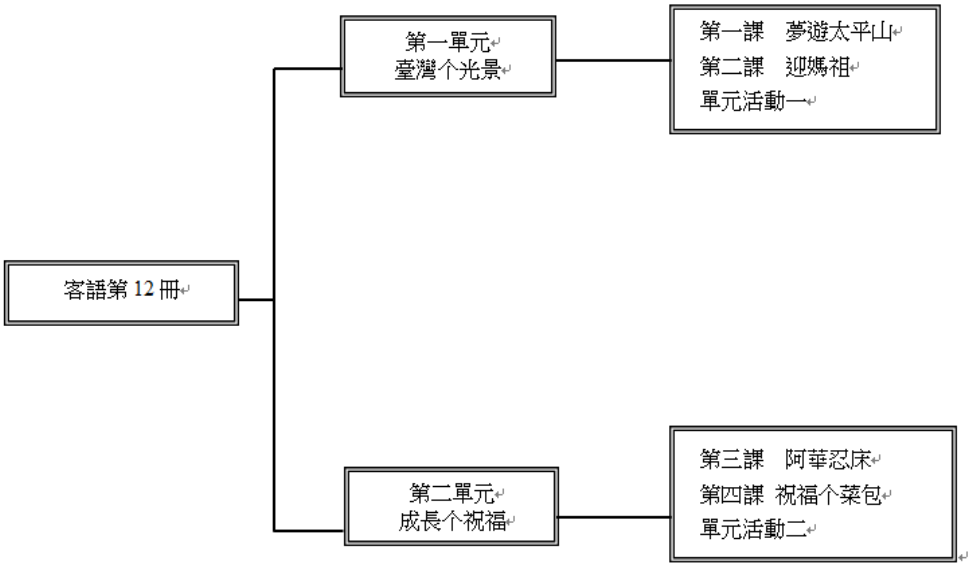
| | | |
|---|---|---|
| | | Bc-III-1 衣食健康。<br>Ca-III-2 客家地方慶典。<br>Cb-III-2 客家族群特色。<br>Cb-III-3 客家文化意涵。<br>Cc-III-1 客家飲食服飾。<br>Cc-III-3 客家生活工藝。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  <br> |
| 融入之議題 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E7 知行合一。<br>【資訊教育】<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 | |

| | |
|---|---|
| | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |
| 學習目標 | 五上：<br>1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。<br>2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。<br>3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。<br>4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。<br>5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。<br>6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。<br>7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。<br>8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。<br><br>五下：<br>1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。<br>2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。<br>3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。<br>4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。<br>5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。<br>6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。<br>7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。<br>8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小客語 5 上<br>康軒版國小客語 5 下<br>1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年<br>2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年<br>3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年<br>4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年<br>5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年<br>6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年<br>7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 |

| | |
|---|---|
| | 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年<br>9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年<br>10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>年級 \| 出版社 \| 冊數<br>五年級 \| 康軒 \| 九、十冊<br><br>（三）教學資源<br>9、教科用書及自編教材<br>10、　數位媒材及網路資源<br>11、　圖書館（室）及圖書教室<br>12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。<br>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。<br>其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。<br>其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。<br><br>三、教學評量<br>1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度**六年級**【本土語文-客語文】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。<br>2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。<br>4.以主題及單元組織方式進行。<br>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。<br>4-III-3 能使用客語文敘寫短文。 |
| | 學習內容 | ◎ Ae-III-1 客語情意表達。<br>◎ Cc-III-2 客家展演藝術。<br>Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ac-III-1 客語慣用熟語。<br>Ac-III-2 客語日常用句。<br>Ad-III-1 客語短文。<br>Ad-III-2 客語詩歌。<br>Ad-III-3 客語故事。<br>Ae-III-1 客語情意表達。<br>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Bb-III-2 常用生活應對。<br>Bc-III-2 學習活動。<br>Be-III-1 時間與節氣。<br>Cb-III-2 客家族群特色。<br>Cb-III-3 客家文化意涵。<br>Cd-III-2 家鄉生態保育。<br>Ce-III-1 客家族群的遷徙。<br>Ce-III-2 客家人在全球的分布。 |
| 課程架構表 | 課程架構表： | |

| | |
|---|---|
| | 一、課程架構圖：<br>  <br><br>一、課程架構圖：<br>  <br> |
| 融入之議題 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【環境教育 】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 學習目標 | 六上：<br>1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。<br>2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。<br>3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。<br>4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。<br>5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。<br>6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。<br>7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。<br>8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 |

<table>
<tr><td></td><td>9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。<br>10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。<br>11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。<br>12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。<br>13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。<br>14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。<br>15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。<br><br>六下：<br>1.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。<br>2.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。<br>3.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。<br>4.希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。<br>5.透過課文對祝福个菜包，讓學生延伸學習祝福語。<br>9.能聽懂並說出祝福的客語說法。<br>10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小客語 6 上<br>康軒版國小客語 6 下<br>1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年<br>2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年<br>3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年<br>4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年<br>5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年<br>6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年<br>7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年<br>8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年<br>9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年<br>10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table><br>（三）教學資源<br>1、教科用書及自編教材<br>2、數位媒材及網路資源<br>3、圖書館（室）及圖書教室<br>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。<br>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。<br>其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。<br>其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。<br><br>三、教學評量<br>1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 **113** 學年度五年級【語文領域】印尼語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 五年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | | □A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | 1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。<br>1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。<br>2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。<br>2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。<br>2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。<br>2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。<br>2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。<br>2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。<br>2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。<br>3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。<br>3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。<br>3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。 |
| | 學習內容 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。<br>Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。<br>Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。<br>Bb-Ⅲ-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。<br>BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。<br>Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言 ）與我國的異同。<br>Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。<br>Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 |
| 融入之議題 | 五上：<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>【國際教育】<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><br>五下：<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【國際教育】<br>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【家庭教育】<br>家 E9 家庭日常消費。<br>家 E10 金錢與物品的價值。 | |
| 學習目標 | 五上：<br>1.透過《印尼地圖》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>2.正確聽辨、說出與拼讀《印尼地圖》文本詞彙和「dari……ke……從……到……」「……terletak di……位於……」的句型，並掌握letak和terletak 詞綴的變化與使用。<br>3.透過《到山上走一走》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「氣候差 | |

| | |
|---|---|
| | 異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>4.正確聽辨、說出與拼讀《到山上走一走》文本詞彙和「……pasti……一定……」「……membawa……帶著……」的句型，並掌握membawa (bawa)和bawaan 詞綴的變化與使用。<br>5.透過《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>6.正確聽辨、說出與拼讀《逛市場》文本詞彙和「……ada di……在……」「Berapa lama dari …… ke……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。<br>7.透過《問路》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>8.正確聽辨、說出與拼讀《問路》文本詞彙和「……di mana 在哪裡……？」「Di perempatan jalan banyak……在十字路口，許多……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。<br><br>五下：<br>1.透過《拜訪》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「拜訪他人的禮儀習慣」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>2.正確聽辨、說出與拼讀《拜訪》文本詞彙和「Kita sebaiknyamembawa……我們應該要帶……」、「Coba lihatapakah……去看一下，……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。<br>3.透過《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「幣值」的匯率，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>4.正確聽辨、說出與拼讀《逛市場》文本詞彙和「……berapa harga……多少錢……」、「Rp……印尼盾……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。<br>5.透過《婚禮》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「傳統婚禮」的不同，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>6.正確聽辨、說出與拼讀《婚禮》文本詞彙和「Mengapa……為什麼……」、「……pecah……破了」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。<br>7.透過《開齋節》文本閱讀與討論，探究印尼過年與我國春節習俗的差異，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>8.正確聽辨、說出與拼讀《開齋節》文本詞彙和「Hari ini adalah……今天是……節」、「Mengapa hari ini ada……今天為什麼會有……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 |
| 教學與評量說明 | 一、教學方法<br>(一)直接教學法：<br>使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習印尼語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。<br>(二)遊戲教學法：<br>杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對印尼語課程的喜愛。 |

| | |
|---|---|
| | 二、評量方法<br>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核：<br>(一)口語表達方面：<br>1.聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。<br>2.朗讀課文；依提問回答問題。<br>3.跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。<br>4.能拼讀及寫出詞彙。<br>5.分享文化教室相關訊息。<br>(二)生活應用方面：<br>1.與家人、親友分享課文之主要內容。<br>2.與家人一起至社區，實際走訪居家附近小攤子位置。(模擬實際狀況)<br>3.能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。<br>(三)實作表現方面：<br>1.個別或與他人合作，上網蒐尋印尼地圖及各大城市所在。<br>2.個別或與他人合作，上網蒐集印尼各地的氣候。<br>3.個別或與他人合作，上網蒐尋印尼拜訪親友的相關資訊。<br>4.個別或與他人合作，上網蒐尋印尼盾與新臺幣的匯率。<br>5.個別或與他人合作，上網蒐尋印尼婚禮與我國婚禮的異同。<br>6.個別或與他人合作，上網蒐尋印尼過年與我國春節的異同。<br>7.透過與家人返回印尼時，能整理出往返印尼因氣候差異，所要攜帶的衣物。<br>8.主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。<br>(四)紙筆評量方面：<br>1.正確書寫詞彙。<br>2.利用詞彙和句型造句。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 **113** 學年度六年級【語文領域】印尼語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。<br>1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。<br>2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。<br>2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。<br>2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。<br>2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。<br>2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。<br>2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。<br>2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。<br>3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。<br>3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。<br>3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。<br>3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。 |
| | 學習內容 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。<br>Bb-Ⅲ-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。<br>Bc-Ⅲ-2 新住民原生國的主要宗教信仰。<br>Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。<br>Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 |
| 融入之議題 | 六上：<br>【人權教育】<br>人 J20 瞭解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【家庭教育】<br>家 E9 家庭日常消費。<br>家 E10 金錢與物品的價值。<br>【國際教育】<br>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br><br>六下：<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【國際教育】<br>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |

| | |
|---|---|
| | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E9 家庭日常消費。<br>家 E10 金錢與物品的價值。<br>【性別平等教育】<br>Ba-I-1 與親屬互動時的問候（ 亦包含輩份、性別的因素 ）。 |
| 學習目標 | 六上：<br>1.透過「卡蒂妮節」文本，探討性別規範議題，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>2.正確聽辨、說出與拼讀「卡蒂妮節」文本詞彙和「Mengapa……為什麼有?」「Tanggal……kita memperingati……幾月幾日是什麼節……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。<br>3.透過《齋戒月》文本閱讀與討論，探討不同文化的宗教信仰，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>4.正確聽辨、說出與拼讀《齋戒月》文本詞彙和「( )kitamulai( )以及Mengapa harus ( ) ?」的句型，並掌握印尼語發音及語調。<br>5.透過《互相尊重》文本閱讀與討論，探討互動禁忌，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>6.正確聽辨、說出與拼讀《互相尊重》文本詞彙和「Apakah……boleh……di sini?」和「Boleh saja, tapi jangan……didepan……」的句型。<br>7.透過《杜娣阿姨》文本閱讀與討論，探討不同國家姓氏的內涵，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>8.正確聽辨、說出與拼讀《杜娣阿姨》文本詞彙和「…… untukapa? 」以及「Saya sedang……untuk……」的句型。<br><br>六下：<br>1.透過《網路上學印尼語》文本閱讀與討論，培養探究「資訊媒體運用」，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>2.正確聽辨、說出與拼讀《網路上學印尼語》文本詞彙和「di+位置～在...」、「selain ～ ， juga ～ 除了...也...」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。<br>3.透過《外公外婆來台灣》文本閱讀與討論，能接待親人並安排旅遊行程，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>4.正確聽辨、說出與拼讀《外公外婆來台灣》文本詞彙和「Nanti siang kitaberkunjung ke ……我們下午參觀……」、「Pagi hari,kita …… di……早上，我們在…… ……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。<br>5.透過《在台灣的清真食物》文本閱讀與討論，透過對話，了解穆斯林的飲食習慣以及在旅遊的時候需要注意些什麼並發現我國與印尼的文化差異，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>6.正確聽辨、說出與拼讀《在台灣的清真食物》文本詞彙和「Kamu bisamemesan……melalui……你可以透過……」、「Sayatahu kamu terbiasa……我知道你習慣……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。<br>7.透過《寄給外公、外婆的一封信》文本閱讀與討論，能書寫簡單的生活 |

| | |
|---|---|
| | 用語，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>8.正確聽辨、說出與拼讀《寄給外公、外婆的一封信》文本詞彙和「Hari iniadalah……今天是……節」、「Mengapa hari iniada……今天為什麼會有……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 |
| 教學與評量說明 | 一、教學方法<br>(一)直接教學法：<br>使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習印尼語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。<br>(二)遊戲教學法：<br>杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對印尼語課程的喜愛。<br><br>二、評量方法<br>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核：<br>(一)口語表達方面：<br>1.聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。<br>2.朗讀課文；依提問回答問題。<br>3.跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。<br>4.能拼讀及寫出詞彙。<br>5.分享文化教室相關訊息。<br>(二)生活應用方面：<br>1.與家人、親友分享課文之主要內容。<br>2.與家人、親友分享上網學印尼話的經驗。<br>3.能尊重其他國家的文化。<br>4.能以角色扮演進行印尼口語對話。<br>5.說明並比較印尼人姓氏與本國人姓氏的異同。<br>(三)實作表現方面：<br>1.個別或與他人合作，上網蒐尋相關知識。<br>2.個別或與他人合作，上網蒐集印尼語教學網。<br>3.個別或與他人合作，上網蒐集伊斯蒂克拉爾清真寺。<br>4.個別或與他人合作，上網蒐尋印尼婚禮與我國婚禮的異同。<br>5.個別或與他人合作，上網蒐尋印尼過年與我國春節的異同。<br>6.能說出印尼穆斯林宗教信仰獨特的地方。<br>7.能尊重其他國家的文化。<br>8.主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。<br>9.依提問回答問題。<br>(四)紙筆評量方面：<br>1.正確書寫詞彙。<br>2.利用詞彙和句型造句。<br>3.能認識及習寫詞彙。 |

| 桃園市區快樂國民小學113學年度一年級【語文領域】越南語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 | | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、<br>■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、<br>■3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、<br>■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。<br>2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。<br>2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。<br>3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。 | | |
| | 學習內容 | Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調<br>Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。<br>Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。<br>Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。<br>Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。<br>Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）<br>Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。<br>Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。<br>Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。<br>Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。<br>Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。<br>Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。 |
| 融入之議題 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。<br>生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。 | |
| 學習目標 | 1.指出越南的地理位置。<br>2.說出越南學生服裝的特色及穆斯林的生活習慣。<br>3.覆誦課文及辨認課文中 3 個句子。<br>4.應用越南語說出自己的名字。<br>5.說出並做出和越南打招呼的方式。<br>6.指出越南老師服裝的特色。<br>7.區辨越南和我國對「我」的使用。<br>8.區辨越國不同老師的性別，而使用不同的稱呼。<br>9.區辨越南和我國對同學的稱呼<br>10.認識 5 個詞彙(我、老師、同學、名字、早安)。<br>11.聽辨及念出 5 個詞彙。 | |
| 教學與評量說明 | 一、口語評量(發表)<br>1.說出越南老師服裝的特色。<br>2.說出並做出越南打招呼的方式<br>3.應用越南語說出自己的名字。<br>4.說出越南的生活習慣<br>5.用越南語問候老師和同學。<br>6.用越南語說出課文中 5 個句子並用中文說出其意思。<br>7.分享最常聽到的或最常說出的禮貌用語。<br>8.說出在家中使用越南禮貌用語的心得<br>二、行為觀察-<br>1.能主動積極參與課程與遊戲。<br>2.能欣賞不同的文化，樂於學習越南語文。<br>3.能與同學互動做練習。<br>4.主動積極參與課程與遊戲，並與同學合作協調。<br>5.回原班級時用越南語跟老師同學打招呼。<br>6.能主動學習越南語和越南文化。 | |

| 桃園市區快樂國民小學113學年度二年級【語文領域】越南語科目課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。<br>2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。<br>2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。<br>2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。<br>2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。<br>2d-Ⅰ-2 能書寫所學習新住民語言的簡單詞彙。 | |
| | 學習內容 | Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音。<br>Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。<br>Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。<br>Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。<br>Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩分、性別的因素)<br>Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。<br>Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。<br>Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活環境。<br>Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | |
| 融入之議題 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | | |

| | |
|---|---|
| | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。<br>生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。 |
| 學習目標 | 1.能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙，結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型，並能在生活中應用正確的詞彙，說出形容天氣變化的詞語。<br>2.能聽辨、念出及寫出字母 M m、Nn、Oo，瞭解不同文化中語言的表達差異。<br>3.能理解我國和越南天氣異同的原因，感受地理因素所造成不同文化的差異。<br>4.能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說；對家人的付出懷抱感恩的心，進一步感受到家人對自己的<br>愛。<br>5.能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙，結合熟練使用「……<br>dengan …… 我用……」句型，在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。<br>6.能認識、聽辨、念出及寫出字母 P p、Q q 和 R r，瞭解不同文化的語言差異。<br>7.能理解自然環境的美、平衡、與完整性，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。<br>8.在活動中感受與體驗自然環境的美好，並由內心中由然而發愛護自然環境。<br>9.能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙，結合熟練使用「…<br>dan……和…」和「…bermain……玩…」的句型，進而能正確使用越南語稱呼家人，感受越南與台灣文化的<br>差異。<br>10.能認識、聽辨、念出及寫出字母 S s、T t 和 U u，瞭解不同文化的語言差異。<br>11.能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作，並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現，展現出互助<br>合作的精神，更能欣賞自然環境的美。<br>12.能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」的詞彙，結合熟練使用[…ada…有 ，di…在，bisa…可以]句型，以瞭解不同 |

| | |
|---|---|
| | 文化的語言差異。<br>13.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx，瞭解不同文化的語言差異。<br>14.能在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，並理解越南家庭生活與我國的異同。<br>15.能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值，進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。 |
| 教學與評量說明 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。<br>1.能依提問回答問題。<br>2.能主動積極參與課程與遊戲。<br>3.能朗讀課文。<br>4.能聽辨及念出詞彙。<br>5.能替換詞彙念出句子。<br>6.能認識及習寫本課的字母。<br>7.能完成本課語文活動。<br>8.能聽辨、念出和書寫 M m、Nn、Oo 的字母。<br>9.能依提問回答問題。<br>10.能主動積極參與課程與遊戲。<br>11.能朗讀課文。<br>12.能聽辨及念出詞彙。<br>13.能填入詞彙念出句子。<br>14.能認識及習寫本課的字母。<br>15.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。<br>16.能完成本課語文活動。<br>17.能說出 1 種以上越南傳統樂器。<br>18.能主動積極參與。<br>19.能聽辨及念出。<br>20.能替換詞彙。<br>21.能認識及寫字母。<br>22.能完成語文活動。<br>23.能說出越南與我國生活的差異。<br>24.能尊重其他國家的文化<br>25.能唱出越南兒歌。<br>26.能用越南語做自我介紹。 |

| 桃園市區快樂國民小學 113 學年度三年級【語文領域】越南語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 | | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、<br>□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、<br>■3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ■C3.多元文化與國際理解 |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。<br>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。<br>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。<br>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。<br>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。<br>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。<br>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。<br>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 |
| | 學習內容 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。<br>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。<br>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。<br>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。<br>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。<br>Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。<br>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 |
| 融入之議題 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。 | |

| | |
|---|---|
| | 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。 |
| 學習目標 | 1. 指出越南的形容特徵的詞彙和語句，重述越南的形容特徵的詞彙和語句以及比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。<br>2. 聽辨、拼讀 da、di、du、de、dé、do 並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句、實際以合宜的禮儀與新住民互動。<br>3. 感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞每個人外在特徵的不同。<br>4. 認識越南有關興趣的詞彙和語句，比較和分析臺灣與越南休閒興趣異同的原因。<br>5. 聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句、聽辨及說寫興趣的詞彙與語句。<br>6. 接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，欣賞每個人生活中興趣的不同。<br>7. 描述越南形容特徵、有關興趣的詞彙與語句，並運用越南語介紹自己的興趣，學會吟唱本課歌謠。<br>8. 使用印語介紹同學特徵、興趣的詞彙與語句，並熟練複誦和吟唱簡易歌謠。<br>9. 接受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞越南與我國生活中各種休閒樂趣。<br>10. 列舉越南校園環境的詞彙和語，並對照校園環境中前後左右的關係。<br>11. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及子音子音 d 和母音 a、i、u、e、o 並將之運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。<br>12. 討論越南與我國生活中校園環境的異同並欣賞每個校園特色風貌的不同。<br>13. 列舉越南校園環境及常見運動的詞彙和語句並運用生活中介紹校園及運動休閒的詞彙與語句、描述越南的簡易歌謠。<br>14. 聽辨及說出校園環境及運動休閒的詞彙與語句、運用生活中介紹校園環境及運動休閒的詞彙與語句並複誦和吟唱簡易歌謠。<br>15. 欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，且能接受越南與我國生活中對運動喜好、校園環境的異同。 |
| 教學與評量說明 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核：<br>1. 能聽辨、拼讀 ba、bi、bu、be、bé、bo。<br>2. 能聽辨本課詞彙 rambut 頭髮、panjang 長、tinggi 高、baru 新和語句。<br>3. 能說出本課詞彙及選填詞彙。<br>4. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。<br>5. 能書寫 ba、bi、bu、be、bé、bo。<br>6. 能書寫本課詞彙和簡單句子。<br>7. 能運用本課句型 :「他的 ..... 很 .....」「……dia sangat……」來造句，並能對話應用。 |

| | |
|---|---|
| | 8. 能運用本課句型說出欣賞他人的外在特徵。<br>9. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。<br>10. 能以適當的禮儀與新住民互動，並彼此尊重不同的稱呼及介紹用語。<br>11. 能聽辨本課詞彙 sebelah kanan 右邊、kelas 教室、jalan-jalan 走一走、lapangan 操場和語句。<br>12. 越南美食美食體驗，讓學生分享製作和品嚐心得。<br>-越南餐館小體驗：越南小館，讓學生用簡單的越南語進行美食訪問。<br>-利用假日在家中動手家庭越南美食，並和家人分享。<br>13. 實際操作：服裝設計師：任選一種男女服飾圖畫並分享。創意越南服裝秀：體驗穿著越南服裝進行走秀和分享設計特色及缺點分。 |

| 桃園市區快樂國民小學 113 學年度四年級【語文領域】越南語科目課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。<br>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。<br>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。<br>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。<br>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。<br>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。<br>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 |
| | 學習內容 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。<br>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。<br>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。<br>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。<br>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。<br>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。<br>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。<br>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。<br>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 |
| 融入之議題 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。<br>生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。 | |
| 學習目標 | 16. 認識越南節慶的詞彙與語句。<br>17. 聽辨、拼讀及寫出複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi，運用並聽辨、說出及寫出越南生活中節慶特色的詞彙與語句。<br>18. 能比較越南與我國節慶的異同。<br>4.能認識越南國父蘇卡諾的故事以及學習並能聽辨、說出相關的詞彙與語句。<br>5.能聽辨、拼讀 ma、mi、me、mo 和 mu。<br>6.能認識越南節慶、越南國父的詞彙與語句。<br>7.能聽辨、說出、寫出及運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。<br>8.能聽辨、說出及寫出越南國父的故事、詞彙與語句並比較越南與我國的不同。<br>9.能複誦和吟唱簡易歌謠。<br>10.認識並欣賞越南的傳統藝術，以及認識越南傳統藝術的詞彙與語句。<br>11.聽辨、拼讀及寫出複子音並運用生活中使用和越南傳統藝術的詞彙與語句。<br>12.能了解越南傳統藝術的表演方式。<br>13.認識、聽辯說出與寫出越南水果的詞彙語語句。<br>14.聽辯、拼讀及寫出複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。<br>15.能比較越南與我國水果的異同。 | |

| | |
|---|---|
| | 16.認識並欣賞越南的傳統藝術和聽辯、說出及寫出傳統藝術的詞彙與語句。<br>17.認識越南水果的詞彙與語句和聽辯、說出及寫出越南水果的詞彙與語句<br>18.能運用生活中使用的詞彙與語句。 |
| 教學與評量說明 | 運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：<br>1. 能聽辨、拼讀及習寫複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi。<br>2. 能依提問回答問題。<br>3. 能主動積極參與課程與遊戲。<br>4. 能朗讀課文。<br>5. 能聽辨及念出詞彙。<br>6. 能替換詞彙念出句子。<br>7. 能讀出加入詞彙後的句子。<br>8. 能完成本課語文活動。<br>9. 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。<br>能運用本課句型「Hari ini hari (hari kemerdekaan.」、「Saya suka mendengar (cerita ).」來造句。<br>10. 能運用本課句型「Siapa nama 誰是……」、「……tahu 知道……」來造句。<br>11. 能聽辨複子音 na、ne、ni、ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu。<br>12. 能拼讀複子音 na、ne、ni、ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu。 |

| 桃園市區快樂國民小學113學年度五年級【語文領域】越南語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 | | 設計者 | 五年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、<br>□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、<br>■3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、<br>■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。<br>2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。<br>2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。<br>2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。<br>2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。<br>3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。<br>3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。<br>3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 |
| | 學習內容 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調<br>Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統<br>Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。<br>Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。<br>Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。<br>BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。<br>Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。 |
| 融入之議題 | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 學習目標 | 1.透過課文文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」、「氣候差異」、「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。<br>3. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音 ă 與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。<br>4. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音 â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。<br>5. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。 | |
| 教學與評量說明 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。<br>1.口語表達方面：<br>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。<br>(2)朗讀課文；依提問回答問題。<br>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。<br>(4)分享文化教室相關訊息。 | |

| | |
|---|---|
| | 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。<br>3.實作表現方面：<br>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。<br>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。<br>4.紙筆評量方面：<br>(1)正確書寫本課詞彙。<br>(2)利用課文詞彙和句型造句。 |

| 桃園市區快樂國民小學113學年度六年級【語文領域】越南語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、<br>■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、<br>■3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、<br>■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。<br>1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。<br>2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。<br>2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。<br>2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。<br>2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。<br>2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。<br>2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。<br>3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。<br>3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。<br>3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。<br>3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。 | | |
| | 學習內容 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調<br>Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。<br>Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。<br>Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。<br>BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。<br>Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。<br>Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 |
| 融入之議題 | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>生 E8 主要宗教的核心理念 | |
| 學習目標 | 1.透過課文文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「婦女節」送花習俗的異同與性別規範，以達成跨文化理解與實踐之目標；探究我國與越南日常生活中買賣東西的習慣用語以及互動禁忌，以達成跨文化理解與實踐之目標；探究我國與越南宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標；培養探究我國與越南日常生活中稱呼的習慣及異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……mua ….. tặngcho ……買…..送給…..」的句型、學稱謂名和進行 5 個語尾音之教學，及拼讀 5 個尾音: oac, oan, oat, oang, oanh 之詞彙，並掌握越南語發音及語調。<br>3. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……(稱謂)mua……(物品)tặng……(稱謂)買(物品)送給(稱謂)」的句型、學稱謂名和物品名，進行介音 o 與 母音 e、 o 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。<br>4. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音 o 與母音 ă 、介音 u 與 母音 y 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。<br>5. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音 iê與尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。 | |
| 教學與評量說明 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下<br>列學習之檢核。<br>1.口語表達方面：<br>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。<br>(2)朗讀課文；依提問回答問題。<br>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。<br>(4)分享文化教室相關訊息。<br>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。<br>3.實作表現方面：<br>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。<br>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 | |

| | |
|---|---|
| | 4.紙筆評量方面：<br>(1)正確書寫本課詞彙。<br>(2)利用課文詞彙和句型造句。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 **113** 學年度 二年級【語文領域】泰國語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。<br>2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的母音。<br>2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。<br>2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。<br>2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的母音。<br>2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。<br>2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的母音。<br>2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。<br>3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 | | |
| | 學習內容 | Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。<br>Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。<br>Aa-Ⅰ-3 新住民語言的母音語拼讀系統。<br>Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。<br>Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。<br>Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等（亦包含輩份、性別的因素）<br>Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。<br>Bc-Ⅰ-2 新住民母國的學校生活情境。<br>Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。<br>Bd-Ⅰ-3 新住民母國的學校生活與我國的異同。 |
| 融入之議題 | 二上：<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【家庭教育】<br>家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E9 家庭日常消費。<br>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。<br><br>二下：<br>【國際教育】<br>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【家庭教育】<br>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 | |
| 學習目標 | 二上：<br>1.透過《下雨了》文本閱讀與討論，培養探究泰國天氣的特徵，並能體驗不同文化的互動，增進跨文化的了解。<br>2.正確聽辨、說出與念讀《下雨了》文本詞彙和句型，並掌握泰語發音及語調，以表達「介紹天氣的相關詞彙和短語」。<br>3.透過《長長的鼻子》文本閱讀與討論，培養探究泰國然介紹武官時的說法，並能欣賞泰國人對大象的情感。<br>4.正確聽辨、說出與念讀《長長的鼻子》文本詞彙和的句型，並掌握泰語發音及語調，以表達「介紹五官的相關詞彙和短語」及「觀察他人五官」的禮儀。<br>5.透過《玩遊戲》文本閱讀與討論，培養探究泰國與我國兒童常玩遊戲的異同，並能能欣賞每種遊戲的趣味<br>6.正確聽辨、說出與念讀《玩遊戲》文本詞彙和的句型，並掌握泰語發音及語調，以表達「介紹遊戲種類」和「從事遊戲」的重點。<br>7.透過《泰國涼亭》文本閱讀與討論，培養探究泰國與我國居住環境的異同，並能能欣賞每個建築的特色風貌。<br>8.正確聽辨、說出與念讀《泰國涼亭》文本詞彙和的句型，並掌握泰語發音及語調，以表達「介紹建築」和「居住環境」。<br><br>二下：<br>1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和泰國校園生 | |

| | |
|---|---|
| | 活的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。<br>2.透過文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會讀、寫、說「เธอ你（平輩之間）、รอ้ งนาย 唱、ฟัง 聽、เป็น 會、เพลงชาติ國歌、ได ้可以~(能~)、ให ้給」的詞彙、中音子音「ก(กอ),จ(จอ)」、母音「กะกา กา」及「…….เป็นไหม 會…嗎?」句型。<br>3.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和泰國學校課間活動的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。<br>4.透過文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會讀、寫、說「พกั ๑๐นาที 下課（休息 10分鐘）、หอ้ งน้า廁所、เล่นฟุตบอล足球、ทา 做、จะ將要、เขา้ 進/入、กระโดดเชือก跳繩」的詞彙、中音子音「ด(ดอ),ฎ (ดอ),ต(ตอ)ฏ(ตอ)」、母音「ดะ ดา ดา」及「…จะ….…要…」句型。<br>5.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和泰國平時生活中電話禮貌的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。<br>6.透過文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會讀、寫、說「ฮัลโหล 喂（電話用語）、ไม่ใช่不是、โทร打（電話）、ผิดผิด、เบอร์號碼、ใช่ไหม是嗎？、๐๑๒๓๔๕๖๗๘๙ 數字0-9」的詞彙、中音子音「(บอ),ป(ปอ),อ (ออ)」、母音「บะ บา บา」及「…โทร….…打(電話)…」句型。<br>7.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和泰國拜訪同學家時應有的禮儀的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。<br>8.透過文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會讀、寫、說「คุณป้า 伯母(朋友的媽媽)、ขอบคุณ謝謝您（晚輩對長輩）、เพื่อนร่วมชั้น 同學、นั่ง坐、ตามสบาย 隨意」的詞彙、中音子音「ก จ ด ต บป อ ฎ ฏ」、母音「กะ กา กา」及「…ของ…….……的……」句型。 |
| 教學與評量說明 | 一、教學方法<br>(一)直接教學法：<br>使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習泰國語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。<br>(二)遊戲教學法：<br>杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對泰國語課程的喜愛。<br><br>二、評量方法<br>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核：<br>1.能依提問回答問題。<br>2.能主動積極參與課程與遊戲。<br>3.能朗讀課文。 |

| | |
|---|---|
| | 4.能聽辨及念出詞彙。<br>5.能填入詞彙念出句子。<br>6.能替換詞彙念出句子。<br>7.能認識及習寫文本的母音。<br>8.能認識及習寫文本的中音子音。<br>9.能完成文本語文活動。<br>10.能用泰語說出五官。<br>11.能正確使用泰國語進行自我介紹。<br>12.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。<br>13.能說出1 種以上泰國常見遊戲。<br>14.能說出1 種以上泰國的休閒活動。<br>15.能說出泰國與我國天氣的差異。<br>16 能說出和家人一起從事的休閒活動。<br>17.能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。<br>18.能瞭解我國與泰國生活文化的差異。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 **113** 學年度四年級【語文領域】泰國語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。<br>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。<br>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。<br>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。<br>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。<br>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。<br>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 |
| | 學習內容 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。<br>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。<br>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。<br>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。<br>Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。<br>Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。<br>Bb-Ⅱ-2 新代民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。<br>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。<br>Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市鄉村景觀及生活。<br>Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。<br>Bd-Ⅱ-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。<br>Bd-Ⅱ-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 |
| 融入之議題 | 四上：<br>【家庭教育】<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>家 E14 家務技巧與參與。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><br>四下：<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 學習目標 | 四上：<br>1.能認識泰國向師長問候、節慶、傳統藝術傀舞、水果、水果特色的詞彙與語句，並應用於生活中。<br>2.能比較和分析我國和泰國節慶文化異同的原因、我國傳統藝術歌仔戲和泰國傀舞的異同、我國和泰國水果的異同和原因。<br>3.能認識泰國的簡易歌謠、泰國著名人物的故事、詞彙與語句。<br>4.能理解和欣賞泰國和我國不同的節慶文化特色、文化特色、藝術文化特色、水果特色。 | |

| | |
|---|---|
| | 5.能綜合泰國節慶文化、傳統藝術倥舞、水果的特色。<br>6.能聽辨、拼讀及寫出文本複子音及詞彙。<br>7.能聽辨和說出與師生互動問候、泰國節慶特色、泰國傳統藝術、泰國水果和水果特色的詞彙與語句。<br>8.能聽辨、說出及寫出泰國著名人物的故事、詞彙與語句。<br>9.能了解泰國著名人物的事蹟及貢獻。<br>10.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。<br>11.能實際製作泰國的花飾。<br>12.能實際參與並欣賞倥舞劇。<br>13.能實際了解泰國的水果特色。<br>14.能複誦和吟唱簡易歌謠。<br>15.能感受泰國與我國師生互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式。<br>16.能感受泰國與我國水果特色的異同，珍惜彼此珍貴水果資源。<br>17.能感受泰國傳統藝術與我國傳統藝術的異同，尊重彼此的互動方式。<br><br>四下：<br>1.能認識泰國問候及打招呼的肢體態度、拜佛的禮儀、家庭設施、特殊的水上市場。<br>2.能比較和分析我國和泰國問候方式的差異、慶祝生日的異同、禮儀的差異、家庭設施的差異。<br>3.能比較和分析水上市場和其他國家特殊景點的差異。<br>4.能綜合泰國的宗教文化和家庭環境的特色、禮儀文化特色、禮儀文化特色、水上市場特色。<br>5.能聽辨、拼讀 7 個簡化母音的拼音練習。<br>6.能聽辨、拼讀中音尾音和第 4 、5、6 種的拼字組合。<br>7.能聽辨和說出慶祝生日、泰國進寺廟、身體部位常用、泰國家庭設施相關、泰國水上市場的詞彙和語句。<br>8.能融入與新住民慶生活動生活中。<br>9.能融入泰國的禮儀文化特色。<br>10.能融入生活中與新住民文化的交流。<br>11.能運用生活中與新住民互動問候的方式。<br>12.能感受泰國與我國慶祝生日的異同、進寺廟禮儀的異同、家庭設施的異同、水上市場的特殊性。<br>13.能理解泰國與我國慶祝生日方式的異同、進寺廟禮儀的異同、家庭設施的異同。<br>14.能理解泰國水上市場和其他國家特殊景點的異同。<br>15.能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。 |
| 教學與評量說明 | 一、教學方法<br>(一)直接教學法：<br>使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習泰國語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。<br>(二)遊戲教學法：<br>杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升 |

| | |
|---|---|
| | 班級向心力，也增加對泰國語課程的喜愛。<br><br>二、評量方法<br>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：<br>1.能聽辨、拼字組合和發音低音子音。<br>2.能聽辨、拼讀7個簡化母音的拼音練習的教學。<br>3.能聽辨、拼讀中音尾音和第4、5、6種的拼字組合的教學。<br>4.能聽辨詞彙。<br>5.能以遊戲教學進行聽辨文本詞彙和語句。<br>6.能說出文本詞彙及替換詞彙。<br>7.能讀出文本句子，能朗讀、理解文本。<br>8.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。<br>9.能書寫低音子音，能書寫文本詞彙和簡單句子。<br>10.能運用文本句型來造句，並指導學生對話運用。<br>11.能運用生活中與新住民互動問候的方式。<br>12.能複誦和吟唱簡易歌謠。<br>13.能在生活中樂於使用泰語與人交談。<br>14.能在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。<br>15.能主動學習泰語、泰國文化、泰國節慶文化、泰國教師節節慶應用的生活對話。<br>16.能主動欣賞泰國傳統藝術。<br>17.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。<br>18.能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。<br>19 能瞭解泰國和我國著名人物的故事及個別貢獻，並主動分享。<br>20.能瞭解泰國和我國傳統藝術的多樣性和差異性，並主動分享。<br>21.能瞭解泰國和我國教師節的獨特性和差異性，並主動分享。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 **113** 學年度五年級【語文領域】泰國語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 五年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。<br>1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。<br>2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。<br>2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。<br>2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。<br>2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。<br>2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。<br>2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。<br>3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。<br>3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。<br>3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。<br>3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。 |
| | 學習內容 | Aa-Ⅲ-1 新住民語言的發音與語調。<br>Aa-Ⅲ-2 新住民語言的聲調標記。<br>Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。<br>Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。<br>Ba-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的言語規範。<br>Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。<br>Bb-Ⅲ-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。<br>Bc-Ⅲ-2 新住民原生國的主要宗教信仰。<br>Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 |
| 融入之議題 | 五上：<br>【國際教育】<br>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br><br>五下：<br>【國際教育】<br>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | |
| 學習目標 | 五上：<br>1.能認識「暑假、哪裡、泰國、在、哪裡、清邁、探訪、台灣、颱風、地震、水災、常常、少、買、香茅、左邊、幾、把、就夠、問、幫忙、五分 | |

| | |
|---|---|
| | 鐘、右轉、直走、捷運、捷運站」的詞彙。<br>2.能理解我國和泰國地理環境的異同、氣候差異的異同、量詞使用的異同。<br>3.能理解泰國與我國陌生人互動禮儀的異同、指示方向、時間的異同。<br>4.能熟練使用「常常去……」、「……有……」、「我去……」、「在哪裡」、「常常去……」、「……有……」、「……往哪個方向走?」句型。<br>5.能聽辨、念出拼字組合及低音尾音和發音練習。<br>6.能聽辨及說出 「問、幫忙、五分鐘、右轉、直走、捷運、捷運站、暑假、哪裡、泰國、在、哪裡、清邁、探訪、台灣、颱風、地震、水災、常常、少、買、香茅、左邊、幾、把、就夠」的詞彙。<br>7.能應用正確的詞彙說出有關氣候差異、地理環境、量詞的說明。<br>8.能在課堂中正確說出泰國與陌生人互動、指示方向、時間的用詞。<br>9.能欣賞不同國家的文化。<br>10.能欣賞每個人的優點。<br>11.能發現並欣賞自己的喜好。<br>12.能與來自不同文化的同學和樂相處。<br>13.能自在的向大家介紹自己住家。<br><br>五下：<br>1.能認識泰國獨有的衣物原料～泰絲、泰國傳統節慶—宋干節。<br>2.能知道泰國幣值的單位、幣值與新臺幣幣值的大概匯率、宋干節的慶祝活動。<br>3.能知道在泰國到親友家拜訪的禮儀、與陌生人互動時的行為規範。<br>4.能知道泰國男子出家的傳統文化、泰國佛教與我國佛教的異同。<br>5.能聽辨、說出、讀出、寫出「多少、泰銖、價格、貴的、差不多、伴手禮、跪坐、為/針對、的時候、好運、祝福、宋干節、日期、四月、活動、玩潑水、今年、舅舅、一個月、為什麼、男生」等詞彙。<br>6.能聽辨、說出、讀出「老闆、一米、新臺幣、元、長輩、拜年、剃度、出家、報答恩惠」詞彙。<br>7.能聽辨、說出、讀出、寫出句子。<br>8.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子。<br>9.能認識、應用普通名詞。<br>10.能配合聲調拚讀泰語「低音字母+母音」、「中音字母+母音」、「高音字母+母音」。<br>11.能書寫泰文的聲調標記。<br>12.能聽辨、說出、讀出、寫出句子。<br>13.能計算泰銖與新臺幣的兌換。<br>14.能認識並在生活中應用祝福句型。<br>15.樂於欣賞泰國文化、泰國的互動禮儀、泰國絲綢文化。<br>16.能知道並欣賞泰銖的圖案設計。<br>17.能比較泰國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。<br>18.能體驗不同文化的雙向樂趣，增進跨文化的了解。<br>19.能尊重每人有不同的宗教信仰。<br>20.能欣賞泰國男子為報父母恩會而出家的文化。 |
| 教學與評量說明 | 一、教學方法<br>(一)直接教學法： |

| | |
|---|---|
| | 使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習泰國語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。<br>(二)遊戲教學法：<br>杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對泰國語課程的喜愛。<br><br>二、評量方法<br>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核：<br>1.能依提問回答問題。<br>2.能主動積極參與課程與遊戲。<br>3.能朗讀課文。<br>4.能聽辨及念出詞彙。<br>5.能聽懂課文、詞彙與句子。<br>6.能替換詞彙念出句子。<br>7.能拼讀和運用中音子音拼讀母音的詞彙。<br>8.能認識及習寫文本的練習、字母。<br>9.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。<br>10.能完成文本語文活動。<br>11.能說出泰國與我國地理環境的差異、如何愛護校園環境。<br>12.能尊重其他國家的文化。<br>13.能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙、書寫詞彙。<br>14.能讀出加入詞彙後的句子。<br>15.能辨別和運用泰語聲調。<br>16.能運用文本新詞和句型。<br>17.能瞭解泰國貨幣單位和幣值、我國與泰國生活文化的差異、泰國宋干的節的時間、習俗和節慶食物、泰國男子出家的習俗和佛教文化。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 **113** 學年度六年級【語文領域】泰國語科目課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。<br>1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。<br>2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。<br>2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。<br>2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。<br>2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。<br>2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。<br>2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。<br>2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。<br>3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。<br>3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。<br>3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 |
| | 學習內容 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。<br>Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。<br>Bb-Ⅲ-2 新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。<br>Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。<br>Bd-Ⅲ-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。<br>Bd-Ⅲ-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。 |
| 融入之議題 | 六上：<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E8 了解不同性別者的成封與貢獻。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【國際教育】<br>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【家庭教育】<br>家 E9 家庭日常消費。<br>家 E10 金錢與物品的價值。<br><br>六下：<br>【國際教育】<br>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | |

| | |
|---|---|
| | 【家庭教育】<br>家 E9 家庭日常消費。<br>家 E10 金錢與物品的價值。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 學習目標 | 六上：<br>1.能認識「只有、照片、難怪、皇后、因為、我們、母親節、像…一樣、怎麼了、別/不要、別人、摸頭、左手、忘記、拿東西給……、結婚、舉行、特別、儀式、灑水、祝福、賓客/貴賓、貝殼、誰的、護照、媽媽的、姓氏、（語尾助詞）啊、泰國名字」等詞彙。<br>2.能知道泰國與人互動的規範、接待親友應注意的事項、出國要使用護照作為身分證明、泰國母親節的來由。<br>3.能知道泰語中沒有「高音子音 + 母音 + 中音尾音 + 聲調符號」的拼音組合。<br>4.能知道「中音子音 + 母音 + 中音尾音 + 聲調符號」的拼字組合。<br>5.能聽辨及寫出詞彙。<br>6.能拚讀泰語「中音子音 + 母音 + 中音尾音 + 聲調符號」。<br>7.能認讀泰語寫出的簡易短文。<br>8.能以本課句子進行對話練習。<br>9.能使用本課句型與人對談。<br>10.能欣賞不同國家的文化。<br>11.能尊重不同國家的節慶文化。<br>12.與人互動時會注意應有的禮節。<br>13.理解不同國家或地區的互動規範會有所差異。<br>14.能遵照泰國婚禮風俗給予祝福。<br>15.關懷家人的需要。<br><br>六下：<br>1.能認識「寄送（信件）、寫、泰文、信件、回信、單字、網路、查詢、高興、收到、天氣狀況、晴朗的、想念/思念、想要、機場、邀請、博物館、夜市、晚上、嘗試吃吃看、蚵仔麵線、臭豆腐、珍珠奶茶、盤子、盛飯、習慣、吃飯、湯匙、叉子」等詞彙。<br>2.能知道「中音子音 + 母音 + 低音尾音 + 聲調符號」、「高音子音 + 母音 + 低音尾音 + 聲調符號」的拼字組合。<br>3.能知道泰國小學生資訊媒體應用的情形。<br>4.能知道泰國信件的書寫方式。<br>5.能知道接待親友應注意的事項。<br>6.能知道泰國人的慣用餐具和飲食習慣。<br>7.能使用句型與人對談。<br>8.能聽辨及寫出詞彙。<br>9.能認讀泰語寫出的簡易短文。<br>10.能填寫寄到泰國的明信片。<br>11.能欣賞不同國家的文化。<br>12.能主動與泰國親友聯絡。<br>13.寫信時會注意應有的禮節。<br>14.理解不同國家或地區的書信會有所差異。 |

| | |
|---|---|
| | 15.理解不同國家或地區的用餐習慣會有所差異。<br>16.能誠摯歡迎親友來訪，真心接待親友。<br>17.能將臺灣特色景點介紹給親友知道。<br>18.關懷家人的需要。 |
| 教學與評量說明 | 一、教學方法<br>(一)直接教學法：<br>使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習泰國語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。<br>(二)遊戲教學法：<br>杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對泰國語課程的喜愛。<br><br>二、評量方法<br>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核：<br>1.能依提問回答問題。<br>2.能主動積極參與課程與遊戲。<br>3.能朗讀課文。<br>4.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。<br>5.能替換詞彙念出句子。<br>6.能認識及習寫文本的詞彙。<br>7.能認讀文本的詞彙。<br>8.能根據前後文完成泰語句子。<br>9.能知道文本句型。<br>10.能完成文本語文活動。<br>11.能閱讀以泰語書寫的短文。<br>12.能拚出「中音子音 + 母音 + 中音尾音 + 聲調符號」、「中音子音 + 母音 + 低音尾音 + 聲調符號」。<br>13.能拼讀泰語「低音子音 + 母音 + 低音尾音 + 聲調符號」。<br>14.能說出泰國與本國母親節的差異、泰國與本國資訊媒體運用的差異。<br>15.能尊重其他國家的文化。 |

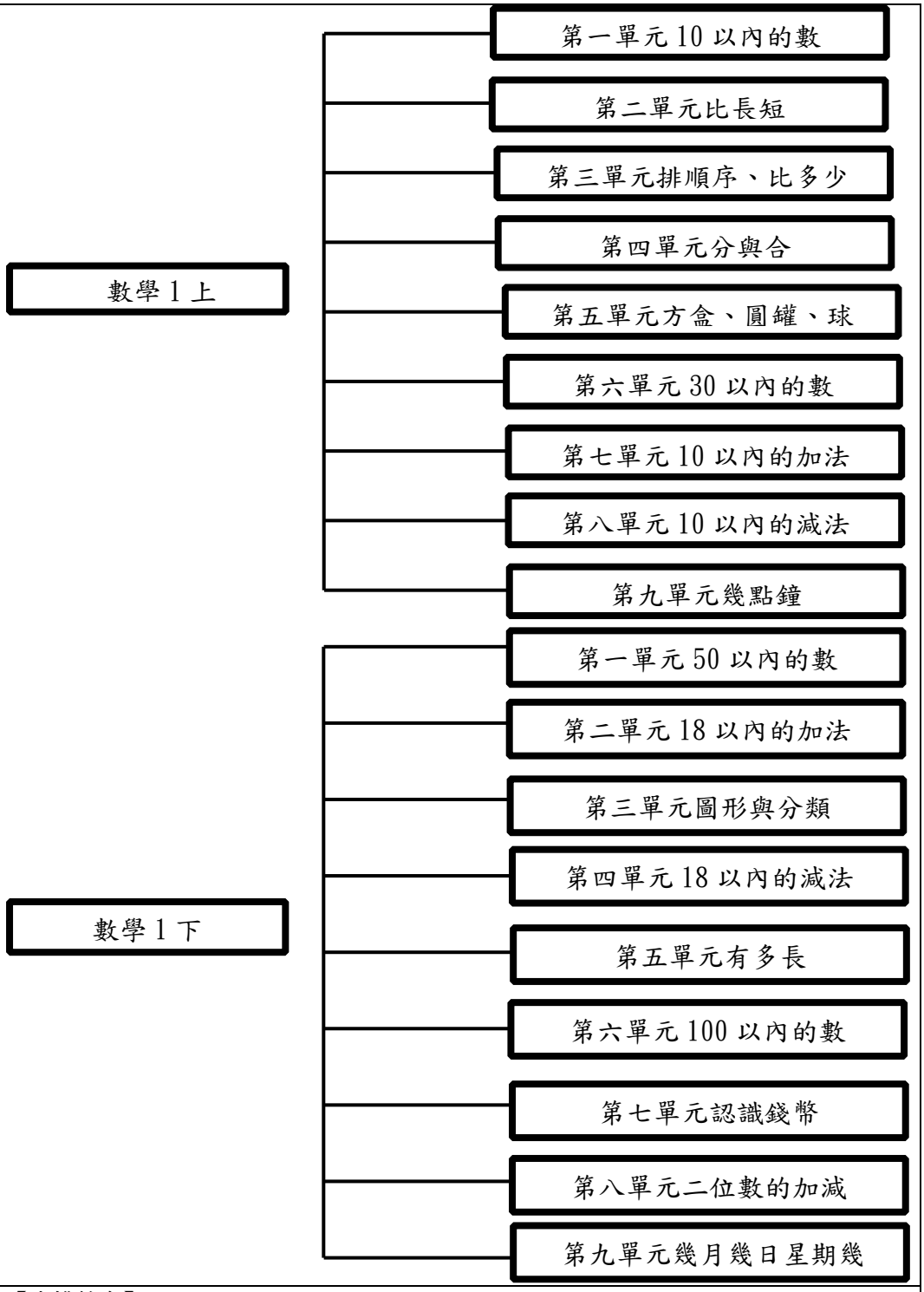
| 桃園市區快樂國民小學 113 學年度三年級【語文領域】馬來語科目課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、<br>■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、<br>■3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、<br>■C3.多元文化與國際理解 | |

| | | |
|---|---|---|
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。<br>2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。<br>2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。<br>2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。<br>2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。<br>2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。<br>2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。<br>3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。<br>3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。 |
| | 學習內容 | Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。<br>Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。<br>Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。<br>Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。<br>Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。<br>Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含 輩份、性別的因素）<br>Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)<br>Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。<br>Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。<br>Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。 |
| 融入之議題 | 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。<br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E4 兒童的家庭責任。 | |

| | |
|---|---|
| | 家 E9 家庭日常消費。<br>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 學習目標 | 1.課文內容以認識家人稱謂詞彙為主。<br>2.語文活動包含認讀字母、習寫字母、聽辨詞彙、替換詞彙、句子加長等。<br>3.教學時能結合遊戲引起學習動機。<br>4.能認識「眼睛、嘴巴、耳朵、看、用/以、說故事、聽、故事」的詞彙。<br>5.能認識字母「Jj」、「Kk」。<br>6.知道如何使用「 denga ； 用/以 」句型。 |
| 教學與評量說明 | 1.能依提問回答問題。<br>2.能主動積極參與課程與遊戲。<br>3.能朗讀課文。<br>4.能聽辨及念出詞彙。<br>5.能替換詞彙念出句型。<br>6.能認識及習寫本課的字母。<br>7.能完成本課語文活動。<br>8.能說出馬來西亞與本國學生對長輩禮儀的差異。<br>9.能了解自己在家裡的角色與責任。<br>8.能說出馬來西亞傳統故事簡要內容。<br>9.能說出如何關懷自然環境。 |

（四）數學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市 113 學年桃園區快樂國民小學 113 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。<br>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。<br>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【安全教育】</td>
</tr>
</table>

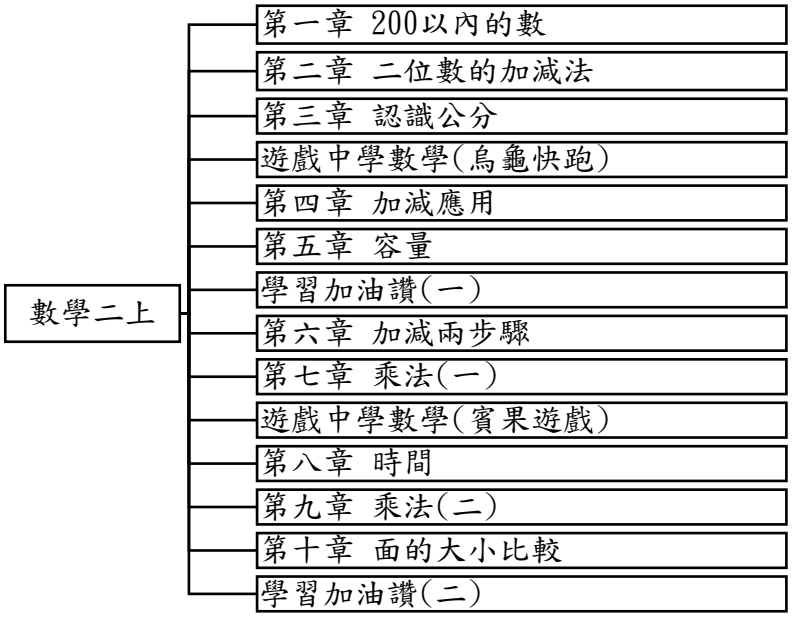
<table>
<tr><td></td><td>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【家庭教育】<br>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：<br>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。<br><br>一下：<br>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小數學 1 上<br>康軒版國小數學 1 下<br>1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。<br>2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.<br>3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.<br>4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

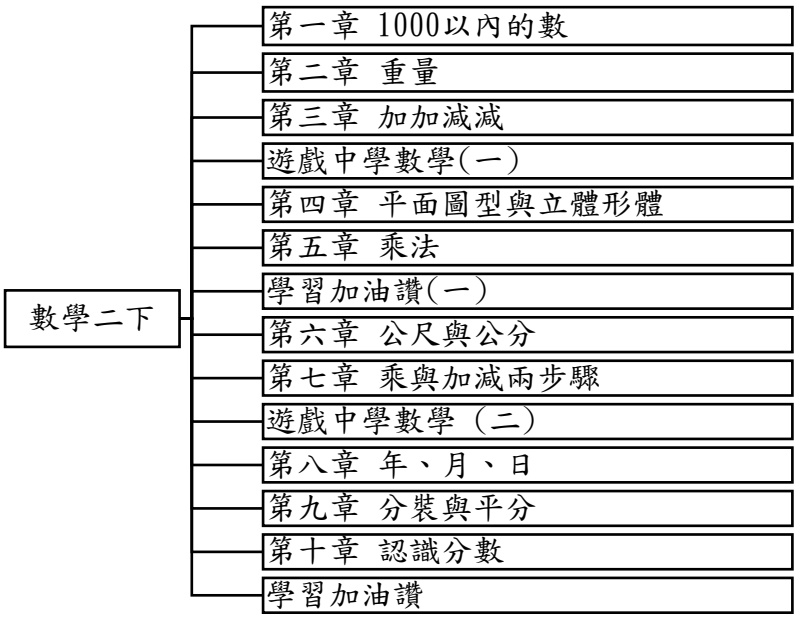
| | |
|---|---|
| | （三）教學資源<br>1、教科用書及自編教材<br>2、數位媒材及網路資源<br>3、圖書館（室）及圖書教室<br>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。<br><br>三、教學評量<br>1.紙筆測驗<br>2.實作評量<br>3.口頭回答<br>4.分組討論<br>5.分組報告<br>6.家庭作業 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度二年級【數學領域/科目】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 4 | | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識<br>□C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 依據「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編寫，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | **上學期**<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。<br>**下學期**<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-6 認識單位分數。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。<br>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。<br>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>**下學期**<br>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。<br>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。<br>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。<br>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。<br>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 |
| 課程架構 |  | |

| | |
|---|---|
| |  |
| 融入之議題 | **上學期**<br>【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【防災教育】<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>**下學期**<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 |

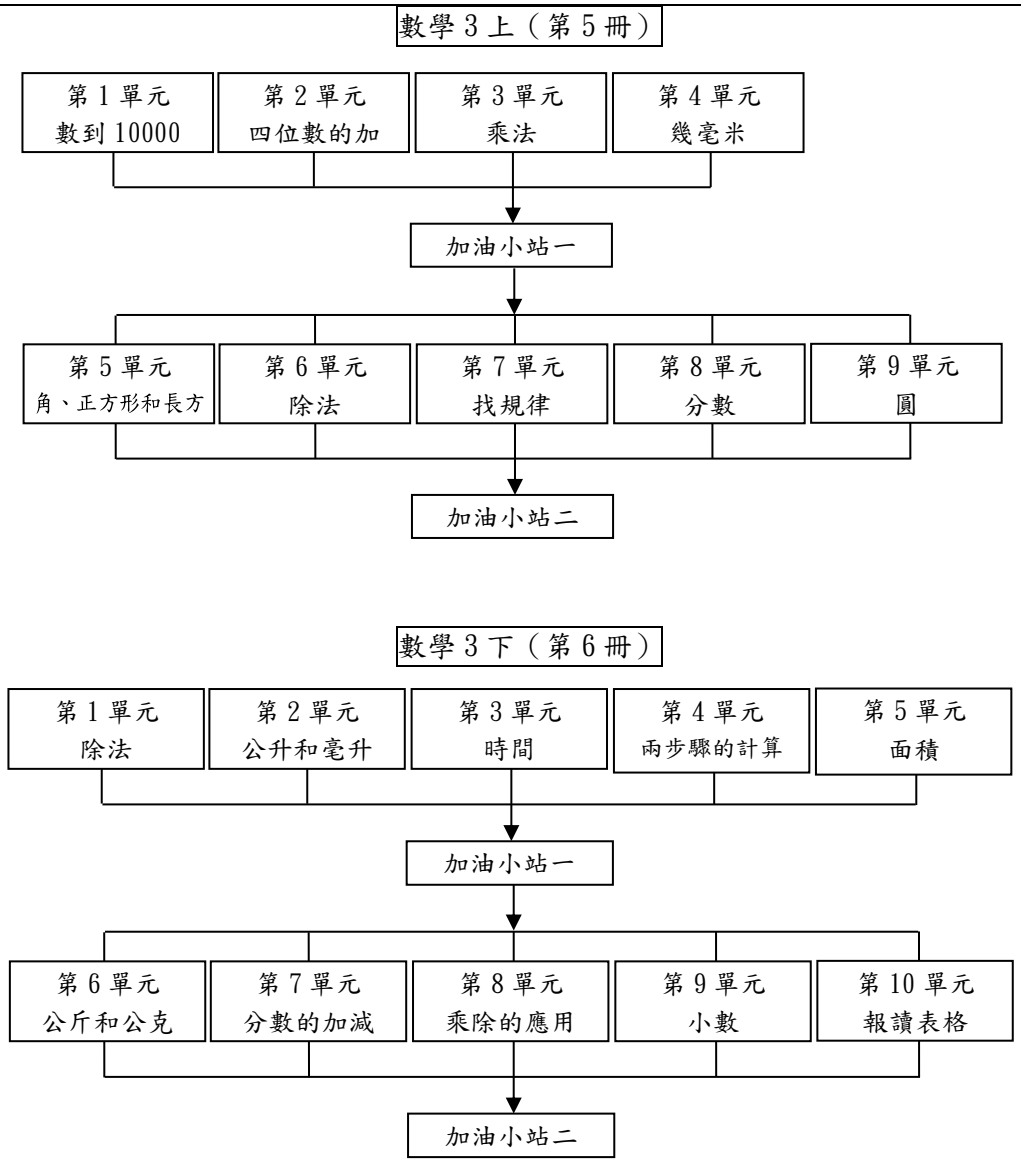
| | |
|---|---|
| | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。<br>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。<br>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。<br>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。<br>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。<br>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。<br>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。<br>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。<br>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。<br>**下學期**<br>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。<br>2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。<br>3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。<br>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。<br>5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。<br>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。<br>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。<br>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。<br>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 |

| | |
|---|---|
| | 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。<br>2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。<br>3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>二 年級：翰林<br>（三）教學資源<br>1.教用版電子教科書<br>2.花片<br>二、教學方法<br>1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。<br>2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。<br>3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。<br>4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。<br>三、教學評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>觀察評量 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度三年級【數學領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 4 節 | | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達<br>■B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。<br>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。<br>三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等十個單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。<br>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 三上<br>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br><br>三下<br>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 |
| | 學習內容 | 三上<br>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。<br>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。<br>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。<br>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。<br>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。<br>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。<br><br>三下<br>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<br>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<br>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。<br>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係<br>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。<br>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 |
| | | |

| | |
|---|---|
| 課程架構表 |  |
| 融入之議題 | 三上<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

| | |
|---|---|
| | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>三下<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【品德教育】<br>品 E1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | |
|---|---|
| | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 學習目標 | 三上<br>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。<br>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。<br>3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。<br>4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。<br>5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。<br>6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。<br>7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。<br>8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。<br>9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。<br>10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。<br>12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。<br>13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。<br>14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。<br>15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。<br><br>三下<br>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。<br>2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。<br>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。<br>4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），|

<table>
<tr><td></td><td>以毫升為單位進行實測和估測。<br>5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。<br>6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。<br>7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。<br>8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。<br>9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。<br>10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。<br>11.認識秤面刻度間的結構。<br>12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。<br>13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。<br>14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。<br>15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>㈠教材編選<br>1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。<br>2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。<br>3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。<br>4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。<br>5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。<br>㈡教材來源<br>1.教育部審定版之教材：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。<br>㈢教學資源<br>1.審定教科用書、自編教材等。<br>2.數位媒材及網路資源等。<br>3.專科教室及其相關的教學設備與物品。<br>4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。<br>5.其他。<br><br>二、教學方法<br>1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。<br>2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。<br>3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。<br>4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。<br>5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。<br>6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略<br>三、教學評量<br>採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。<br>1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。<br>2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。<br>3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。<br>4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。<br>5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。 |

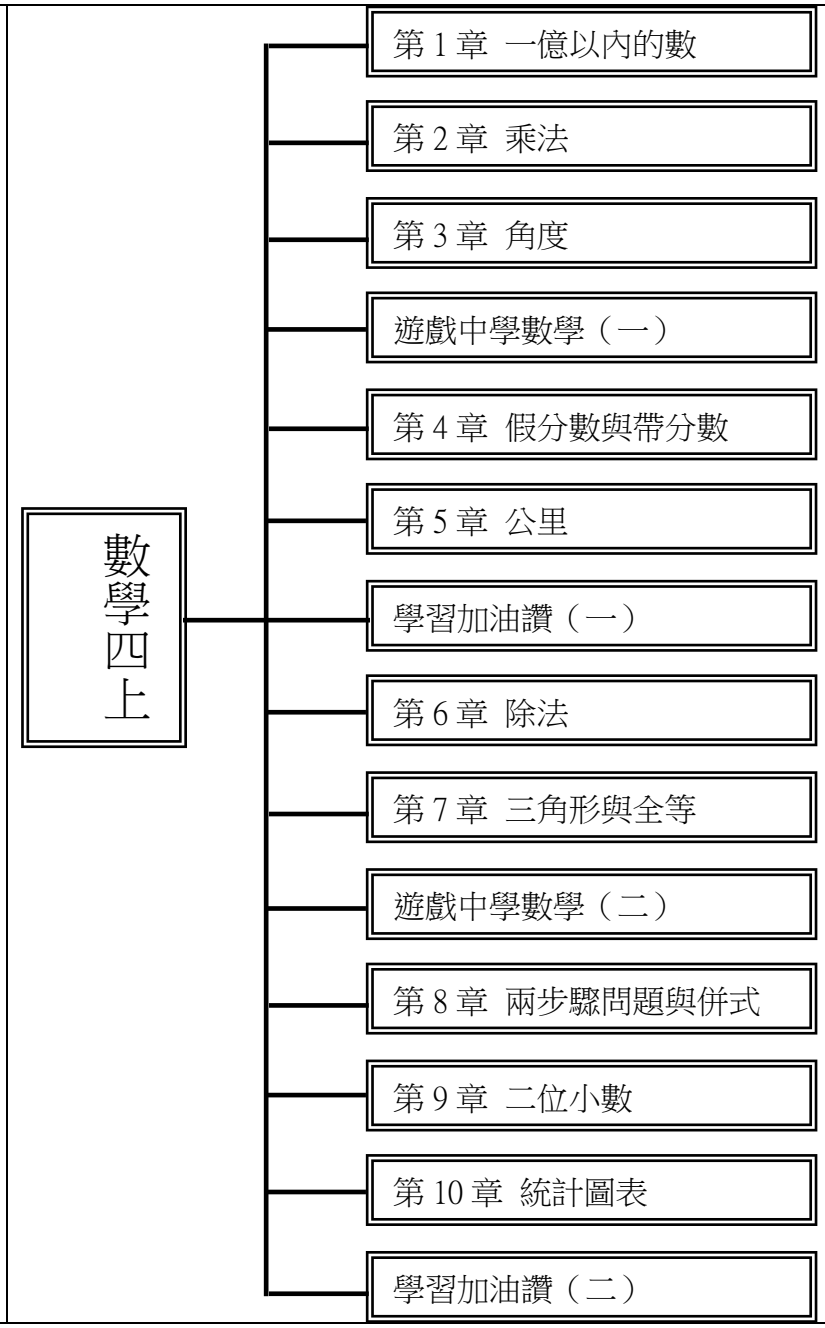
| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度【數學領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 4 節 | | 設計者 | 數學領域團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。<br>本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | **上學期**<br>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | | |

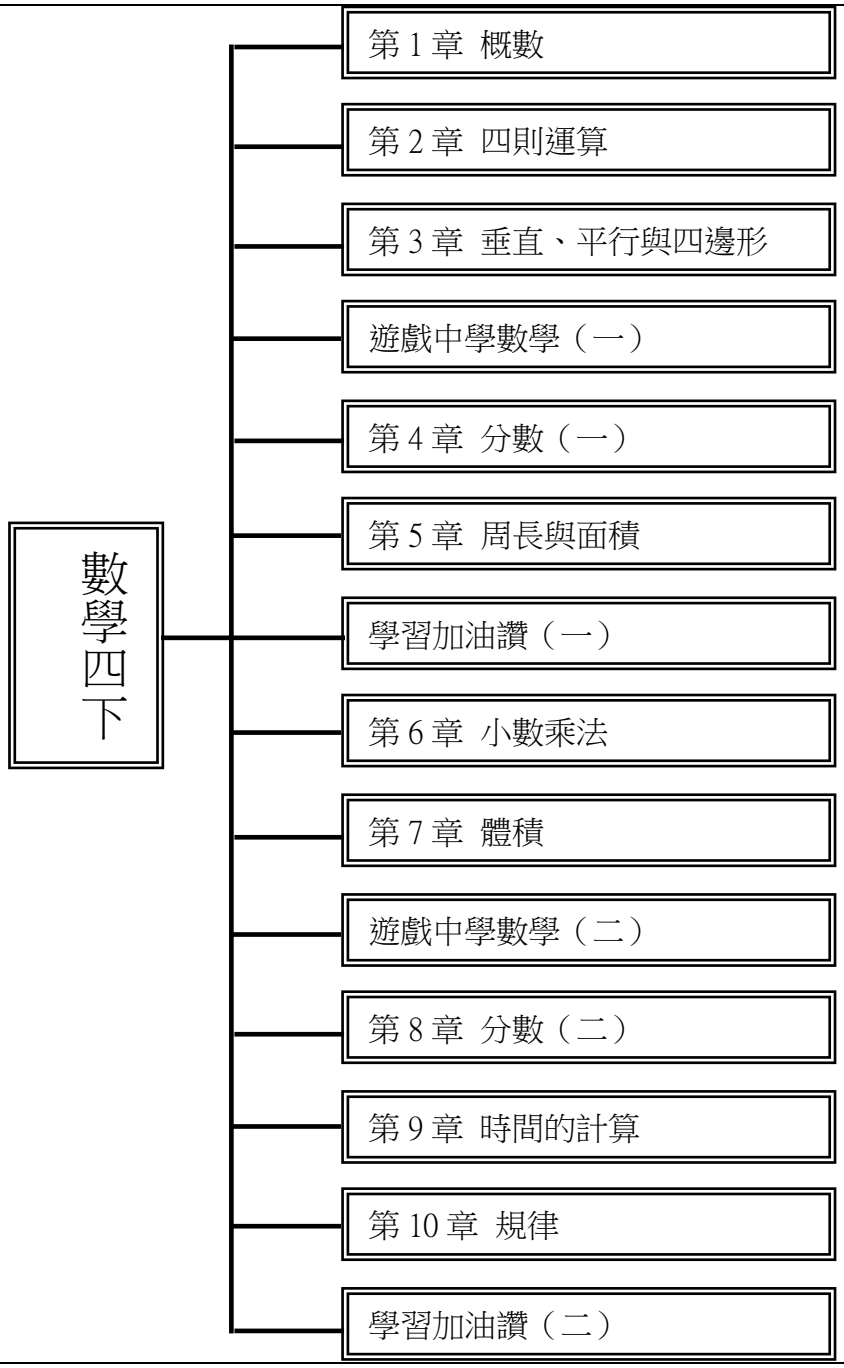
| | | |
|---|---|---|
| | | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<br>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<br>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。<br>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。<br>**下學期**<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<br>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<br>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。<br>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。<br>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。<br>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。<br>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。<br>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。<br>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。<br>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。<br>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。<br>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。<br>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。<br>**下學期**<br>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。<br>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈ 」的使用。<br>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。<br>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。<br>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。<br>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。<br>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。<br>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。<br>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。<br>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。<br>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。<br>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。<br>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 |

課程架構


數學四上
第 1 章 一億以內的數
第 2 章 乘法
第 3 章 角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章 假分數與帶分數
第 5 章 公里
學習加油讚（一）
第 6 章 除法
第 7 章 三角形與全等
遊戲中學數學（二）
第 8 章 兩步驟問題與併式
第 9 章 二位小數
第 10 章 統計圖表
學習加油讚（二）




| | |
|---|---|
| 融入議題 | **上學期**<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【能源教育】<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |

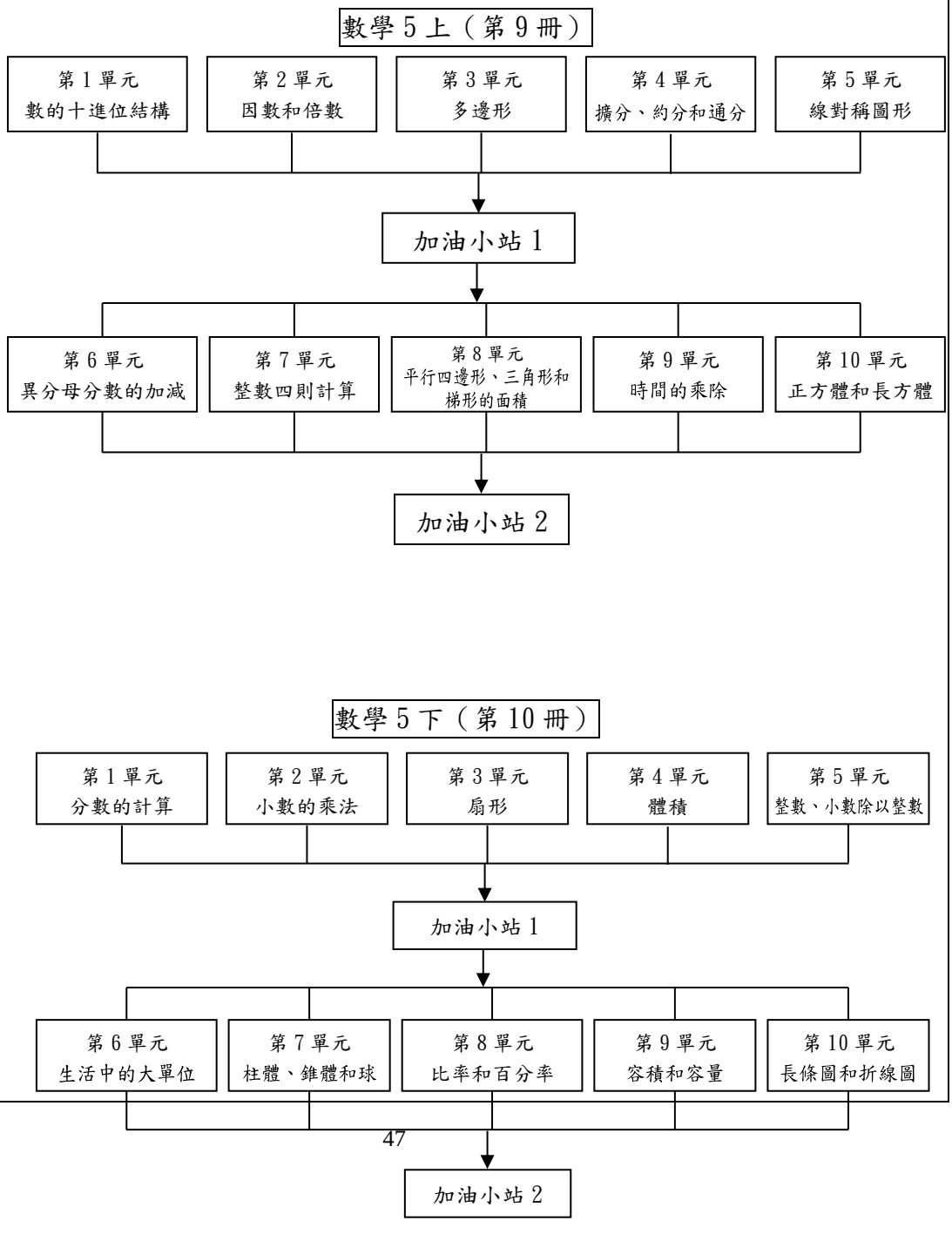
| | |
|---|---|
| | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br>**下學期**<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【安全教育】<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【海洋教育】<br>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。<br>【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br>【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。<br>2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。<br>3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。<br>4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。<br>5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。<br>6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 |

| | |
|---|---|
| | 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。<br>8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。<br>9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。<br>10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。<br>**下學期**<br>1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。<br>2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。<br>3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。<br>4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。<br>5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。<br>6.能解決一、二位小數的整數倍問題。<br>7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。<br>8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。<br>9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。<br>10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。<br>2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。<br>3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>四 年級：翰林<br>（三）教學資源<br>1.教用版電子教科書<br>2.色紙、直尺、三角板、量角器<br>二、教學方法<br>1.操作教學：透過操作建立量感。<br>2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。<br>3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。<br>4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。<br>5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。<br>6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。<br>三、教學評量<br>口頭評量<br>作業評量<br>紙筆評量<br>習作評量<br>實作評量 |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度五年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與問題解決<br>■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識<br>■C2 人際關係與團隊合作<br>■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。<br>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。<br>五上數學課程共安排了「數的十進位結構」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「柱體、錐體和球體」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「長條圖和折線圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。<br>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上<br>n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。<br>r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br>s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。<br><br>五下<br>d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。<br>n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。<br>s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br>s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 |
| | 學習內容 | 五上<br>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。<br>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。<br>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。<br>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。<br>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。<br><br>五下<br>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。<br>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。<br>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。<br>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。<br>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。<br>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。<br>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。<br>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。<br>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。<br>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  |

| | |
|---|---|
| | |
| 融入之議題 | 五上<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【法治教育】<br>法 E1 認識公平。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>五下<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【原住民族教育】<br>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。<br>【家庭教育】<br>家 E10 金錢與物品的價值。<br>家 E8 物品的購買與整理。<br>家 E9 家庭日常消費。<br>【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |
| 學習目標 | 五上 |

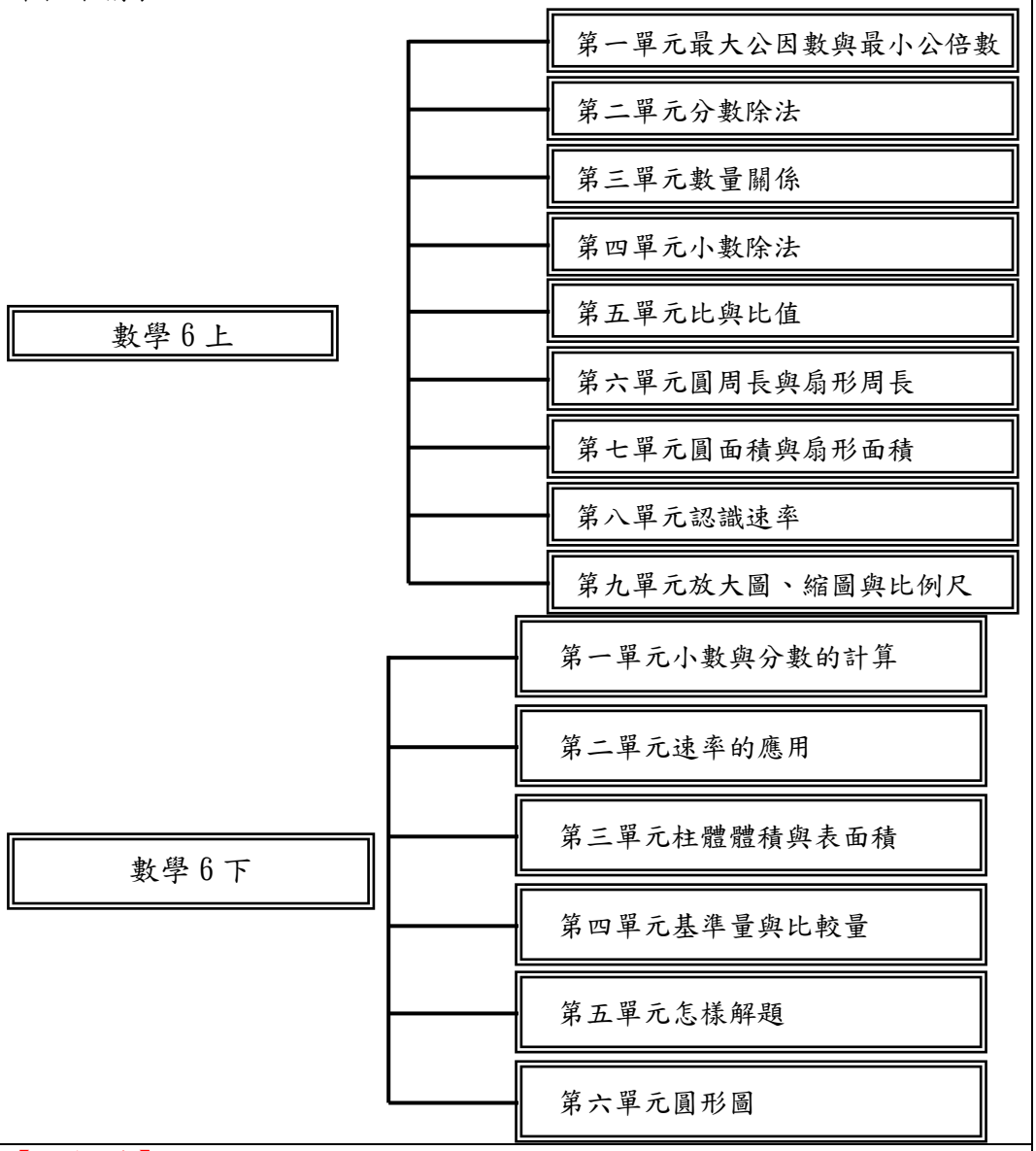
| | |
|---|---|
| | 1.認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。<br>2.能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。<br>3.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。<br>4.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。<br>5.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。<br>6.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。<br>7.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。<br>8.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。<br>9.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。<br>10.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。<br>11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。<br>12.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。<br>13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。<br>14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。<br>15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。<br><br>五下<br>1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。<br>2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。<br>3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。<br>4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。<br>5.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。<br>6.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。<br>7.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。<br>8.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。<br>9.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 |

<table>
<tr><td></td><td>10.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。<br>11.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。<br>12.認識球體。<br>13.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。<br>14.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。<br>15.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>㈠教材編選<br>1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。<br>2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。<br>3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。<br>4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。<br>5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。<br>㈡教材來源<br>1.教育】部審定版之教材：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。<br><br>㈢教學資源<br>1.審定教科用書、自編教材等。<br>2.數位媒材及網路資源等。<br>3.專科教室及其相關的教學設備與物品。<br>4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。<br>5.其他。<br><br>二、教學方法<br>1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。<br>2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。<br>4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。<br>5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。<br>6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略<br><br>三、教學評量<br>採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。<br>1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。<br>2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。<br>3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。<br>4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。<br>5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度【數學領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 4 節 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。<br>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 |
| | 學習內容 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）<br>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。<br>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。<br>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。<br>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。<br>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。<br>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。<br>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。<br>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。<br>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。<br>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。<br>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。<br>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。<br>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。<br>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  <br> | |
| 融入之議題 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| | |
|---|---|
| | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【能源教育】<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>【家庭暴力防治教育】6 節課<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>【環境教育】6 節課<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【性侵害防治教育】6 節課<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |
| 學習目標 | 六上：<br>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。<br>六下：<br>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小數學 6 上<br>1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0.<br>2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. |

3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853.
4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007.
5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。

康軒版國小數學 6 下
1.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc
2.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t＝數學教育名詞釋疑＆subt＝教學
3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
8.Close, G.S.(1982)Children’s Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。
9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children’s Learning Mathematics: A Teacher’s Guide( Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
10.Shuard, H.(1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

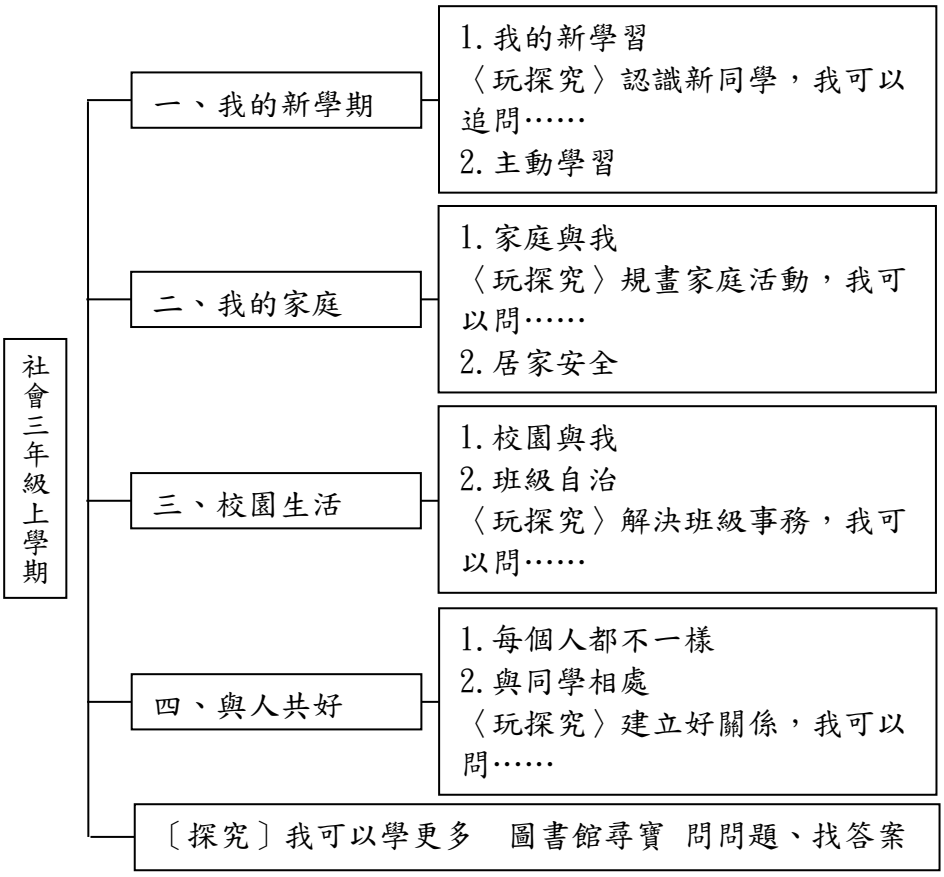
| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 六年級 | 康軒 | 十一、十二冊 |

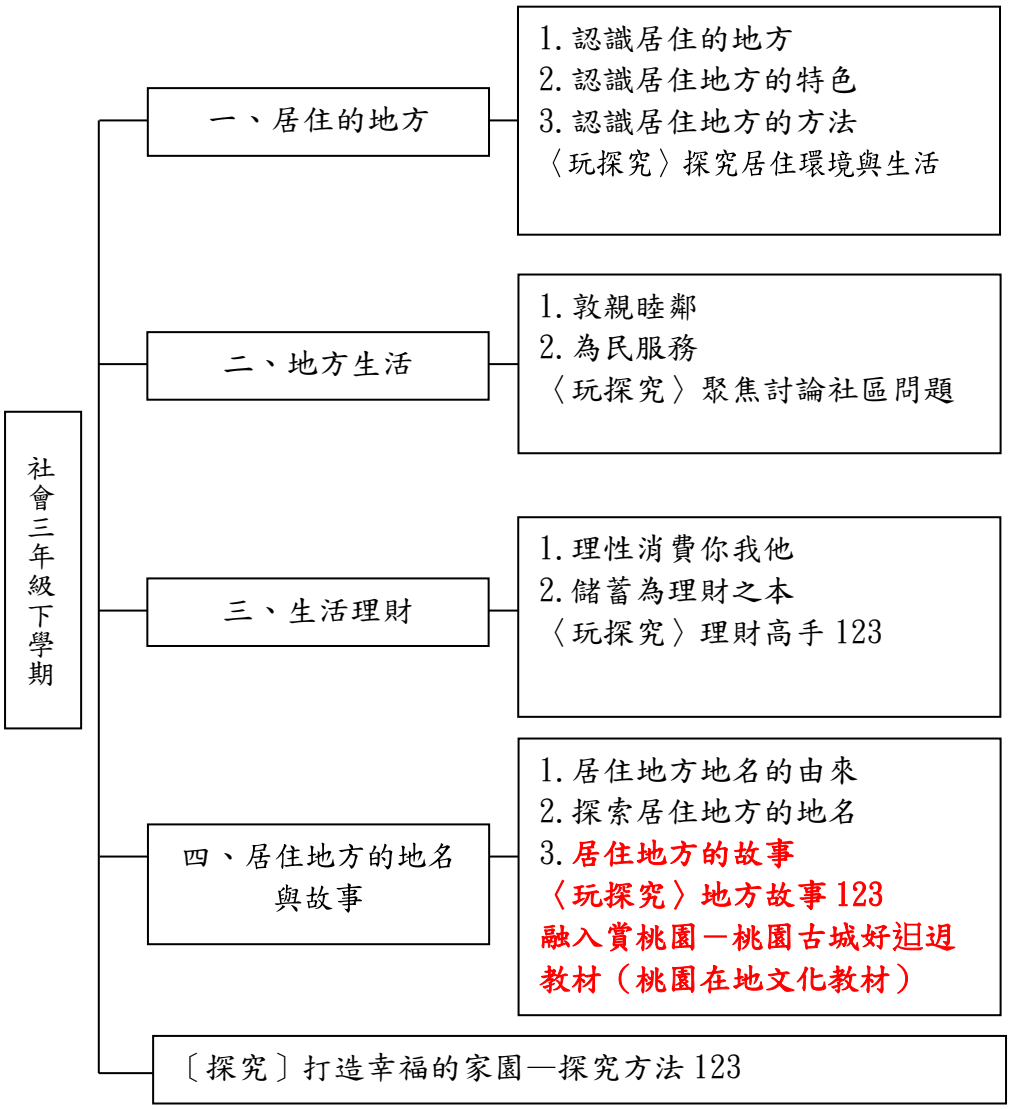
| | |
|---|---|
| | （三）教學資源<br>1、教科用書及自編教材<br>2、數位媒材及網路資源<br>3、圖書館（室）及圖書教室<br>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。<br><br>三、教學評量<br>1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業<br>5.實際測量<br>6.分組報告<br>7.分組討論<br>8.作業習寫<br>9.實測操作 |

(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度三年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。<br>三上社會課程共安排了「我的新學期」、「我的家庭」、「學校生活」與「與人共好」等四個單元及一個統整性的探究活動，三下社會課程則安排了「居住的地方」、「地方生活」、「生活理財」、「居住地方的地名與故事」與等五個單元及一個統整性的探究活動。<br>本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上<br>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br><br>三下<br>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-Ⅱ-1 日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 |
| | 學習內容 | 三上<br>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。<br><br>三下<br>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 |
| | 課程架構表：  | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>三上<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個人。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【安全教育】<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【品德教育】</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br><br>三下<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br><br>**三年級之社會課程融入桃園市國小在地化課程－賞桃園（桃園古城好迢迢）教材（桃園在地文化教材）。** |
| 學習目標 | 三上<br>1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。<br>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 |

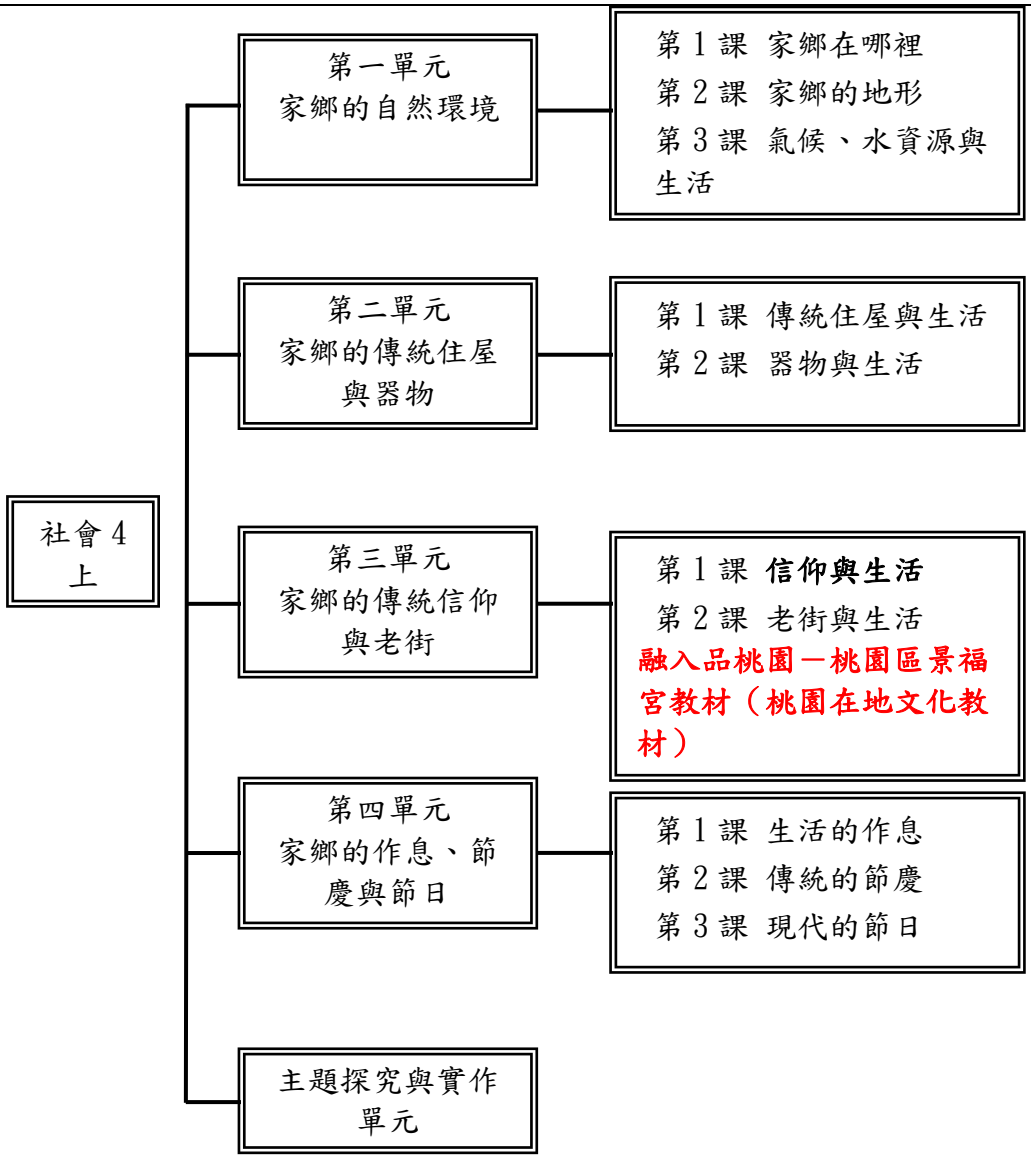
| | |
|---|---|
| | 3.知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。<br>4.知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。<br>5.知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。<br>6.面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。<br>7.體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。<br>8.了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。<br>9.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。<br>10.對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。<br>11.體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。<br>12.理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。<br>13.探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。<br>14.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。<br>15.體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。<br><br>三下<br>1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>2.透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。<br>3.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。<br>4.知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有 4.關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。<br>5.整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。<br>6.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。<br>7.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。<br>8.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。<br>9.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>10.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。<br>11.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。<br>12.操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。<br>13.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。<br>14.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的 |

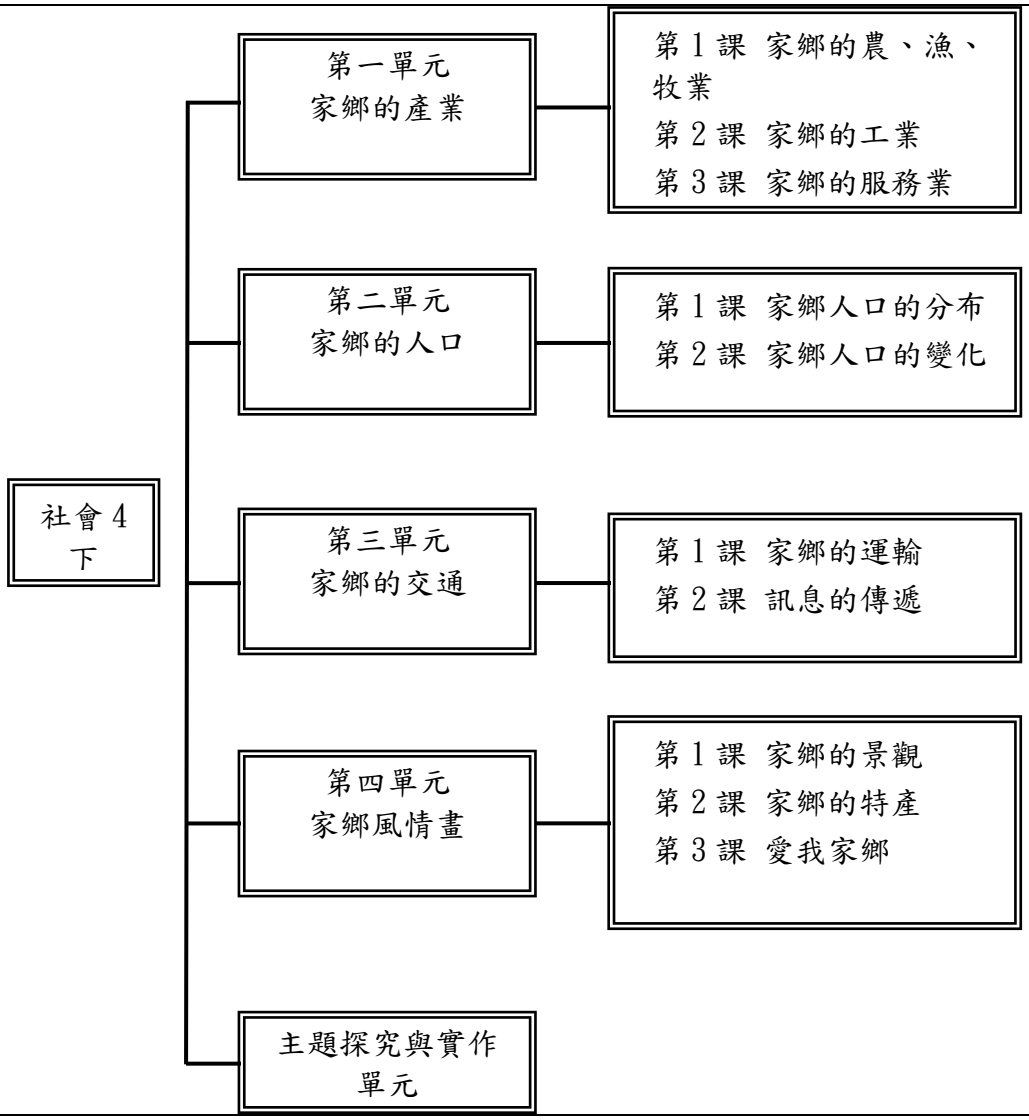
<table>
<tr><td></td><td>歷程。<br>15.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>㈠教材編選<br>1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。<br>2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。<br>3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。<br>4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。<br>5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。<br><br>㈡教材來源<br>1.教育部審定版之教材：<br><table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.桃園市桃園在地課程教材（賞桃園－桃園古城好迫迌教材）、自編教材、校本特色教材。<br><br>㈢教學資源<br>1.審定教科用書、自編教材等。<br>2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。<br>3.專科教室及其相關的教學設備與物品。<br>4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。<br>5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。<br>6.其他。<br><br>二、教學方法<br>1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。<br>2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。<br>3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 教學法等方法。<br><br>三、教學評量<br>評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。<br>1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。<br>2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。<br>3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。<br>4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度四年級【社會領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | □ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。<br>2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。<br>3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 |
| | 學習內容 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 |
| 課程架構表 | 課程架構表： | |


社會 4 上
第一單元 家鄉的自然環境
第 1 課 家鄉在哪裡
第 2 課 家鄉的地形
第 3 課 氣候、水資源與生活
第二單元 家鄉的傳統住屋與器物
第 1 課 傳統住屋與生活
第 2 課 器物與生活
第三單元 家鄉的傳統信仰與老街
第 1 課 信仰與生活
第 2 課 老街與生活
融入品桃園－桃園區景福宮教材（桃園在地文化教材）
第四單元 家鄉的作息、節慶與節日
第 1 課 生活的作息
第 2 課 傳統的節慶
第 3 課 現代的節日
主題探究與實作單元

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【防災教育】</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br>【品德教育】<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>原 E10 原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>**四年級之社會課程融入桃園市國小在地化課程－品桃園（桃園區景福宮）教材（桃園在地文化教材）。** |
| 學習目標 | 四上：<br>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。<br>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住 |

| | |
|---|---|
| | 民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。<br>3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。<br>4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。<br>四下：<br>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。<br>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。<br>3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。<br>4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小社會 4 上<br>1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。<br>2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。<br>3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。<br>4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。<br>5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。<br>6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。<br>7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。<br>8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。<br>9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。<br>10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。<br>11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。<br>12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。<br>13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。<br>14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。<br>康軒版國小社會 4 下<br>1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。<br>2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康 |

軒文教。
3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。
4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。
5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。
6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。
7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。
8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

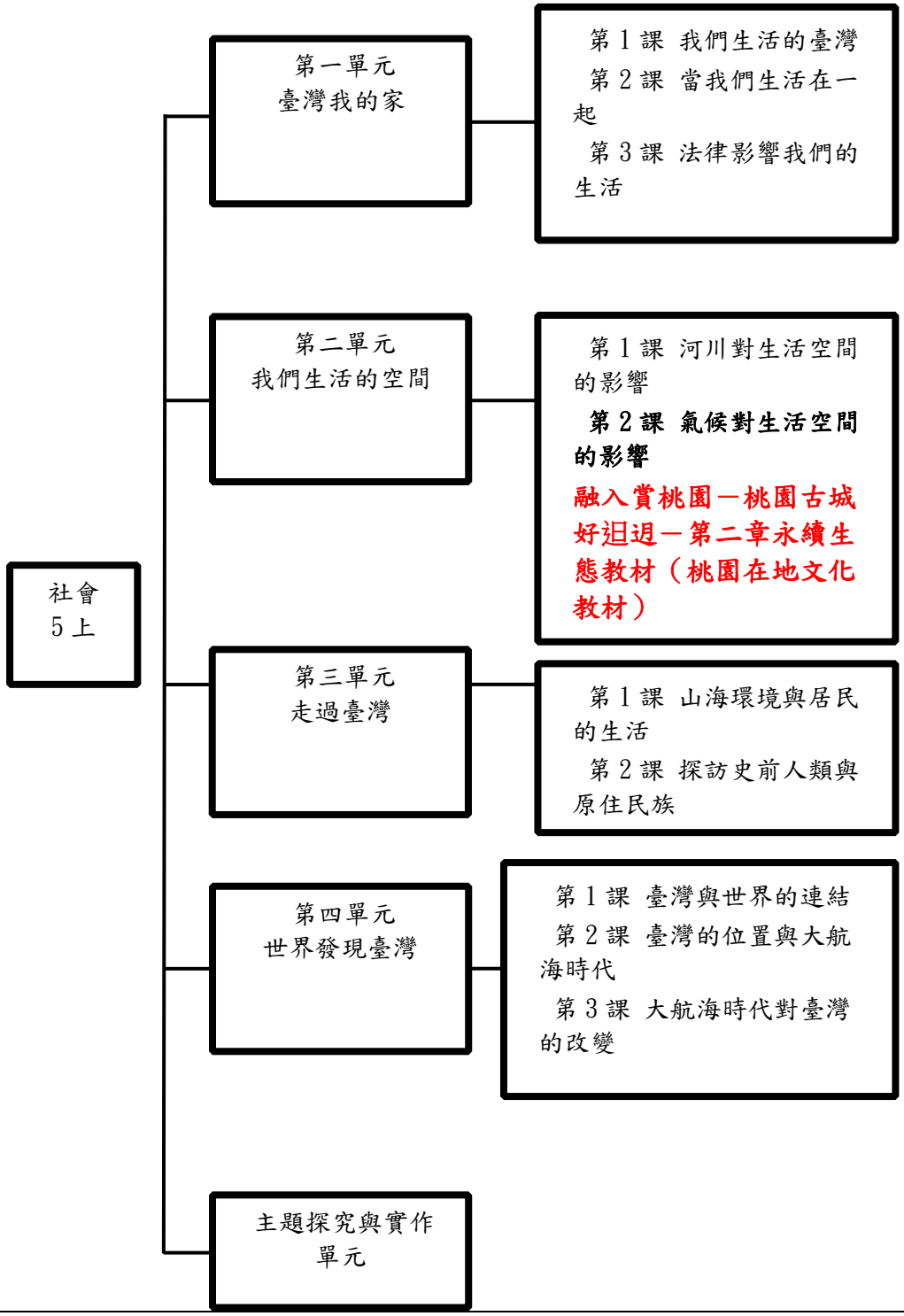
| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 4 年級 | 康軒 | 3、4 冊 |

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

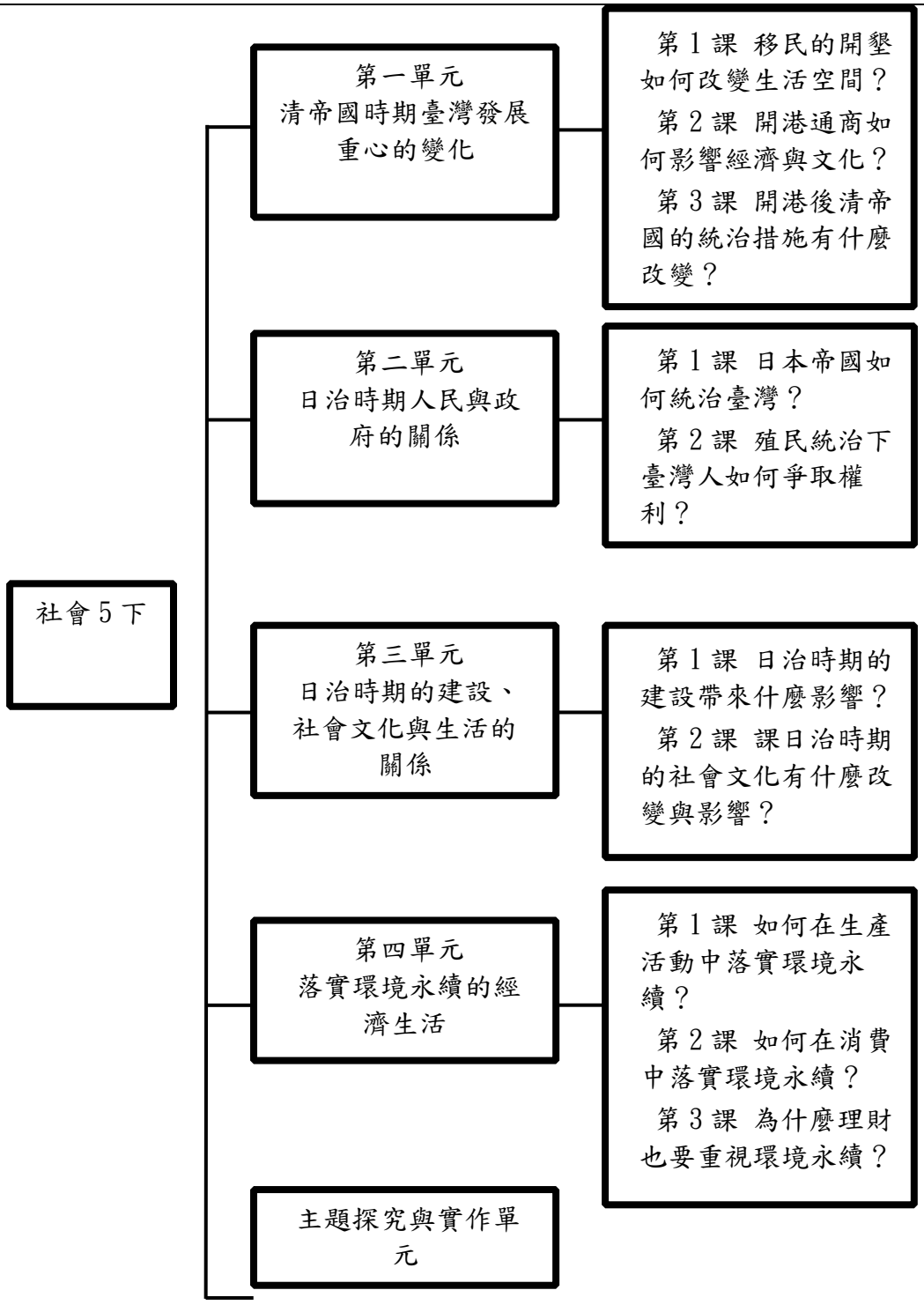
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
實作評量
紙筆評量

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度【社會領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 五年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。<br>2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。<br>3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br>3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | |

| | | |
|---|---|---|
| | 學習內容 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。<br>Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。<br>Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。<br>Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。<br>Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。<br>Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。<br>Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。<br>Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。<br>Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。<br>Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。<br>Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。<br>Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 |

| | |
|---|---|
| 課程架構表 | 課程架構表：  |

社會
5上
第一單元
臺灣我的家
第1課 我們生活的臺灣
第2課 當我們生活在一起
第3課 法律影響我們的生活
第二單元
我們生活的空間
第1課 河川對生活空間的影響
第2課 氣候對生活空間的影響
融入賞桃園－桃園古城好迍迌－第二章永續生態教材（桃園在地文化教材）
第三單元
走過臺灣
第1課 山海環境與居民的生活
第2課 探訪史前人類與原住民族
第四單元
世界發現臺灣
第1課 臺灣與世界的連結
第2課 臺灣的位置與大航海時代
第3課 大航海時代對臺灣的改變
主題探究與實作
單元

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】<br>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【多元文化教育】<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br>【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E6 理解權力的必要與限制。<br>法 E7 認識責任。<br>法 E8 認識兒少保護。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【原住民族教育】<br>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br>【國際教育】<br>國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>**五年級之社會課程融入桃園市國小在地化課程－賞桃園－桃園古城好迫迌－第** |

| | |
|---|---|
| | **二章永續生態教材（桃園在地文化教材）。** |
| 學習目標 | 第一學期：<br>1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。<br>2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。<br>3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。<br>4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。<br>5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。◯下：<br>第二學期：<br>1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。<br>2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。<br>3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。<br>4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。<br>5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小社會 5 上<br>1.楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。<br>2.吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。<br>3.楊宏裕、林世堅著，郭勝煒繪(民 110)。《溪說臺南：曾文溪的地景與人文》。臺北：蔚藍文化。<br>4.慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1～4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。<br>5.王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。<br>6.陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。<br>7.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。新北：遠足文化。<br>8.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。<br>9.經典雜誌(民 102)。《島嶼、岸邊：臺灣海國圖誌》。臺北：經典雜誌 |

出版社。
10.俞珩(民 96)。《臺灣河川之美——淡水河》。臺北：聯經。
11.許雅芬等(民 89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。

康軒版國小社會 5 下
1.賴秋江、王彥崑(民 112)。《一步蔬果‧小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。
2.王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民 111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。
3.陳鴻圖(民 111)。《歷史 B-臺灣史》。臺北：東大。
4.林育秀、房晨紳、莊書翔、陳興宗、曾彥誠、蘇愉婷(民 111)。《我家的農田有石虎》。南投：特有生物研究保育中心。
5.馬蘇德‧梅克爾著，吳羽涵譯，理查‧華生繪(民 111)。《想要與堅持的魔力》。高雄：東雨。
6.吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。
7.戴寶村等(民 109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。
8.陳翠蓮(民 109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。
9.周婉窈著、許書寧繪。(民 108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。
10.薛化元著。(民 107)。《臺灣開發史》。臺北：三民。
11.翁佳音、黃驗著。(民 106)。《解碼臺灣史》。臺北：遠流。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 五年級 | 康軒 | 五、六冊 |

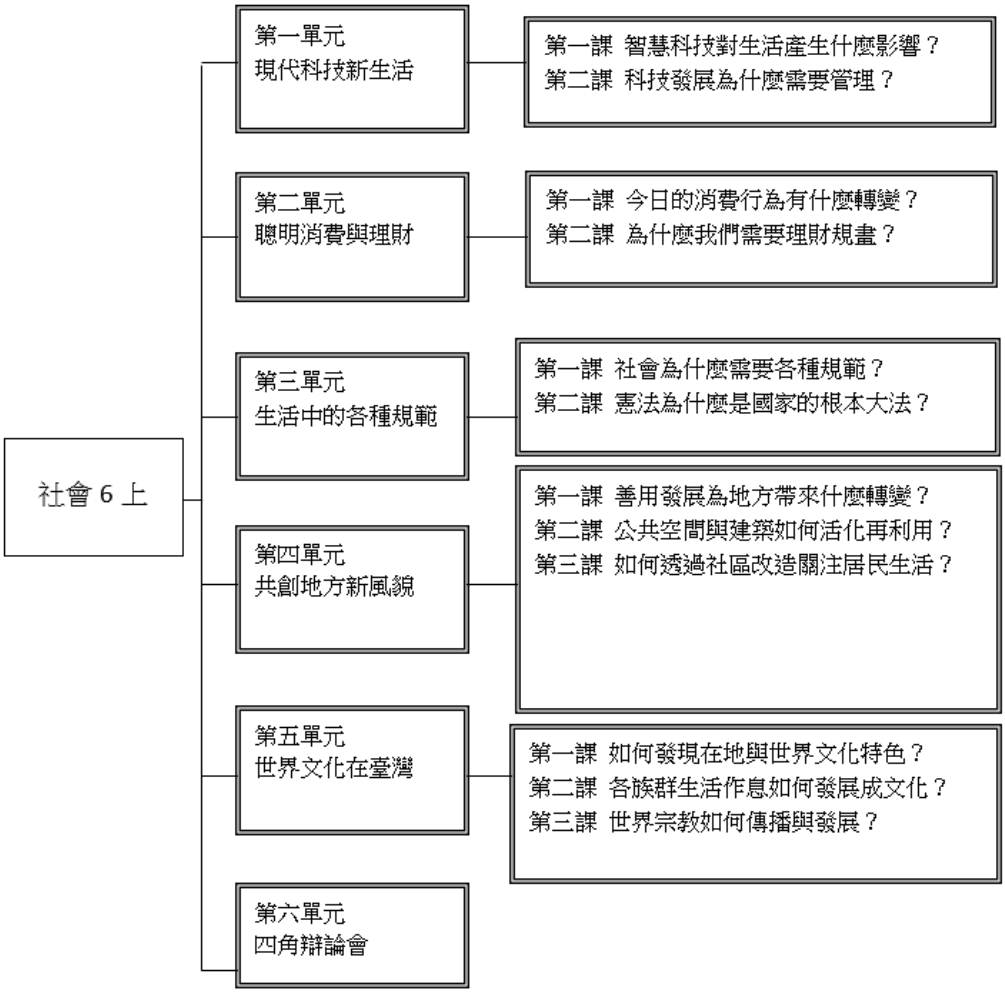
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

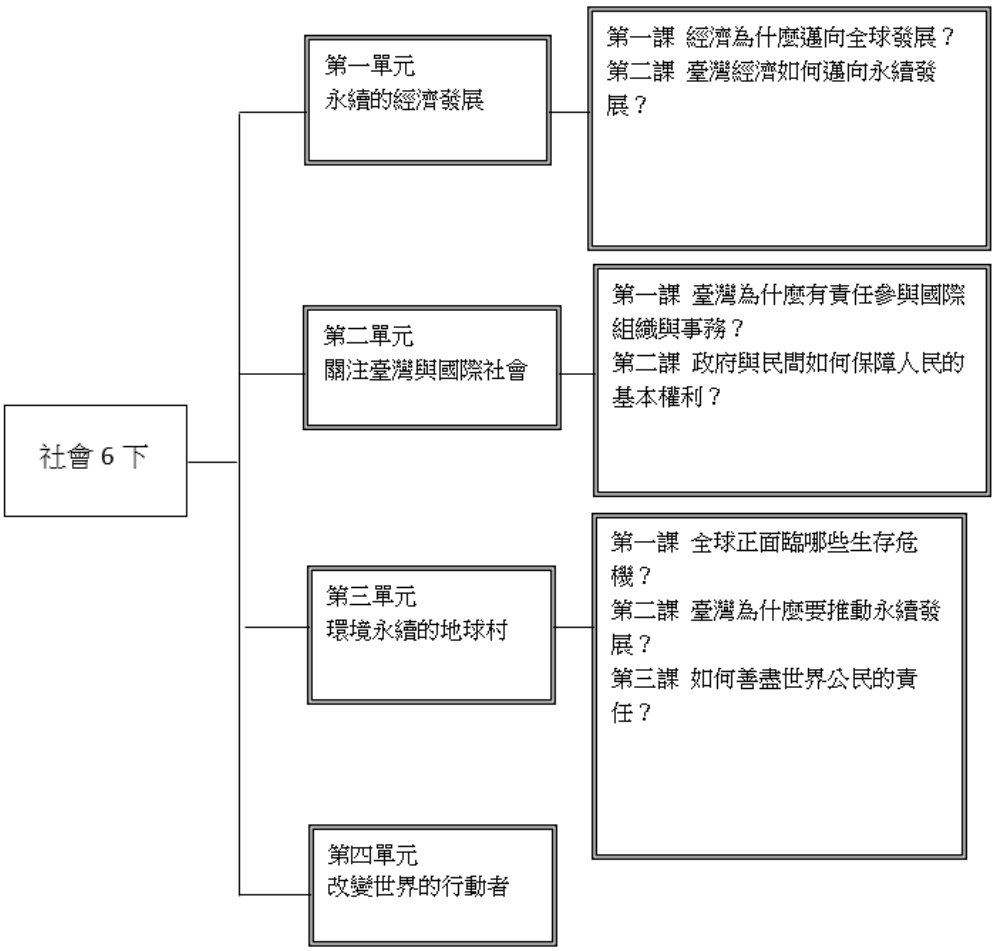
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
實作評量
紙筆評量
檔案評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度六年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。<br>2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。<br>3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。<br>4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。<br>5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期<br>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>**下學期**<br>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<br>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。<br>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。<br>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。<br>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。<br>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。<br>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。<br>**下學期**<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。<br>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 |
| | 課程架構表： | |


社會 6 上
第一單元
現代科技新生活
第一課 智慧科技對生活產生什麼影響？
第二課 科技發展為什麼需要管理？
第二單元
聰明消費與理財
第一課 今日的消費行為有什麼轉變？
第二課 為什麼我們需要理財規畫？
第三單元
生活中的各種規範
第一課 社會為什麼需要各種規範？
第二課 憲法為什麼是國家的根本大法？
第四單元
共創地方新風貌
第一課 善用發展為地方帶來什麼轉變？
第二課 公共空間與建築如何活化再利用？
第三課 如何透過社區改造關注居民生活？
第五單元
世界文化在臺灣
第一課 如何發現在地與世界文化特色？
第二課 各族群生活作息如何發展成文化？
第三課 世界宗教如何傳播與發展？
第六單元
四角辯論會

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>【法治教育】<br>法 E1 認識公平。<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E7 認識責任。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【能源教育】<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>【多元文化教育】</td>
</tr>
</table>

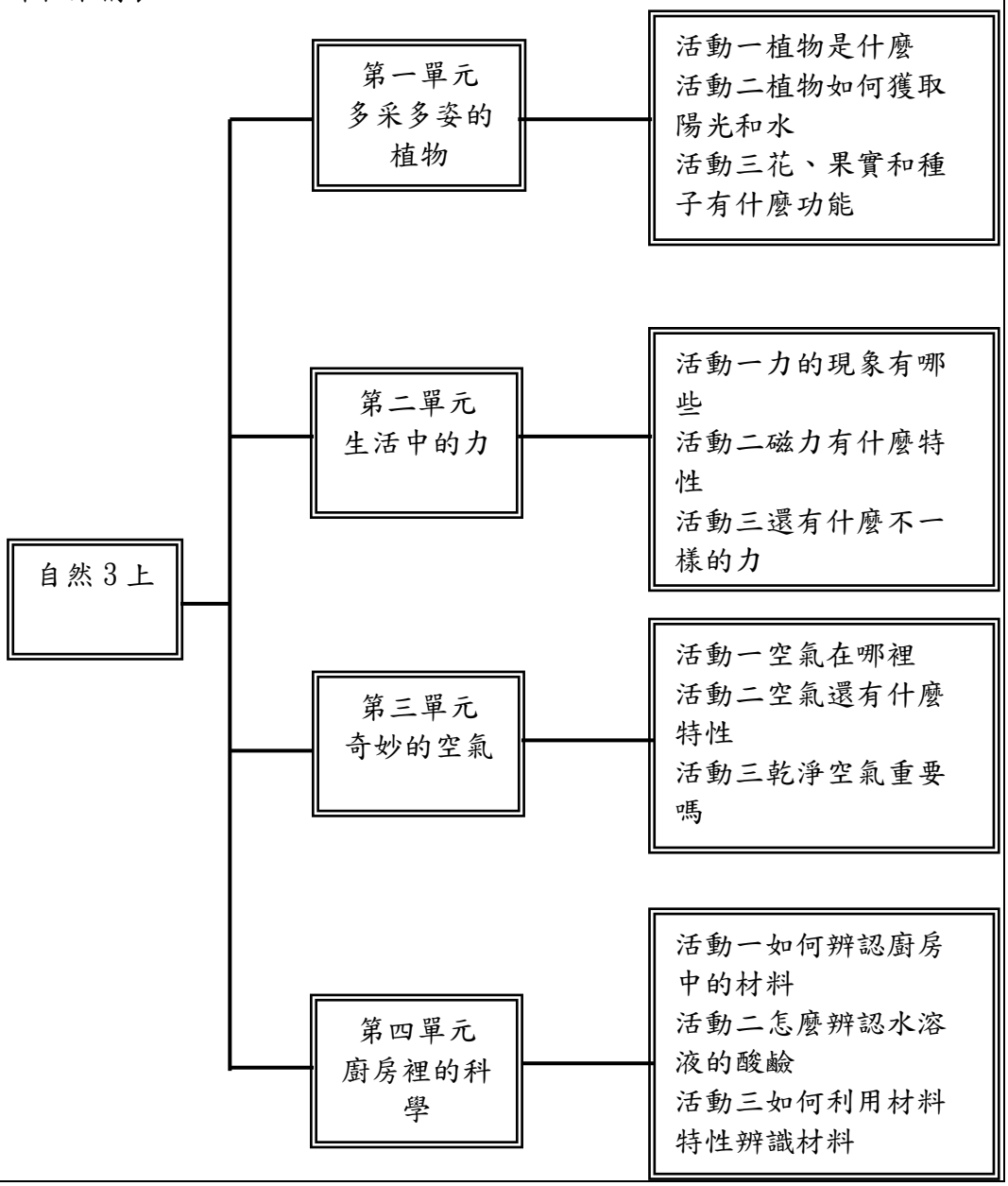
| | |
|---|---|
| | 多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【國際教育】<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**下學期**<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。<br>4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。<br>5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>**下學期**<br>1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。<br>2.探索ｅ臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。<br>3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。<br>2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互 |

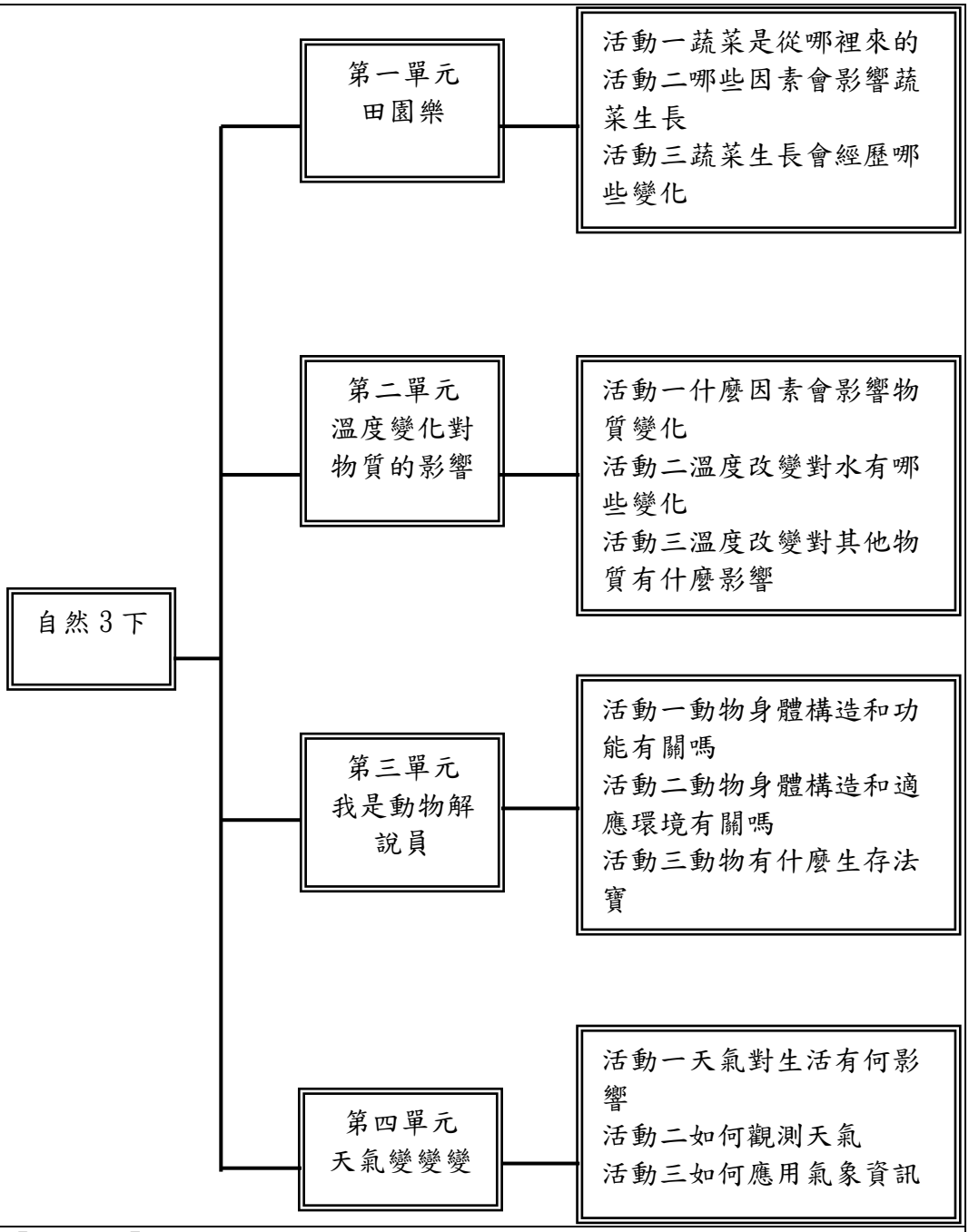
| | |
|---|---|
| | 動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：六年級：翰林<br>（三）教學資源<br>1.A4 紙、白紙、海報紙。<br>2.影片<br>二、教學方法<br>1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。<br>2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。<br>3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。<br>三、教學評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |

（六）自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年桃園區快樂國民小學 113 學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。<br>為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。<br>三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度影響物質的變化」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。<br>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 問題。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 |
| | 學習內容 | INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。<br>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。<br>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。<br>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。<br>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。<br>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。<br>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。<br>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。<br>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。<br>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。<br>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。<br>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。<br>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。<br>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。<br>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>INd-II-4 空氣流動產生風。<br>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。<br>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。<br>INd-II-8 力有各種不同的形式。<br>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。<br>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。<br>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。<br>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。<br>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。<br>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。<br>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。<br>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  <br> | |

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>品 EJU1 尊重生命。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br>【國際教育】<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 學習目標 | 三上：<br>1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。<br>2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。<br>3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。<br>4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。<br><br>三下：<br>1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。<br>2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對 |

| | |
|---|---|
| | 物質的影響有些可復原、有些不可復原。<br>3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。<br>4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小自然科學 3 上<br>1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。<br>2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。<br>3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。<br>4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。<br>5.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/<br>6.臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/<br>7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。<br>8.Storya./著（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。<br>9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。<br>10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。<br>11.國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ch/<br>12.許良榮等（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。<br>13.腦力&創意工作室（民 105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。<br>14.PhilippeNessmann 等/著（陳蓁美譯）（民 106）。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。<br>15.陳乃琦（民 109）。Penny 老師的科學村 2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。<br>16.RobBeattie、SamPeet 著（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。<br>17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/<br>18.胡志強（民 103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。<br>19.山本喜一等（民 103）。圖解化學。易博士出版社。<br>20.柯佩岑等（民 106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。<br>21.Storya./著（徐月珠譯）（民 106）。科學實驗王 37：溶劑與溶質。三采文化。<br>22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民 109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。<br>23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民 109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。<br>24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ |

康軒版國小自然科學3下
1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。
2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。
3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。
4.小紅花童書工作室（民108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。
5.行政院農業部臺中區農業改良場：https://www.tcdares.gov.tw/
6.探究小法寶—小小豆豆用處多：
https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm
7.楊翰宗（民104）。水資源小學堂。書泉出版社。
8.吳立萍（民104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。
9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。
10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。
11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB
12.臺北自來水園區環境教育中心：https://twpeec.water.gov.taipei/
13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。
14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。
15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。
16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。
17.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/
18.臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/
19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/
20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象署全球資訊網：https://www.cwa.gov.tw/V8/C/
25.馬爺爺科學園地：https://www.bud.org.tw/Ma.php

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 三年級 | 康軒 | 一、二冊 |

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。
3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。
8. 學校在地文化的彈性融入與學習。
9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10. 探究活動的真實性與安全性。
11. 科學用語的標準化與一致。

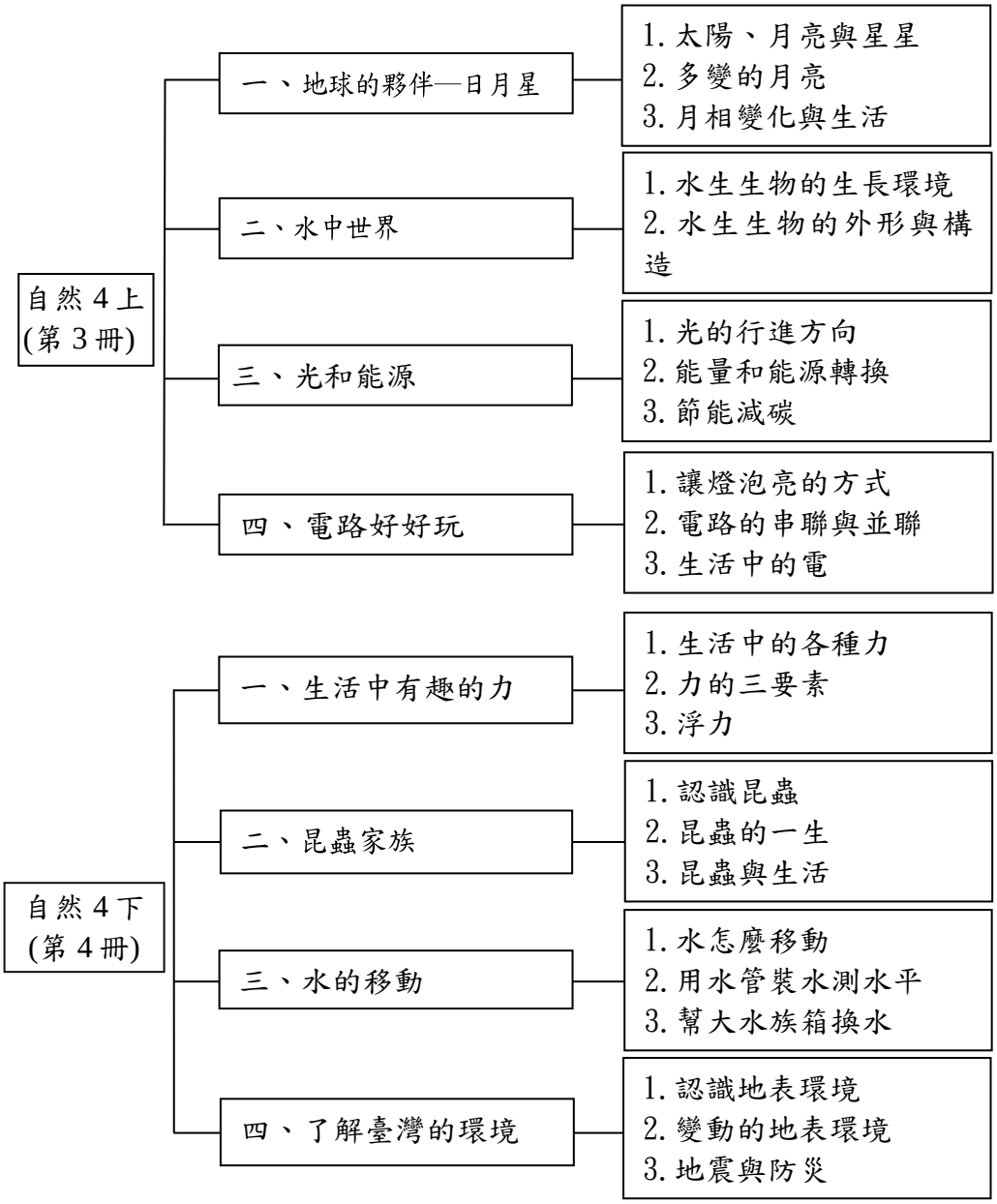
三、教學評量
1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 觀察紀錄
4. 資料蒐集
5. 小組討論
6. 習作評量

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 四級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。<br>為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。<br>四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴─日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 四上<br>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。<br>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。<br>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。<br>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。<br>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。<br><br>四下<br>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。<br>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 |
| | 學習內容 | 四上<br>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。<br>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。<br>INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。<br>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。<br>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。<br>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。<br>INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。<br>INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。<br>INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。<br>INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。<br>INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。<br>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。<br>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。<br>INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。<br>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。<br>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。<br><br>四下<br>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。<br>INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。<br>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。<br>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。<br>INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。<br>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。<br>INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。<br>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。<br>INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。<br>INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。<br>INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。<br>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。<br>INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。<br>INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。<br>INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。<br>INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。<br>INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。<br>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。<br>INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。<br>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。<br>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。<br>INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。<br>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 |
| | | |

| | |
|---|---|
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  <br> |
| 融入之議題 | 四上<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>◎性別平等教育<br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【海洋教育】 |

| | |
|---|---|
| | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【能源教育】<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>能 E3 認識能源的種類與形式。<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br><br>四下<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 E1 良好生活習慣與德性。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

| | |
|---|---|
| | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【防災教育】<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br>防 E5 不同災害發生的適當避難行為。<br>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |
| 學習目標 | 四上<br>1.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。<br>2.歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。<br>3.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。<br>4.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。<br>5.認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。<br>6.發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。<br>7.認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。<br>8.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。<br>9.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。<br>10.知道地球上有許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。<br>11.認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。<br>12.歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。<br>13.說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。<br>14.認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。<br>15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。<br><br>四下<br>1.知道物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。<br>2.知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。<br>3.認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。 |

<table>
<tr><td></td><td>4.知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。<br>5.認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。<br>6.發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。<br>7.了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。<br>8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。<br>9.認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。<br>10.知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。<br>11.了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。<br>12.發現虹吸現象的原理。<br>13.認識臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。<br>14.辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。<br>15.認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>㈠教材編選<br>1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。<br>2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。<br>3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。<br>4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。<br>5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。<br>6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。<br>㈡教材來源<br>1.教育部審定版之教材：<br><table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。<br><br>㈢教學資源<br>1.審定教科用書、自編教材等。<br>2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。<br>3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。<br>4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。</td></tr>
</table>

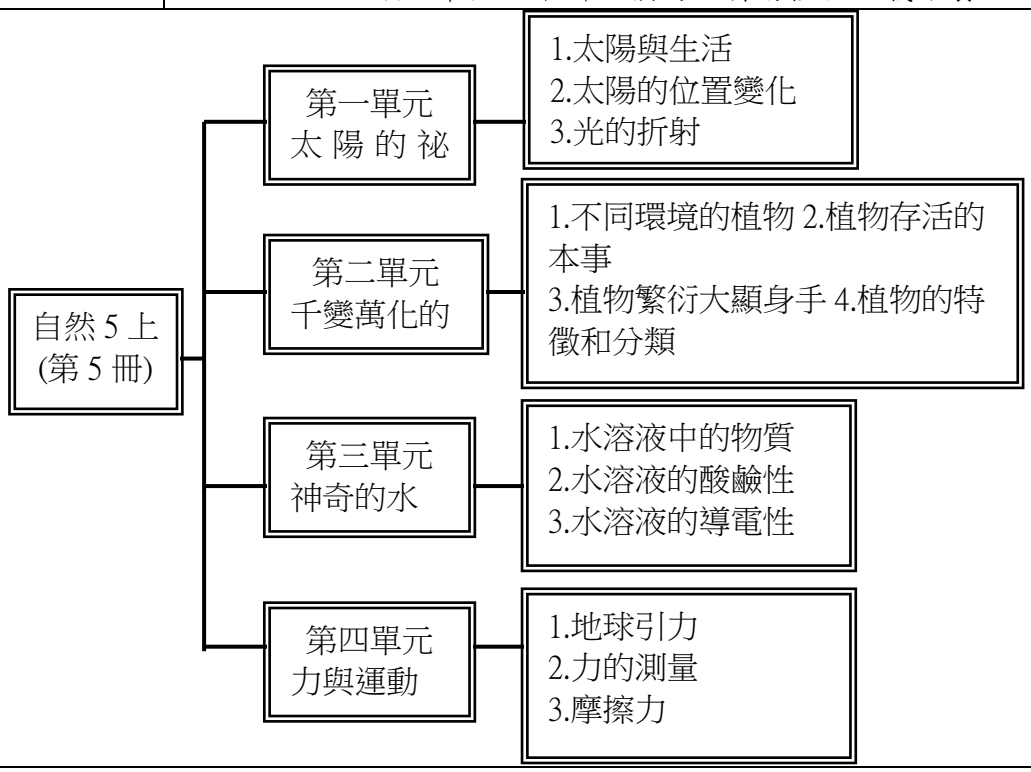
| | |
|---|---|
| | 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。<br>6.其他。<br><br>二、教學方法<br>1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。<br>2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。<br><br>三、教學評量<br>評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。<br>1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。<br>2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。<br>3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。<br>4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。<br>5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。 |

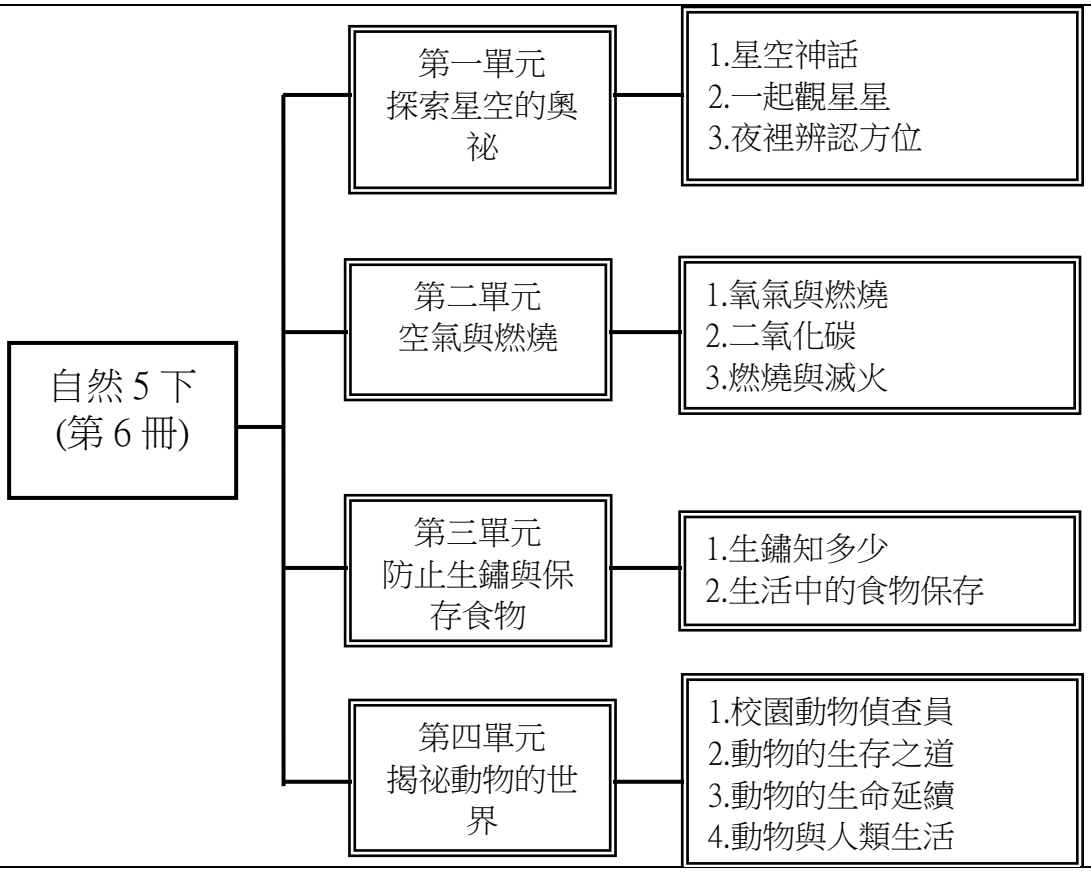
| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度【自然領域】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 五年級自然領域團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | **上學期**<br>1.與生活結合，達到學以致用之目的。<br>2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。<br>3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。<br>4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。<br>**下學期**<br>1.依據新的學力觀的教學目標。<br>2.教材結構的重新檢討和轉換。<br>3.教學的多樣化。<br>4.以兒童為學習主體。<br>5.活化每位兒童的優點和可能性。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。<br>7.配合新的教學模式的支援方法。<br>8.活化自我評量的能力和學習的評量。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | **上學期**<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。<br>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。<br>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資<br>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。<br>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。<br>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。<br>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。<br>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>**下學期**<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。<br>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。<br>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。<br>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。<br>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。<br>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。<br>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。<br>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。<br>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。<br>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。<br>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。<br>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。<br>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。<br>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。<br>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。<br>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。<br>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。<br>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。<br>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。<br>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。<br>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。<br>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。<br>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。<br>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。<br>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。<br>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。<br>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。<br>INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。<br>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。<br>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。<br>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像<br>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。<br>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。<br>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。<br>**下學期**<br>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。<br>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。<br>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物 種間流動與循環。<br>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。<br>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。<br>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br>INc-III-14 四季星空會有所不同。<br>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。<br>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。<br>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。<br>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。<br>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。<br>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。<br>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。<br>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。<br>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。<br>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。<br>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。<br>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。<br>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。<br>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。<br>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。<br>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 |
| 課程架構 |  | |

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期<br>【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【海洋教育】<br>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。<br>**下學期**<br>【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>【海洋教育】<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。<br>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。<br>2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。<br>3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。<br>4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 |

| | |
|---|---|
| | 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節<br>不同而有規律性的變化<br>6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。<br>7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。<br>8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。<br>9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。<br>10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。<br>11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。<br>12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。<br>13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。<br>14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。<br>15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。<br>16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。<br>17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。<br>18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。<br>19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。<br>20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。<br>21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。<br>22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。<br>23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。<br>24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。<br>25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。<br>26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。<br>27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。<br>28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。<br>29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。<br>30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。<br>31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。<br>32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。<br>33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。<br>34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。<br>**下學期**<br>1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。<br>2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。<br>3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。<br>4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。<br>5.認識四季星空及主要亮星。<br>6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。<br>7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 |

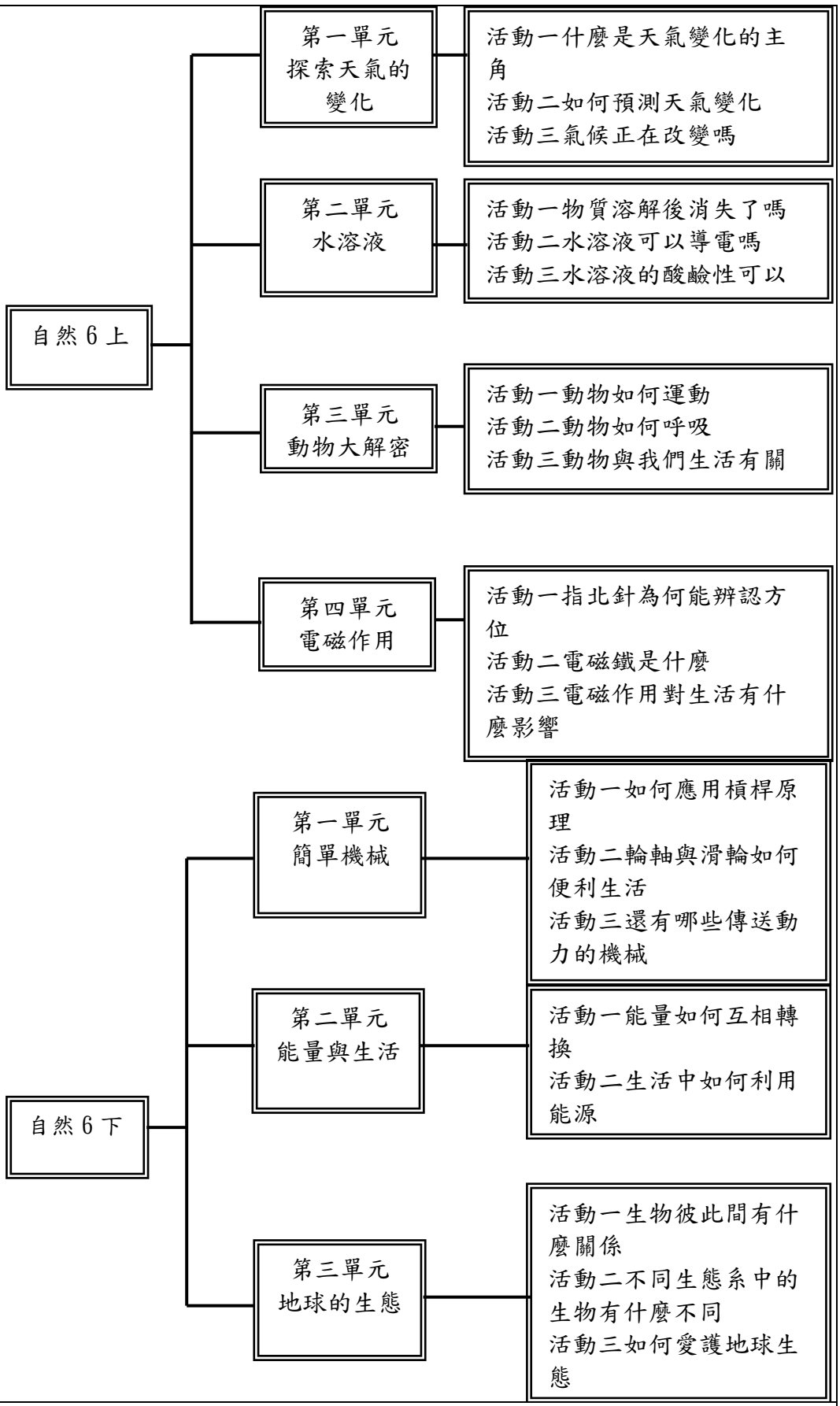
| | |
|---|---|
| | 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。<br>9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。<br>10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。<br>11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。<br>12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。<br>13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。<br>14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。<br>15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。<br>16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。<br>17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。<br>18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。<br>19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。<br>20.能說出食物保存的原理和方法。<br>21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。<br>22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br>23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。<br>24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。<br>25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。<br>26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。<br>27.察覺動物與人類生活上的關係。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。<br>2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。<br>3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。<br>4.能提升兒童的問題解決能力。<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>五 年級：翰林<br>（三）教學資源<br>電子教科書或簡報<br>實驗器材<br><br>二、教學方法<br>**上學期**<br>1.認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。<br>2.透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。<br>3.藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。<br>4.認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。<br>**下學期**<br>1.藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。<br>2.以星座神話故事引起學生探索星座的奧祕與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。<br>3.由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。 |

| | |
|---|---|
| | 4. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。<br>5. 透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。<br>6. 藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。<br>7. 讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。<br>8. 透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。<br>9. 讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。<br><br>三、教學評量<br>口頭報告<br>小組互動表現<br>專題報告<br>探究活動<br>習作評量<br>實驗操作<br>觀察記錄 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度六年級【自然科學領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。<br>2. 站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。<br>3. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。<br>4. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。<br>5. 在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。<br>6. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。<br>7. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。<br>8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。<br>9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。<br>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。<br>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。<br>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。<br>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。<br>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。<br>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。<br>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。<br>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。<br>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。<br>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 |
| | 學習內容 | INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。<br>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。<br>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。<br>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。<br>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。<br>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。<br>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。<br>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。<br>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。<br>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。<br>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。<br>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。<br>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。<br>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。<br>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。<br>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。<br>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。<br>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。<br>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。<br>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。<br>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。<br>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。<br>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。<br>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。<br>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。<br>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。<br>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。<br>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。<br>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。<br>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。<br>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。<br>INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。<br>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。<br>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。<br>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。<br>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。<br>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。<br>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 |
| 課程架構表 | 課程架構表： | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【防災教育】<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>品 EJU1 尊重生命。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【能源教育】<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>能 E3 認識能源的種類與形式。<br>能 E4 了解能源的日常應用。<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。<br>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br>【國際教育】<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。<br>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。<br>【資訊教育】<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自 |

| | |
|---|---|
| | 然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 學習目標 | 六上：<br>1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。<br>2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。<br>3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。<br>4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。<br><br>六下：<br>1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。<br>2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。<br>3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小自然 6 上<br>1.天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚（民 107）。天氣 100 問：最強圖解x超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。<br>2.東方編輯小組（民 109）。氣象大觀測（全新版）。臺灣東方。<br>3.史蒂芬妮・華倫・德里默（陳厚任譯）（民 109）。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。<br>4.村田弘子（邱承宗譯）（民 110）。原來天氣是這樣子啊！（二版）。小魯文化。 |

| | |
|---|---|
| | 5.Info Visual 研究所（童小芳譯）（民 111）。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。<br>6.凱瑟琳・巴爾、史帝夫・威廉斯（鄭煥昇譯）（民 112）。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。<br>7.Studio animal（民 100）。科學料理王 3 賭上寶典的華麗對決（徐月珠譯）。臺北市：三采出版社。<br>8.國立臺灣大學化學系（民 100）。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。<br>9.艾力克斯・弗斯（民 101）。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。<br>10.高喜貞（民 103）。少年科學偵探 CSI20：考卷失竊記（陳安譯）。臺北市：臺灣麥克。<br>11.元素周期研究會（民 103）。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】（劉佳麗、黃郁婷譯）。臺北市：漫遊者文化。<br>12.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂化學課（共 2 冊）。臺北市：親子天下。<br>13.上谷夫婦（民 108）。燒杯君和他的化學實驗（唐一寧譯）。臺北市：遠流。<br>14.涌井貞美（民 108）。大人的理科教室：構成物理・化學基礎的 70 項定律（陳識中譯）。臺北市：臺灣東販。<br>15.張慈庭（民 110）。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。<br>16.卡蒂・佛朗哥（潘從宇譯）（民 109）。世界真有趣！探索人體的奧祕。大心文創。<br>17.穆里埃・居榭（許雅雯譯）（民 110）。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然的！。野人出版社。<br>18.李明杰等（民 111）。圖解生命科學更新版。易博士出版社。<br>19.雅各・F・菲爾德（世茂編譯小組譯）（民 111）。50 種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。<br>20.遠藤雅守（謝仲其譯）（民 102）。世界第一簡單電磁學。世茂出版。<br>21.森本雅之（衛宮紘譯）（民 104）。世界第一簡單馬達。世茂出版。<br>22.Story a.（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。<br>23.胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂物理課（下）。親子天下。<br>24.唐・雷蒙斯（民 108）。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。<br><br>康軒版國小自然 6 下<br>1.許銘宗（民 105）。我的生活趣味物理知識。智學堂文化。<br>2.日本學研編輯部（黎秉劼譯）（民 106）。跟著達人動手做—創意機關玩具。八方出版社。<br>3.休伊特（常雲惠、蔡坤憲、師明睿、陳可崗譯）（民 107）。觀念物理。天下文化。<br>4.日本 NewtonPress（馬啟軒譯）（民 110）。少年伽利略 60 分鐘學基礎力學。人人出版社。 |

5.左卷健男、浮田裕編著（林展弘譯）（民110）。名師這樣教物理秒懂:國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。
6.伊恩・葛拉漢（黃正旻譯）（民111）。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。
7.小悅讀出版編輯群（民109）。STEAM好好玩の生活科學1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。
8.小悅讀出版編輯群（民109）。STEAM好好玩の生活科學2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。
9.Storya.（徐月珠譯）（民102）。科學實驗王24：能量守恆定律。三采文化。
10.大衛・麥考利、尼爾・阿德利（趙耀康、韋坤華譯）（民108）。科技的奧秘。小天下出版社。
11.理查・費曼（師明睿、高涌泉譯）（民108）。費曼的6堂Easy物理課。天下文化。
12.尼克・阿諾（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學13：無所不能的能量。小天下出版社。
13.王革華（民110）。新能源概論。五南圖書公司。
14.戴夫・古爾森（盧相如譯）（民111）。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。
15.黃家勤（民111）。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。
16.約瑟夫・萊希霍夫（鐘寶珍譯）（民111）。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。
17.馬克・馬斯林（趙睿音譯）（民112）。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。
18.InfoVisual研究所（童小芳譯）（民112）。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。
19.米萊童書（民112）。這就是生物6：地球生態需要保護。南門書局。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 六年級 | 康軒 | 七、八冊 |

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。

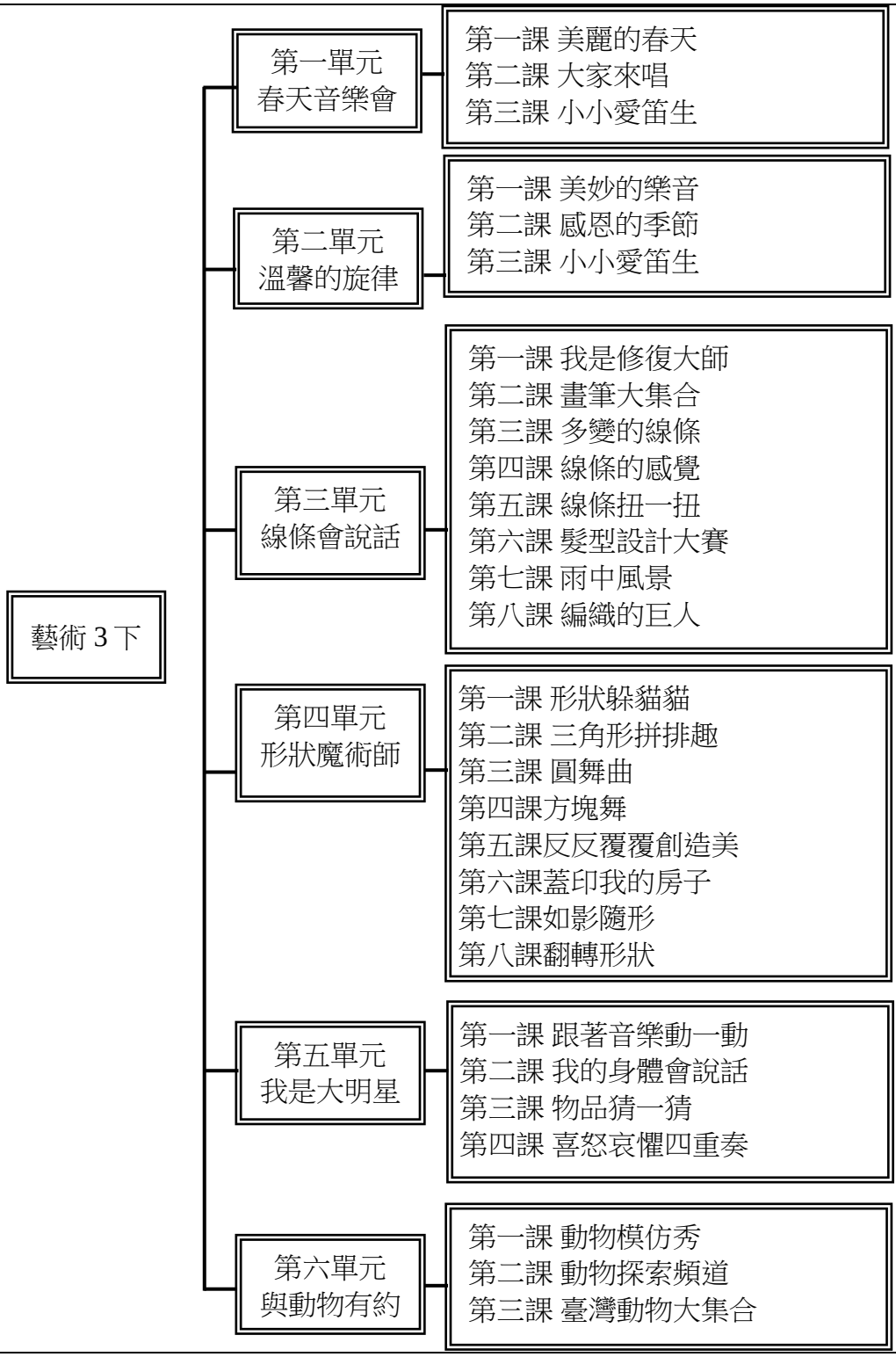
| | |
|---|---|
| | 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。<br>5.注重科學探究與實作活動。<br>6.連結生活情境經驗與問題的解決。<br>7.關注性別與族群等多元文化觀點。<br>8.學校在地文化的彈性融入與學習。<br>9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。<br>10.探究活動的真實性與安全性。<br>11.科學用語的標準化與一致。<br>三、教學評量<br>1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |

（七）藝術領域課程計畫

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度三年級【藝術領域】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 | 設計者 | 三年級教學團隊 |

| | | |
|---|---|---|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解 |
| 課程理念 | 秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。<br>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 |
| | 學習內容 | 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。<br>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。<br>音 P-II-2 音樂與生活。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  <br> | |




融入之議題

【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

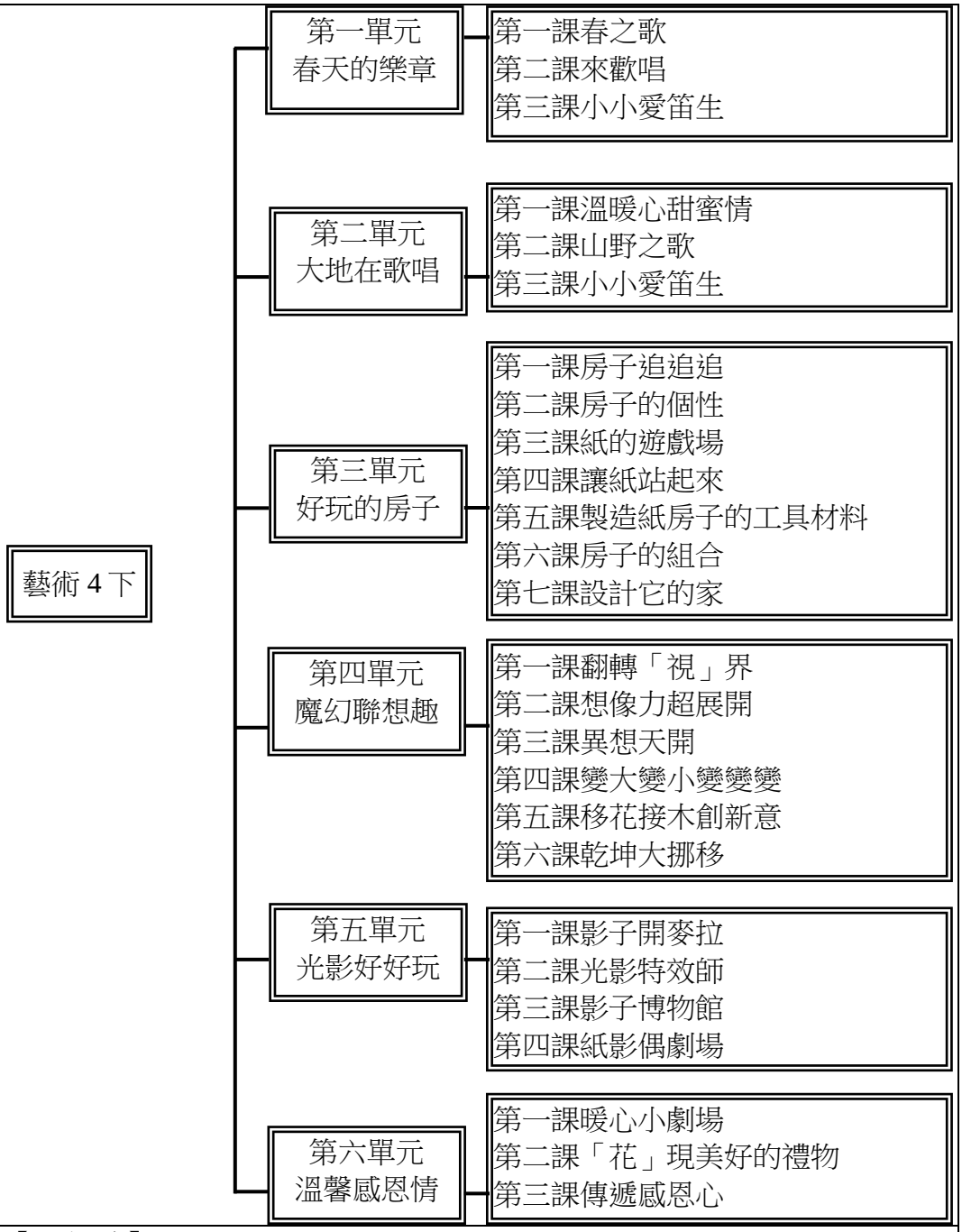
| | |
|---|---|
| | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 學習目標 | 三上：<br>1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。<br>2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。<br>3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。<br>4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。<br>5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。<br>6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。<br>7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。<br>8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。<br>9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。<br>10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。<br>11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。<br>12.嘗試用不同方式表現質感。<br>13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。<br>14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。<br>15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。<br>16.培養觀察與模仿能力。<br>17.強化手眼協調與大小肢體控制力。<br>18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。<br>19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。<br>20.訓練觀察力與想像力。<br>21.培養豐富的創作力。<br>三下：<br>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。<br>2. 感受三拍子的律動。<br>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。<br>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。<br>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。<br>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。<br>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。<br>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。<br>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。<br>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 |

| | |
|---|---|
| | 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來<br>12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。<br>13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。<br>14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。<br>15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>**藝術 3 上**<br>1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年<br>2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年<br>3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年<br>4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年<br>5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年<br>6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年<br>7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年<br>8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年<br>**藝術 3 下**<br>1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年<br>2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年<br>3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年<br>4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年<br>5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年<br>6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年<br>7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年<br>8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年<br>9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年<br>10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年<br>11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年<br>12. 古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年<br>13. 名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>年級 \| 出版社 \| 冊數<br>三年級 \| 康軒 \| 一、二冊<br><br>（三）教學資源<br>1. 教科用書及自編教材<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室<br>4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 |

| | |
|---|---|
| | 三、教學評量<br>1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆測驗<br>4.小組討論<br>5.同儕互評 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度四年級【藝術領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題<br>□A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作<br>■C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。<br>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | |
| | 學習內容 | 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。<br>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。<br>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。<br>音 P-II-2 音樂與生活。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 A-II-3 民俗活動。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>藝術 4 上<br>第一單元 美麗的大地<br>第一課迎向陽光　第二課繽紛世界<br>第三課小小愛笛生<br>第二單元 動人的樂聲<br>第一課動物好朋友<br>第二課當我們同在一起<br>第三課小小愛笛生<br>第三單元 色彩實驗室<br>第一課水彩用具擺一擺<br>第二課濃淡不同的顏色<br>第三課色彩魔術秀 第四課神奇調色師<br>第五課色彩尋寶趣<br>第六課生活中的對比色<br>第七課 我的魔力鞋<br>第八課形形色色的對比<br>第四單元 圖紋創意家<br>第一課圖紋藝術家 第二課百變的圖紋<br>第三課玩出新花樣 第四課發現新世界<br>第五課推理小神探 第六課昆蟲觀察員<br>第七課分享的快樂<br>第五單元 想像的旅程<br>第一課聲音好好玩<br>第二課肢體創意秀<br>第三課換個角度看世界<br>第四課神奇魔法師<br>第五課劇場禮儀小尖兵<br>第六單元 歡樂遊行趣<br>第一課一起準備遊行<br>第二課好戲上場 |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 學習目標 | 四上：<br>1.唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。<br>2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。<br>3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。<br>4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。<br>5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。<br>6.能調出不同色彩並進行創作。<br>7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。<br>8.能運用色彩特性設計生活物件。<br>9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。<br>10.嘗試用不同方式表現圖紋。<br>11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。<br>12.了解藝術創作與圖紋的關係。<br>13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。<br>14.能與他人分享自己的創意。<br>15.培養想像力與創意。<br>16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。<br>17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。<br>18.了解劇場禮儀。<br>19.認識遊行的意義及準備工作。<br>20.製作頭部與身體的裝扮道具。<br>21.培養參與藝術活動的興趣。<br>22.規畫活動，學習團隊合作。<br>四下：<br>1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。<br>2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。<br>3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。<br>4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。<br>5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。<br>6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。<br>7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。<br>8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。<br>9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。<br>10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。<br>11.變換物件角度，進行聯想接畫。<br>12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。<br>13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。<br>14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 |

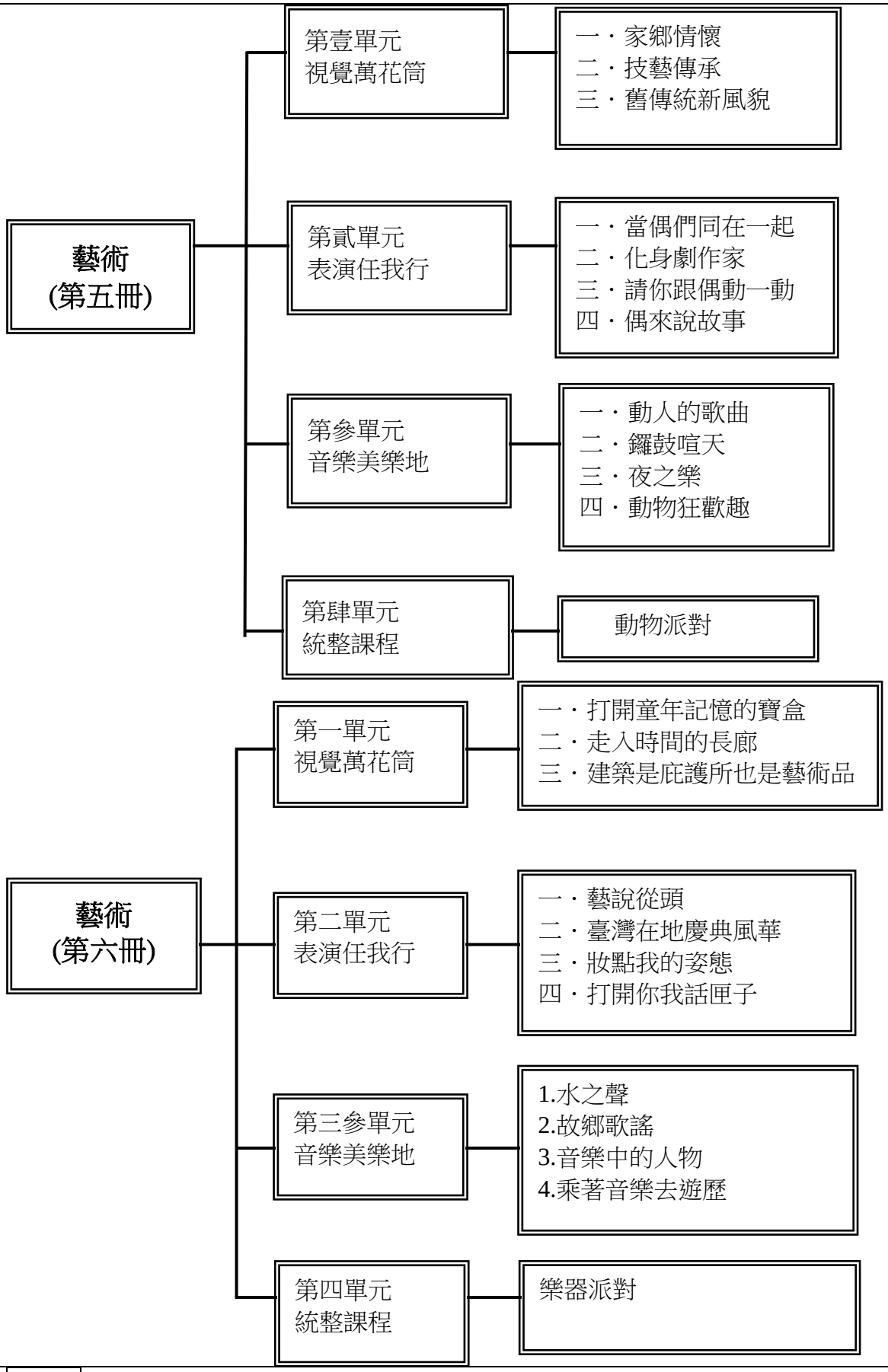
<table>
<tr><td></td><td>15.設計生活小物，添加生活趣味。<br>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。<br>17.了解光影效果在藝術創作上的應用。<br>18.培養豐富的想像力與創作能力。<br>19.以多元藝術活動展現光影的變化。<br>20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。<br>21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。<br>22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>藝術 4 上<br>1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年<br>2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年<br>3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年<br>4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年<br>5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年<br>6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年<br>7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年<br>8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年<br>藝術 4 下<br>1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年<br>2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年<br>3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年<br>4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年<br>5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年<br>6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年<br>7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年<br>8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源<br>1、教科用書及自編教材<br>2、數位媒材及網路資源<br>3、圖書館（室）及圖書教室<br>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 三、教學評量<br>1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆測驗<br>4.小組討論<br>5.同儕互評 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度五年級【藝術領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 五年級藝術領域團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | **上學期**<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。<br>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。<br>**下學期**<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。<br>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。<br>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。<br>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。<br>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。<br>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。<br>音 P-III-2 音樂與群體活動。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>視 A-III-3 民俗藝術。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 視 E-III-3 設計思考與實作。<br>**下學期**<br>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。<br>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。<br>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。<br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。<br>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。<br>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。<br>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。<br>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。<br>音 P-III-2 音樂與群體活動。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 |

| | |
|---|---|
| 課程架構 |  |
| 融入議題 | **上學期**<br>【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |

| | |
|---|---|
| | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>**下學期**<br>【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | |
|---|---|
| | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br>【防災教育】<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】 |

| | |
|---|---|
| | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>**視覺藝術**<br>1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。<br>2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。<br>3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。<br>4 能說出自己欣賞畫作後的心得。<br>5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。<br>6 能解說並分享作品。<br>7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。<br>8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。<br>9 能認識紙黏土的特性。<br>10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。<br>11 能解說並分享作品。<br>12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。<br>13 能分享看偶戲的經驗。<br>14 能認識民族藝師李天祿。<br>15 能探索布袋戲的角色與造型。<br>16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。<br>17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。<br>18 能利用不同的材料創作戲偶。<br>19 能用手影玩出不同的造型。<br>20 能認識影偶戲與其操作方式。<br>21 能知道紙影戲偶的製作過程。<br>22 能知道如何操控紙影偶。<br>23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。<br>24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！<br>25 能大略畫出自己走過的地方。<br>26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。<br>27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。<br>28 能了解虛擬實境的方式。<br>29 能說出自己欣賞影片後的心得。<br>30 能知道水墨的畫法。<br>31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。<br>32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。<br>33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？<br>34 能進行人像創作，並發表自己的看法。<br>**表演藝術**<br>1 能認識生活中的偶。 |

| | |
|---|---|
| | 2 能瞭解偶的種類。<br>3 能藉由偶的特性進行分類。<br>4 能對傳統偶戲分類有所認知。<br>5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。<br>6 能認識並分辨偶的種類及特性。<br>7 能運用合宜的方式與人友善互動。<br>8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。<br>9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。<br>10 能單獨或與他人合作操偶。<br>11 能瞭解各種偶的表演方式。<br>12 能說出戲劇組成的元素。<br>13 能知道故事的主題與結構。<br>14 能分享觀戲的經驗與感受。<br>15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。<br>16 能樂於與他人合作完成各項任務。<br>17 能說出劇本組成的元素。<br>18 能完成故事中角色背景設定。<br>19 能學習創作故事的技巧。<br>20 能與他人合作完成劇本。<br>21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。<br>22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。<br>23 能說出偶戲製作需要準備事項。<br>24 能歸納出能具體執行的工作計畫。<br>25 能樂於與他人分享想法。<br>26 能準備製作執頭偶的材料和工具。<br>27 能完成執頭偶的製作。<br>28 能運用身體各部位進行暖身活動。<br>29 能操作執頭偶完成各種動作。<br>30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。<br>31 能與人合作操偶。<br>32 能上網搜尋參考素材。<br>33 能確實執行演出計畫。<br>34 能運用偶來完成表演。<br>35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。<br>36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。<br>37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。<br>38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。<br>**音樂**<br>1 能演唱〈摘柚子〉。<br>2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。<br>3 能演唱〈野玫瑰〉。<br>4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。<br>5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。<br>6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。<br>7 能認識中國藝術歌曲。<br>8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。<br>9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。<br>10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。<br>11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。<br>12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。<br>13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。<br>14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。<br>15 能認識文武場的樂器。<br>16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。<br>17 能認識基本的武場樂器。 |

| | |
|---|---|
| | 18 能了解武場樂的基本奏法。<br>19 能認識鑼鼓經。<br>20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。<br>21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。<br>22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。<br>24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。<br>25 能說出自己對夜曲的感受。<br>26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。<br>27 能認識提琴的構造。<br>28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。<br>29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。<br>30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。<br>31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。<br>32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。<br>33 能認識波蘭音樂家蕭邦。<br>34 能欣賞有關於夜晚的曲調。<br>35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。<br>36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。<br>37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。<br>38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。<br>39 能認識中國弦樂器—二胡。<br>40 能比較二胡與提琴的異同。<br>41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。<br>42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。<br>43 能欣賞《動物狂歡節》。<br>44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。<br>**統整**<br>1 能分享自己看過有關動物的作品。<br>2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。<br>3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。<br>4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。<br>5 能欣賞名畫中的動物。<br>6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。<br>7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。<br>8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。<br>9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。<br>10 能模仿動物的叫聲。<br>11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。<br>12 和同學合作，完成動物大遊行。<br>**下學期**<br>**視覺**<br>1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。<br>2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。<br>3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。<br>4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。<br>5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。<br>6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。<br>7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。<br>8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。<br>9 能運用課本附件之七巧板進行練習。<br>10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。<br>11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。<br>12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。<br>13 能適當的表達個人觀點。<br>14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 |

15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。
16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。
17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。
18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。
19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。
20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。
21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。
22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。
23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。
24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。
25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
29 能適當的表達個人觀點。
30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
35 能分享個人對這些建築物的觀感。
36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
39 能畫出自己夢想中的建築物。
40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

**表演藝術**

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。
8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。8
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。

| | |
|---|---|
| | 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。<br>28. 能從學習創作故事的技巧。<br>29. 能與他人合作完成劇本。<br>30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。<br>31. 能樂於與他人合作並分享想法。<br><br>**音樂**<br>1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。<br>2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。<br>3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。<br>4. 能說出何謂「輪唱」。<br>5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。<br>6. 能認識並念出三連音的說白節奏。<br>7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。<br>8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。<br>9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。<br>10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。<br>11. 能認識作曲家韋瓦第。<br>12. 能分享自己對海的經驗和作品。<br>13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。<br>14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。<br>15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。<br>16. 能欣賞客家民謠的特色。<br>17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉<br>18. 認識馬水龍的生平。<br>19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。<br>20. 能認識梆笛。<br>21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。<br>22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。<br>23. 能欣賞不同族群的歌謠。<br>24. 認識臺灣本土的作曲家。<br>25. 了解樂曲中的歌詞意涵。<br>26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。<br>27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。<br>28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。<br>29. 能認識裝飾音。<br>30. 認識作曲家波迪尼。<br>31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。<br>32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。<br>33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。<br>34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。<br>35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。<br>36. 能了解交響詩的音樂特色。<br>37. 能演唱〈風笛手高威〉。<br>38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。<br>39. 能認識風笛。<br>40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。<br>41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。<br>42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。<br>43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。<br>44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。<br>45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。<br>46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。<br>47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。<br>48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 |

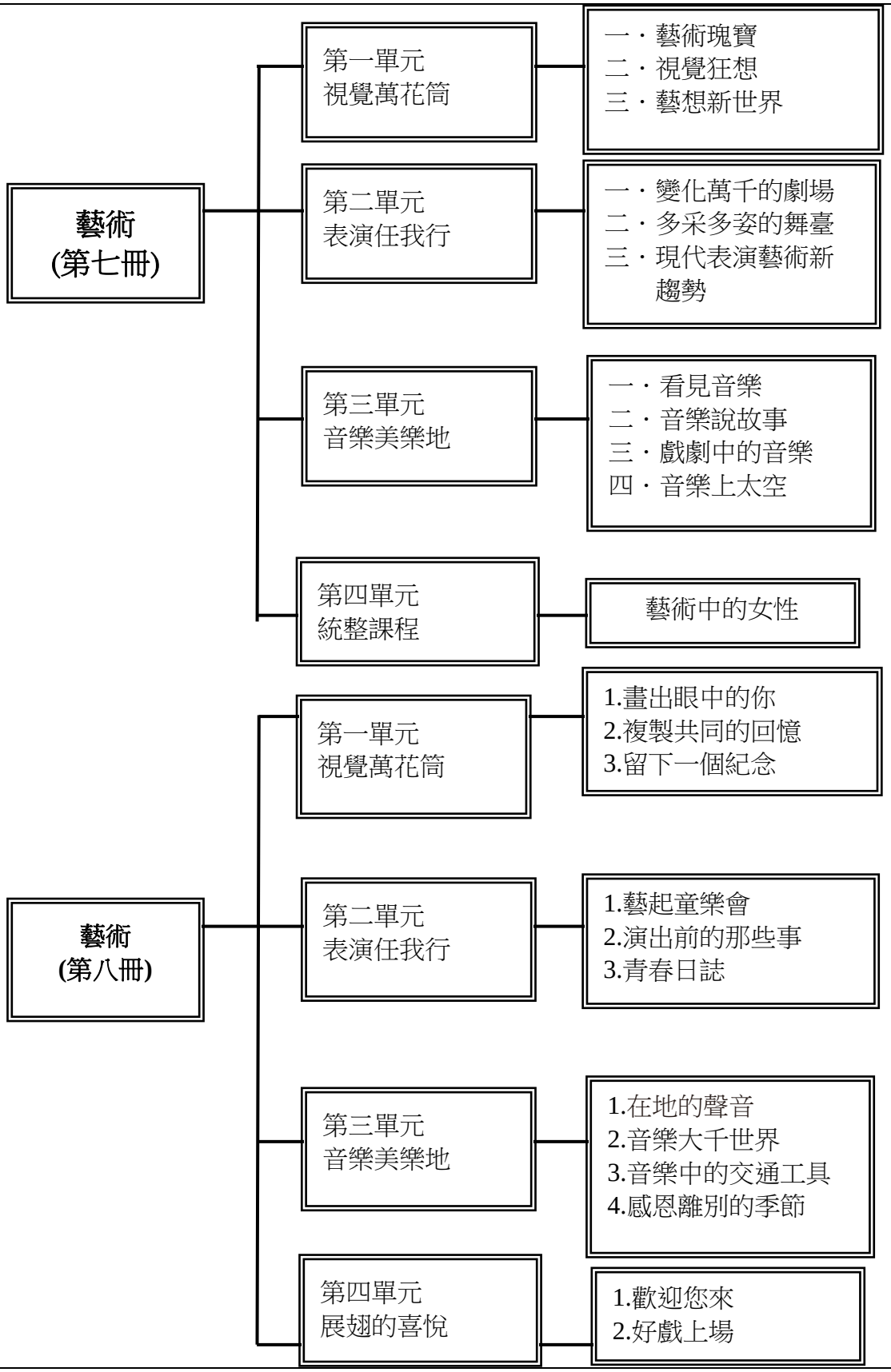
| | |
|---|---|
| | 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。<br>50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。<br><br>**統整**<br>1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。<br>2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。<br>3. 能欣賞含有樂器的名畫。<br>4. 能說出名畫中的樂器名稱。<br>5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。<br>6. 能認識魯特琴。<br>7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。<br>2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。<br>3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。<br>4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>五年級：翰林<br>（三）教學資源<br>1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙<br>2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片<br>二、教學方法<br>**視覺藝術**<br>1.透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。<br>2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。<br>**表演藝術**<br>1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。<br>2.提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。<br>3.藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。<br>4.藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 |

| | |
|---|---|
| | **音樂**<br>藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。<br>三、教學評量<br>口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度六年級【藝術領域】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 六年級藝術領域團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | 藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | **上學期**<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。<br>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。<br>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。<br>**下學期**<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。<br>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。<br>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。<br>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。<br>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。<br>音 P-III-2 音樂與群體活動。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。<br>**下學期**<br>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。<br>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。<br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。<br>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。<br>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。<br>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。<br>音 P-III-2 音樂與群體活動。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 |

| | |
|---|---|
| 課程架構 |  |
| 融入議題 | **上學期**<br>【性別平等教育】<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |

| | |
|---|---|
| | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**下學期**<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | |
|---|---|
| | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>視覺藝術<br>1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。<br>2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。<br>3 能分享自己去過哪些美術館。<br>4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。<br>5 能說出美術館的特色。<br>6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。<br>7 能用心感受藝術作品之美。<br>8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。<br>9 能探索戶外空間的藝術作品。<br>10 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。<br>11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。<br>12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。<br>13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。<br>14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 |

| | |
|---|---|
| | 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。<br>16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。<br>17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。<br>18 能探索攝影與繪畫不同的地方。<br>19 能了解攝影如何影響繪畫創作。<br>20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。<br>21 能說出喜歡哪種創作表現方式。<br>22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。<br>23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。<br>24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。<br>25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。<br>26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。<br>27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。<br>28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。<br>29 能認識 AI 機器人也會創作。<br>30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。<br>31 能認識 VR 虛擬實境。<br>32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。<br>33 能透過虛擬與想像，表現創意。<br>34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。<br>35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。<br>36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。<br>37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。<br>38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。<br>39 能自由發想設計未來的生物樣貌。<br>40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。<br>41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。<br>表演<br>1 能知道劇場的起源。<br>2 能認識最早的劇場建築。<br>3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。<br>4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。<br>5 能知道西方劇場的演變歷程。<br>6 能說出西方劇場形式的變化。<br>7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。<br>8 能認識劇場空間的組成。<br>9 能知道劇場空間的分布。<br>10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。<br>11 能瞭解劇場燈光的功能。<br>12 能了解幕前、幕後的工作分配。<br>13 能知道演出前的幕後準備工作。<br>14 能知道演出中的幕後工作配合。<br>15 能知道演出後的幕後善後工作。<br>16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。<br>17 能認識舞臺的區位。<br>18 能知道舞臺區位的方位基準。<br>19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。<br>20 能清楚舞臺區位的強弱關係。<br>21 能善用舞臺區位進行表演活動。<br>22 能瞭解舞臺的定義。<br>23 能說出創意舞臺的特色。<br>24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 |

| | |
|---|---|
| | 25 能運用創意和材料打造表演的空間。<br>26 能明白戲劇和劇場的關係。<br>27 能認識劇場的形式。<br>28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。<br>29 能認識舞臺的氛圍。<br>30 能知道舞臺布景的重要性。<br>31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。<br>32 能知道舞臺設計的流程。<br>33 能知道舞臺模形的功能。<br>34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。<br>35 能依照設計圖進行舞臺設計。<br>36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。<br>37 能認識國內表演藝術的類別。<br>38 能認識劇場藝術的定義。<br>39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。<br>40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。<br>41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。<br>42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。<br>43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。<br>44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。<br>45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。<br>46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。<br>音樂<br>1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。<br>2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。<br>3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。<br>4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。<br>5 能認識音樂家布爾格繆勒<br>6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。<br>7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。<br>8 能認識斷音並正確演唱。<br>9 能演唱〈踏雪尋梅〉。<br>10 能認識 D 大調音階。<br>11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。<br>12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。<br>13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。<br>14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。<br>15 能認識音樂家韓德爾。<br>16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。<br>17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。<br>18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。<br>19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。<br>20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。<br>21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。<br>22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。<br>23 能說出《彼得與狼》的故事情節。<br>24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。<br>25 能了解管弦樂團的編制。<br>26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。<br>27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。<br>28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。<br>29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。<br>30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。<br>31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 |

| | |
|---|---|
| | 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。<br>33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。<br>34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。<br>35 能認識歌劇中的序曲。<br>36 能認識輪旋曲。<br>37 能認識法國作曲家比才。<br>38 能了解歌劇的演出方式。<br>39 能欣賞歌劇《魔笛》。<br>40 能認識音樂家—莫札特。<br>41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。<br>42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。<br>43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。<br>44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。<br>45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。<br>46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。<br>47 能認識 22 拍拍號。<br>48 能分享自己想送上太空的音樂。<br>49 能認識霍斯特《行星》組曲。<br>50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。<br>51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。<br>52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。<br>53 能認識音樂家霍斯特。<br>54 能分享欣賞音樂的感受。<br>55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。<br>56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。<br>57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。<br>統整<br>1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。<br>2 能說出女性藝術家數量較少的原因。<br>3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。<br>4 能分享女性藝術家的作品。<br>5 能欣賞女性藝術家的作品。<br>6 能描述課本中作品的特色。<br>7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。<br>8 能欣賞不同性別的表演。<br>9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。<br>10 能分享自己對反串的想法或意願。<br>11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為<br>**下學期**<br>視覺藝術<br>1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。<br>2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。<br>3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。<br>4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。<br>5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。<br>6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。<br>7 能展現動態姿勢讓同學作畫。<br>8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。<br>9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。<br>10 認識人物臉形五官的比例與位置。<br>11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。<br>12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 |

| | |
|---|---|
| | 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。<br>14 能觀察人物特徵並加以素描。<br>15 能分享自己的素描作品。<br>16 能觀察並描述課本圖例的意涵。<br>17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。<br>18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。<br>19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。<br>20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。<br>21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。<br>22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。<br>23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。<br>24 能將創作好的禮物贈友。<br>25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。<br>26 能規劃畢業留言簿的創作內容。<br>27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。<br>28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。<br>29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。<br>30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。<br>31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。<br>32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。<br>33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。<br>34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。<br>35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。<br>36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。<br><br>表演<br>1.能認識劇場導演的工作職掌。<br>2.能運用表演工具創作小品演出。<br>3.能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。<br>4.能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來<br>5.能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。<br>6.能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。<br>7.能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>8.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>9.能口述校園生活故事。<br>10.能進行創意校園拍照。<br>11.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。<br>12.能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。<br>13.能認識環境劇場的演出特色。<br>14.能完成校園劇場表演作品。<br>15.能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。<br>16.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。<br>17.能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。<br>18.能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。<br>19.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。<br>20.能運用合宜的方式與人友善互動。<br>21.能分享觀戲的經驗與感受。<br>22.能樂於與他人合作完成各項任務。<br>23.能樂於與他人合作完成各項任務。 |

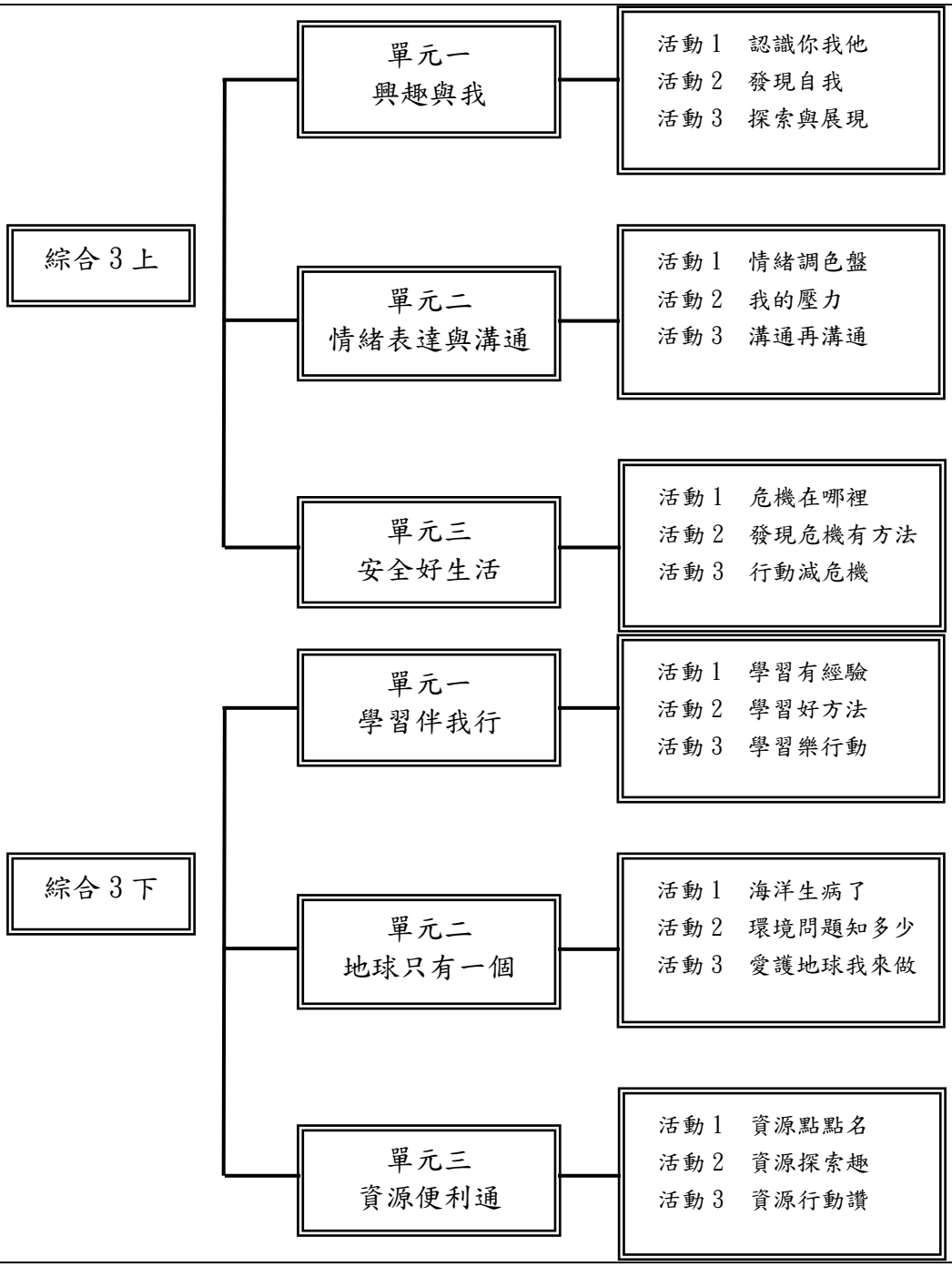
| | |
|---|---|
| | 24.能運用合宜的方式與人友善互動。<br>25.能從學習創作故事的技巧。<br>26.能與他人合作完成劇本。<br>27.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。<br>28.能樂於與他人合作並分享想法。<br>音樂<br>1 能認識「民歌」。<br>2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。<br>3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。<br>4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。<br>5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。<br>6 能認識對唱的方法和來源。<br>7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。<br>8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。<br>9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。<br>10 能認識 a 小調音階。<br>11 能聆聽感受小調曲調的不同。<br>12 能辨別大調與小調的曲調。<br>13 能欣賞《小星星變奏曲》。<br>14 能認識變奏曲曲式。<br>15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。<br>16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。<br>17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。<br>18 能判斷調性。<br>19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。<br>20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。<br>21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。<br>22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。<br>23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。<br>24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。<br>26 能認識藍調的由來。<br>27 能在鍵盤上指出藍調音階。<br>28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。<br>29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。<br>30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。<br>31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受<br>32 能認識中國傳統樂器。<br>33 能說出中國樂器的分類方式。<br>34 能欣賞中國樂器的演奏。<br>35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。<br>36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。<br>37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。<br>38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。<br>39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。<br>40 能認識音樂家孟德爾頌。<br>41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。<br>42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。<br>43 能分享聆聽感受。<br>44 能認識音樂家內克。<br>45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。<br>46 能認識饒舌歌的由來。<br>47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。<br>48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。<br>49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。<br>50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 |

| | |
|---|---|
| | 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。<br>52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。<br>53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。<br>54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。<br>55 能以正確的方式演奏反覆記號。<br>56 能和同學和諧的演奏二部重奏。<br>57 能表達出對師長、同學及親友的愛。<br>58 能正確演唱切分音的節奏。<br>59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。<br>60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。<br>61 能分享自己聆聽樂曲的感受。<br>62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。<br>**統整單元**<br>1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。<br>2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。<br>3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。<br>4 能認識音樂劇，及代表作品。<br>5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。<br>6 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。<br>2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。<br>3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。<br>4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>六 年級：翰林<br>（三）教學資源<br>音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙<br>二、教學方法<br>視覺藝術<br>1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。<br>2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。<br>3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。，探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。<br>表演 |

| | |
|---|---|
| | 1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。<br>2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、燈光、音效、服裝、化妝…….等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。<br>3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。<br>4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。<br>音樂<br>當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。<br>三、教學評量<br>口語評量<br>作品評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度評量<br>觀察評量 |

（八）綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市113學年桃園區快樂國民小學113學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養<br>□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作<br>□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。<br>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="3">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 【安全教育】<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 學習目標 | 三上：<br>1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。<br>2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。<br>3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。<br><br>三下：<br>1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。<br>2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。<br>3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小綜合活動 3 上<br>1. 文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。<br>2. 影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。<br>3. 書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。<br>4. 文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？<br>5. 網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。<br>6. 文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。<br>7. 書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。<br>8. 文章：新北市兒童安全宣導手冊。<br>9. 網站：靖娟兒童安全文教基金會。<br>10. 網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。<br><br>康軒版國小綜合活動 3 下<br>1. 書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10 倍的完整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。<br>2. 網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。 |

3.網站：CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺教學圖書館—學習策略。
4.網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。
5.新聞：南太平洋「塑膠垃圾帶」竟比墨西哥還大。
6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。
9.網站：7-11、全家服務項目。
10.網站：中華郵政。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

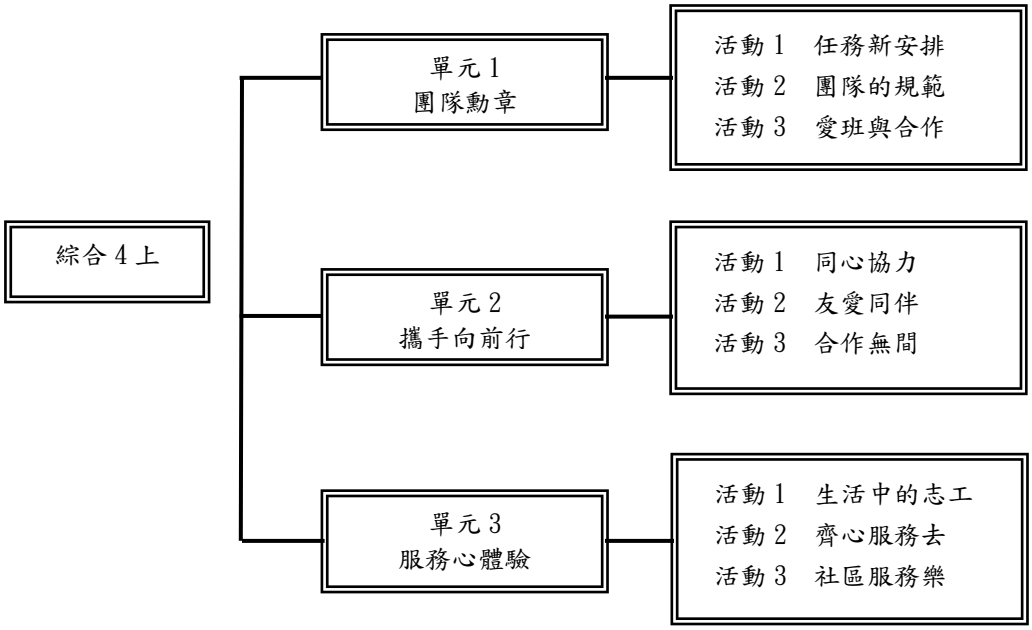
| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 三年級 | 康軒 | 一、二冊 |

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

| | |
|---|---|
| | 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。<br><br>三、教學評量<br>1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.實踐評量<br>4.自我評量<br>5.高層次紙筆評量 |

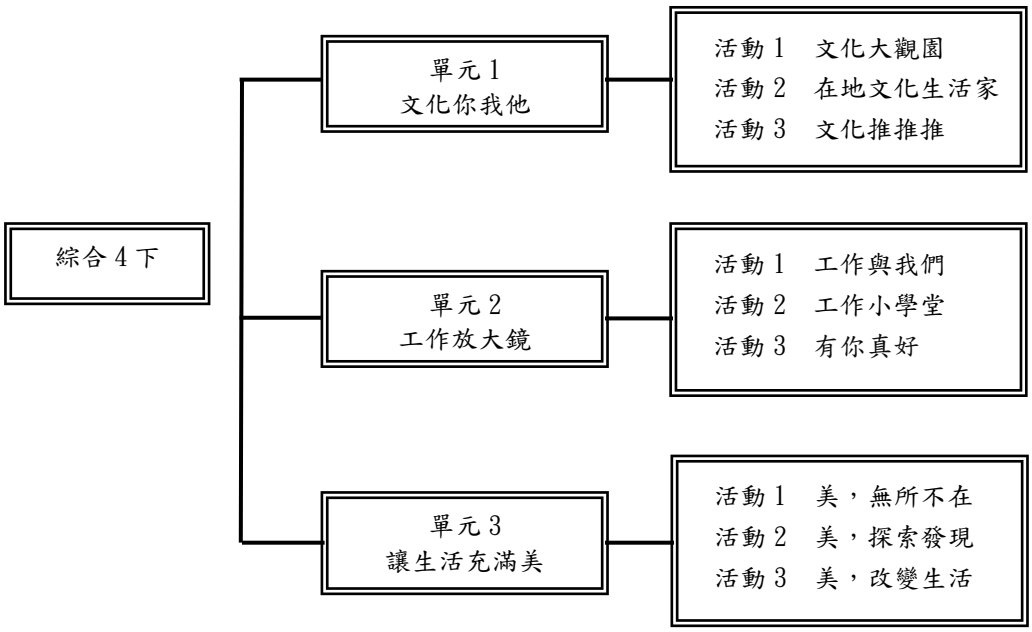
| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。<br>2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習內容 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。<br>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。<br>Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 |
| | 課程架構表：<br>  <br> | |
| 融入之議題 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |
| 學習目標 | 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。<br>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。<br>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 | |
| 教學與評量 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) | |

<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選<br>1.影片：央廣新聞─食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。<br>2.影片：雁行理論─團隊合作的啟發。<br>3.新聞：民視新聞─科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。<br>4.網站：親子天下─關懷他人，讓你更有韌性。<br>5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。<br>6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影─從心快樂的服務。<br>7.影片：國家教育研究院─服務學習的真諦品德教育。<br>8.影片：品德教育影片─服務。<br>9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。<br>10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三冊</td></tr></table><br>（三）教學資源<br>5、教科用書及自編教材<br>6、數位媒材及網路資源<br>7、圖書館<br>8、智慧教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。<br>2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。<br>3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。<br>4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。<br>5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。<br>6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。<br>8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。<br><br>三、教學評量<br>1. 自我評量<br>2. 實作評量<br>3. 實踐評量<br>4. 口語評量 |

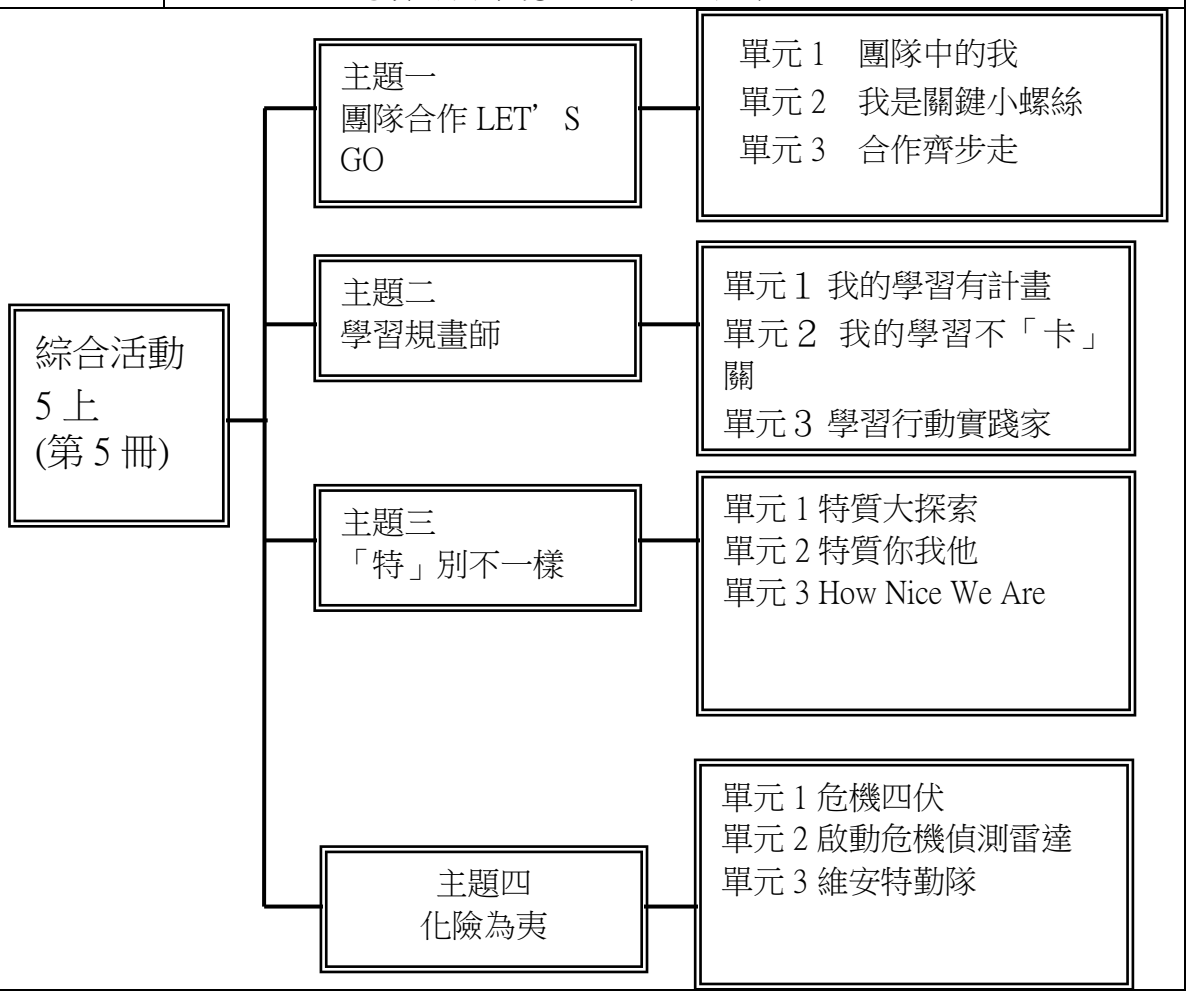
| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。<br>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習內容 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | | |

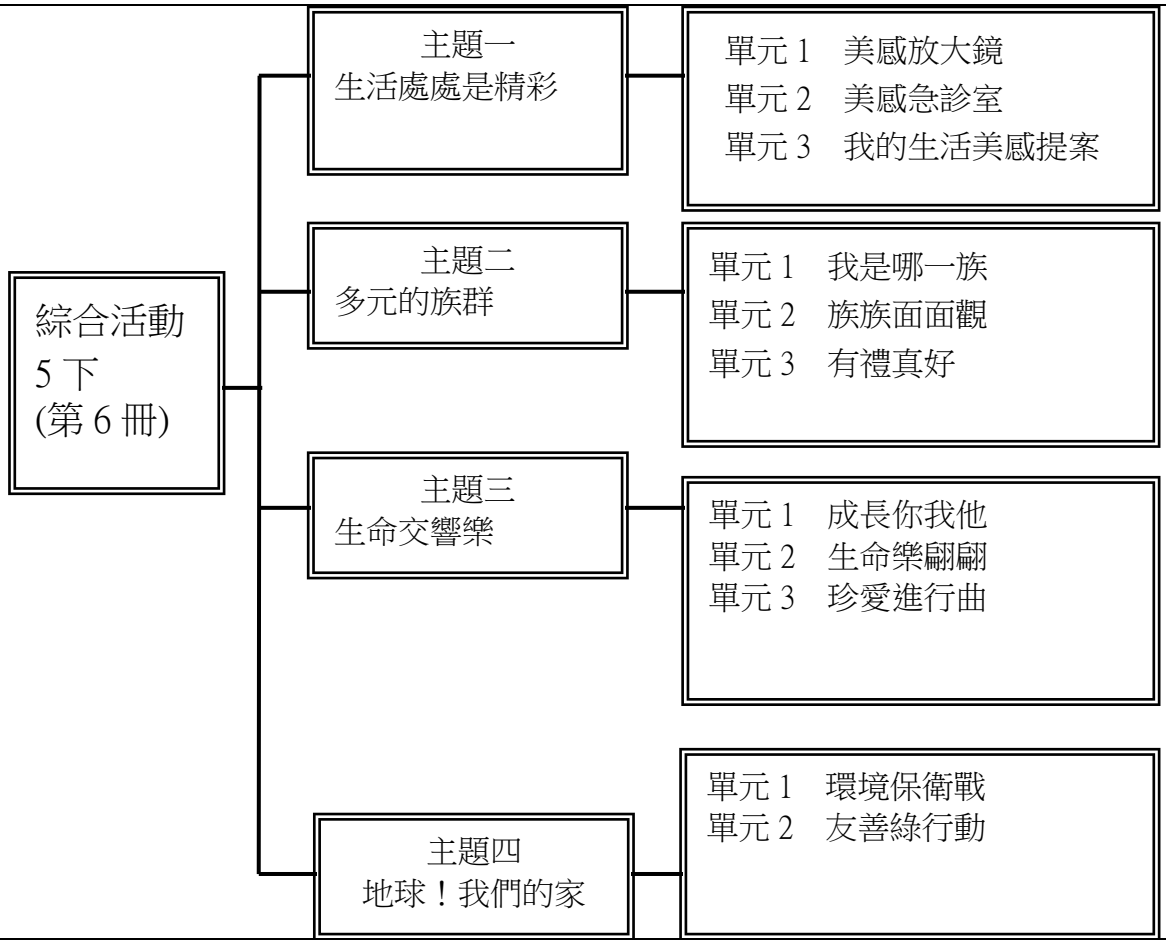
| | | |
|---|---|---|
| | | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。<br>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。<br>Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 |
| | 課程架構表：<br>  <br> | |
| 融入之議題 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【家庭教育】<br>家 E3 家人的多元角色與責任。 | |
| 學習目標 | 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。<br>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。<br>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 | |
| 教學與評量 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) | |

<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選<br>1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。<br>2.網站：交通部觀光署—節慶活動。<br>3.書籍：梁曉林（民108）。節日習俗的故事29篇。新北市：大智文化。<br>4.網站：104工作世界。<br>5.繪本：昆汀・葛利本（民107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。<br>6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。<br>7.文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。<br>8.影片：一束鮮花開始改變。<br>9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。<br>10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>四冊</td></tr></table><br>（三）教學資源<br>9、教科用書及自編教材<br>10、　數位媒材及網路資源<br>11、　圖書館<br>12、　智慧教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。<br>2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。<br>3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。<br>4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。<br>5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。<br>6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。<br>7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。<br>8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。<br><br>三、教學評量<br>1.自我評量<br>2.實作評量<br>3.實踐評量<br>4.口語評量 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度五年級【綜合領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 | 綜合領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.從學生的生活經驗中尋找主題。<br>2.提供教師與學生參考的資訊。<br>3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。<br>4.活動設計重視從省思中體驗意義。<br>5.為學生成長的紀錄。<br>6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | **上學期**<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>**下學期**<br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | |
| | 學習內容 | **上學期**<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。<br>Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br>Ca-III-1 環境潛藏的危機。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>**下學期**<br>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。<br>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 |
| 課程架構 |  | |




融入議題

**上學期**

【性別平等教育】

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【人權教育】

人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。

【海洋教育】

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**下學期**

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

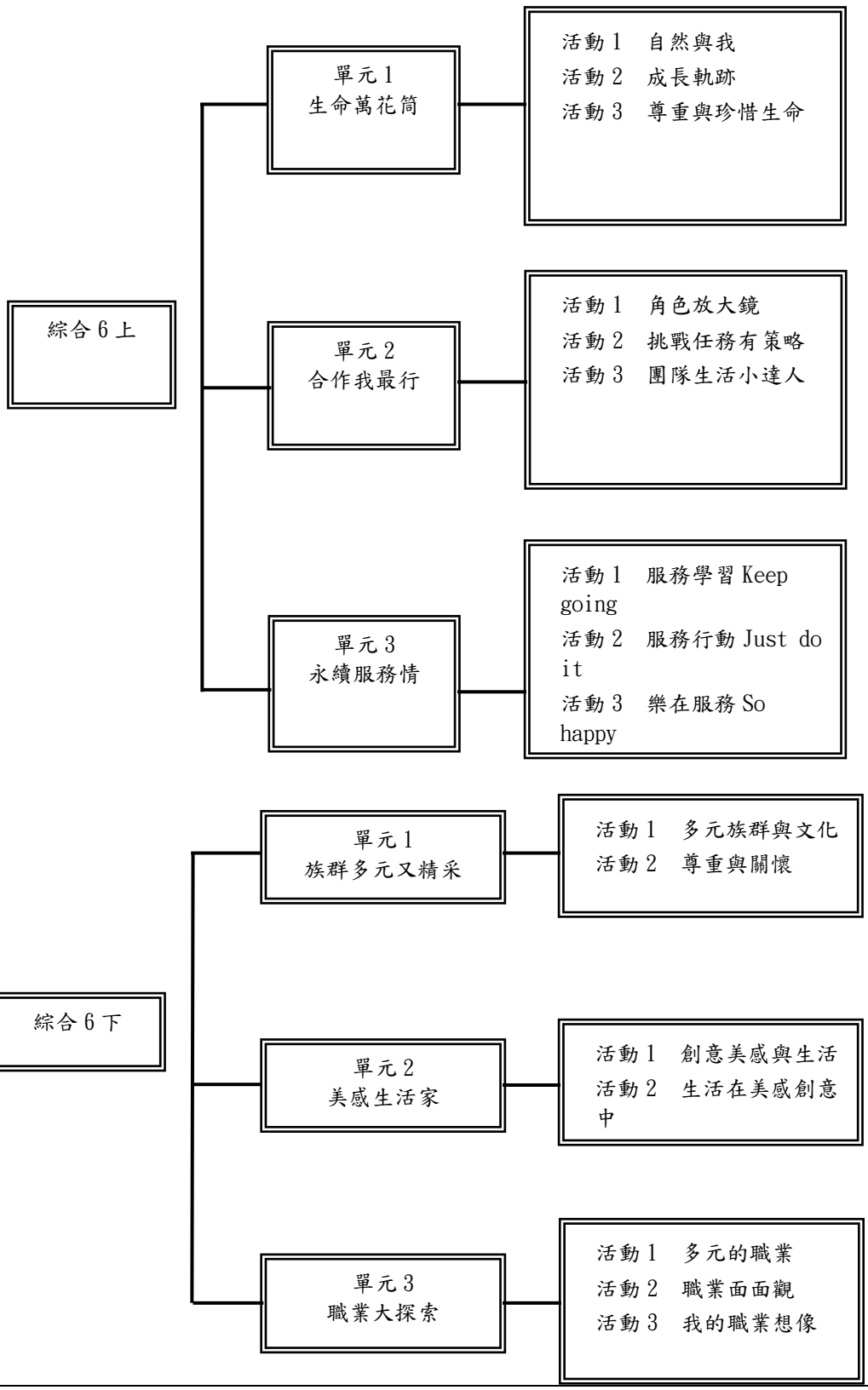
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

【生命教育】

| | |
|---|---|
| | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。<br>2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br>3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。<br>4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。<br>**下學期**<br>1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。<br>2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。<br>3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。<br>4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.實踐體驗所知<br>2.省思個人意義<br>3.擴展學習經驗<br>4.鼓勵多元與尊重<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>五 年級：翰林<br>（三）教學資源<br>教師活動手冊、課本<br>小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條 |

| | |
|---|---|
| | 二、教學方法<br>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。<br>三、教學評量<br>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 |

| 桃園市學年桃園區快樂國民小學 113 學年度【綜合活動領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。<br>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。<br>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | | |
| | 學習內容 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。<br>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。<br>Bb-III-1 團隊中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Cb-III-3 感恩、利他情懷。<br>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  <br> | |
| 融入之議題 | 【人權教育】 | |

| | |
|---|---|
| | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU1 尊重生命。<br>【科技教育】<br>科 E5 利用創意思考的技巧。<br>【國際教育】<br>國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 學習目標 | 六上：<br>1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。<br>2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。<br>3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。<br>六下：<br>1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。<br>2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。<br>3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。 |
| 教學與評量 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) |

| | |
|---|---|
| 說明 | （一）教材編選<br>康軒版國小綜合活動 6 上<br>1.直播：野柳地質公園即時影像。<br>2.影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。<br>3.網站：交通部觀光局生態之旅。<br>4.楊田林（民 109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。<br>5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。<br>6.影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！<br>7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。<br>8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。<br>9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。<br>10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。<br><br>康軒版國小綜合活動 6 下<br>1.書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。<br>2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。<br>3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。<br>4.網站：銀髮資源網。<br>5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。<br>6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。<br>7.網站：兒童郵局—未來郵件。<br>8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。<br>9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。<br>10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br><br>（三）教學資源<br>13、　教科用書及自編教材<br>14、　數位媒材及網路資源<br>15、　圖書館（室）及圖書教室<br>16、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。<br>2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。<br>3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體 |

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 六年級 | 康軒 | 七、八冊 |

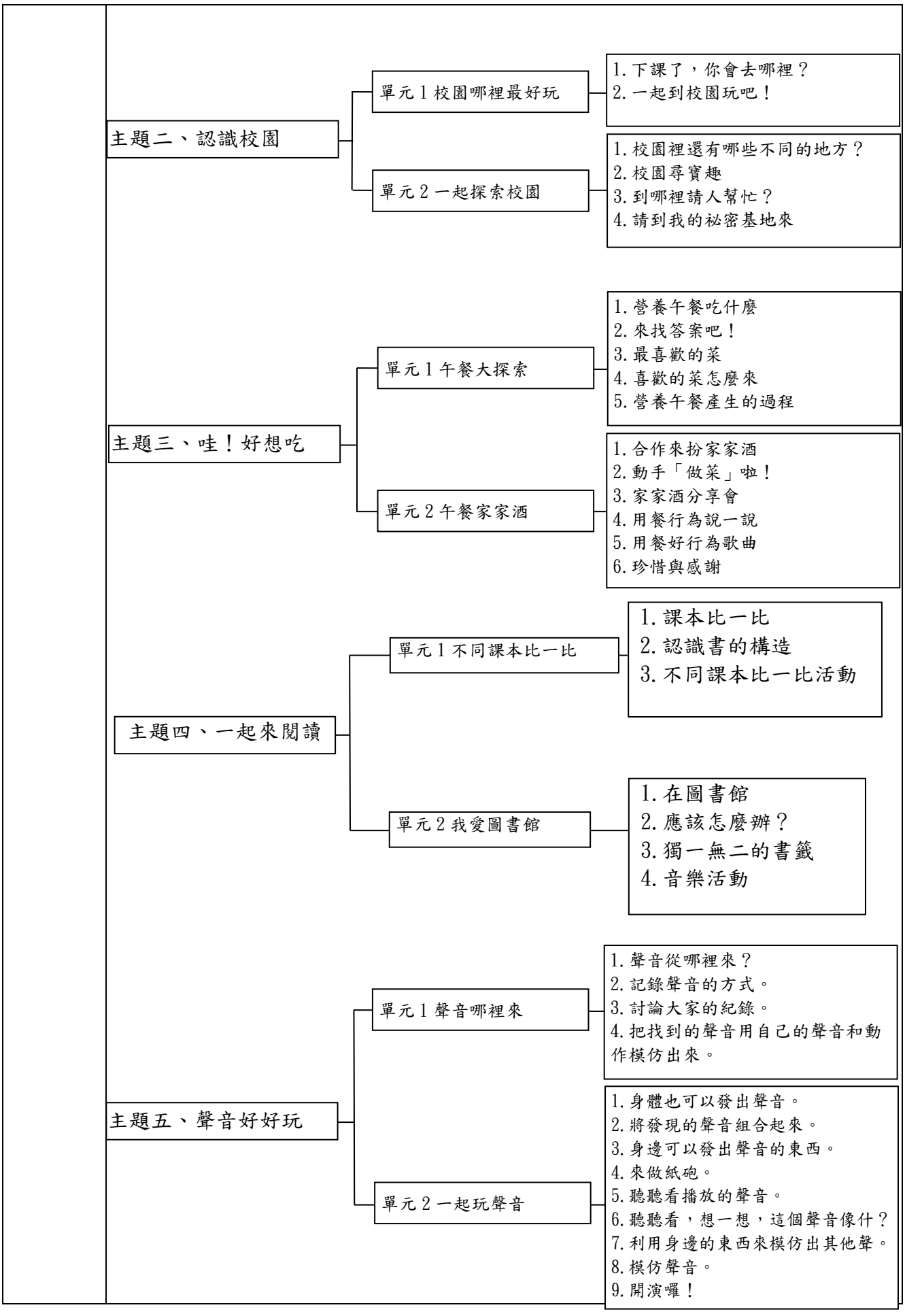
| | |
|---|---|
| | 驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。<br>4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。<br>5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。<br>6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。<br>7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。<br>8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。<br><br>三、教學評量<br>1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 實踐評量<br>4. 自我評量<br>5. 高層次紙筆評量 |

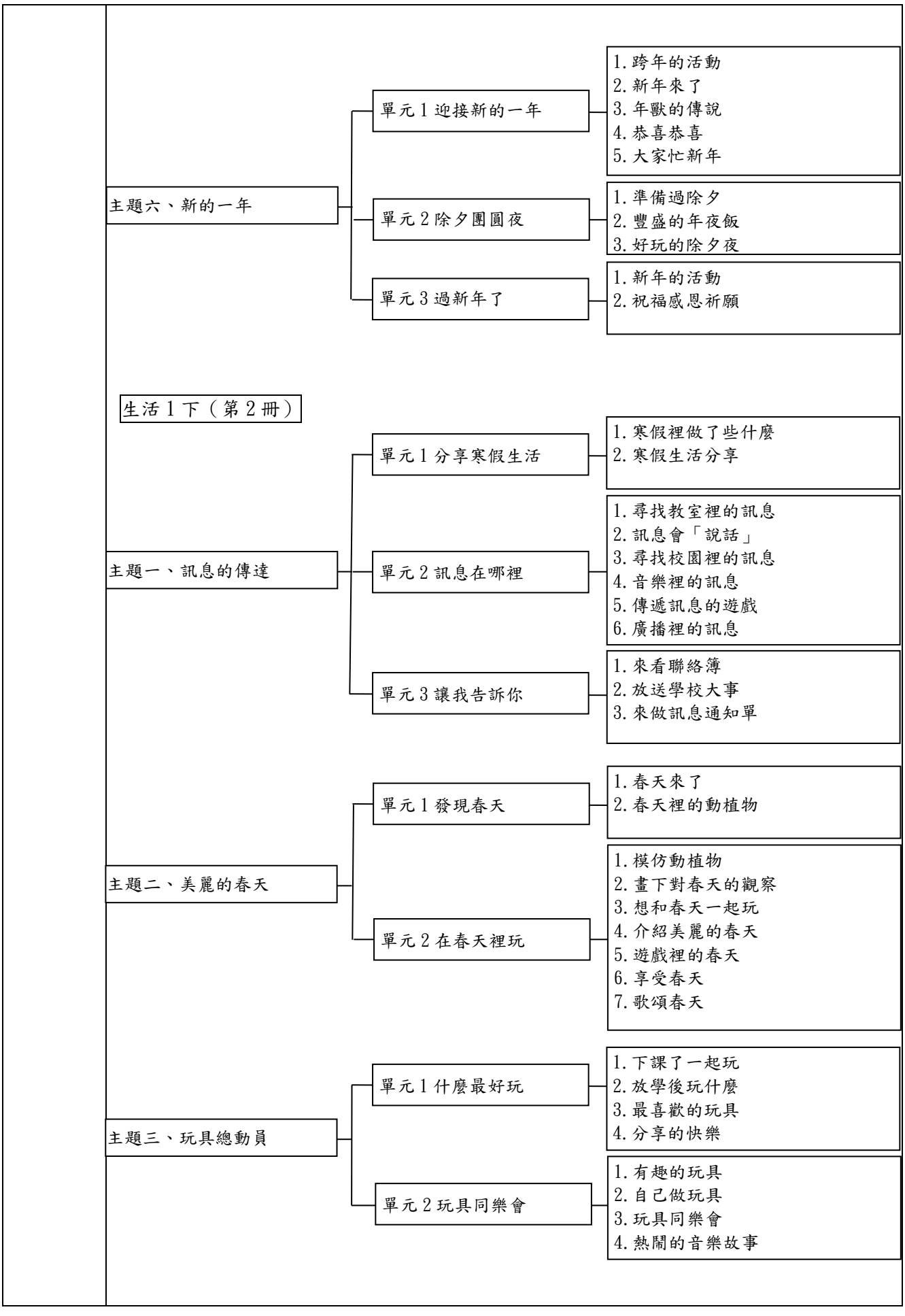
(九)生活領域課程計畫

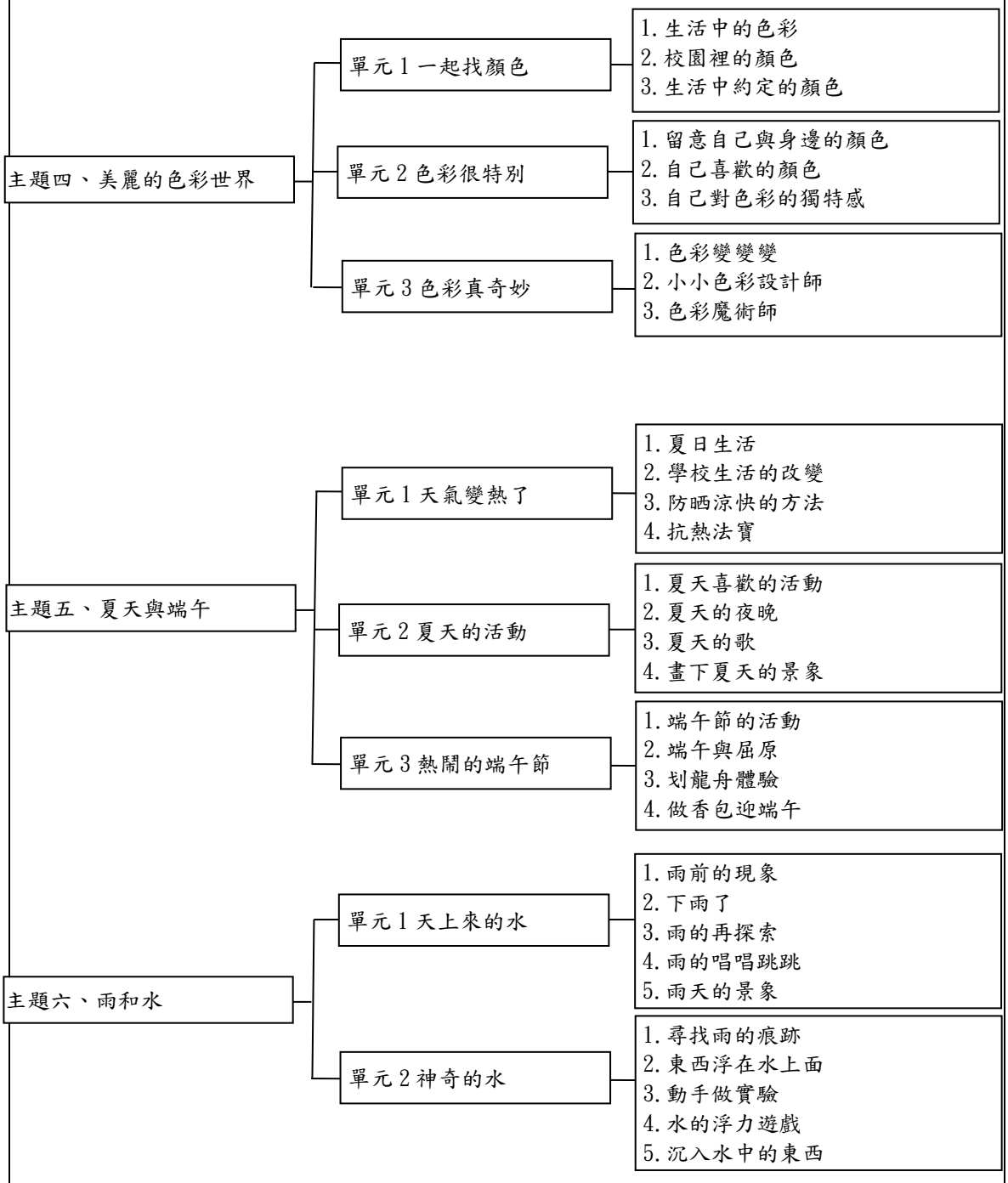
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度一年級【生活課程】計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進<br>□A2 系統思考與問題解決<br>□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達<br>□B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識<br>■C2 人際關係與團隊合作<br>□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。<br>為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。<br>一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「一起來閱讀」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一上<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br><br>一下<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 |
| | 學習內容 | 一上<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | A-I-3 自我省思。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。<br><br>一下<br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |
| | 課程架構表：<br>生活1上（第1冊）<br>主題一、我上一年級了<br>單元1上學了<br>1.去上學<br>2.適應小學和幼兒園的不一樣<br>3.認識新同學<br>4.介紹我的好朋友<br>5.和好朋友一起<br>6.我會上廁所<br>單元2學校的一天<br>1.一天學習的開始<br>2.上課了<br>3.學會好多事<br>4.愛整潔<br>5.垃圾分類做環保<br>6.平安回家去 | |


主題二、認識校園
單元 1 校園哪裡最好玩
1. 下課了，你會去哪裡？
2. 一起到校園玩吧！
單元 2 一起探索校園
1. 校園裡還有哪些不同的地方？
2. 校園尋寶趣
3. 到哪裡請人幫忙？
4. 請到我的祕密基地來
主題三、哇！好想吃
單元 1 午餐大探索
1. 營養午餐吃什麼
2. 來找答案吧！
3. 最喜歡的菜
4. 喜歡的菜怎麼來
5. 營養午餐產生的過程
單元 2 午餐家家酒
1. 合作來扮家家酒
2. 動手「做菜」啦！
3. 家家酒分享會
4. 用餐行為說一說
5. 用餐好行為歌曲
6. 珍惜與感謝
主題四、一起來閱讀
單元 1 不同課本比一比
1. 課本比一比
2. 認識書的構造
3. 不同課本比一比活動
單元 2 我愛圖書館
1. 在圖書館
2. 應該怎麼辦？
3. 獨一無二的書籤
4. 音樂活動
主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式。
3. 討論大家的紀錄。
4. 把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來。
單元 2 一起玩聲音
1. 身體也可以發出聲音。
2. 將發現的聲音組合起來。
3. 身邊可以發出聲音的東西。
4. 來做紙砲。
5. 聽聽看播放的聲音。
6. 聽聽看，想一想，這個聲音像什？
7. 利用身邊的東西來模仿出其他聲。
8. 模仿聲音。
9. 開演囉！


主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1.跨年的活動
2.新年來了
3.年獸的傳說
4.恭喜恭喜
5.大家忙新年
單元 2 除夕團圓夜
1.準備過除夕
2.豐盛的年夜飯
3.好玩的除夕夜
單元 3 過新年了
1.新年的活動
2.祝福感恩祈願
生活 1 下（第 2 冊）
主題一、訊息的傳達
單元 1 分享寒假生活
1.寒假裡做了些什麼
2.寒假生活分享
單元 2 訊息在哪裡
1.尋找教室裡的訊息
2.訊息會「說話」
3.尋找校園裡的訊息
4.音樂裡的訊息
5.傳遞訊息的遊戲
6.廣播裡的訊息
單元 3 讓我告訴你
1.來看聯絡簿
2.放送學校大事
3.來做訊息通知單
主題二、美麗的春天
單元 1 發現春天
1.春天來了
2.春天裡的動植物
單元 2 在春天裡玩
1.模仿動植物
2.畫下對春天的觀察
3.想和春天一起玩
4.介紹美麗的春天
5.遊戲裡的春天
6.享受春天
7.歌頌春天
主題三、玩具總動員
單元 1 什麼最好玩
1.下課了一起玩
2.放學後玩什麼
3.最喜歡的玩具
4.分享的快樂
單元 2 玩具同樂會
1.有趣的玩具
2.自己做玩具
3.玩具同樂會
4.熱鬧的音樂故事




| | |
|---|---|
| 融入之議題 | 一上<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | |
|---|---|
| | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【生命教育】<br>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。<br>生 E4 了解自我，探索自我。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 察覺個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊種的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 |

| | |
|---|---|
| | 科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【海洋教育】<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br><br>一下<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【海洋教育】 |

| | |
|---|---|
| | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。<br>【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |
| 學習目標 | 一上<br>1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。<br>2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。<br>3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。<br>4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。<br>5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。<br>6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。<br>7. 認識一本書的構造包含哪些部分。<br>8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。<br>9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。<br>10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。<br>11. 分享找到的共同聲音給其他同學。<br>12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。<br>13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。<br>14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。<br>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。<br><br>一下<br>1. 分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示 |

| | |
|---|---|
| | 的訊息。<br>2.知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。<br>3.運用敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。<br>4.運用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自已最喜歡的景象及活動，並說明原因。<br>5.勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。<br>6.發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。<br>7.實際操作找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。<br>8.利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。<br>9.發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。<br>10.認識色彩使用的基本觀念與自信心，且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。<br>11.察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。<br>12.認識端午節有關的故事、習俗與活動，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。<br>13.發現雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。<br>14.說出雨後痕跡，並學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。<br>15.察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>㈠教材編選<br>1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。<br>2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。<br>3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。<br>4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。<br>5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。<br>㈡教材來源<br>1.教育部審定版之教材： |

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 一年級 | 南一 | 第一、二冊 |

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

三、教學評量

評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

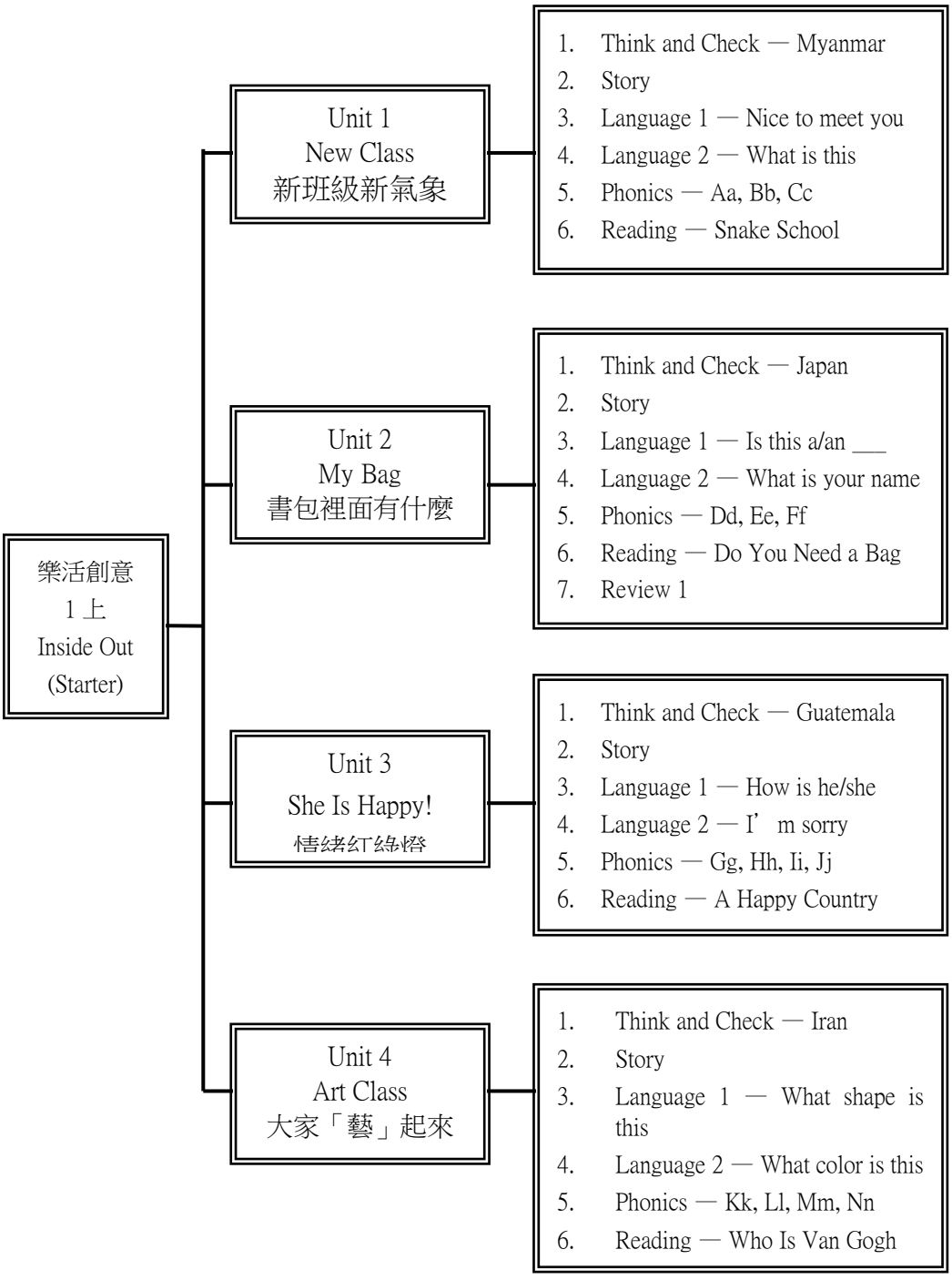
1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。
5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

**桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度一年級上學期**
**【生活－樂活創意】課程計畫**

| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 一年級教學團隊 |
|---|---|---|---|
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進<br>□A2 系統思考與問題解決<br>□A3 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達<br>□B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | □C2 人際關係與團隊合作<br>■C3 多元文化與國際理解 |
| 課程理念 | 1.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。<br>2.重視語言溝通互動的功能性，突顯其獲取新知的工具性角色。<br>3.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。<br>4.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>5.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。<br>6.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>7.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>8.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>9.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>10.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。<br>◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。<br>2-Ⅱ-1能說出26個字母。<br>◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。<br>◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。<br>7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br>◎8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 |
| | 學習內容 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>Aa-Ⅱ-1字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。<br>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 |
| | 課程架構表： | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</td>
</tr>
<tr>
<td>學習目標</td>
<td>一上：<br><br>1.能聽懂並辨認單字：<br>數字：1-10</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 顏色：red, yellow, blue, green, purple<br>身體部位：eye, nose, mouth, ear, face<br>教室物品：desk, chair, board, clock, map, trash can, book, pencil, crayon, bag, pencil case, eraser<br>情緒：fine, great, happy, angry, sad, unhappy<br>形狀：triangle, rectangle, square, circle, star, heart<br><br>2.能聽懂並使用句型打招呼：<br>Hello. I'm Liam.<br>Hi. I'm Olivia.<br>Nice to meet you.<br><br>3.能聽懂並使用句型詢問物品是什麼並回答：<br>Q: What is this? A: It is a desk.<br>Q: Is this a book? A: Yes, it is.<br><br>4.能聽懂並使用句型詢問名字並回答：<br>Q: What is your name? A: My name is Emma.<br><br>5.能聽懂並使用句型關心別人並回答：<br>Q: How is she? A: She is great.<br><br>6.能聽懂並使用句型表達歉意：<br>I'm sorry. That's OK.<br><br>7.能聽懂並使用句型詢問物品外觀並回答：<br>Q: What shape is this? A: It's a circle.<br>Q: What color is this? A: It's yellow.<br><br>8.能說出、辨識並書寫 26 個大小寫字母。<br><br>9.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源<br>（一）教材編選<br>以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。<br>語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。<br>文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。<br>內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。<br>以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。 |

（二）教材來源

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|---|---|---|
| 一年級 | 敦煌 Inside Out | Starter |

（三）教學資源

教科用書及自編教材。
教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
與課文相關的影片、歌曲、數位媒材及網路資源。
智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）。

二、教學方法

聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。
閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。
在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。
透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。
以英語進行教學，過程注重語言的互動與溝通，營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

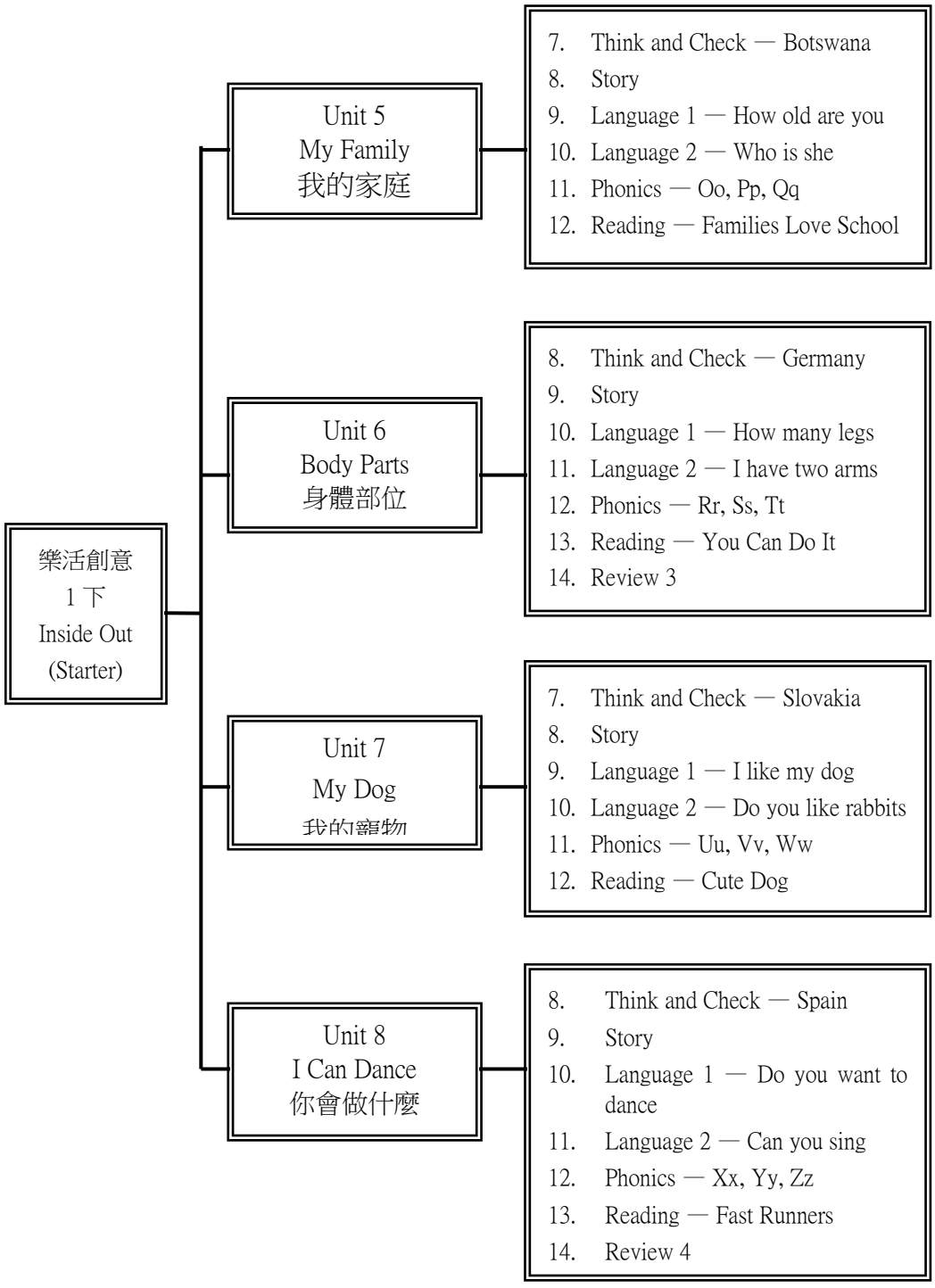
三、教學評量

採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。
除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。
檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。
兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
學習成果亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度一年級下學期<br>【生活－樂活創意】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | □A2 系統思考與問題解決<br>□A3 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達<br>□B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識<br>□C2 人際關係與團隊合作<br>■C3 多元文化與國際理解 |
| 課程理念 | 1.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。<br>2.重視語言溝通互動的功能性，突顯其獲取新知的工具性角色。<br>3.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。<br>4.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>5.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。<br>6.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>7.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>8.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>9.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>10.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。<br>◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。<br>2-Ⅱ-1能說出26個字母。<br>◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。<br>◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。<br>7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br>◎8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 |
| | 學習內容 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>Aa-Ⅱ-1字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。<br>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 |
| | 課程架構表： | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</td>
</tr>
<tr>
<td>學習目標</td>
<td>一下：</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>1.能聽懂並辨認單字：<br>家庭成員：grandma, grandpa, mom, dad, sister, brother<br>身體部位：arm, leg, hand, head, knee, body<br>動物：cat, dog, bird, rabbit, pig, snake<br>動詞：play, run, walk, color, sing, dance<br><br>2.能聽懂並使用句型詢問年紀並回答：<br>Q: How old are you? A: I’m six years old.<br><br>3.能聽懂並使用句型詢問稱謂並回答：<br>Q: Who is he? A: He’s my brother.<br><br>4.能聽懂並使用句型形容身體的數量並回答：<br>Q: How many legs? A: Two legs.<br>I have three eyes.<br><br>5.能聽懂並使用句型詢問、表達喜愛的動物：<br>I like my cat. I like it, too.<br>Q: Do you like dogs? A: Yes, I do.<br><br>6.能聽懂並使用句型詢問他人能力並回答：<br>Q: Do you want to play? A: Yes, I do.<br>Q: Can you run? A: Yes, I can.<br><br>7.能說出、辨識並書寫 26 個大小寫字母。<br><br>8.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源<br>（一）教材編選<br>以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。<br>語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。<br>文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。<br>內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。<br>以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。<br>（二）教材來源<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>敦煌 Inside Out</td><td>Starter</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | （三）教學資源<br>教科用書及自編教材。<br>教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。<br>與課文相關的影片、歌曲、數位媒材及網路資源。<br>智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）。<br><br>二、教學方法<br>聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。<br>閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。<br>在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。<br>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。<br>以英語進行教學，過程注重語言的互動與溝通，營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。<br><br>三、教學評量<br>採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。<br>除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。<br>檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。<br>兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。<br>學習成果亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度一年級<br>【生活－表演藝術】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■3. 藝術涵養與美感素養 | | |

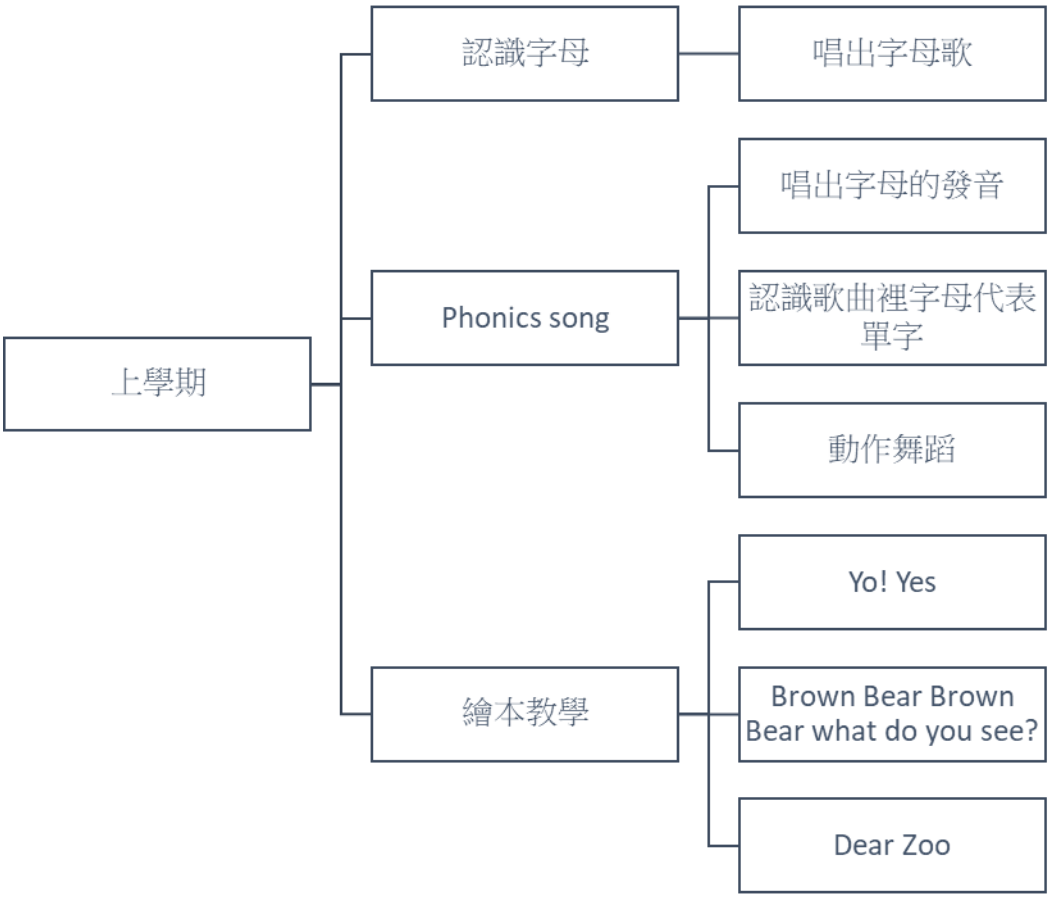
| | | |
|---|---|---|
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程理念 | 1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 一上<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br><br>一下<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 |
| | 學習內容 | 一上<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。<br><br>一下<br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 |

課程架構表：

一年級上學期



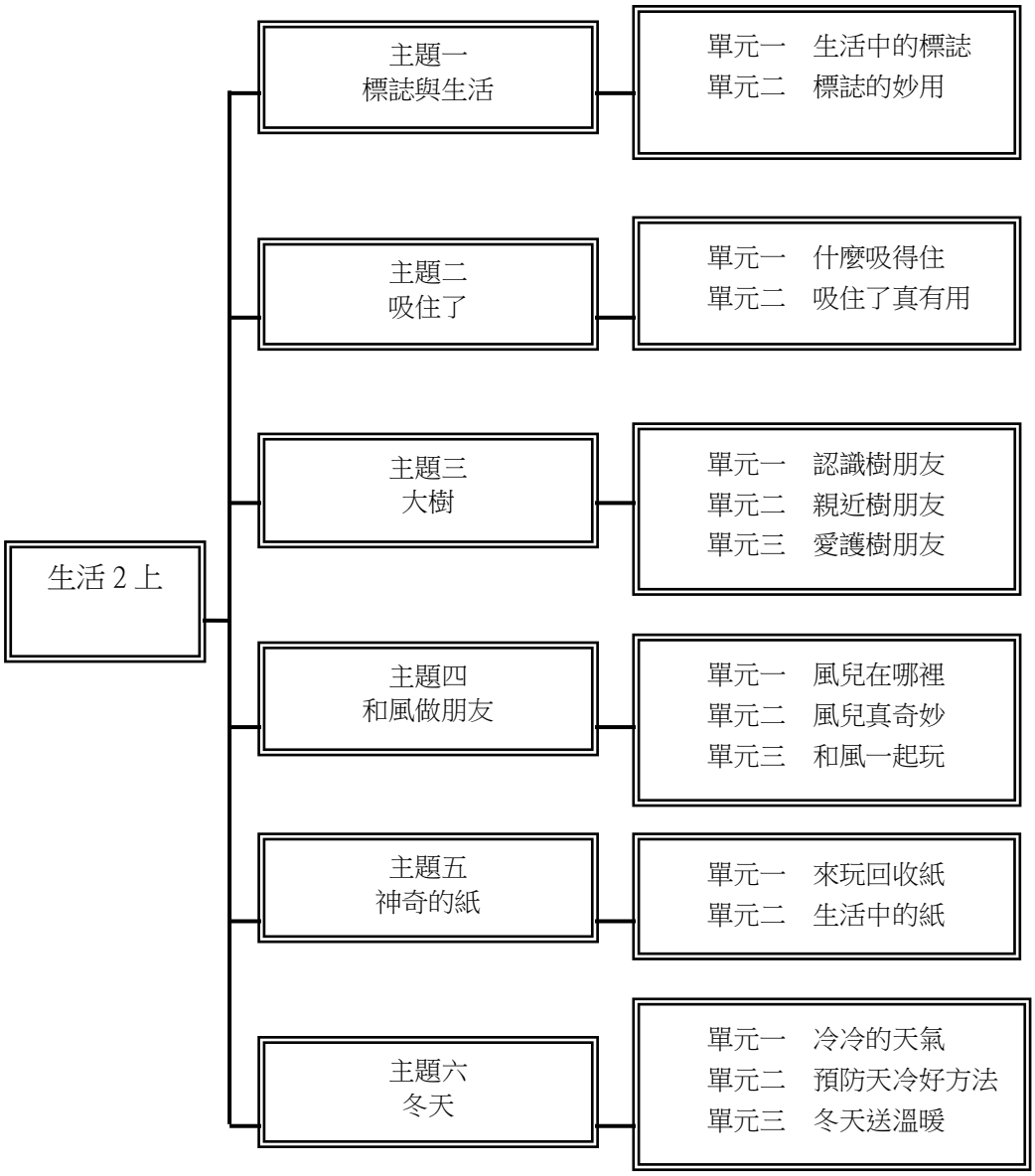
| | |
|---|---|
| | 一年級下學期<br>  <br> |
| 融入之議題 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br><br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 學習目標 | 一上：<br>1. 透過英語字母歌認識英語 26 個字母，並對字母順序與形式有基本了解。<br>2. 透過活動引導學按照順序唱出英語字母之順序。<br>3. 透過 Phonics Song 引導學生認識字母的基本發音，進一步了解到每一個字母都有固定的發音方式。 |

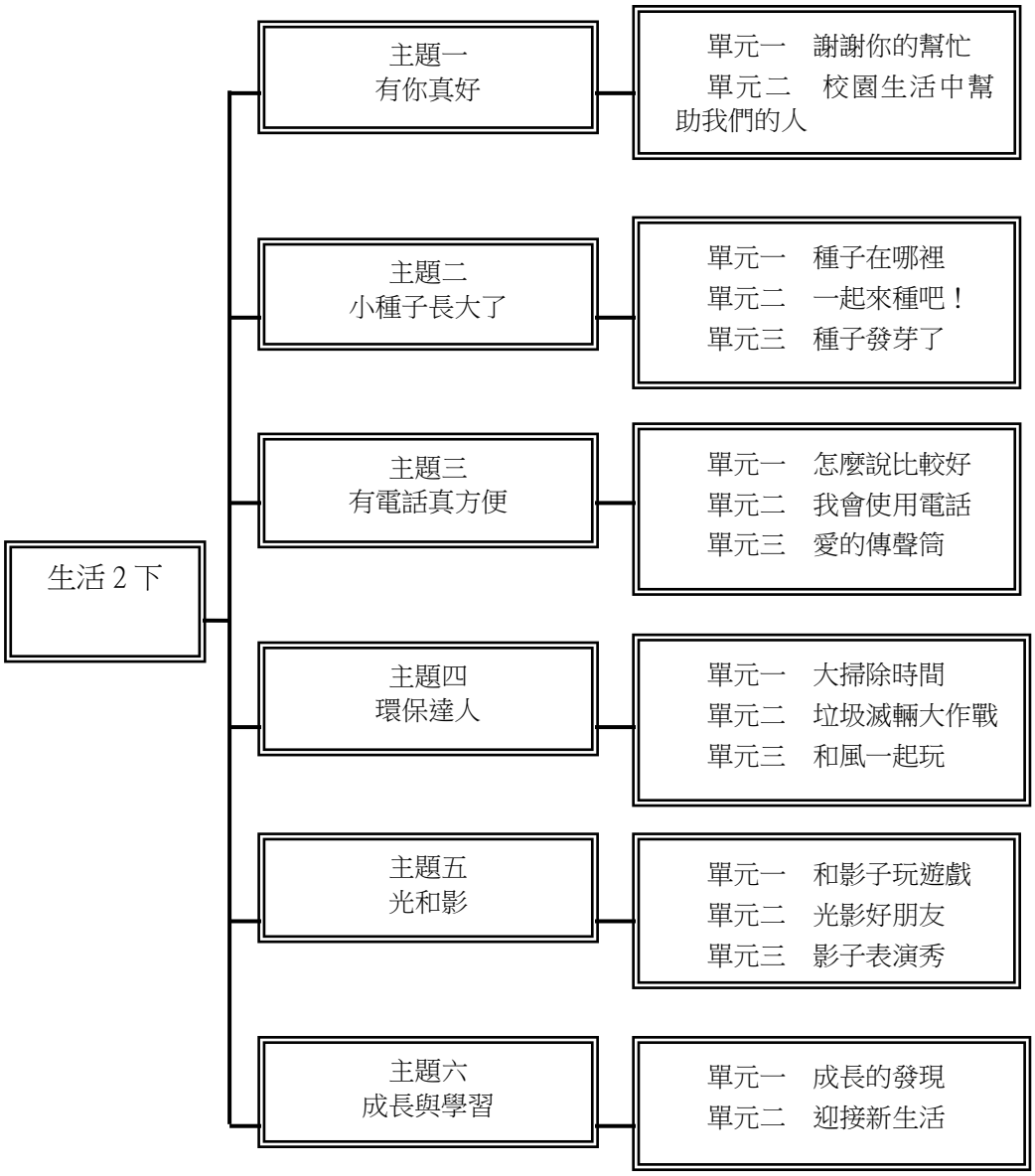
| | |
|---|---|
| | 4. 透過動作引導學生學習字母發音與搭配單字，並邀請學生發揮創意上台分享自編動作與舞蹈。<br>5. 透過上台表演引導學生了解當一位好觀眾應該具備的特質，從中培養仔細聆聽他人分享的習慣。<br>6. 透過繪本閱讀引導學生學習閱讀技能，例如使用圖片提示來理解故事內容。<br>7. 通過閱讀繪本幫助學生逐漸擴展詞彙量，學習新的單詞和短語。<br>8. 引導學生通過繪本閱讀與表演得形式培養學生對閱讀的興趣和熱情，讓他們享受閱讀的過程並且樂於通過閱讀來學習新知識。<br><br>一下：<br>1. 透過 Phonics Song 舞蹈動作表演等活動，引導學生熟悉每一個字母的發音。<br>2. 透過上台表演引導學生了解當一位好觀眾應該具備的特質，從中培養仔細聆聽他人分享的習慣。<br>3. 透過 Forward Phonics 教材內容引導學生區分英語中不同的音素，並透過聆聽判斷出單字由那些音素組成，進而會正確的發音。<br>4. 將音素搭配再一起拼出不同單字，進而順利的閱讀較長的句子。<br>5. 透過點讀筆引導學生學習正確的發音方式與句子讀法，並保持發音的連貫性與流暢性。<br>6. 透過繪本閱讀引導學生學習閱讀技能，例如使用圖片提示來理解故事內容。<br>7. 通過閱讀繪本幫助學生逐漸擴展詞彙量，學習新的單詞和短語。<br>8. 引導學生通過繪本閱讀與表演得形式培養學生對閱讀的興趣和熱情，讓他們享受閱讀的過程並且樂於通過閱讀來學習新知識。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1. 以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。<br>2. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。<br>3. 文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。<br>4. 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。<br>5. 以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效<br><br>（二）教材來源<br>1. 自編教材，校本特色教材。 |

| | |
|---|---|
| | （三）教學資源<br>1. 自編教材<br>2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。<br>3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。<br>4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。<br>5. 其他。<br><br>二、教學方法<br>1. 聽力教學宜注重語意理解，口說教學以發音為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。<br>2. 閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。<br>3. 在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。<br>4. 透過多元化的平面及視聽教材，包括點讀筆影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。<br>5. 以英語進行教學，過程注重語言的互動與溝通，營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。<br><br>三、教學評量<br>1. 採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。<br>2. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。<br>3. 檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。<br>4. 兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。<br>5. 學習成果亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度二年級【生活課程】計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 6 | | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 1.以兒童為學習的主體，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。<br>2.以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。生活課程以生活課程核心素養與學習表現，啟發及培養學童第二學習階段「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」所應具備之學習方法與思考能力，也以學童在生活中經常接觸的素材當作學習內容，連結並奠基四個領域第二學習階段的學習。生活課程的課程設計以主題統整教學為模式，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養。<br>3.生活課程是：<br>（一）幫助學童拓展視野與能力的課程。<br>（二）奠定學童過真、善、美生活的課程。<br>（三）為繼續學習打下良好基礎的課程。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |
| | 學習內容 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 |
| | 課程架構表： | |


生活 2 上
主題一
標誌與生活
單元一　生活中的標誌
單元二　標誌的妙用
主題二
吸住了
單元一　什麼吸得住
單元二　吸住了真有用
主題三
大樹
單元一　認識樹朋友
單元二　親近樹朋友
單元三　愛護樹朋友
主題四
和風做朋友
單元一　風兒在哪裡
單元二　風兒真奇妙
單元三　和風一起玩
主題五
神奇的紙
單元一　來玩回收紙
單元二　生活中的紙
主題六
冬天
單元一　冷冷的天氣
單元二　預防天冷好方法
單元三　冬天送溫暖

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上：<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br><br>二下：<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

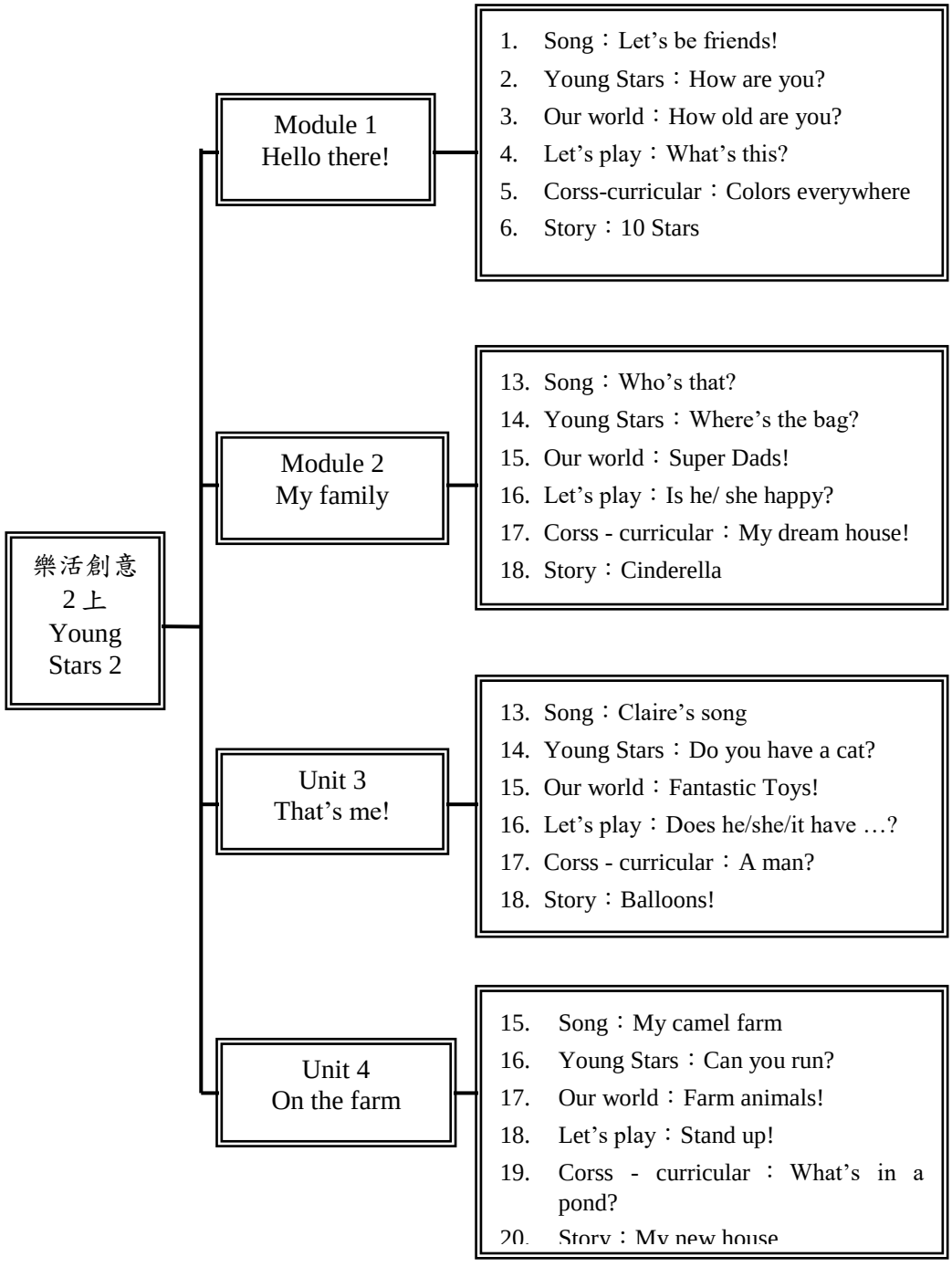
| | |
|---|---|
| | 品 E7 知行合一。<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 學習目標 | 二上： |

<table>
<tr><td></td><td>1.能理解生活情境中各種標誌所代表的意義。<br>2.能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思；了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。<br>3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。<br>4.能發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。<br>5.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動；在五官探索之外，進一步認識樹，並將探索結果記錄下來。<br>6.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。<br>7.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動；能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。<br>8.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察；說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。<br>9.能自製利用風力來玩的玩具；知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。<br>10.能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。<br>11.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。<br>12.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因；在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。<br><br>二下：<br>1.實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。<br>2.知道學校有哪些事情需要志工幫忙，知道這些志工的工作內容有哪些。<br>3.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。<br>4.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。<br>5.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。<br>6.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。<br>7.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。<br>8.覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。<br>9.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。<br>10.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。<br>11.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長；察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。<br>12.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。<br>2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展生活領域核心素養。<br><br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 2.自編教材。<br><br>（三）教學資源<br>1、　審定教科用書、自編教材等。<br>2、　數位媒材及網路資源等。<br>3、　圖書館（室）及圖書教室<br><br>二、教學方法<br>1．課程內容由教師直接示範與講解後，進行實際操作與討論等活動；教師運用實物、實例、圖片等作法，引起學生動機，並將學習概念具體化。<br>2．整合學習內容，並以學習表現為依據，配合學生的興趣與需求，培養並激發其學習動機。<br>3．透過遊戲化的課程內容，使學生從做中學，增加學生主動性與積極性，有助於學生對知識的理解與記憶。<br>4．通過分組與同儕合作，培養學生分工合作與互助的能力。<br>5．教師依課程需求採協同教學，以促進雙語學習的成效。<br><br>三、教學評量<br>1．學習評量依據生活領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用實作、討論、口頭問答等多元形式評量。<br>2．教師進行評量後，針對學生學習狀況，給予正向回饋與鼓勵，並分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。<br>3.評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、實作評量、發表評量 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度二年級<br>【生活－樂活創意】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語領域<br>1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合<br>1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞<br>1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子<br>1-Ⅱ-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性<br>2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞<br>2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞<br>5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子<br>5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞<br>5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業<br><br>生活領域<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務<br>8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣 |
| | 學習內容 | 英語領域<br>Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）<br>Ac-I-2 簡易的教室用語<br>Ac-I-3 簡易的生活用語<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞<br>Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學基本句型<br>Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-Ⅱ-2 國內外主要文化習俗與生活習慣 |

| | | |
|---|---|---|
| | | D-I-3 聆聽與回應的表現<br>D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類<br><br>生活領域<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新<br>D-I-3 聆聽與回應的表現<br>D-I-4 共同工作並相互協助<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 |
| 課程架構表 |  | |

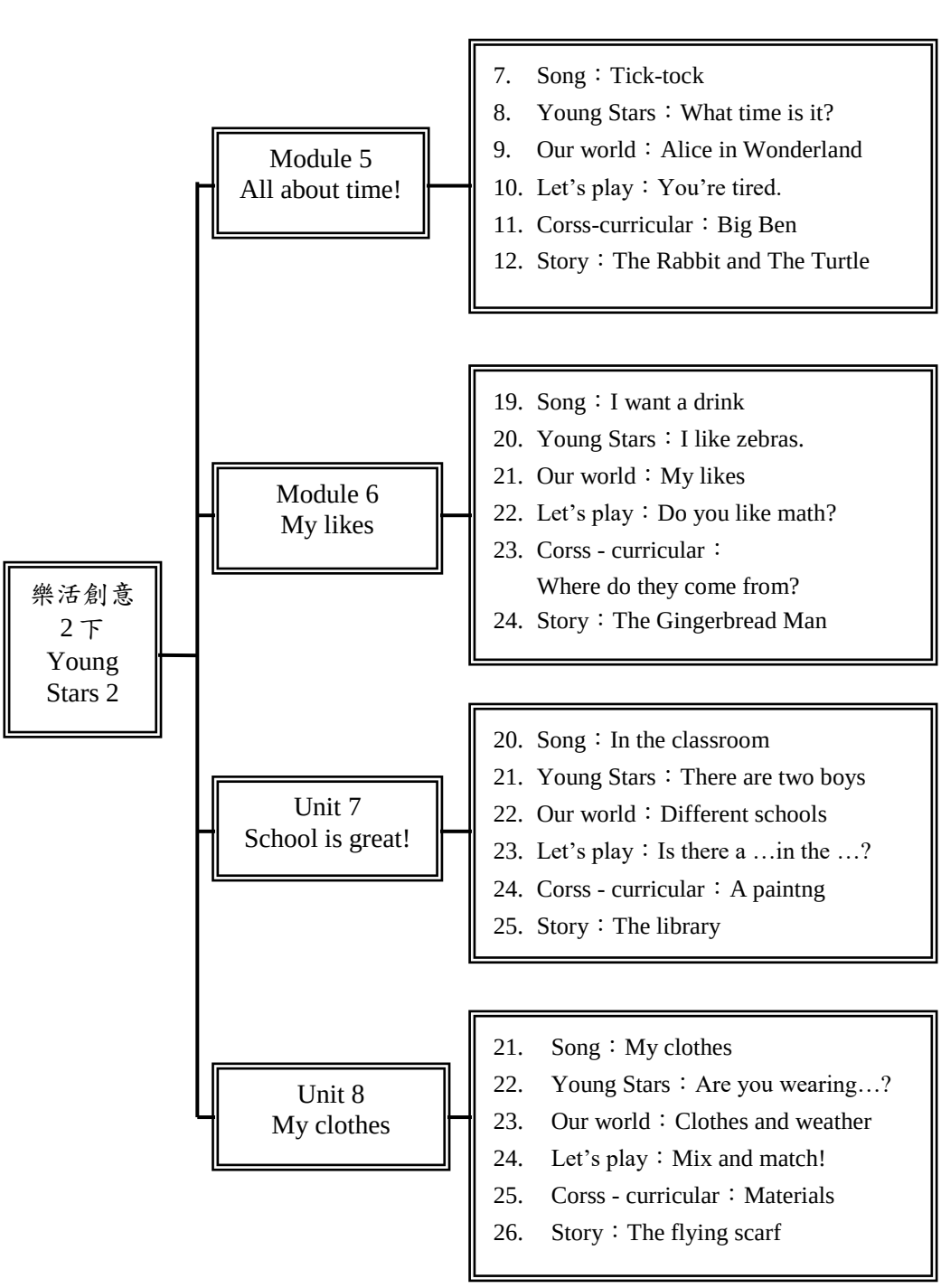
| | |
|---|---|
| | |
| 融入之議題 | 人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
| 學習目標 | 二上：<br><br>1.能聽懂並辨認單字：<br>數字：1-12<br>顏色：red, blue, green, yellow, orange, purple, brown, black, white<br>家庭成員：dad, mom, sister, brother, baby<br>房子格局：kitchen, bedroom, bathroom, living room<br>身體部位：eyes, hair, tail, head, leg<br>形容詞：tall, short, funny, great, strong, clean, dirty, wet, happy, long, big, blond, fast, new, hungry, beautiful, thirsty, sad, tired<br>動物：cat-cats, parrot, monkey- monkeys, mouse- mice, fox, foxes, cow, goat, chicken, lizard, frog, duck, dog<br>玩具：helicopter, robot, skateboard, ball, balloon, truck, plane<br>電子用品：watch, tablet, laptop, phone<br>動作：ride a camel, ride a horse, ride a bike, paint, climb, smile, take a picture, run, fly, jump, see<br>祈使句：Stand up. Sit down. Turn around. come here.<br><br>2.能認識並使用句型介紹自己或朋友。<br>What's your name? I'm _____.<br>My name is _____. This is my friend, _____.<br><br>3.能使用問候語 Hello. Hi. Welcome!打招呼。<br><br>4.能分辨英語名詞單複數形式：boy-boys、man-men。<br><br>5.能認識並使用句型 How are you? Fine, thank you. How old are you? I' m (eight).進行問候。<br><br>6.能正確分辨並使用肯定句及否定句來表達所述。<br>He's/She's/It's (tall). He/ She/ It isn't (tall).<br>I have (blue eyes). I don't have (green eyes).<br>(He) has a (ball). (He) doesn't have a (robot).<br>It can (run). It can't (fly).<br>I like (music). I don't like (karate).<br><br>7.能聽懂問句意思，並使用正確答句句型回答。<br>Q: What's this? A: It's a (book). It's an (apple).<br>Q: Who's that? A: It's my (mom).<br>Q: Is that your (dad)? A: Yes, it is. / No, it isn't.<br>Q: Where's the (bag)? A: In the (kitchen).<br>Q: Is he/she (happy)? A: Yes, he/she is. / No, he/ she isn't.<br>Q: Do you have a (cat)? A: Yes, I do. / No, I don't.<br>Q: Does (he) have a (ball)? A: Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.<br>Q: Can you (run)? A: Yes, I can. / No, I can't. |

<table>
<tr><td></td><td>Q: How many (clocks) can you see? A: (Eleven).<br>Q: What time is it? A: It’s (two) o’clock.<br>Q: Do you like (math)? A: Yes, I do. / No, I don’t.<br><br>8. 能正確使用句型 I want (milk), please. Here you are. Thank you. You’ re welcome.展現禮儀。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源<br>（一）教材編選<br>以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。<br>語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。<br>文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。<br>內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。<br>以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。<br>（二）教材來源<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>何嘉仁 Young Stars</td><td>2</td></tr></table>（三）教學資源<br>教科用書及自編教材。<br>教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。<br>與課文相關的影片、歌曲、數位媒材及網路資源。<br>智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）。<br><br>二、教學方法<br>聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。<br>閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。<br>在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。<br>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。<br>以英語進行教學，過程注重語言的互動與溝通，營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 三、教學評量<br>採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。<br>除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。<br>檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。<br>兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。<br>學習成果亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度二年級<br>【生活－樂活創意】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。<br>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。<br>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語領域<br>1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合<br>1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞<br>1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子<br>1-Ⅱ-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 環境的特性<br>2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞<br>2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞<br>5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子<br>5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞<br>5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業<br><br>生活領域<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務<br>8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣 |
| | 學習內容 | 英語領域<br>Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）<br>Ac-I-2 簡易的教室用語<br>Ac-I-3 簡易的生活用語<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞<br>Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學基本句型<br>Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-Ⅱ-2 國內外主要文化習俗與生活習慣<br>D-I-3 聆聽與回應的表現<br>D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類<br><br>生活領域<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新<br>D-I-3 聆聽與回應的表現<br>D-I-4 共同工作並相互協助 |

| | | |
|---|---|---|
| | | E-I-3 自我行為的檢視與調整<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 |
| 課程架構表 |  | |
| 融入之議題 | 人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 | |
| 學習目標 | 二下：<br><br>1.能聽懂並辨認單字：<br>數字：1-12 | |

<table>
<tr><td></td><td>形 容 詞 ： messy, cold, hot, old<br>動物 ：rabbit, turtle, zebra, koala, dinosaur<br>動作： see, count, drink, eat, kick, catch<br>祈使句：Stand up. Sit down. Turn around. come here.<br>學 科 ：math, English, PE, science<br><br>2.能聽懂問句意思，並使用正確答句句型回答。<br>Q: How many (clocks) can you see? A: (Eleven).<br>Q: What time is it? A: It’s (two) o’clock.<br>Q: Do you like (math)? A: Yes, I do. / No, I don’t.<br>Q: What’s in the (classroom)?<br>A: There’s a (notebook). There are (two boys).<br>Q: Is there a (radio) in the (classroom)?<br>A: Yes, there is. /No, there isn’t.<br>Q: Are you wearing (a coat)?<br>A: Yes, I am. / No, I’m not. (He) is wearing (sunglasses).<br>Q: Is (he) wearing (a jacket)?<br>A: Yes, (he) is. /No, (he) isn’t.</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源<br>（一）教材編選<br>以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。<br>語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。<br>文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。<br>內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。<br>以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。<br>（二）教材來源<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>何嘉仁 Young Stars</td><td>2</td></tr></table>（三）教學資源<br>教科用書及自編教材。<br>教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。<br>與課文相關的影片、歌曲、數位媒材及網路資源。<br>智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）。<br><br>二、教學方法<br>聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。<br>在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。<br>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。<br>以英語進行教學，過程注重語言的互動與溝通，營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。<br><br>三、教學評量<br>採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。<br>除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。<br>檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。<br>兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。<br>學習成果亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。 |

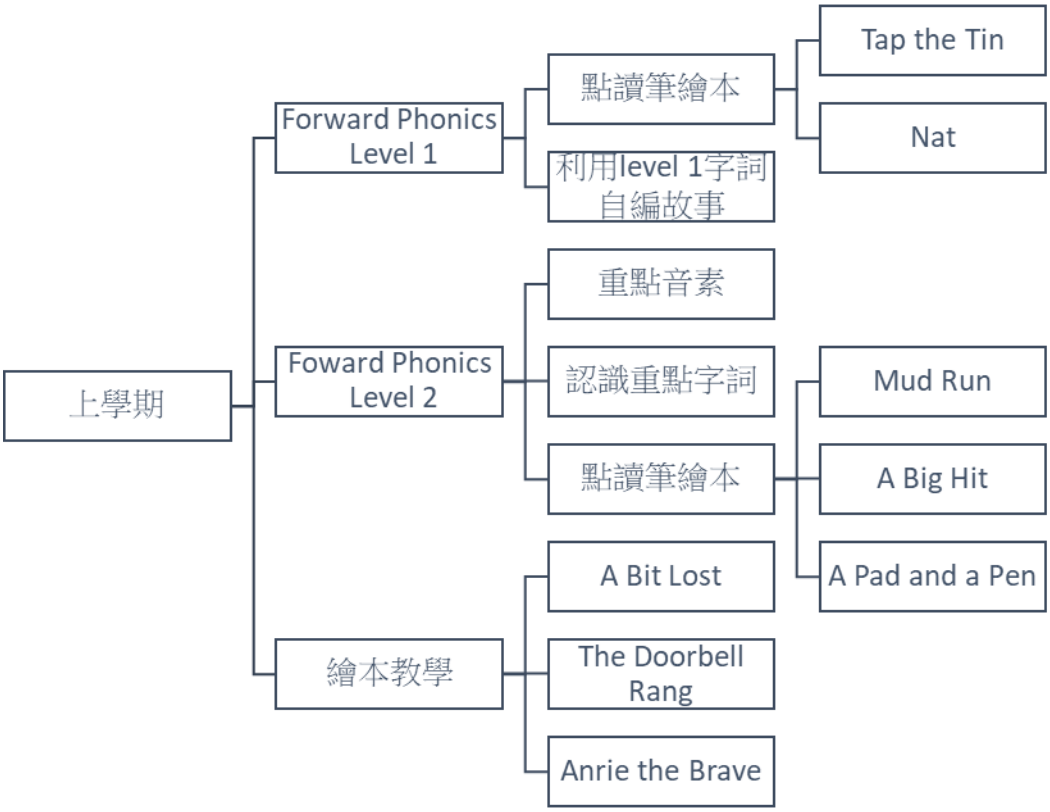
| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度二年級<br>【生活-表演藝術】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 5. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。<br>6. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。<br>7. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 一上<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br><br>一下<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 |

| | | |
|---|---|---|
| | 學習內容 | 二上<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。<br><br>二下<br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 |

課程架構表：
二年級上學期



| | |
|---|---|
| | 二年級下學期<br>  |
| 融入之議題 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br><br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 學習目標 | 一上：<br>1. 透過Forward Phonics教材內容引導學生區分英語中不同的音素，並透過聆聽判斷出單字由那些音素組成，進而學會正確的發音。<br>2. 將音素搭配再一起拼出不同單字，進而順利的閱讀較長的句子。<br>3. 透過點讀筆引導學生學習正確的發音方式與句子讀法，並保持發音的連貫性與流暢性。 |

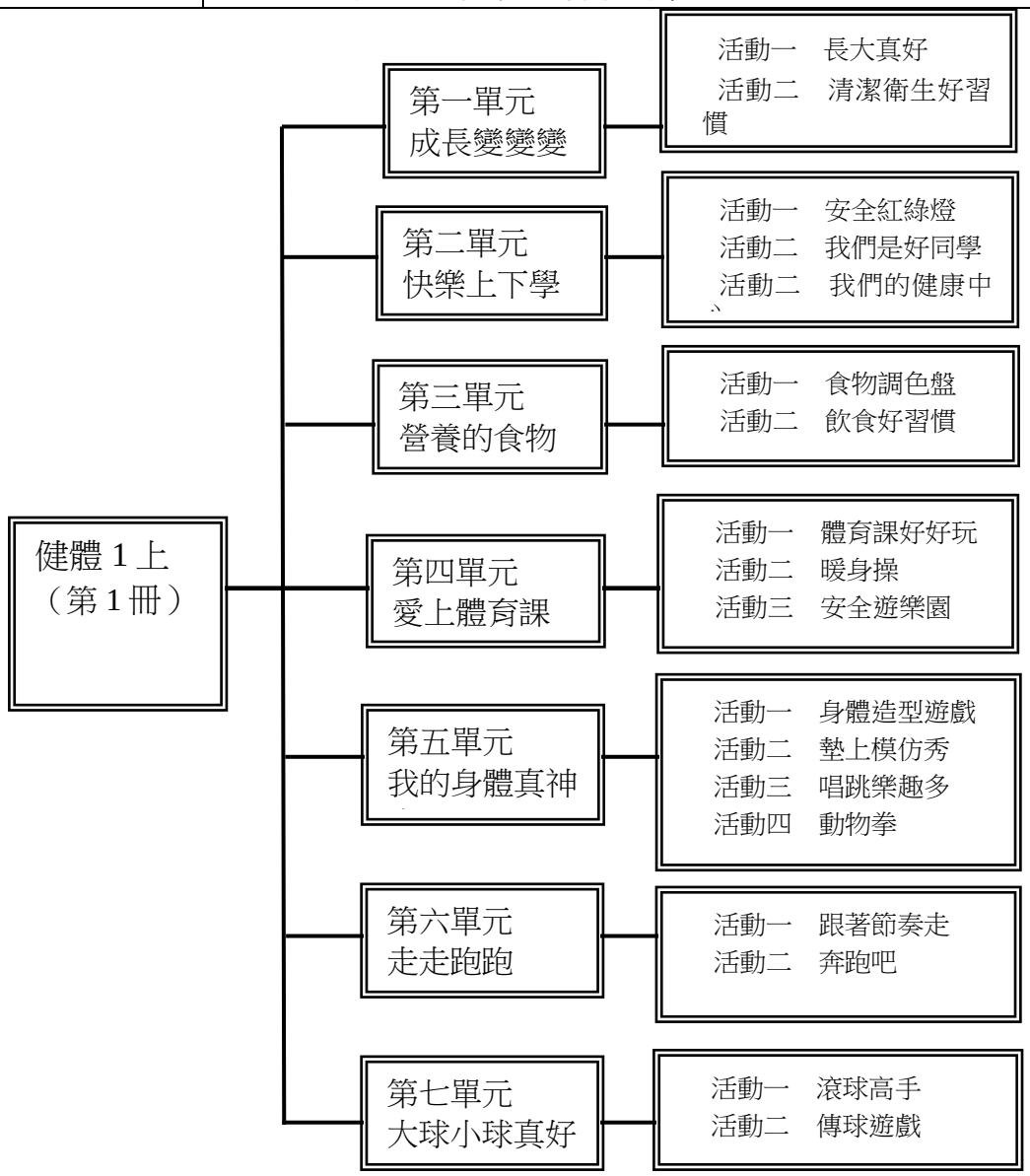
| | |
|---|---|
| | 4. 透過點讀筆學習，學生能夠與自身發音進行比較，進而自我評估和反覆練習單字與句子發音方式。<br>5. 透過上台表演引導學生了解當一位好觀眾應該具備的特質，從中培養仔細聆聽他人分享的習慣。<br>6. 透過繪本閱讀引導學生學習閱讀技能，例如使用圖片提示來理解故事內容。<br>7. 通過閱讀繪本幫助學生逐漸擴展詞彙量，學習新的單詞和短語。<br>8. 引導學生通過繪本閱讀與表演得形式培養學生對閱讀的興趣和熱情，讓他們享受閱讀的過程並且樂於通過閱讀來學習新知識。<br><br>一下：<br>1. 透過 Forward Phonics 教材內容引導學生區分英語中不同的音素，並透過聆聽判斷出單字由那些音素組成，進而學會正確的發音。<br>2. 將音素搭配再一起拼出不同單字，進而順利的閱讀較長的句子。<br>3. 透過點讀筆引導學生學習正確的發音方式與句子讀法，並保持發音的連貫性與流暢性。<br>4. 透過點讀筆學習，學生能夠與自身發音進行比較，進而自我評估和反覆練習單字與句子發音方式。<br>5. 透過上台表演引導學生了解當一位好觀眾應該具備的特質，從中培養仔細聆聽他人分享的習慣。<br>6. 透過繪本閱讀引導學生學習閱讀技能，例如使用圖片提示來理解故事內容。<br>7. 通過閱讀繪本幫助學生逐漸擴展詞彙量，學習新的單詞和短語。<br>8. 引導學生通過繪本閱讀與表演得形式培養學生對閱讀的興趣和熱情，讓他們享受閱讀的過程並且樂於通過閱讀來學習新知識。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>6. 以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。<br>7. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。<br>8. 文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。<br>9. 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。<br>10. 以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效<br><br>（二）教材來源<br>2. 自編教材，校本特色教材。 |

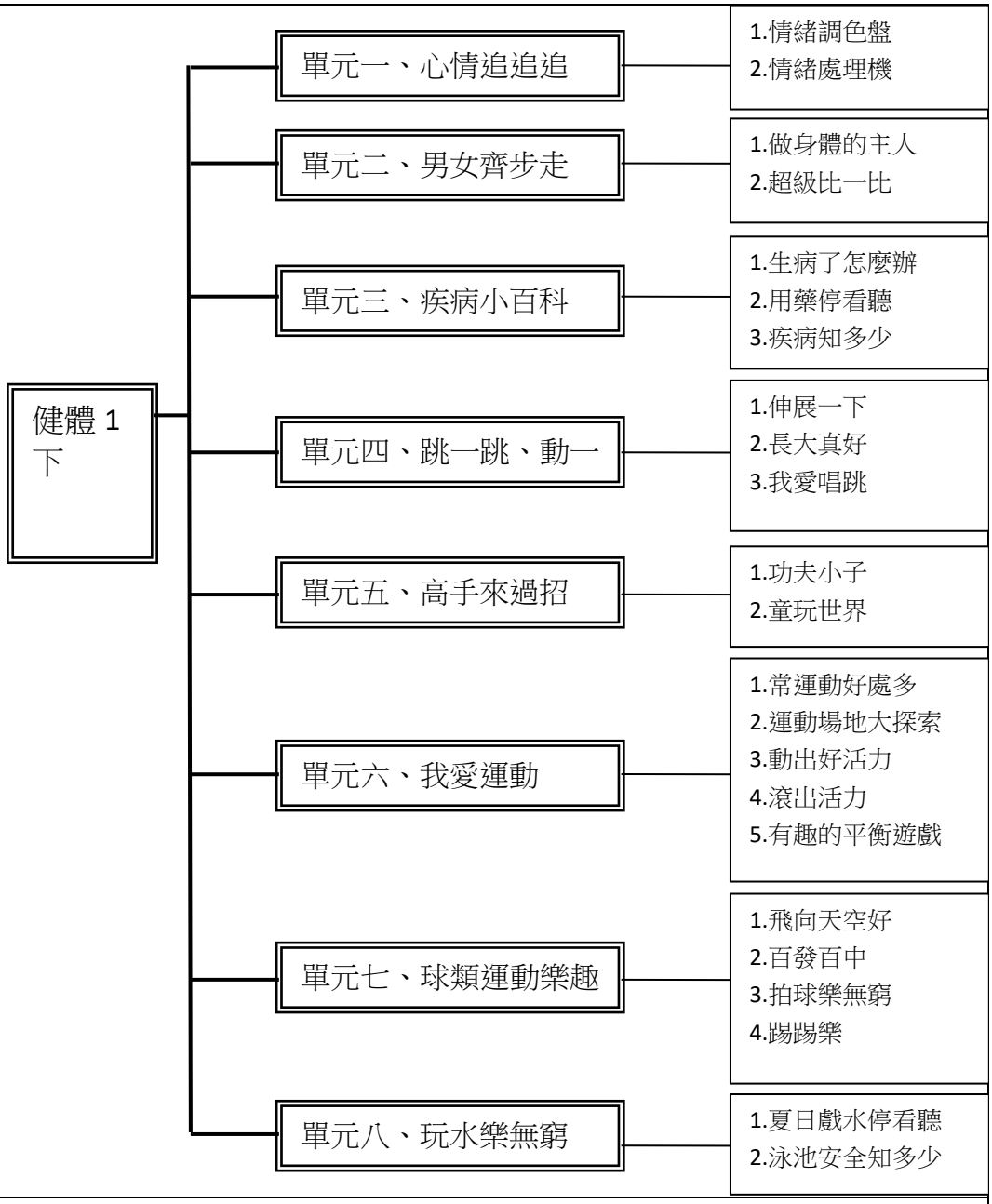
| | |
|---|---|
| | （三）教學資源<br>6. 自編教材<br>7. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。<br>8. 專科教室及其相關的教學設備與物品。<br>9. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。<br>10. 其他。<br><br>二、教學方法<br>6. 聽力教學宜注重語意理解，口說教學以發音為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。<br>7. 閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。<br>8. 在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。<br>9. 透過多元化的平面及視聽教材，包括點讀筆影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。<br>10. 以英語進行教學，過程注重語言的互動與溝通，營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。<br><br>三、教學評量<br>6. 採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。<br>7. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。<br>8. 檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。<br>9. 兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。<br>10. 學習成果亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。 |

（十）健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度一年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期<br>1a-I-1 認識健康的生活習慣。<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。<br>下學期<br>1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。<br>4d-I-1 願意從事規律的身體活動。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。<br>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Bd-I-1 武術模仿遊戲。<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。<br>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。<br>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。<br>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。<br>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。<br>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。<br>**下學期**<br>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。<br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Bd-I-1 武術模仿遊戲。<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。<br>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。<br>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。<br>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。<br>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。<br>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。<br>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 |
| 課程架構 | |  |

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【安全教育】<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>下學期<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。<br>2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。<br>3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。<br>4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。<br>5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。<br>6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。<br>7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。<br>8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。<br>9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。<br>10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。<br>11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。<br>**下學期**<br>1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。<br>2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。<br>3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 |

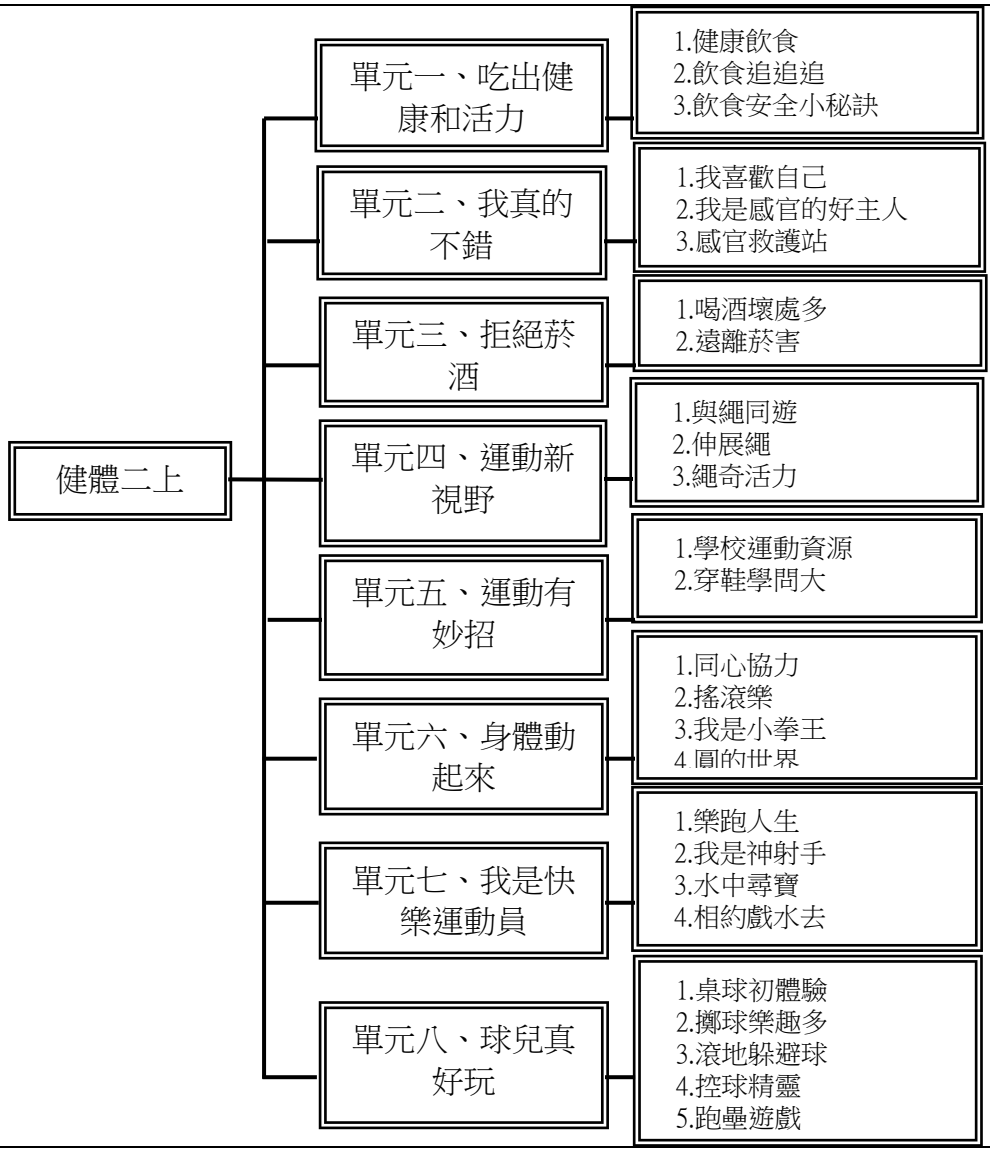
| | |
|---|---|
| | 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。<br>5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。<br>6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。<br>7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。<br>8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。<br>9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。<br>10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。<br>11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。<br>12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。<br>13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。<br>14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。<br>15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。<br>16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。<br>17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。<br>18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。<br>19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。<br>20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。<br>21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。<br>2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。<br>（二）教材來源 |

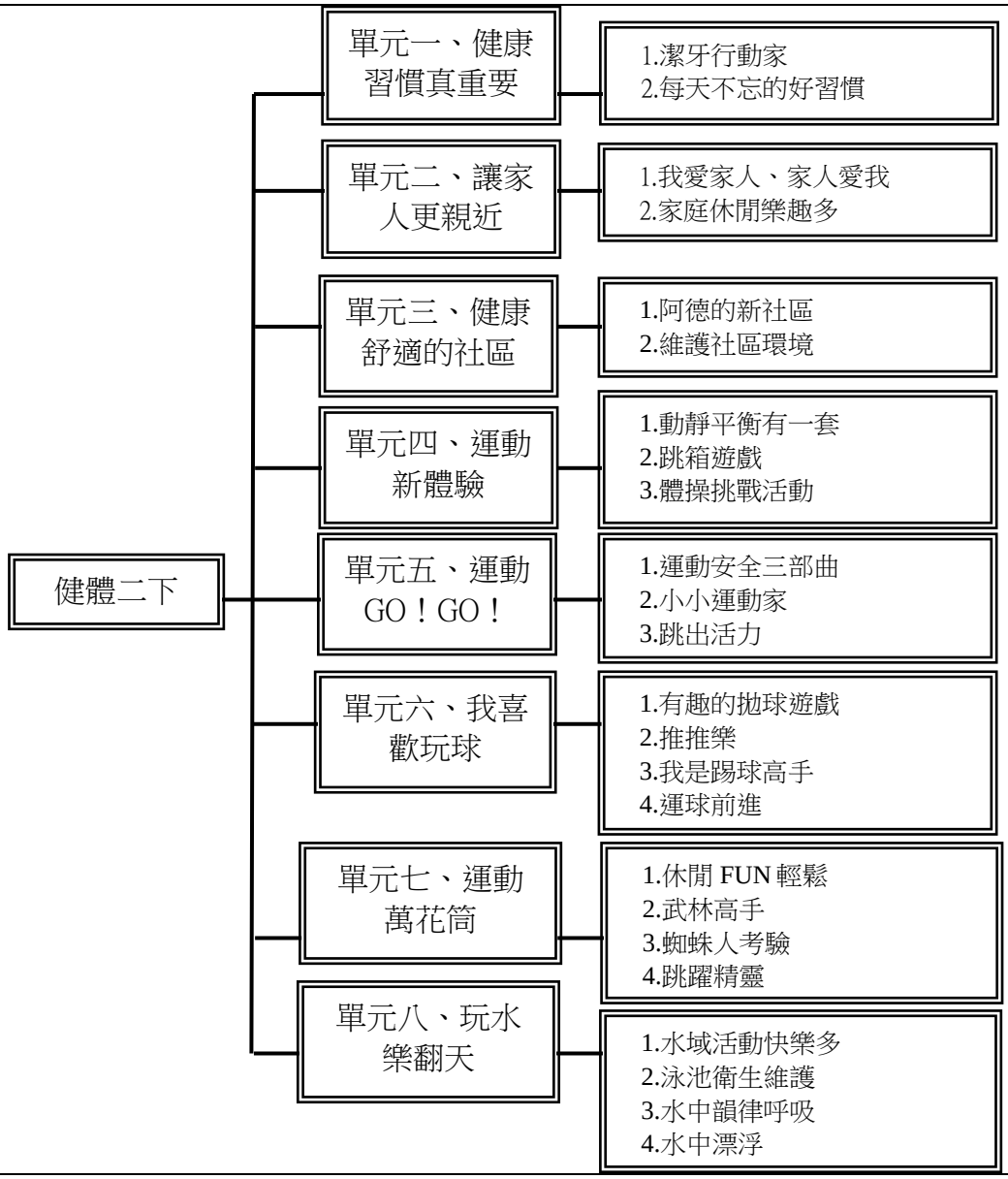
| | |
|---|---|
| | 1.以教育部審定版之教材為主：<br>一 年級：翰林<br>（三）教學資源<br>1.教學 CD<br>2.教用版電子教科書<br>二、教學方法<br>1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。<br>2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。<br>3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。<br>4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。<br>三、教學評量<br>1.自評<br>2.討論<br>3.發表<br>4.紙筆評量 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度 二年級【健體領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 課程理念 | 十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | **上學期**<br>1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。<br>**下學期**<br>1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。<br>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。<br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。<br>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。<br>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Eb-I-1 健康安全消費的原則。<br>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。<br>Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。<br>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。<br>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。<br>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。<br>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。<br>**下學期**<br>Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。<br>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Cb-I-2 班級體育活動。<br>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。<br>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。<br>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。<br>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。<br>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。<br>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。<br>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。<br>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。<br>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 |

| | |
|---|---|
| 課程架構 |  健體二上<br>單元一、吃出健康和活力<br>1.健康飲食<br>2.飲食追追追<br>3.飲食安全小秘訣<br>單元二、我真的不錯<br>1.我喜歡自己<br>2.我是感官的好主人<br>3.感官救護站<br>單元三、拒絕菸酒<br>1.喝酒壞處多<br>2.遠離菸害<br>單元四、運動新視野<br>1.與繩同遊<br>2.伸展繩<br>3.繩奇活力<br>單元五、運動有妙招<br>1.學校運動資源<br>2.穿鞋學問大<br>單元六、身體動起來<br>1.同心協力<br>2.搖滾樂<br>3.我是小拳王<br>單元七、我是快樂運動員<br>1.樂跑人生<br>2.我是神射手<br>3.水中尋寶<br>4.相約戲水去<br>單元八、球兒真好玩<br>1.桌球初體驗<br>2.擲球樂趣多<br>3.滾地躲避球<br>4.控球精靈<br>5.跑壘遊戲 |




融入議題

**上學期**

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E12 操作簡單的急救項目。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

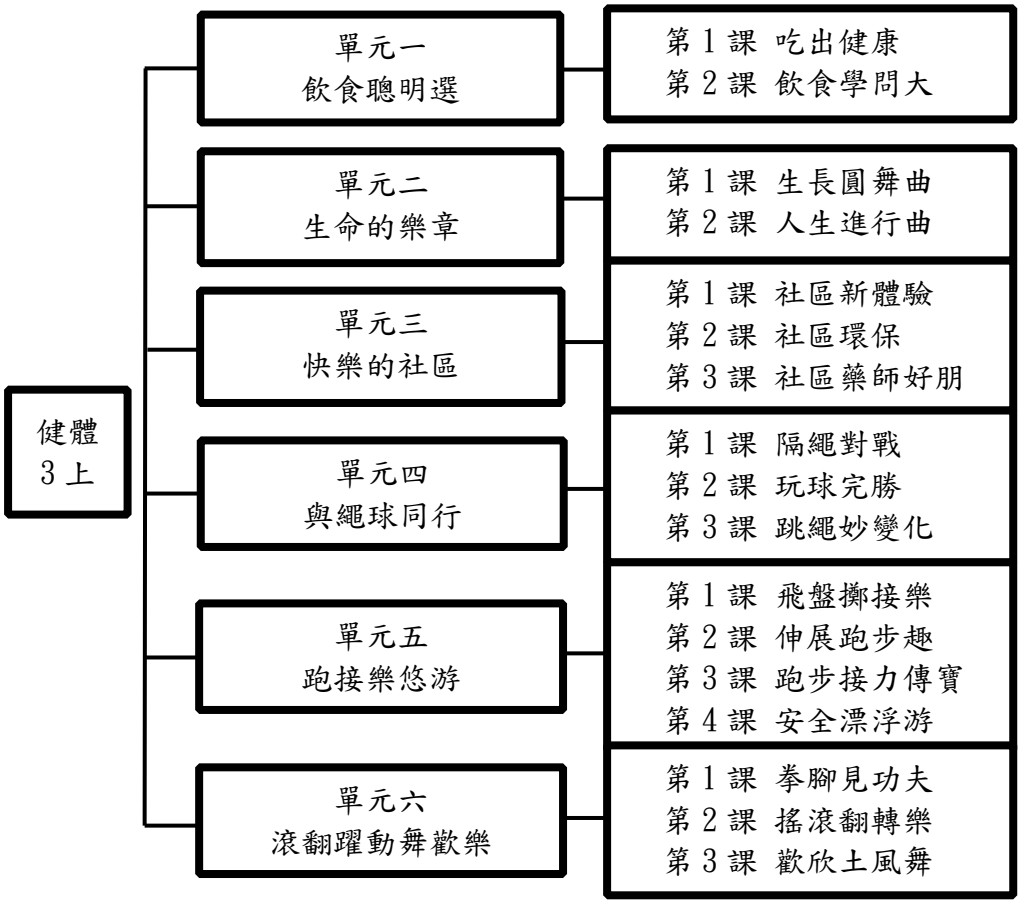
| | |
|---|---|
| | 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>**下學期**<br>【海洋教育】<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。<br>2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。<br>3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。<br>4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。<br>5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。<br>6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。<br>7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 |

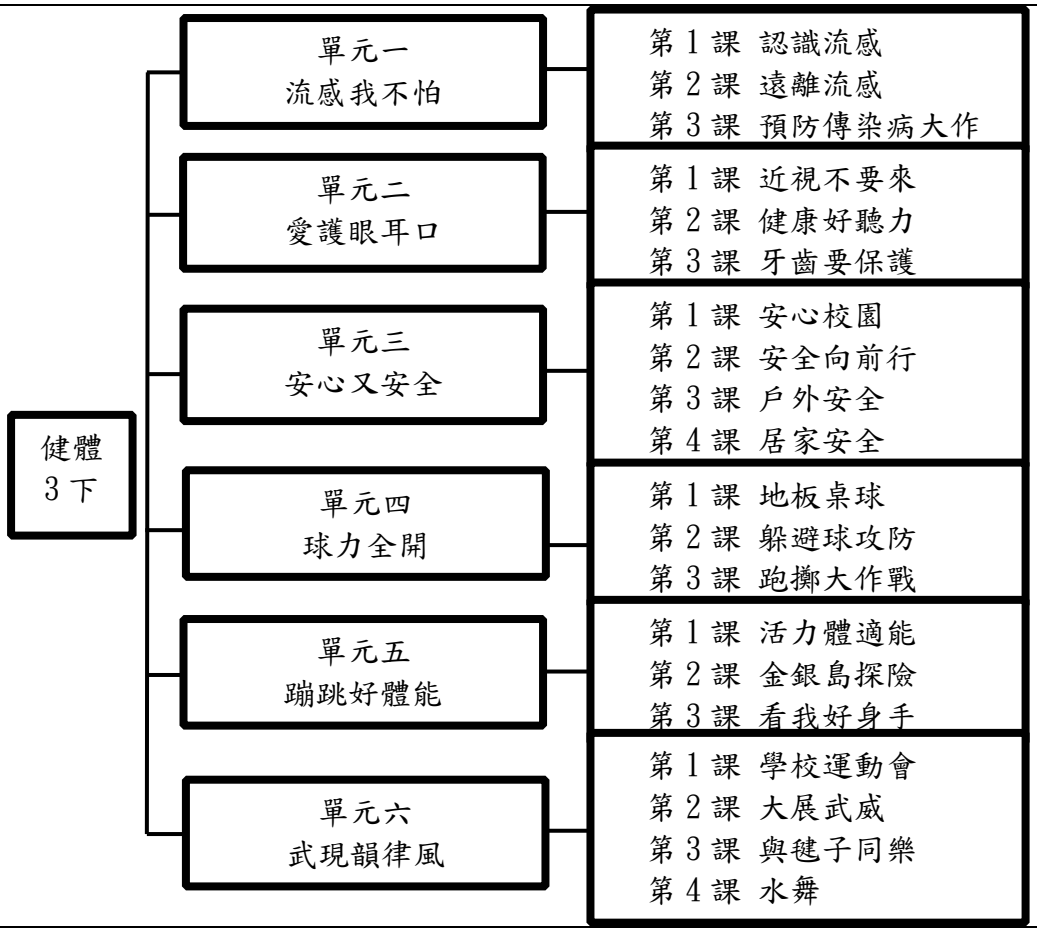
| | |
|---|---|
| | 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。<br>9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。<br>10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。<br>11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。<br>藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。<br>12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。<br>13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。<br>**下學期**<br>1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。<br>2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。<br>3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。<br>4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。<br>5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。<br>6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。<br>7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。<br>8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。<br>單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。<br>9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。<br>10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 |

| | |
|---|---|
| | 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。<br>12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。<br>2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>二 年級：翰林<br>（三）教學資源<br>1.教學 CD<br>2.教用版電子教科書<br>二、教學方法<br>1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。<br>2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。<br>3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。<br>4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。<br>三、教學評量<br>自評<br>問答<br>發表<br>實作<br>調查<br>操作<br>觀察 |

| 桃園市學年桃園區快樂國民小學 113 學年度【健體領域】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| **核心素養** | A 自主行動 | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | □ C3 多元文化與國際理解 |
| 課程理念 | 1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。<br>2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。<br>3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。<br>4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。<br>5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。<br>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。<br>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。<br>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。<br>3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。<br>3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。<br>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。<br>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。<br>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。<br>4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。<br>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。<br>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。<br>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 |
| | 學習內容 | Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。<br>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。<br>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。<br>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。<br>Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。<br>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。<br>Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。<br>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。<br>Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。<br>Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。<br>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。<br>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br>Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。<br>Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。<br>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。<br>Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。<br>Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。<br>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。<br>Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。<br>Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br>Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br>Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。<br>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。<br>Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。<br>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 |
| 課程架構表 | 課程架構表：<br>  <br> | |

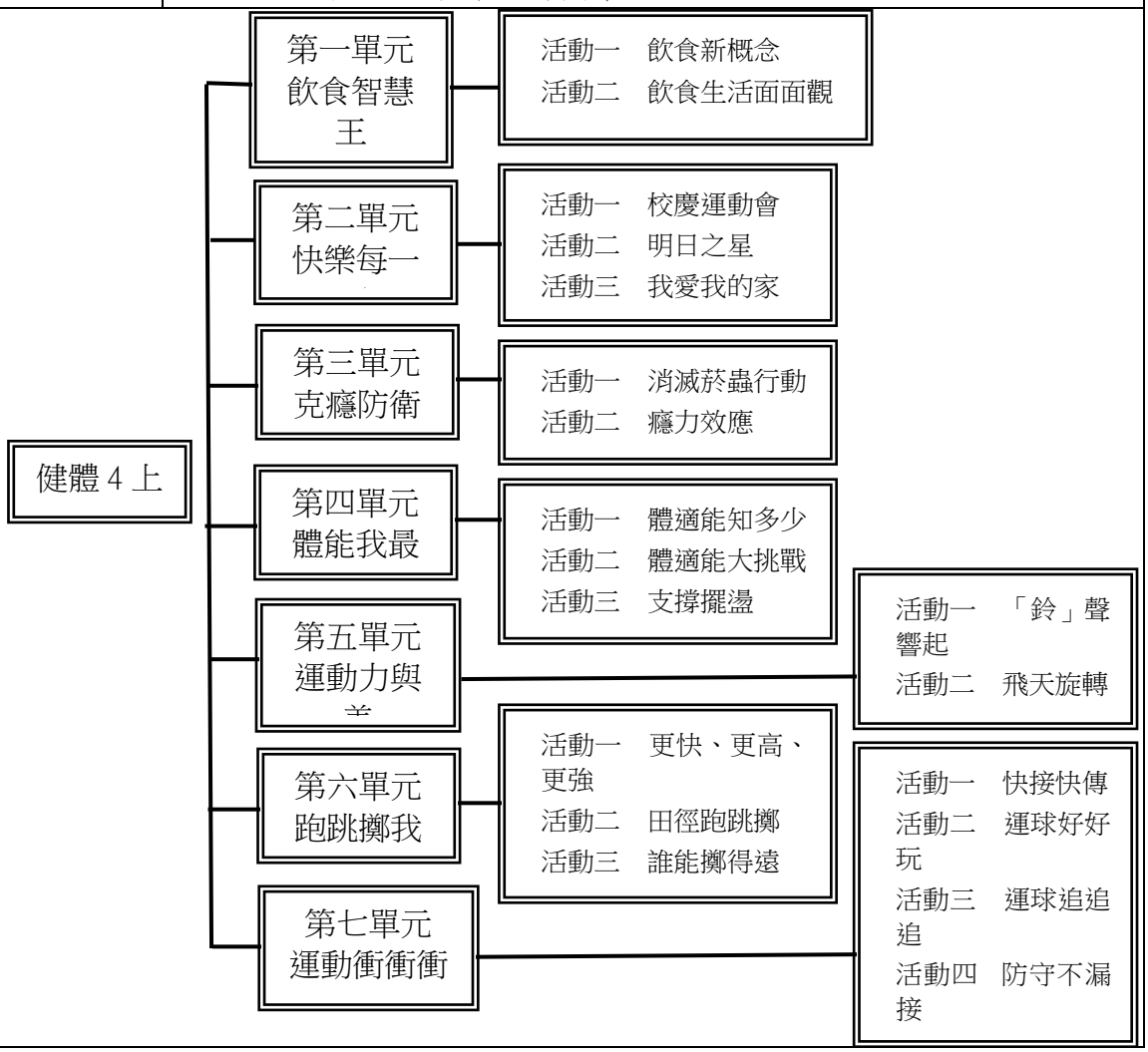
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>【國際教育】<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：<br>1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。<br>2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。<br>3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。</td></tr>
</table>

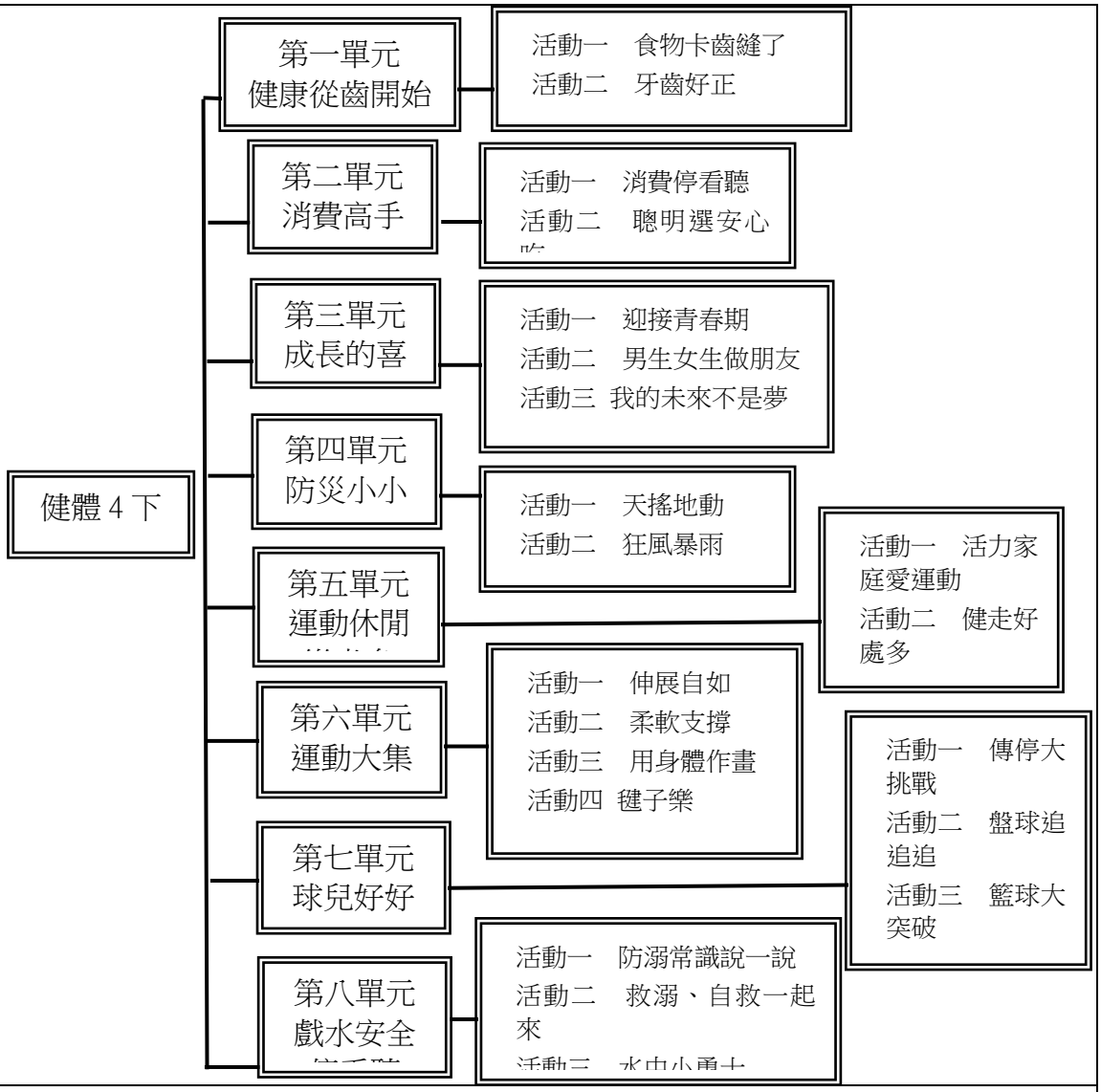
| | |
|---|---|
| | 4.健康社區與改善社區汙染環境。<br>5.擊球過繩、滾球與拋球。<br>6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。<br>7.運動前後伸展身體。<br>8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。<br>9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。<br>10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。<br>11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。<br>三下：<br>1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。<br>2.學習預防近視、中耳炎。<br>3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。<br>4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。<br>5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。<br>6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。<br>7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。<br>8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。<br>9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。<br>10.認識拔河安全，參與學校運動會。<br>11.轉換武術步伐，秀出連環招式。<br>12.用手和腳玩毽子。<br>13.學跳鴨子舞和水舞。 |

<table>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>康軒版國小健體3上<br>1.衛生福利部國民健康署——我的餐盤<br>https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514<br>2.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home<br>3.澧食公益飲食文化教育基金會 https://www.fullfoods.org<br>康軒版國小健體3下<br>1.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx<br>2.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw<br>3.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw<br>4.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>（三）教學資源<br>1、教科用書及自編教材<br>2、數位媒材及網路資源<br>3、圖書館（室）及圖書教室<br>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。<br><br>三、教學評量<br>1.發表<br>2.問答<br>3.演練<br>4.實作<br>5.互評<br>6.自評<br>7.總結性評量<br>8.觀察<br>9.操作<br>10.運動撲滿</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學113學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.引導兒童正確價值觀。<br>2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。<br>3.養成生活上所必須的習慣和技能。<br>4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期<br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。<br>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。<br>下學期<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。<br>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。<br>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>Ab-II-1 體適能活動。<br>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。<br>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。<br>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。<br>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。<br>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。<br>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。<br>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。<br>Fa-II-1 自我價值提升的原則。<br>Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。<br>Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。<br>Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。<br>Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。<br>**下學期**<br>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。<br>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Bd-II-1 武術基本動作。<br>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。<br>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。<br>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。<br>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。<br>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。<br>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。<br>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。<br>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 |
| 課程架構 |  | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【生涯規劃教育】</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**下學期**<br>【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【海洋教育】<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E8 認識兒少保護。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。<br>2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。<br>3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。<br>4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。<br>5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 |

| | |
|---|---|
| | 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。<br>7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。<br>8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。<br>9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。<br>9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。<br>10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。<br>11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。<br>12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。<br>13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。<br>14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。<br>15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作，<br>16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。<br>**下學期**<br>1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。<br>2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。<br>3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。<br>4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。<br>5.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。<br>6.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有 |

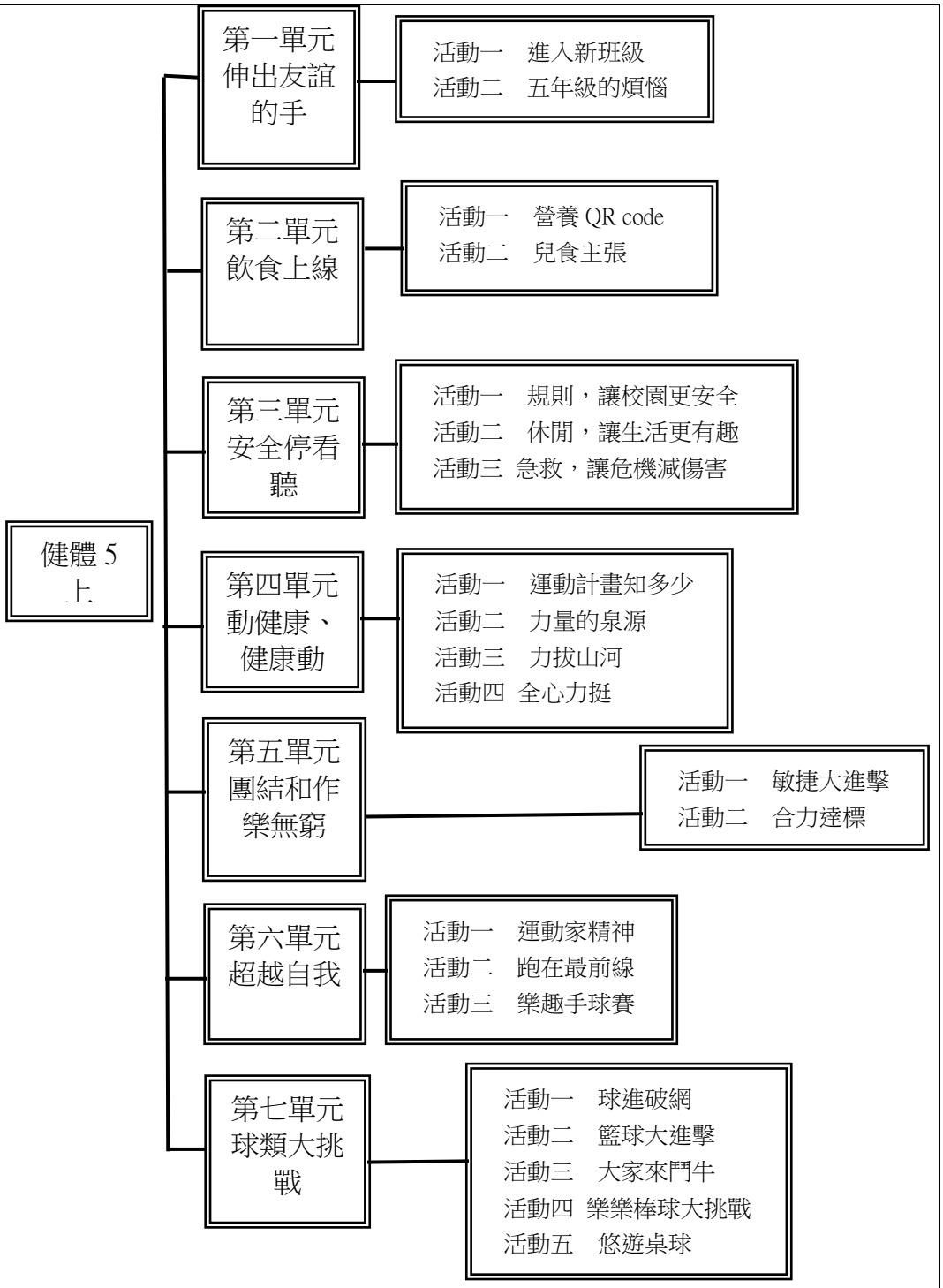
| | |
|---|---|
| | 趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。<br>7.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。<br>8.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。<br>2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>四 年級：翰林<br>（三）教學資源<br>課本、教用版電子教科書<br>二、教學方法<br>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。<br>三、教學評量<br>口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論 |

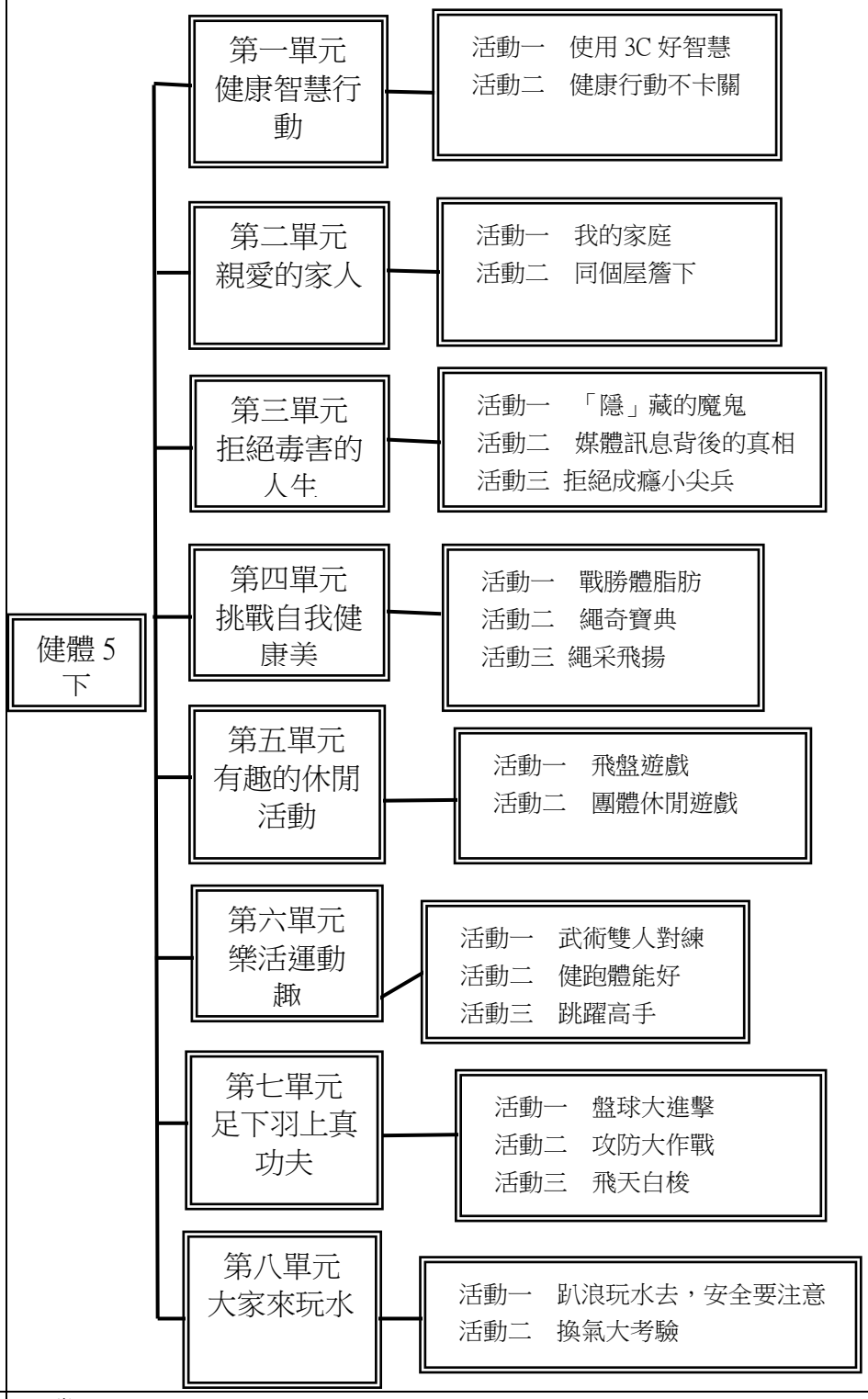
| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度五年級【健體領域】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 | 設計者 | 五年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解 | |
| 課程理念 | 1.引導兒童正確價值觀。<br>2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。<br>3.養成生活上所必須的習慣和技能。<br>4.發展各種互動能力。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 | **上學期**<br>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。<br>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。<br>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。<br>**下學期**<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。<br>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。<br>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。<br>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。<br>Ab-III-2 體適能自我評估原則。<br>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。<br>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。<br>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。<br>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。<br>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。<br>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。<br>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。<br>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。<br>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。<br>**下學期**<br>Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。<br>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。<br>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。<br>Ab-III-2 體適能自我評估原則。<br>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。<br>Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。<br>Bd-III-1 武術組合動作與套路。<br>Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。<br>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。<br>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。<br>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。<br>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。<br>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。<br>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。<br>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。<br>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。<br>Gb-III-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。<br>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。<br>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 |
| | 課程架構表： | |


健體 5 上
第一單元 伸出友誼的手
活動一　進入新班級
活動二　五年級的煩惱
第二單元 飲食上線
活動一　營養 QR code
活動二　兒食主張
第三單元 安全停看聽
活動一　規則，讓校園更安全
活動二　休閒，讓生活更有趣
活動三 急救，讓危機減傷害
第四單元 動健康、健康動
活動一　運動計畫知多少
活動二　力量的泉源
活動三　力拔山河
活動四 全心力挺
第五單元 團結和作樂無窮
活動一　敏捷大進擊
活動二　合力達標
第六單元 超越自我
活動一　運動家精神
活動二　跑在最前線
活動三　樂趣手球賽
第七單元 球類大挑戰
活動一　球進破網
活動二　籃球大進擊
活動三　大家來鬥牛
活動四 樂樂棒球大挑戰
活動五　悠遊桌球




| | |
|---|---|
| 融入之議題 | **上學期**<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。 |

| | |
|---|---|
| | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>**下學期**<br>【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>健康教育<br>升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。<br>由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵 |

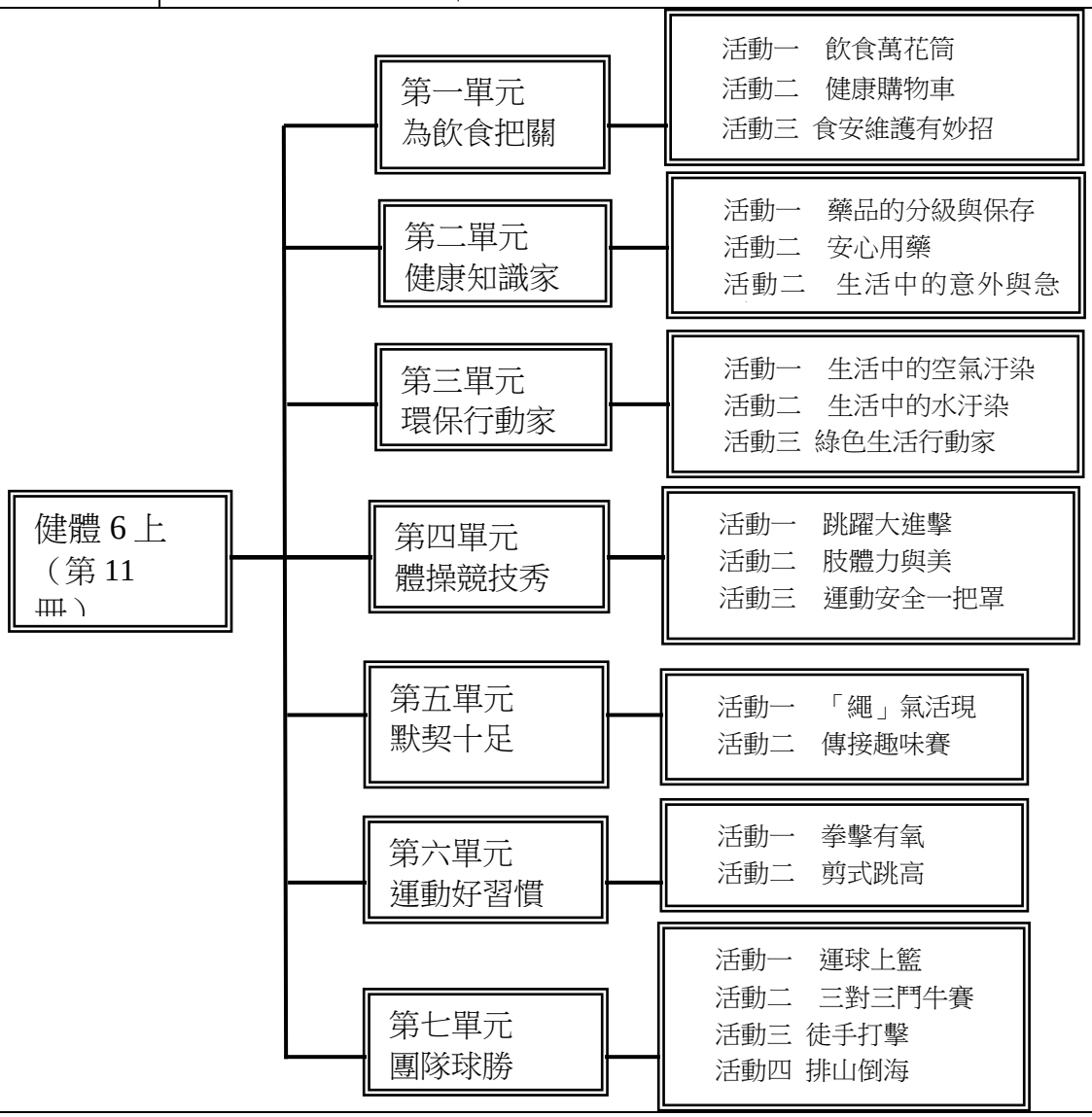
| | |
|---|---|
| | 守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。<br>不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。<br>體育<br>了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。<br>運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。<br>學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。<br>運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。<br>**下學期**<br>健康教育<br>高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。<br>家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！<br>認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。<br>體育<br>認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。<br>兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。<br>引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 |

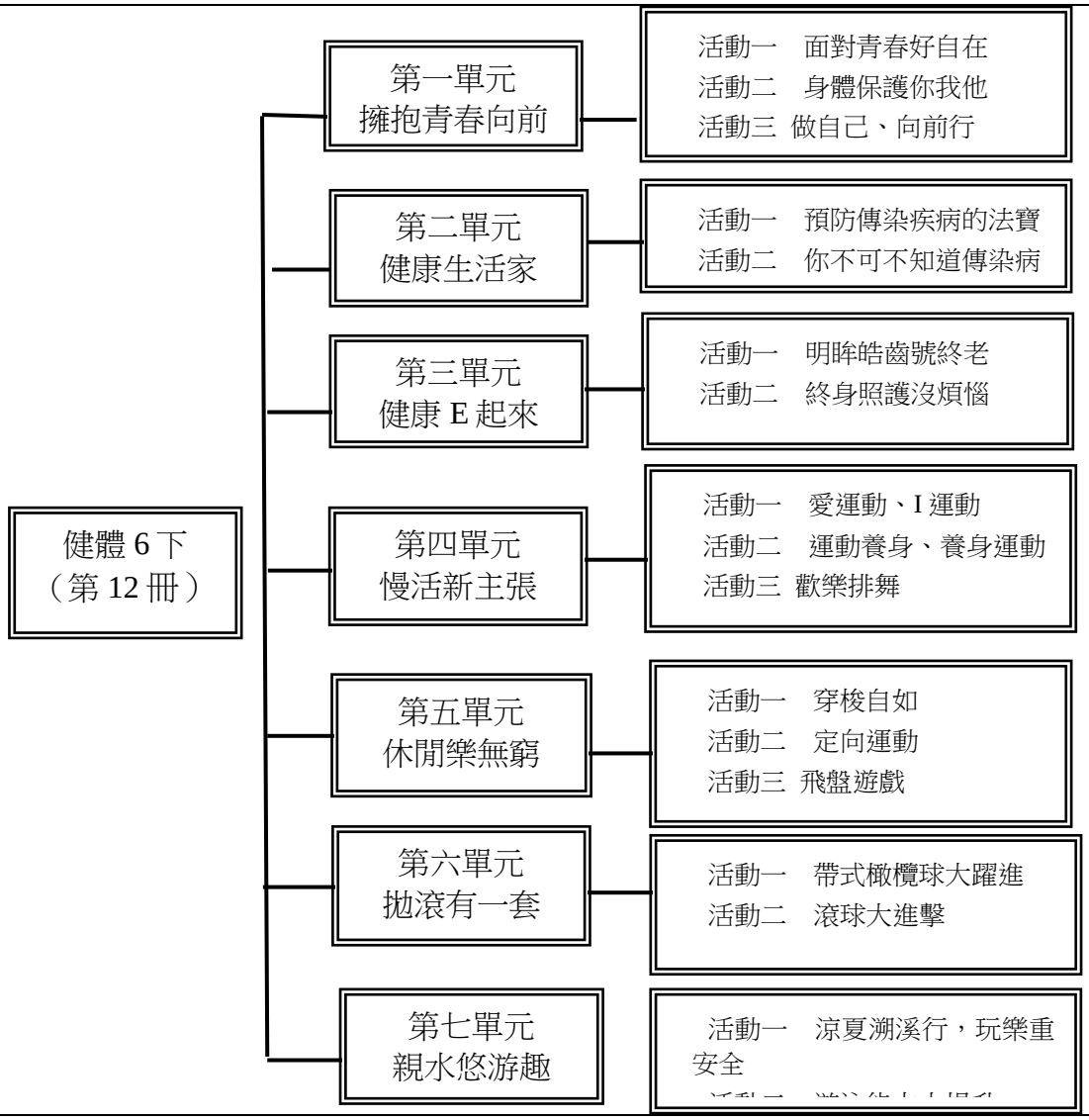
<table>
<tr><td></td><td>運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。<br>趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。<br>2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。<br>（三）教學資源<br>課本、教用版電子教科書<br>二、教學方法<br>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。<br>三、教學評量<br>紙筆<br>演練<br>學習單<br>小組討論<br>觀察<br>實作</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度六年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>六年級健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 1.引導兒童正確價值觀。<br>2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。<br>3.養成生活上所必須的習慣和技能。<br>4.發展各種互動能力。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | **上學期**<br>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。<br>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。<br>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。<br>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。<br>**下學期**<br>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。<br>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。<br>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。<br>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 |
| | 學習內容 | **上學期**<br>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。<br>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。<br>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。<br>Bd-III-1 武術組合動作與套路。<br>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。<br>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。<br>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。<br>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。<br>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。<br>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。<br>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。<br>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。<br>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。<br>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。<br>**下學期**<br>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。<br>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。<br>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。<br>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。<br>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。<br>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。<br>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。<br>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。<br>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。<br>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。<br>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。<br>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。<br>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Ib-III-2 各國土風舞。 |
| 課程架構 | |  |




融入議題

**上學期**

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E11 了解急救的重要性。

安 E12 操作簡單的急救項目。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

| | |
|---|---|
| | 安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**下學期**<br>【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 學習目標 | **上學期**<br>【健康】 |

| | |
|---|---|
| | 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。<br>2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。<br>3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。<br>【體育】<br>1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。<br>2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。<br>3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。<br>4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。<br>**下學期**<br>【健康】<br>1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。<br>2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。<br>3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。<br>【體育】<br>1.認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。<br>2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 |

| | |
|---|---|
| | 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。<br>4.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>（一）教材編選<br>1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。<br>2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。<br>（二）教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主：<br>六 年級：翰林<br>（三）教學資源<br>1.課本、教用版電子教科書<br>2.課程相關影片<br>二、教學方法<br>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。<br>1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。<br>2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。<br>3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。<br>4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。<br>三、教學評量<br>實作、問答、發表、討論、觀察 |

# 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

| 本校特殊教育班設班情形 | | | |
|---|---|---|---|
| 班型 | | 班級數 | 學生人數 |
| □集中式特教班 | | | |
| ■分散式資源班 | ■身心障礙類 | 1 | 25 |
| | ■資賦優異類 | 1 | 4 |
| ■巡迴輔導班 | ■身心障礙類 | 0 | 1 |
| | □資賦優異類 | | |

(一)分散式資源班(身心障礙類)

| 本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 年級 | 科目 | 課程安排節數(抽離/外加) | 學生人數 | 概況(學生障別/人數、組別等) |
| 三 | 國語文 | 抽離5節 | 2 | 學習障礙2人 |
| 三 | 數學 | 抽離4節 | 2 | 學習障礙2人 |
| 四 | 國語文 | 抽離5節 | 3 | 學習障礙3人 |
| 四 | 數學 | 抽離4節 | 3 | 學習障礙3人 |
| 五 | 國語 | 抽離5節 | 4 | 學習障礙3位，自閉症1位 |
| 五 | 數學 | 抽離4節 | 2 | 學習障礙2位 |
| 六 | 國語 | 抽離5節 | 5 | 學習障礙2位，情緒行為障礙2位，自閉症1位 |
| 六 | 數學 | 抽離4節 | 1 | 學習障礙2位，情緒行為障礙2位，自閉症1位 |
| 一、二、三、五、六 | 特需-學習策略(國語) | 外加1節 | 7 | 自閉症3位、疑似學習障礙1位、學習障礙2位、聽覺障礙1位 |
| 一、二、六 | 特需-學習策略(數學) | 外加1節 | 5 | 自閉症3位、疑似學習障礙1位、聽覺障礙1位 |
| 一、五、六 | 特需-社會技巧 | 外加1節 | 6 | 情緒行為障礙2位、自閉症4位 |

| 本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 年級 | 科目 | 課程安排節數(抽離/外加) | 學生人數 | 概況(學生障別/人數、組別等) |
| 三 | 國語文 | 抽離3節 | 3 | 一般智能資優3人 |
| 三 | 數學 | 抽離2節 | 3 | 一般智能資優3人 |
| 四 | 國語文 | 抽離3節 | 1 | 一般智能資優1人 |
| 四 | 數學 | 抽離3節 | 1 | 一般智能資優1人 |
| 三、四 | 特需-獨立研究-國際議題 | 外加3節 | 4 | 一般智能資優4人 |
| 三、四 | 特需-創造力-科技實作 | 外加3節 | 4 | 一般智能資優4人 |
| 三、四 | 特需-情意發展-人文素養 | 外加3節 | 4 | 一般智能資優4人 |

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

| | |
|---|---|
| 【學習內容】方面 | (一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。<br>(二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。<br>(三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。 |
| 【學習歷程】方面 | (一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 |

| | |
|---|---|
| | (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 |
| 【學習環境】方面 | (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。<br>(二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。<br>(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 |
| 【學習評量】方面 | (一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。<br>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。<br>(三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。<br>(四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。 |

(二)巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班

| 本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 年級 | 科目 | 課程<br>安排節數<br>(抽離/外加) | 學生人數 | 概況(學生障別/人數、組別等) |
| 五 | 特需-聽障巡迴輔導 | 外加1節 | 1 | 聽覺障礙1人 |

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

| | |
|---|---|
| 【學習內容】方面 | 一、考量本校聽障學生皆已使用聽覺輔具(助聽器)，日常生活也使用一般聽覺口語方式，故課程安排以口語理解與溝通為主，再另輔以動作、手勢、表情和符號訊息的理解及表達，未著重於手語的操作與練習。<br>二、學習內容以發展特殊需求領域課程中的溝通訓練為主。<br>二、經 IEP 會議決議課程節數及內容安排後，再由學校特推會同意後執行。 |
| 【學習歷程】方面 | 一、依學生需求使用不同學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學等教學方法，並配合講述、示範、問答、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。<br>二、以學生需求為中心，提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 |
| 【學習環境】方面 | 一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。<br>二、依據聽障學生身心狀況與需求，進行教室位置、採光、通風、溫度、隔音、學習區、座位安排、教學設備資源等物理環境的調整。<br>三、授課教師上課使用 FM 調頻設備並注意學生使用狀況。<br>四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。<br>五、營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動交流機會。 |
| 【學習評量】方面 | 一、依學生能力擬定與執行 IEP，包括學生起點行為、需求評估、學年與學期教育目標、相關服務和轉銜服務，並進行形成性評量和總結性評量。<br>二、依學生能力採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等多元評量方式。 |

## 二、各年級各領域/科目課程教學進度表

### 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-20/週 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(7) | | | | | | 數學<br>(4) | 生活<br>(6) | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(6) | (1) | | | | | | 生活<br>(2) | 樂活<br>創意(2) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| | | 本土語文 | | | | 新住民<br>語文 | 臺灣<br>手語 | | | | |
| | | 閩南 | 閩東 | 客 | 原 | | | | | | |
| 一<br>0826<br>｜<br>0901<br>8/26 新生家長座談會、小一迎新<br>8/30 開學日 | 第一課貓咪<br>【生涯規畫教育】 | 一、<br>禮貌的<br>囡仔<br>1.心肝<br>仔囝<br>【家庭教育】 | 無 | 第一課大家來上課 | 第一課<br>**Nga'ay ho?** | 第一課 | 無 | 第一單元<br>10 以內的數<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 主題一、<br>我上一年級了<br>單元 1 上學了<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | **Get Started**<br>Colors&<br>Numbers<br>※雙語融入教學 | 第一冊第一單元：成長變變變<br>活動一：長大真好<br>【安全教育】 | 第一冊第四單元：愛上體育課<br>活動一：體育課好好玩<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二<br>0902<br>｜<br>0908 | 第一課貓咪／<br>第二課鵝寶寶<br>【生涯規畫教育】<br>【家庭教育】 | 一、<br>禮貌的<br>囡仔<br>1.心肝<br>仔囝<br>【家庭教育】 | 無 | 第一課大家來上課 | 第一課<br>**Nga'ay ho?** | 第一課 | 無 | 第一單元<br>10 以內的數<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 主題一、<br>我上一年級了<br>單元 1 上學了<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 1**<br>**New Class-**<br>Story<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第一單元：成長變變變<br>活動一：長大真好<br>【安全教育】 | 第一冊第四單元：愛上體育課<br>活動一：體育課好好玩<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 三<br>0909<br>｜<br>0915 | 第二課鵝寶寶<br>／第三課河馬和河狸<br>【家庭教育】 | 一、<br>禮貌的<br>囡仔 | 無 | 第一課大 | 第一課<br>**Nga'a** | 第一課 | 無 | 第二單元<br>比長短<br>【品德教育】 | 主題一、<br>我上一年級了<br>單元 1 上學了<br>【性別平等教育】 | **Unit 1**<br>**New Class-**<br>Languag<br>※雙語融入教學 | 第一冊第一單元：成長變變變 | 第一冊第四單元：愛上體育課 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9/11 班親會暨校務會議 | 【生涯規畫教育】 | 1. 心肝仔囝<br>【家庭教育】 | | 家來上課 | **y ho?** | | | | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | | 活動一：長大真好<br>【安全教育】 | 活動二：暖身操<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 四<br>0916<br>｜<br>0922<br>9/17<br>中秋節 | 第三課河馬和河狸／<br>第四課笑嘻嘻<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】 | 一、禮貌的囡仔<br>1. 心肝仔囝<br>【家庭教育】 | 無 | 第二課寫字摎畫圖 | 第一課<br>**Nga'ay ho?** | 第一課 | 無 | 第二單元<br>比長短<br>【品德教育】 | 主題一、<br>我上一年級了<br>單元 1 上學了<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 1**<br>**New Class-**<br>Languag<br>※雙語融入教學 | 第一冊第一單元：成長變變變<br>活動二：清潔衛生好習慣<br>【安全教育】 | 第一冊第四單元：愛上體育課<br>活動三：安全遊樂園<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 五<br>0923<br>｜<br>0929<br>9/28<br>教師節 | 第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板<br>【戶外教育】<br>【人權教育】 | 一、禮貌的囡仔<br>2. 來去讀冊<br>【品德教育】 | 無 | 第二課寫字摎畫圖 | 第二課<br>**Omitilid ay kako** | 第二課 | 無 | 第三單元<br>排順序、比多少<br>【生命教育】 | 主題一、<br>我上一年級了<br>單元 2 學校的一天<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 1**<br>**New Class-**<br>Phonics & Reading<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第一單元：成長變變變<br>活動二：清潔衛生好習慣<br>【生命教育】 | 第一冊第四單元：愛上體育課<br>活動三：安全遊樂園<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 六<br>0930<br>｜<br>1006 | 第五課翹翹板／第六課謝謝老師<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】 | 一、禮貌的囡仔 | 無 | 第二課寫 | 第二課<br>**Omitilid** | 第二課 | 無 | 第三單元<br>排順序、比多少<br>【生命教育】 | 主題二、<br>認識校園<br>單元 1<br>校園哪裡最好玩<br>【性別平等教育】 | **Unit 1**<br>**New Class-**<br>Review<br>※雙語融入教學 | 第一冊第一單元：成長變變變 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. 來去讀冊<br>【品德教育】 | | 字摎畫圖 | **ay kako** | | | | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | | 活動二：清潔衛生好習慣<br>【生命教育】 | 活動一：身體造型遊戲<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 七<br>1007<br>｜<br>1013<br>10/10<br>國慶日 | 第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑<br>【生涯規畫教育】 | 一、禮貌的囡仔<br>2. 來去讀冊<br>【品德教育】 | 無 | 單元活動一 | 第二課 **Omitiliday kako** | 第二課 | 無 | 第四單元<br>分與合<br>【安全教育】<br>【環境教育】 | 主題二、<br>認識校園<br>單元 2<br>一起探索校園<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 2**<br>**My Bag-** Story<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第一單元：成長變變變<br>活動二：清潔衛生好習慣<br>【生命教育】 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇<br>活動一：身體造型遊戲<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 八<br>1014<br>｜<br>1020<br>10/19<br>運動會 | 第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔<br>【生涯規畫教育】 | 一、禮貌的囡仔<br>2. 來去讀冊<br>【品德教育】 | 無 | 第三課白兔仔 | 第二課 **Omitiliday kako** | 第二課 | 無 | 第四單元<br>分與合<br>【安全教育】 | 主題二、<br>認識校園<br>單元 2<br>一起探索校園<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 2**<br>**My Bag-**<br>Languag<br>※雙語融入教學 | 第一冊第一單元：成長變變變<br>活動二：清潔衛生好習慣<br>【生命教育】 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇<br>活動二：墊上模仿秀<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 九<br>1021<br>｜<br>1027<br>10/21 運動會補假 | 第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會<br>【生涯規畫教育】<br>【人權教育】 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3. 鉛筆<br>【品德教育】 | 無 | 第三課白兔 | 第三課 **Katomireng** | 複習一 | 無 | 第五單元<br>方盒、圓罐、球<br>【國際教育】 | 主題三、<br>哇！好想吃<br>單元 1 午餐大探索<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | **Unit 2**<br>**My Bag-**<br>Languag<br>※雙語融入教學 | 第一冊第二單元：快樂上下學<br>活動一：安全紅綠燈 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇<br>活動三：唱跳樂趣多 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 仔 | | | | | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | | 【安全教育】 | 【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十<br>1028<br>｜<br>1103<br>10/29(二)一年級注音符號大會考 | 第九課動物狂歡會<br>【人權教育】 | 二、<br>我的鉛筆盒仔<br>3. 鉛筆<br>【品德教育】 | 無 | 第三課白兔仔 | 第三課<br>**Katomireng** | 複習一 | 無 | 第五單元<br>方盒、圓罐、球<br>【國際教育】 | 主題三、<br>哇！好想吃<br>單元 2 午餐家家酒<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 2**<br>**My Bag-**<br>Phonics & Reading<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第二單元：快樂上下學<br>活動一：安全紅綠燈<br>【安全教育】 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇<br>活動四：動物拳<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十一<br>1104<br>｜<br>1110 | 國字真簡單／第一課拍拍手<br>【人權教育】 | 二、<br>我的鉛筆盒仔<br>3. 鉛筆<br>【品德教育】 | 無 | 第四課數字歌 | 第三課<br>**Katomireng** | 第三課 | 無 | 第六單元<br>30 以內的數<br>【法治教育】 | 主題三、<br>哇！好想吃<br>單元 2 午餐家家酒<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 2**<br>**My Bag-**<br>Review<br>※雙語融入教學 | 第一冊第二單元：快樂上下學<br>活動一：安全紅綠燈<br>【安全教育】 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇<br>活動四：動物拳<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十二<br>1111<br>｜<br>1117 | 第一課拍拍手／第二課這是誰的<br>【人權教育】 | 二、<br>我的鉛筆盒仔<br>3. 鉛筆<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 無 | 第四課數字歌 | 第三課<br>**Katomireng** | 第三課 | 無 | 第六單元<br>30 以內的數<br>【法治教育】 | 主題四、<br>一起來閱讀<br>單元 1<br>不同課本比一比<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 3**<br>**She Is Happy!** – Story<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第二單元：快樂上下學<br>活動一：安全紅綠燈<br>【安全教育】 | 第一冊第六單元：走走跑跑<br>活動一：跟著節奏走<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十三<br>1118<br>｜<br>1124 | 第二課<br>這是誰的<br>【人權教育】 | 三、<br>古錐的動物<br>4. 鳥仔<br>【環境教育】 | 無 | 第四課數字歌 | 第四課<br>**Cimakiso?** | 第三課 | 無 | 第六單元<br>30 以內的數<br>【法治教育】<br>玩：數數尋寶戰 | 主題四、<br>一起來閱讀<br>單元 1<br>不同課本比一比<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 3**<br>**She Is Happy! -**<br>Languag<br>【生命教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第二單元：快樂上下學<br>活動二：我們是好同學<br>【生命教育】 | 第一冊第六單元：走走跑跑<br>活動一：跟著節奏走<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十四<br>1125<br>｜<br>1201 | 第二課這是誰的<br>／<br>第三課秋千 | 三、<br>古錐的動物<br>4. 鳥仔 | 無 | 單元活動 | 第四課<br>**Cima** | 第三課 | 無 | 第七單元<br>10 以內的加法<br>【生涯規畫教育】 | 主題四、<br>一起來閱讀<br>單元 2 我愛圖書館<br>【人權教育】 | **Unit 3**<br>**She Is** | 第一冊第二單元：快樂上下學 | 第一冊第六單元：走走跑跑 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 【人權教育】<br>【環境教育】 | 【環境教育】 | | 二 | **kiso?** | | | | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | **Happy! -** Languag<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 活動二：我們是好同學<br>【生命教育】 | 活動二：奔跑吧<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十五<br>1202<br>｜<br>1208 | 第三課秋千／第四課大個子，小個子<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 三、古錐的動物<br>4. 鳥仔<br>【環境教育】 | 無 | 第五課遽遽大 | 第四課 **Cima kiso?** | 第四課 | 無 | 第七單元 10 以內的加法<br>【生涯規畫教育】 | 主題五、聲音好好玩<br>單元 1 聲音哪裡來<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 3 She Is Happy! -** Phonics & Reading<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第二單元：快樂上下學<br>活動三：我們的健康中心<br>【生命教育】 | 第一冊第六單元：走走跑跑<br>活動二：奔跑吧<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十六<br>1209<br>｜<br>1215 | 第四課大個子，小個子<br>【人權教育】 | 三、古錐的動物<br>5. 數字歌<br>【閱讀素養】 | 無 | 第五課遽遽大 | 第四課 **Cima kiso?** | 第四課 | 無 | 第七單元 10 以內的加法<br>【生涯規畫教育】 | 主題五、聲音好好玩<br>單元 2 一起玩聲音<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 3 She Is Happy! –** Review<br>※雙語融入教學 | 第一冊第三單元：營養的食物<br>活動一：食物調色盤<br>【生命教育】 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩<br>活動一：滾球高手<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十七<br>1216<br>｜<br>1222 | 第五課比一比<br>【人權教育】 | 三、古錐的動物<br>5. 數字歌<br>【閱讀素養教育】 | 無 | 第五課遽遽大 | 第五課 **O fafahiyan kami** | 第四課 | 無 | 第八單元<br>10 以內的減法<br>【法治教育】 | 主題五、聲音好好玩<br>單元 2 一起玩聲音<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 4 Art Class –** Story<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第三單元：營養的食物<br>活動一：食物調色盤<br>【生命教育】 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩<br>活動一：滾球高手<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十八<br>1223<br>｜<br>1229 | 第五課比一比／第六課小路<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 三、古錐的動物<br>5. 數字歌<br>【閱讀素養教育】 | | 單元活動三 | 第五課 **O fafahiyan kami** | 第四課 | | 第八單元 10 以內的減法<br>【法治教育】 | 主題六、新的一年<br>單元 1<br>迎接新的一年<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】 | **Unit 4 Art Class -** Language 1<br>※雙語融入教學 | 第一冊第三單元：營養的食物<br>活動一：食物調色盤<br>【生命教育】 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩<br>活動一：滾球高手<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 【多元文化教育】<br>※雙語融入教學 | | | |
| 十九<br>1230<br>｜<br>0105<br>1/1 元旦放假 | 第六課小路／寫字 123<br>【環境教育】 | 三、古錐的動物<br>5. 數字歌<br>閱讀素養教育 | 無 | 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 | 第五課 **O fafahiyan kami** | 第四課 | 無 | 第八單元<br>10 以內的減法<br>【法治教育】 | 主題六、新的一年<br>單元 1 迎接新的一年<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 4**<br>**Art Class -**<br>Language 2<br>【生命教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第三單元：營養的食物<br>活動二：飲食好習慣<br>【生命教育】 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩<br>活動一：滾球高手<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二十<br>0106<br>｜<br>0112<br>1/7~1/8 期末評量 | 擁抱<br>【閱讀素養教育】 | 傳統念謠～一放雞<br>閱讀素養教育 | 無 | 搞麼个？ | 第五課 **O fafahiyan kami** | 複習二 | 無 | 第九單元<br>幾點鐘<br>【家庭教育】 | 主題六、新的一年<br>單元 2 除夕團圓夜<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 4**<br>**Art Class -**<br>Phonics & Reading<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第三單元：營養的食物<br>活動二：飲食好習慣<br>【生命教育】 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩<br>活動二：傳球遊戲<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二十一<br>0113<br>｜<br>0119 | 擁抱<br>【閱讀素養教育】 | 歡喜來過節～農曆過年<br>多元文化教育 | 無 | 出任務囉！ | 總複習 | 複習二 | 無 | 第九單元<br>幾點鐘<br>【家庭教育】 | 主題六、<br>新的一年<br>單元 3<br>過新年了<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 4**<br>**Art Class –**<br>Review<br>※雙語融入教學 | 第一冊第三單元：營養的食物<br>活動二：飲食好習慣<br>【生命教育】 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩<br>活動二：傳球遊戲<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二十二<br>0120<br>｜<br>0126 | 休業式<br>寒假事項準備 | 總複習 | 無 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 無 | 休業式 | 休業式 | Review-Units 1~4<br>【國際教育】<br>※雙語融入教學 | 第一冊第三單元：營養的食物 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1/20 休業式<br>1/21 寒假開始 | | | | | | | | | | | 活動二：飲食好習慣<br>【生命教育】 | 活動二：傳球遊戲<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-20/週 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(7) | | | | | | | 數學<br>(4) | 生活<br>(6) | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(6) | (1) | | | | | | | 生活<br>(2) | 樂活<br>創意(2) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| | | 本土語文 | | | | 新住民語文 | 臺灣手語 | | | | | |
| | | 閩南 | 閩東 | 客 | 原 | | | | | | | |
| 一<br>2/10<br>\|<br>2/16<br>2/11 開學日 | 單元主題引導／第一課看<br>【環境教育】 | 一、歡喜去學校<br>1.學校的圖書館<br>【安全教育】 | 無 | 第一課<br>油菜花 | 第六課<br>0 waco no mako | 第一課 | 無 | 第一單元<br>50 以內的數<br>【生命教育】 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 1 分享寒假生活<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Get Started**<br>Colors& Face<br>※雙語融入教學 | 單元一、心情追追追<br>活動一、情緒調色盤<br>【家庭教育】 | 單元四、跳一跳、動一動<br>活動一、伸展一下<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二<br>2/17<br>\|<br>2/23 | 第一課看／第二課花園裡有什麼？<br>【環境教育】 | 一、歡喜去學校<br>1.學校的圖書館<br>【安全教育】 | 無 | 第一課<br>油菜花 | 第六課<br>0 waco no mako | 第一課 | 無 | 第一單元<br>50 以內的數<br>【生命教育】 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 2 訊息在哪裡<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 5**<br>**My Family-** Story<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、心情追追追<br>活動一、情緒調色盤<br>【家庭教育】 | 單元四、跳一跳、動一動<br>活動二、長大真好<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 三<br>2/24<br>\|<br>3/2 | 第二課<br>花園裡有什麼？<br>【環境教育】 | 一、歡喜去學校<br>1.學校的圖書館<br>【安全教育】 | 無 | 第一課<br>油菜花 | 第六課<br>0 waco no mako | 第一課 | 無 | 第二單元 18 以內的加法<br>【法治教育】 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 2 訊息在哪裡<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 5**<br>**My Family-**<br>Language<br>※雙語融入教學 | 單元一、心情追追追<br>活動二、情緒處理機<br>【家庭教育】 | 單元四、跳一跳、動一動<br>活動三、我愛唱跳<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四<br>3/3<br>｜<br>3/9 | 第三課<br>媽媽的音樂會<br>【家庭教育】 | 一、<br>歡喜去學校<br>1.學校的圖書館<br>【安全教育】 | 無 | 第二課麼个蟲仔 | 第六課<br>0<br>waco<br>no<br>mako | 第一課 | 無 | 第二單元 18 以內的加法<br>【法治教育】 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 3 讓我告訴你<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 5**<br>**My Family -**<br>Language<br>【家庭教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、<br>心情追追追<br>活動二、情緒處理機<br>【人權教育】 | 單元五、高手來過招<br>活動一、功夫小子<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 五<br>3/10<br>｜<br>3/16 | 第三課<br>媽媽的音樂會／<br>單元主題引導／<br>第四課鞋<br>【家庭教育】 | 二、<br>彩色的世界<br>2.<br>鳥鼠食菝仔<br>【環境教育】 | 無 | 第二課麼个蟲仔 | 第七課<br>Ira<br>ini<br>ko<br>sing<br>si<br>ako | 第二課 | 無 | 第三單元<br>圖形與分類<br>【安全教育】 | 主題二、美麗的春天<br>單元 1 發現春天<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 5**<br>**My Family -**<br>Phonics<br>& Reading<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、<br>男女齊步走<br>活動一、做身體的主人<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元五、高手來過招<br>活動一、<br>功夫小子<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 六<br>3/17<br>｜<br>3/23 | 第四課鞋／<br>第五課<br>小種子快長大<br>【家庭教育】 | 二、<br>彩色的世界<br>2.<br>鳥鼠食菝仔<br>【環境教育】 | 無 | 第二課麼个蟲仔 | 第七課<br>Ira<br>ini<br>ko<br>sing<br>si<br>ako | 第二課 | 無 | 第三單元<br>圖形與分類<br>【安全教育】 | 主題二、美麗的春天<br>單元 2 在春天裡玩<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 5**<br>**My Family -**<br>Review<br>【國際教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、<br>男女齊步走<br>活動一、做身體的主人<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元五、高手來過招<br>活動二、<br>童玩世界<br>【多元文化教育】<br>※雙語融入教學 |
| 七<br>3/24<br>｜<br>3/30<br>3/29 親職教育日 | 第五課<br>小種子快長大<br>【家庭教育】 | 二、<br>彩色的世界<br>2.<br>鳥鼠食菝仔<br>【環境教育】 | 無 | 單元活動一 | 第七課<br>Ira<br>ini<br>ko<br>sings<br>i ako | 第二課 | 無 | 第四單元<br>18 以內的減法<br>【法治教育】 | 主題二、美麗的春天<br>單元 2 在春天裡玩<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 6**<br>**Body Parts-** Story<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、<br>男女齊步走<br>活動一、做身體的主人<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元五、高手來過招<br>活動二、<br>童玩世界<br>【多元文化教育】<br>※雙語融入教學 |
| 八<br>3/31<br>｜<br>4/6<br>4/3 親職教育日補假 | 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班<br>【家庭教育】 | 二、<br>彩色的世界<br>2. 鳥鼠食菝仔<br>【環境教育】 | 無 | 第三課貓仔好 | 第七課<br>Ira<br>ini<br>ko<br>sing<br>si | 第二課 | 無 | 第四單元 18 以內的減法<br>【法治教育】 | 主題三、玩具總動員<br>單元 1 什麼最好玩<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | **Unit 6**<br>**Body Parts -**<br>Language<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、<br>男女齊步走<br>活動一、做身體的主人<br>【性別平等教育】 | 單元六、我愛運動<br>活動一、常運動好處<br>多、活動二、運動場 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4/4 兒童節放假<br>4/5 清明節放假 | | | | 洗面 | ako | | | | 【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | | 【人權教育】 | 地大探索<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 九<br>4/7<br>｜<br>4/13 | 第六課奶奶的小跟班／單元主題引導<br>【家庭教育】 | 二、彩色的世界<br>3. 美麗的學校<br>【戶外教育】 | 無 | 第三課貓仔好洗面 | 第八課<br>0 maan koni an? | 複習一 | 無 | 第五單元<br>有多長 | 主題三、玩具總動員<br>單元 2 玩具同樂會<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 6**<br>**Body Parts -** Language<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、男女齊步走<br>活動二、超級比一比<br>【性別平等教育】 | 單元六、高手來過招<br>活動三、動出好體力<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十<br>4/14<br>｜<br>4/20<br>4/17~4/18 期中評量 | 第七課作夢的雲<br>【戶外教育】 | 二、彩色的世界<br>3. 美麗的學校<br>【戶外教育】 | 無 | 第三課貓仔好洗面 | 第八課<br>0 maan koni an? | 複習一 | 無 | 第五單元<br>有多長 | 主題三、玩具總動員<br>單元 2 玩具同樂會<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 6**<br>**Body Parts** - Phonics &Reading<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、男女齊步走<br>活動二、超級比一比<br>【性別平等教育】 | 單元六、我愛運動<br>活動四、滾出活力<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十一<br>4/21<br>｜<br>4/27 | 第七課作夢的雲／第八課<br>妹妹的紅雨鞋<br>【戶外教育】 | 二、彩色的世界<br>3. 美麗的學校<br>【戶外教育】 | 無 | 單元活動二 | 第八課<br>0 maan koni an? | 第三課 | 無 | 第六單元<br>100 以內的數<br>【環境教育】 | 主題四、美麗的彩色世界<br>單元 1 一起找顏色<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 6**<br>**Body Parts** – Review<br>※雙語融入教學 | 單元三、疾病小百科<br>活動一、生病了怎麼辦<br>【家庭教育】 | 單元六、我愛運動<br>活動五、有趣的平衡遊戲<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十二<br>4/28<br>｜<br>5/4 | 第八課妹妹的紅雨鞋<br>【戶外教育】 | 二、彩色的世界<br>3. 美麗的學校<br>【戶外教育】 | 無 | 第四課彩色个衫 | 第八課<br>0 maan koni an? | 第三課 | 無 | 第六單元<br>100 以內的數<br>【環境教育】 | 主題四、美麗的彩色世界<br>單元 2 色彩很特別<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 7**<br>**My Dog**– Story<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、疾病小百科<br>活動一、生病了怎麼辦<br>【家庭教育】 | 單元七、球類運動樂趣多<br>活動一、飛向天空<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十三<br>5/5<br>｜<br>5/11 | 第九課七彩的虹<br>【環境教育】 | 三、我的身軀<br>4. 保護目睛<br>【品德教育】 | 無 | 第四課彩 | 第九課<br>0 ina ako | 第三課 | 無 | 第七單元<br>認識錢幣<br>【家庭教育】 | 主題四、美麗的彩色世界<br>單元 3 色彩真奇妙<br>【品德教育】 | **Unit 7**<br>**My Dog** -<br>Language<br>【生命教育】 | 單元三、疾病小百科<br>活動二、 | 單元七、球類運動樂趣多 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 色个衫 | | | | | 【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | ※雙語融入教學 | 用藥停看聽<br>【家庭教育】 | 活動二、<br>百發百中<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十四<br>5/12<br>｜<br>5/18 | 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 三、<br>我的身軀<br>4. 保護目睛<br>【品德教育】 | 無 | 第四課彩色个衫 | 第九課<br>O<br>ina<br>ako | 第三課 | 無 | 第七單元<br>認識錢幣<br>【家庭教育】 | 主題五、夏天與端午<br>單元 1 天氣變熱了<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 7**<br>**My Dog -** Language<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>疾病小百科<br>活動二、<br>用藥停看聽<br>【家庭教育】 | 單元七、<br>球類運動樂趣多<br>活動二、<br>百發百中<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十五<br>5/19<br>｜<br>5/25 | 第十課和你在一起／第十一課生日快樂<br>【戶外教育】<br>【生涯規畫教育】 | 三、<br>我的身軀<br>4. 保護目睛<br>【品德教育】 | 無 | 第五課熱天果子多 | 第九課<br>O<br>ina<br>ako | 第四課 | 無 | 第八單元二位數的加減<br>【多元文化教育】 | 主題五、夏天與端午<br>單元 2 夏天的活動<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 7**<br>**My Dog** - Phonics & Reading<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>疾病小百科<br>活動二、<br>用藥停看聽<br>【家庭教育】 | 單元七、<br>球類運動樂趣多<br>活動三、<br>拍球樂無窮<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十六<br>5/26<br>｜<br>6/1<br>5/30<br>端午節 | 第十一課<br>生日快樂<br>【生涯規畫教育】 | 三、<br>我的身軀<br>4. 保護目睛<br>【品德教育】 | 無 | 第五課熱天果子多 | 第九課<br>O<br>ina<br>ako | 第四課 | 無 | 第八單元二位數的加減<br>【多元文化教育】 | 主題五、夏天與端午<br>單元 3 熱鬧的端午節<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 7**<br>**She Is Happy!** – Review<br>※雙語融入教學 | 單元三、疾病小百科<br>活動二、用藥停看聽<br>【家庭教育】 | 單元七、球類運動樂趣多<br>活動三、拍球樂無窮<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十七<br>6/2<br>｜<br>6/8 | 第十一課生日快樂／第十二課小黑<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】 | 三、<br>我的身軀<br>5. 我的身軀<br>性別平等教育 | 無 | 第五課熱天果子多 | 第十課<br>O<br>kahe<br>ngan<br>gay<br>a<br>impi<br>c | 第四課 | 無 | 第八單元二位數的加減<br>【多元文化教育】 | 主題六、雨和水<br>單元 1 天上來的水<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 8**<br>**I Can Dance** – Story<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、疾病小百科<br>活動三、疾病知多少<br>【家庭教育】 | 單元七、球類運動樂趣多<br>活動三、<br>踢踢樂<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十八<br>6/9<br>｜<br>6/15 | 第十二課小黑／寫字 123<br>【戶外教育】 | 三、<br>我的身軀<br>5. 我的身軀<br>性別平等教育 | 無 | 單元活動三 | 第十課<br>0 kahengan gay a impi c | 第四課 | 無 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>【生涯規劃教育】 | 主題六、雨和水<br>單元 1 天上來的水<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 8**<br>**I Can**<br>**Dance** - Language<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、疾病小百科<br>活動三、疾病知多少<br>【家庭教育】 | 單元七、球類運動樂趣多<br>活動四、踢踢樂<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十九<br>6/16<br>｜<br>6/22<br>6/17~<br>6/18<br>期末評量 | 寫字 123／小小鼠的快樂<br>【閱讀素養教育】 | 三、<br>我的身軀<br>5. 我的身軀<br>性別平等教育 | 無 | 火焰蟲／（揚）蝶仔 | 第十課<br>0 kahengan gay a impi c | 第四課 | 無 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>【生涯規劃教育】 | 主題六、雨和水<br>單元 2 神奇的水<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 8**<br>**I Can**<br>**Dance** - Language<br>【生命教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、疾病小百科<br>活動三、疾病知多少<br>【家庭教育】 | 單元八、玩水樂無窮<br>活動一、夏日戲水停看聽<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二十<br>6/23<br>｜<br>6/29 | 小小鼠的快樂<br>【閱讀素養教育】 | 三、<br>我的身軀<br>5. 我的身軀<br>性別平等教育 | 無 | 搞麼个？出任務囉！ | 第十課<br>0 kahengan gay a impi c | 複習二 | 無 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>【生涯規劃教育】 | 評量週<br>主題六、雨和水<br>單元 2 神奇的水<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | **Unit 8**<br>**I Can**<br>**Dance** - Phonics<br>&<br>Reading<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、疾病小百科<br>活動三、疾病知多少<br>【家庭教育】 | 單元八、玩水樂無窮<br>活動二、泳池安全知多少<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二十一<br>6/30<br>｜<br>7/6<br>6/30<br>結業式 | 休業式 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來<br>總複習<br>閱讀素養教育 | 無 | 總複習 | 總複習 | 複習二 | 無 | 休業式 | 休業式 | **Unit 8**<br>**I Can**<br>**Dance** – Review<br>【國際教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、疾病小百科<br>活動三、疾病知多少<br>【家庭教育】 | 單元八、玩水樂無窮<br>活動二、泳池安全知多少<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-20/週 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(7) | | | | | | 數學<br>(4) | 生活<br>(6) | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(6) | (1) | | | | | | 生活(4) | 樂活創意<br>(2) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| | | 本土語文 | | | | 新住民<br>語文 | 臺灣<br>手語 | | | | |
| | | 閩南 | 閩東 | 客 | 原 | | | | | | |
| 一<br>0826<br>\|<br>0901<br>8/26 新生家長座談會、小一迎新<br>8/30 開學日 | 查字典真簡單 | 一、我的心情<br>1. 歡喜的代誌<br>【品德教育】 | 無 | 一、日仔<br>1. 日頭追月光<br>【人權教育】 | 第一課<br>我們一家人 | 第一課 | 第一課<br>起床囉! | 一、<br>200 以內的數<br>1-1 數到 200<br>1-2 位值與化聚<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一、標誌與生活<br>1. 生活中的標誌<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 1<br>Hello there!<br>1-1 Young Stars<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、<br>吃出健康和活力<br>活動一、<br>健康飲食<br>【能源教育】 | 單元四、<br>運動新視野<br>活動一、<br>與繩同遊<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二<br>0902<br>\|<br>0908 | 查字典真簡單<br>單元主題引導<br>一、新學年新希望<br>【生涯規劃教育】 | 一、我的心情<br>1. 歡喜的代誌<br>【品德教育】 | 無 | 一、日仔<br>1. 日頭追月光<br>【人權教育】 | 第一課<br>我們一家人 | 第一課 | 第一課<br>起床囉! | 一、<br>200 以內的數<br>1-3 付錢<br>1-4 數的大小比較<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一、標誌與生活<br>1. 生活中的標誌<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 1<br>Hello there!<br>1-2 Our world<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、<br>吃出健康和活力<br>活動一、<br>健康飲食<br>【能源教育】 | 單元四、<br>運動新視野<br>活動一、<br>與繩同遊<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 三<br>0909<br>\|<br>0915<br>9/11 班親會暨校務會議 | 一、新學年新希望<br>二、一起做早餐<br>【生涯規劃教育】<br>【性平教育】 | 一、我的心情<br>1. 歡喜的代誌<br>【品德教育】 | 無 | 一、日仔<br>1. 日頭追月光<br>【人權教育】 | 第一課<br>我們一家人 | 第一課 | 第一課<br>起床囉! | 二、二位數的加減法<br>2-1 二位數的加法<br>【閱讀素養教育】 | 一、標誌與生活<br>2. 標誌的妙用<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 1<br>Hello there!<br>1-3 Let's play<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、<br>吃出健康和活力<br>活動一、<br>健康飲食<br>【能源教育】 | 單元四、<br>運動新視野<br>活動二、<br>伸展繩<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 四<br>0916<br>\|<br>0922<br>9/17 中秋節 | 二、一起做早餐<br>【性平教育】 | 一、<br>我的心情<br>1. 歡喜的代誌<br>【品德教育】 | 無 | 一、日仔<br>1. 日頭追月光<br>【人權教育】 | 第一課<br>我們一家人 | 第一課 | 第一課<br>起床囉! | 二、二位數的加減法<br>2-2 二位數的減法<br>【閱讀素養教育】 | 二、吸住了<br>1. 什麼吸得住<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>※雙語融入教學 | Module 1<br>Hello there!<br>1-4 Story<br>【國際教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、<br>吃出健康和活力<br>活動一、健康飲食活動<br>【能源教育】 | 單元四、<br>運動新視野<br>活動三、繩奇活力<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 五<br>0923<br>｜<br>0929<br>9/28<br>教師節 | 二、一起做早餐<br>三、走過小巷<br>【性平教育】<br>【環境教育】 | 一、<br>我的心情<br>1. 歡喜的代誌<br>【品德教育】 | 無 | 一、日仔<br>2. 暗晡頭<br>【人權教育】 | 第二課<br>早餐 | 第二課 | 第二課<br>老師好! | 三、認識公分<br>3-1 個別單位<br>3-2 認識公分<br>【科技教育】 | 二、吸住了<br>1. 什麼吸得住<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>※雙語融入教學 | Module 1<br>Hello there!<br>1-5 Review<br>※雙語融入教學 | 單元一、<br>吃出健康和活力<br>活動二、飲食追追追<br>【家庭教育】 | 單元四、<br>運動新視野<br>活動三、繩奇活力<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 六<br>0930<br>｜<br>1006 | 三、走過小巷<br>單元主題引導<br>四、運動會<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 二、<br>歡迎來阮兜<br>2. 狗蟻 in 兜<br>【家庭教育】 | 無 | 一、日仔<br>2. 暗晡頭<br>【人權教育】 | 第二課<br>早餐 | 第二課 | 第二課<br>老師好! | 三、認識公分<br>3-3 量一量、畫一畫<br>3-4 長度的加減<br>遊戲中學數學（一）<br>【科技教育】 | 二、吸住了<br>2. 吸住了真有用<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>※雙語融入教學 | Module 2<br>My family<br>2-1 Young Stars<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、<br>吃出健康和活力<br>活動三、飲食安全小秘訣<br>【家庭教育】 | 單元五、<br>運動有妙招<br>活動一、學校運動資源<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 |
| 七<br>1007<br>｜<br>1013<br>10/10<br>國慶日 | 四、運動會<br>【安全教育】 | 二、<br>歡迎來阮兜<br>2. 狗蟻 in 兜<br>【家庭教育】 | 無 | 一、日仔<br>2. 暗晡頭<br>【人權教育】 | 第二課<br>早餐 | 第二課 | 第二課<br>老師好! | 四、加減應用<br>4-1 加法和減法的關係<br>【閱讀素養教育】 | 三、大樹<br>1. 認識樹朋友<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 2<br>My family<br>2-2 Our world<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、<br>吃出健康和活力<br>活動三、飲食安全小撇步<br>【家庭教育】 | 單元五、<br>運動有妙招<br>活動一、學校運動資源<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 |
| 八<br>1014<br>｜<br>1020<br>10/19<br>運動會 | 五、水上木偶戲<br>【安全教育】<br>【人權教育】 | 二、<br>歡迎來阮兜<br>2. 狗蟻 in 兜<br>【家庭教育】 | 無 | 看圖聽故事-后羿射日頭<br>【戶外教育】 | 第二課<br>早餐 | 第二課 | 第二課<br>老師好! | 四、加減應用<br>4-2 加減關係和解題<br>4-3 等於、大於和小於<br>【閱讀素養教育】 | 三、大樹<br>1. 認識樹朋友<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 2<br>My family<br>2-3 Let's play<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、我真的很不錯<br>活動一、我喜歡自己<br>【生涯規劃教育】 | 單元五、<br>運動有妙招<br>活動二、穿鞋學問大<br>【家庭教育】<br>※雙語融入教學 |
| 九<br>1021<br>｜<br>1027<br>10/21<br>運動會<br>補假 | 五、水上木偶戲<br>六、小鎮的柿餅節<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 二、<br>歡迎來阮兜<br>3. 露螺<br>【家庭教育】 | 無 | 看圖聽故事-后羿射日頭<br>【戶外教育】 | 第三課<br>我今年十歲了 | 複習一 | 第三課<br>我的朋友 | 五、容量<br>5-1 認識容量<br>5-2 容量的比較<br>【科技教育】 | 三、大樹<br>2. 親近樹朋友<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 2<br>My family<br>2-4 Story<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、我真的很不錯<br>活動一、我喜歡自己<br>【生涯規劃教育】 | 單元六、<br>身體動起來<br>活動一、同心協力<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十<br>1028<br>｜<br>1103<br>10/29<br>（二） | 六、小鎮的柿餅節<br>【戶外教育】 | 二、<br>歡迎來阮兜<br>3. 露螺<br>【家庭教育】 | 無 | 二、逶市場<br>3. 跤阿姆去市場<br>【人權教育】 | 第三課<br>我今年十歲了 | 複習一 | 第三課<br>我的朋友 | 學習加油讚（一）<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養教育】<br>【科技教育】 | 三、大樹<br>3. 愛護樹朋友<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 2<br>My family<br>2-5 Review<br>※雙語融入教學 | 單元二、我真的很不錯<br>活動二、我是感官的好主人 | 單元六、<br>身體動起來<br>活動二、搖滾樂<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一年級注音符號大會考 | | | | | | | | | | | 【安全教育】 | ※雙語融入教學 |
| 十一<br>1104<br>｜<br>1110 | 單元主題引導<br>七、國王的新衣裳<br>【生命教育】 | 二、<br>歡迎來阮兜<br>3. 露螺<br>【家庭教育】 | 無 | 二、逶市場<br>3. 跁阿姆去市場<br>【人權教育】 | 第三課<br>我今年十歲了 | 第三課 | 第三課<br>我的朋友 | 六、加減兩步驟<br>6-1 加法兩步驟<br>6-2 減法兩步驟<br>【家庭教育】 | 四、<br>和風做朋友<br>1. 風兒在哪裡<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 3<br>That's me<br>3-1 Young Stars<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、我真的很不錯<br>活動二、我是感官的好主人<br>【安全教育】 | 單元六、<br>身體動起來<br>活動三、<br>我是小拳王<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十二<br>1111<br>｜<br>1117 | 七、國王的新衣裳<br>八、<br>「聰明」的小熊<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 二、<br>歡迎來阮兜<br>3. 露螺<br>【家庭教育】 | 無 | 二、逶市場<br>3. 跁阿姆去市場<br>【人權教育】 | 第三課<br>我今年十歲了 | 第三課 | 第三課<br>我的朋友 | 六、加減兩步驟<br>6-2 減法兩步驟<br>6-3 加減兩步驟<br>【家庭教育】 | 四、<br>和風做朋友<br>2. 風兒真奇妙<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 3<br>That's me<br>3-2 Our world<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、我真的很不錯<br>活動三、感官救護站<br>【安全教育】 | 單元六、<br>身體動起來<br>活動三、<br>我是小拳王<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十三<br>1118<br>｜<br>1124 | 八、<br>「聰明」的小熊<br>九、大象有多重？<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 三、美麗的世界<br>4. 玉蘭花<br>【生命教育】 | 無 | 二、逶市場<br>4. 水果<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 第四課<br>你的家在哪裡？ | 第三課 | 第四課<br>我的書包 | 七、乘法(一)<br>7-1 幾的幾倍<br>7-2 2 和 5 的乘法<br>7-3 4 的乘法<br>【戶外教育】 | 四、<br>和風做朋友<br>3. 和風一起玩<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 3<br>That's me<br>3-3 Let's play<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、我真的很不錯<br>活動三、感官救護站<br>【安全教育】 | 單元六、<br>身體動起來<br>活動四、<br>圓的世界<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十四<br>1125<br>｜<br>1201 | 九、大象有多重？<br>【生涯規劃教育】 | 三、美麗的世界<br>4. 玉蘭花<br>【生命教育】 | 無 | 二、逶市場<br>4. 水果<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 第四課<br>你的家在哪裡？ | 第三課 | 第四課<br>我的書包 | 七、乘法(一)<br>7-4 8 的乘法<br>7-5 乘法的應用<br>遊戲中學數學(二)<br>【戶外教育】 | 五、神奇的紙<br>1. 來玩回收紙<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>※雙語融入教學 | Module 3<br>That's me<br>3-4 Story<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>拒絕菸酒<br>活動一、<br>喝酒壞處多<br>【家庭教育】 | 單元六、<br>身體動起來<br>活動四、<br>圓的世界<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十五<br>1202<br>｜<br>1208 | 九、大象有多重？<br>單元主題引導<br>十、我愛冬天<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 | 三、美麗的世界<br>4. 玉蘭花<br>【生命教育】 | 無 | 二、逶市場<br>4. 水果<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 第四課<br>你的家在哪裡？ | 第四課 | 第四課<br>我的書包 | 八、時間<br>8-1 認識鐘面<br>8-2 報讀時刻<br>【戶外教育】 | 五、神奇的紙<br>1. 來玩回收紙<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>※雙語融入教學 | Module 3<br>That's me<br>3-5 Review<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>拒絕菸酒<br>活動二、<br>遠離菸害<br>【家庭教育】 | 單元七、我是快樂運動員<br>活動一、<br>樂跑人生<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十六<br>1209<br>｜<br>1215 | 十、我愛冬天<br>十一、<br>遠方來的黑皮<br>【環境教育】 | 三、<br>美麗的世界<br>5. 蟲的世界<br>【生命教育】 | 無 | 三、天時<br>5. 落雨(水)<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 第四課<br>你的家在哪裡？ | 第四課 | 第四課<br>我的書包 | 八、時間<br>8-2 報讀時刻<br>8-3 點數經過的時間<br>【戶外教育】<br>【防災教育】 | 五、神奇的紙<br>1. 來玩回收紙<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>※雙語融入教學 | Module 4<br>On the farm<br>4-1 Young Stars<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>拒絕菸酒<br>活動二、<br>遠離菸害<br>【家庭教育】 | 單元七、我是快樂運動員<br>活動二、<br>我是神射手<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十七<br>1216<br>｜<br>1222 | 十一、<br>遠方來的黑皮<br>【環境教育】 | 三、<br>美麗的世界<br>5. 蟲的世界<br>【生命教育】 | 無 | 三、天時<br>5. 落雨(水)<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 第五課<br>你從哪裡來？ | 第四課 | 第五課<br>上課了 | 九、乘法(二)<br>9-1 3 的乘法<br>9-2 6 的乘法<br>9-3 7 的乘法<br>【多元文化教育】 | 五、神奇的紙<br>2. 生活中的紙<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>※雙語融入教學 | Module 4<br>On the farm<br>4-2 Our world<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>拒絕菸酒<br>活動二、<br>遠離菸害<br>【家庭教育】 | 單元七、我是快樂運動員<br>活動三、<br>水中尋寶<br>【海洋教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十八<br>1223<br>｜<br>1229 | 十二、新年快樂<br>【家庭教育】 | 三、<br>美麗的世界<br>5. 蟲的世界<br>【生命教育】 | 無 | 三、天時<br>5. 落雨(水)<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 第五課<br>你從哪裡來？ | 第四課 | 第五課<br>上課了 | 九、乘法(二)<br>9-4 9 的乘法<br>9-5 乘法的應用<br>【多元文化教育】 | 六、冬天<br>1. 冷冷的天氣<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 4<br>On the farm<br>4-3 Let's play<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>拒絕菸酒<br>活動二、<br>遠離菸害<br>【家庭教育】 | 單元七、我是快樂運動員<br>活動四、<br>相約戲水去<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十九<br>1230<br>｜<br>0105<br>1/1 元旦放假 | 十二、新年快樂<br>閱讀階梯<br>我最喜歡上學了<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、<br>美麗的世界<br>5. 蟲的世界<br>【生命教育】 | 無 | 看圖聽故事-冬節打粄圓<br>【多元文化教育】 | 第五課<br>你從哪裡來？ | 第四課 | 第五課<br>上課了 | 十、面的大小比較<br>10-1 面的直接比較<br>10-2 面的間接比較<br>【性別平等教育】 | 六、冬天<br>2. 預防天冷好方法<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 4<br>On the farm<br>4-4 Story<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>拒絕菸酒<br>活動二、<br>遠離菸害<br>【家庭教育】 | 單元八、球兒真好玩<br>活動一、<br>桌球初體驗、<br>活動二、<br>擲球樂趣多<br>【法治教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二十<br>0106<br>｜<br>0112<br>1/7~1/8 期末 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了<br>【閱讀素養教育】 | 來唱囡仔-歌蠓仔<br>【品德教育】 | 無 | 看圖聽故事-冬節打粄圓<br>【多元文化教育】 | 第五課<br>你從哪裡來？ | 複習二 | 第五課<br>上課了 | 學習加油讚（二）<br>看繪本學數學<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 六、冬天<br>3. 冬天送溫暖<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】 | Module 4<br>On the farm<br>4-5 Review<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>拒絕菸酒<br>活動二、遠離菸害<br>【家庭教育】 | 單元八、<br>球兒真好玩<br>活動三、<br>滾地躲避球<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 評量 | | | | | | | | | 【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | | | ※雙語融入教學 |
| 二十一<br>0113<br>｜<br>0119 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了<br>【閱讀素養教育】 | 來唱囡仔-水仙花的由來<br>【品德教育】 | 無 | 童謠欣賞-阿豬伯<br>【多元文化教育】 | 總複習 | 複習二 | 總複習 | 總複習 | 六、冬天<br>3. 冬天送溫暖<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Review Module1~4<br>※雙語融入教學 | 單元三、拒絕菸酒<br>活動二、遠離菸害<br>【家庭教育】 | 單元八、球兒真好玩<br>活動四、控球精靈<br>活動五、跑壘遊戲<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二十二<br>0120<br>｜<br>0126<br>1/20<br>休業式<br>1/21<br>寒假<br>開始 | 結業式 | 咱來認捌字-咱來認捌字<br>【品德教育】 | 無 | 令仔欣賞-搖令仔<br>【多元文化教育】 | 總複習 | 複習二 | 總複習 | 總複習 | 六、冬天<br>3. 冬天送溫暖<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Review Module1~4<br>※雙語融入教學 | 單元三、拒絕菸酒<br>活動二、遠離菸害<br>【家庭教育】 | 單元八、球兒真好玩<br>活動四、控球精靈<br>活動五、跑壘遊戲<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-20/週 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(7) | | | | | | 數學<br>(4) | 生活<br>(6) | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(6) | (1) | | | | | | | | | |
| | | 本土語文 | | | | 新住民語文 | 臺灣手語 | | | | |
| | | 閩南 | 閩東 | 客 | 原 | | | 生活(4) | 樂活創意<br>(2) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| 一<br>2/10<br>｜<br>2/16<br>2/11<br>開學日 | 單元主題引導<br>一、春天的顏色<br>【環境教育】 | 一、<br>來食好食物<br>1. 來買菜喔<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>彩色世界<br>1. 阿爸个故鄉<br>【品德教育】 | 第六課<br>山和溪 | 第一課 | 第一課<br>我的家人 | 一、1000 以內的數<br>1-1 數到 1000<br>1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 一、有你真好<br>1. 謝謝你的幫忙<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | Module 5<br>All about me<br>5-1 Young Stars<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、健康習慣真重要<br>活動一、潔牙行動家 | 單元四、運動新體驗<br>活動一、動靜平衡有一套<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 【家庭教育】 | 【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | | 【家庭教育】 | ※雙語融入教學 |
| 二<br>2/17<br>｜<br>2/23 | 1、 春天的顏色<br>2、 花衣裳<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 一、<br>來食好食物<br>1. 來買菜喔<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>彩色世界<br>1. 阿爸个故鄉<br>【品德教育】 | 第六課<br>山和溪 | 第一課 | 第一課<br>我的家人 | 一、1000 以內的數<br>1-3 數的大小比較<br>1-4 使用錢幣練習園地<br>【家庭教育】 | 一、有你真好<br>1. 謝謝你的幫忙<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | Module 5<br>All about me<br>5-2 Our world<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、健康習慣真重要<br>活動一、潔牙行動家<br>【家庭教育】 | 單元四、運動新體驗<br>活動二、跳箱遊戲<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 三<br>2/24<br>｜<br>3/2 | 2、 花衣裳<br>【家庭教育】 | 一、<br>來食好食物<br>1. 來買菜喔<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>彩色世界<br>1. 阿爸个故鄉<br>【品德教育】 | 第六課<br>山和溪 | 第一課 | 第一課<br>我的家人 | 二、重量<br>2-1 重量與天平<br>【家庭教育】 | 一、有你真好<br>2. 校園生活中幫助我們的人<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | Module 5<br>All about me<br>5-3 Let's play<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、健康習慣真重要<br>活動一、潔牙行動家<br>【家庭教育】 | 單元四、運動新體驗<br>活動三、體操挑戰活動<br>【安全教育】<br>【法治教育】<br>※雙語融入教學 |
| 四<br>3/3<br>｜<br>3/9 | 三、彩色王國<br>【人權教育】 | 一、<br>來食好食物<br>2. 歡喜食甲飽<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>彩色世界<br>2. 春天<br>【戶外教育】 | 第六課<br>山和溪 | 第一課 | 第一課<br>我的家人 | 二、重量<br>2-2 重量的間接比較<br>練習園地<br>【戶外教育】 | 二、小種子長大了<br>1. 種子在哪裡<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 5<br>All about me<br>5-4 Story<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、健康習慣真重要<br>活動一、潔牙行動家<br>【家庭教育】 | 單元五、運動 GO！GO！<br>活動一、運動安全三部曲<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 五<br>3/10<br>｜<br>3/16 | 三、彩色王國<br>單元主題引導<br>四、爸爸<br>【人權教育】 | 一、<br>來食好食物<br>2. 歡喜食甲飽<br>【品德教育】 | 無 | 一、彩色世界<br>2. 春天<br>【戶外教育】 | 第七課<br>太陽出來了 | 第二課 | 第二課<br>吃晚餐 | 三、加加減減<br>3-1 三位數加法<br>3-2 三位數減法<br>3-3 加減應用<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 二、小種子長大了<br>2. 一起來種吧！<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 5<br>All about me<br>5-5 Review<br>※雙語融入教學 | 單元一、健康習慣真重要<br>活動二、每天不忘的好習慣<br>【家庭教育】 | 單元五、運動 GO！GO！<br>活動二、小小運動家<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 六<br>3/17<br>｜<br>3/23 | 四、爸爸<br>五、我的家人<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規畫教育】 | 一、<br>來食好食物<br>2. 歡喜食甲飽<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>彩色世界<br>2. 春天<br>【戶外教育】 | 第七課<br>太陽出來了 | 第二課 | 第二課<br>吃晚餐 | 三、加加減減<br>3-4 比較與加減<br>3-5 估算<br>練習園地<br>遊戲中學數學（一）<br>【家庭教育】 | 二、<br>小種子長大了<br>3. 種子發芽了<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 6<br>My likes<br>6-1 Young Stars<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一、<br>健康習慣真重要<br>活動二、<br>每天不忘的好習慣<br>【品德教育】 | 單元五、<br>運動 GO！GO！<br>活動三、<br>跳出活力<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 七<br>3/24<br>｜<br>3/30<br>3/29<br>親職教育日 | 五、我的家人<br>【家庭教育】<br>【生涯規畫教育】 | 一、<br>來食好食物<br>2. 歡喜食甲飽<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>彩色世界<br>2. 春天<br>【戶外教育】 | 第七課<br>太陽出來了 | 第二課 | 第二課<br>吃晚餐 | 四、平面圖形與立體形體<br>4-1 圖形的邊、角和頂點<br>4-2 圖形的周界<br>4-3 圖形的邊長和周長<br>4-4 正方體與長方體<br>4-5 分類<br>【家庭教育】 | 三、<br>有電話真方便<br>1. 怎麼說比較好<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】<br>※雙語融入教學 | Module 6<br>My likes<br>6-2 Our world<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、<br>讓家人更親近<br>活動一、<br>我愛家人，家人愛我<br>【品德教育】 | 單元五、<br>運動 GO！GO！<br>活動三、<br>跳出活力<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 八<br>3/31<br>｜<br>4/6<br>4/3 親職教育日補假<br>4/4 兒童節放假<br>4/5 清明節放假 | 五、我的家人<br>六、愛笑的大樹<br>【家庭教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【人權教育】 | 二、<br>奇妙的大自然<br>3. 月娘變魔術<br>【品德教育】 | 無 | 看圖聽故事～<br>客家靚藍衫<br>【多元文化教育】 | 第七課<br>太陽出來了 | 第二課 | 第二課<br>吃晚餐 | 五、乘法<br>5-1 10、1 和 0 的乘法<br>【戶外教育】 | 三、<br>有電話真方便<br>2. 我會使用電話<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】<br>※雙語融入教學 | Module 6<br>My likes<br>6-3 Let’s play<br>※雙語融入教學 | 單元二、<br>讓家人更親近<br>活動一、<br>我愛家人，家人愛我<br>【品德教育】 | 單元六、<br>我喜歡玩球<br>活動一、<br>有趣的拋球遊戲<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 九<br>4/7<br>｜<br>4/13 | 六、愛笑的大樹<br>單元主題引導<br>【人權教育】 | 二、<br>奇妙的大自然<br>3. 月娘變魔術<br>【品德教育】 | 無 | 二、蟲仔<br>3. 火焰蟲<br>【環境教育】 | 第八課<br>下雨了 | 複習一 | 第三課<br>家庭活動 | 五、乘法<br>5-2 乘法的關係<br>5-3 十幾乘以 2 或 3<br>練習園地<br>【家庭教育】 | 三、<br>有電話真方便<br>3. 愛的傳聲筒<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】<br>※雙語融入教學 | Module 6<br>My likes<br>6-4 Story<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、<br>讓家人更親近<br>活動一、<br>我愛家人，家人愛我<br>【家庭教育】 | 單元六、我喜歡玩球<br>活動一、有趣的拋球遊戲<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十<br>4/14<br>｜<br>4/20<br>4/17~<br>4/18<br>期中<br>評量 | 七、月光河<br>【人權教育】 | 二、<br>奇妙的大自然<br>3. 月娘變魔術<br>【品德教育】 | 無 | 二、<br>蟲仔<br>3. 火焰蟲<br>【環境教育】 | 第八課<br>下雨了 | 複習一 | 第三課<br>家庭活動 | 學習加油讚<br>（一）<br>綜合與應用<br>生活中找數學<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】 | 四、環保達人<br>1. 大掃除時間<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>※雙語融入教學 | Module 6<br>My likes<br>6-5 Review<br>※雙語融入教學 | 單元二、<br>讓家人更親近<br>活動二、<br>家庭休閒樂趣多<br>【家庭教育】 | 單元六、我喜歡玩球<br>活動二、推推樂<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十一<br>4/21<br>｜<br>4/27 | 七、月光河<br>八、黃狗生蛋<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 二、<br>奇妙的大自然<br>4. 西北雨<br>【品德教育】 | 無 | 二、<br>蟲仔<br>3. 火焰蟲<br>【環境教育】 | 第八課<br>下雨了 | 第三課 | 第三課<br>家庭活動 | 六、公尺與公分<br>6-1 認識公尺<br>6-2 公尺與公分<br>【環境教育】 | 四、環保達人<br>1. 大掃除時間<br>2. 垃圾減量大作戰<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>※雙語融入教學 | Module 7<br>School is great<br>7-1 Young Stars<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、<br>讓家人更親近<br>活動二、<br>家庭休閒樂趣多<br>【家庭教育】 | 單元六、我喜歡玩球<br>活動三、我是踢球高手<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十二<br>4/28<br>｜<br>5/4 | 八、黃狗生蛋<br>【生命教育】 | 二、<br>奇妙的大自然<br>4. 西北雨<br>【品德教育】 | 無 | 三、<br>個人衛生<br>4.<br>搓手搓浴堂<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 第八課<br>下雨了 | 第三課 | 第三課<br>家庭活動 | 六、公尺與公分<br>6-3 長度的比較<br>練習園地<br>【環境教育】 | 四、環保達人<br>3. 神奇變身術<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>※雙語融入教學 | Module 7<br>School is great<br>7-2 Our world<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二、<br>讓家人更親近<br>活動二、<br>家庭休閒樂趣多<br>【家庭教育】 | 單元六、<br>我喜歡玩球<br>活動三、我是踢球高手<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十三<br>5/5<br>｜<br>5/11 | 九、神筆馬良<br>【人權教育】 | 二、<br>奇妙的大自然<br>4. 西北雨<br>【品德教育】 | 無 | 三、<br>個人衛生<br>4.<br>搓手搓浴堂<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 第九課<br>白色的雲 | 第三課 | 第四課<br>去洗澡 | 七、乘與加減兩步驟<br>7-1 乘加問題<br>7-2 乘減問題<br>【家庭教育】 | 五、光和影<br>1. 和影子玩遊戲<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 7<br>School is great<br>7-3 Let's play<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>健康舒適的社區<br>活動一、<br>阿德的新社區<br>【家庭教育】 | 單元六、<br>我喜歡玩球<br>活動四、<br>運球前進<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十四<br>5/12<br>｜<br>5/18 | 九、神筆馬良<br>單元主題引導<br>十、快樂的探險家<br>【人權教育】 | 二、<br>奇妙的大自然<br>4. 西北雨<br>【品德教育】 | 無 | 三、<br>個人衛生<br>4.<br>捲手搓浴堂<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 第九課<br>白色的雲 | 第三課 | 第四課<br>去洗澡 | 七、乘與加減<br>兩步驟<br>7-3 加乘問題<br>7-4 減乘問題<br>練習園地<br>遊戲中學數學<br>（二）<br>【家庭教育】 | 五、光和影<br>2. 光影好朋友<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 7<br>School is great<br>7-4 Story<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>健康舒適的社區<br>活動一、<br>阿德的新社區<br>【家庭教育】 | 單元六、<br>我喜歡玩球<br>活動四、<br>運球前進<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十五<br>5/19<br>｜<br>5/25 | 十、快樂的探險家<br>十一、小讀者樂園<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、<br>利便的交通<br>5. 騎鐵馬<br>【品德教育】 | 無 | 三、<br>個人衛生<br>5. 愛淨俐<br>【品德教育】 | 第九課<br>白色的雲 | 第四課 | 第四課<br>去洗澡 | 八、年、月、日<br>8-1 年和月<br>8-2 月和星期<br>8-3 天數和日期<br>練習園地<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 五、光和影<br>3. 影子表演秀<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | Module 7<br>School is great<br>7-5 Review<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>健康舒適的社區<br>活動一、<br>阿德的新社區<br>【家庭教育】 | 單元七、<br>運動萬花筒<br>活動一、休閒 FUN 輕鬆<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十六<br>5/26<br>｜<br>6/1<br>5/30<br>端午節 | 十一、小讀者樂園<br>【閱讀素養教育】 | 三、<br>利便的交通<br>5. 騎鐵馬<br>【品德教育】 | 無 | 三、<br>個人衛生<br>5. 愛淨俐<br>【品德教育】 | 第九課<br>白色的雲 | 第四課 | 第四課<br>去洗澡 | 九、分裝與平分<br>9-1 分裝<br>【家庭教育】 | 六、成長與學習<br>1. 成長的發現<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | Module 8<br>My clothes<br>8-1 Young Stars<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>健康舒適的社區<br>活動一、<br>阿德的新社區<br>【家庭教育】 | 單元七、<br>運動萬花筒<br>活動二、<br>武林高手<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十七<br>6/2<br>｜<br>6/8 | 十一、小讀者樂園<br>十二、巨人山<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 三、<br>利便的交通<br>5. 騎鐵馬<br>【品德教育】 | 無 | 三、<br>個人衛生<br>5. 愛淨俐<br>【品德教育】 | 第十課<br>在野地裡 | 第四課 | 第五課<br>說晚安 | 九、分裝與平分<br>9-2 平分<br>練習園地<br>【品德教育】 | 六、成長與學習<br>1. 成長的發現<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | Module 8<br>My clothes<br>8-2 Our world<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>健康舒適的社區<br>活動一、<br>阿德的新社區<br>【家庭教育】 | 單元七、<br>運動萬花筒<br>活動三、<br>蜘蛛人考驗<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 |
| 十八<br>6/9<br>｜<br>6/15 | 十二、巨人山<br>江奶奶的雜貨店<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】 | 三、<br>利便的交通<br>5. 騎鐵馬<br>【品德教育】 | 無 | 三、<br>個人衛生<br>5. 愛淨俐<br>【品德教育】 | 第十課<br>在野地裡 | 第四課 | 第五課<br>說晚安 | 十、認識分數<br>10-1 等分<br>10-2 二分之一和四分之一<br>【品德教育】 | 六、成長與學習<br>1. 成長的發現<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | Module 8<br>My clothes<br>8-3 Let's play<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>健康舒適的社區<br>活動二、<br>維護社區環境<br>【家庭教育】 | 單元七、<br>運動萬花筒<br>活動四、<br>跳躍精靈<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十九<br>6/16<br>｜<br>6/22<br>6/17~<br>6/18<br>期末<br>評量 | 江奶奶的雜貨店<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】 | 來聽囡仔古-<br>雷公佮爍爁婆<br>【品德教育】 | 無 | 看圖聽故事<br>～客家手工<br>茶籠<br>【品德教育】 | 第十課<br>在野地裡 | 第四課 | 第五課<br>說晚安 | 十、認識分數<br>10-3 幾分之一<br>練習園地<br>【品德教育】 | 六、成長與學習<br>2. 迎接新生活<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | Module 8<br>My clothes<br>8-4 Story<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>健康舒適<br>的社區<br>活動二、<br>維護社區<br>環境<br>【家庭教育】 | 單元八、<br>玩水樂翻天<br>活動一、水<br>域活動快樂<br>多、活動<br>二、泳池衛<br>生維護<br>【安全教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二十<br>6/23<br>｜<br>6/29 | 江奶奶的雜貨店<br>【環境教育】 | 來聽囡仔古-<br>雷公佮爍爁婆<br>【品德教育】 | 無 | 童謠欣賞～<br>康健<br>【多元文化<br>教育】 | 第十課<br>在野地裡 | 複習二 | 第五課<br>說晚安 | 學習加油讚<br>（二）<br>綜合與應用<br>生活中找數學<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 六、成長與學習<br>2. 迎接新生活<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | Module 8<br>My clothes<br>8-5 Review<br>【閱讀素養教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>健康舒適<br>的社區<br>活動二、<br>維護社區<br>環境<br>【家庭教育】 | 單元八、<br>玩水樂翻天<br>活動三、水<br>中韻律呼吸<br>【海洋教育】<br>※雙語融入教學 |
| 二十一<br>6/30<br>｜<br>7/6<br>6/30<br>結業式 | 休業式 | 咱來認捌字-<br>咱來認捌字<br>【閱讀素養教育】 | 無 | 令仔欣賞～<br>揣令仔<br>【多元文化<br>教育】 | 總複習 | 複習二 | 總複習 | 學習加油讚<br>（二）<br>綜合與應用<br>生活中找數學<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 六、<br>成長與學習<br>2. 迎接新生活<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>※雙語融入教學 | Review<br>Module 5~8<br>※雙語融入教學 | 單元三、<br>健康舒適<br>的社區<br>活動二、<br>維護社區<br>環境<br>【家庭教育】 | 單元八、<br>玩水樂翻天<br>活動三、水<br>中韻律呼吸<br>【海洋教育】<br>※雙語融入教學 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-25 節/週 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(7) | | | | | | | | 數學<br>(4) | 社會<br>(3) | 自然<br>科學<br>(3) | 綜合<br>活動<br>(2) | 藝術 (3) | | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(5) | 英語文<br>(1) | (1) | | | | | | | | | | 音樂<br>(1) | 視覺藝術<br>(1) | 表演藝術<br>(1) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| | | | 本土語文 | | | | 新住民<br>語文 | 臺灣<br>手語 | | | | | | | | | |
| | | | 閩南 | 閩東 | 客 | 原 | | | | | | | | | | | |
| 一<br>0826<br>\|<br>0901 | 單元主題引導／第一課心的悄悄話<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | Module 1<br>Hello !<br>1-1 Young Stars<br>【品德教育】 | 一、食食<br>1. 食畫<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>當好食<br>1. 三餐食麼个<br>閱讀素養教育 | 第一課<br>我的朋友 | 第一課 | 第一課<br>起床囉！ | 第 1 單元<br>數到<br>10000<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 一、我的新學期<br>第 1 課我的新學習<br>性別平等教育<br>【人權教育】 | 一、植物大發現<br>1、觀察植物<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 單元一<br>興趣與我<br>活動 1 認識你我他<br>生涯規畫教育<br>雙語融入教學 | 1-1 向朋友說哈囉<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-1 察「顏」觀「色」<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-1 信任好朋友<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第一單元<br>飲食聰明選<br>第一課<br>吃出健康<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元<br>與繩球同行<br>第一課<br>隔繩對戰<br>【品德教育】 |
| 二<br>0902<br>\|<br>0908 | 第一課心的悄悄話<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | Module 1<br>Welcome!<br>1-2 Our world<br>【人權教育】 | 一、食食<br>1. 食畫<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>當好食<br>1. 三餐食麼个<br>閱讀素養教育 | 第一課<br>我的朋友 | 第一課 | 第一課<br>起床囉！ | 第 1 單元<br>數到<br>10000<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 一、我的新學期<br>第 1 課我的新學習<br>性別平等教育<br>【人權教育】 | 一、植物大發現<br>2、植物的莖<br>【戶外教育】 | 單元一<br>興趣與我<br>活動 1 認識你我他<br>生涯規畫教育<br>雙語融入教學 | 1-1 向朋友說哈囉<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-2 搭一座彩虹橋<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 5-1 信任我的好朋友<br>性別平等教育<br>雙語融入教學 | 第一單元<br>飲食聰明選<br>第一課<br>吃出健康<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元<br>與繩球同行<br>第一課<br>隔繩對戰<br>【品德教育】 |
| 三<br>0909<br>\|<br>0915 | 第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名<br>【生命教育】<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育 | Module 1<br>Welcome!<br>1-3 Let's play<br>閱讀素養教育 | 一、食食<br>1. 食畫<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>當好食<br>1. 三餐食麼个<br>閱讀素養教育 | 第一課<br>我的朋友 | 第一課 | 第一課<br>起床囉！ | 第 1 單元<br>數到<br>10000<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 一、我的新學期<br>第 1 課我的新學習<br>性別平等教育<br>【人權教育】 | 一、植物大發現<br>2、植物的莖<br>【戶外教育】 | 單元一<br>興趣與我<br>活動 2 發現自我<br>生涯規畫教育<br>雙語融入教學 | 1-1 向朋友說哈囉<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-3 色彩大拼盤<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-1 信任我的好朋友<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第一單元<br>飲食聰明選<br>第一課<br>吃出健康<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元<br>與繩球同行<br>第一課<br>隔繩對戰<br>【品德教育】 |
| 四<br>0916<br>\|<br>0922 | 第二課妙故事點點名／第三課繞口令村<br>【生命教育】<br>閱讀素養教育<br>【資訊教育】<br>作文第一篇 | Module 1<br>Welcome!<br>1-4 Story<br>【國際教育】 | 一、食食<br>1. 食畫<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>當好食<br>1. 三餐食麼个<br>閱讀素養教育 | 第一課<br>我的朋友 | 第一課 | 第一課<br>起床囉！ | 第 2 單元<br>四位數的加減<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 一、我的新學期<br>〈玩探究〉 | 一、植物大發現<br>3、植物的葉與根<br>【戶外教育】 | 單元一興趣與我<br>活動 2 發現自我<br>生涯規畫教育<br>雙語融入教學 | 1-2 找朋友玩遊戲<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-4 送你一份禮物<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-2 觀察你我他<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第一單元<br>飲食聰明選<br>第二課<br>飲食學問大<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元<br>與繩球同行<br>第二課<br>玩球完勝<br>【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 五<br>0923<br>｜<br>0929 | 第三課<br>繞口令村<br>／學習地<br>圖一／單<br>元主題引<br>導<br>【資訊教育】<br>【安全教育】 | Module 1<br>Welcome!<br>1-5 Review | 一、食食<br>1. 食畫<br>【品德教育】 | 無 | 一、<br>當好食<br>1. 三餐食<br>麼个<br>閱讀素養教育 | 第二課<br>老師告<br>訴我們 | 第二課 | 第二課<br>老師好<br>！ | 第 2 單元<br>四位數的<br>加減<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 一、我的<br>新學期<br>第 2 課主<br>動學習<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育 | 一、植物<br>大發現<br>3、植物<br>的葉與根<br>【戶外教育】 | 單元一興<br>趣與我<br>活動 3 探<br>索與展現<br>生涯規畫教育<br>雙語融入教學 | 1-2 找朋<br>友玩遊戲<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-5 藝術<br>家的天空<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-2 觀察<br>你我他<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第一單元<br>飲食<br>聰明選<br>第二課<br>飲食<br>學問大<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元<br>與繩球<br>同行<br>第三課<br>跳繩妙<br>變化<br>【品德教育】 |
| 六<br>0930<br>｜<br>1006 | 學習地<br>圖一／單<br>元主題引<br>導／<br>第四課<br>小丑魚和<br>海葵<br>【安全教育】<br>作文第二篇 | Module 2<br>Home and<br>family<br>2-1 Who's<br>that?<br>閱讀素養教育 | 一、食食<br>2. 下晡的<br>點心<br>【戶外教育】 | 無 | 一、<br>當好食<br>2. 街路頂<br>／肚个點<br>心<br>【多元文化】 | 第二課<br>老師告<br>訴我們 | 第二課 | 第二課<br>老師好<br>！ | 第 3 單元<br>乘法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】 | 一、我的<br>新學期<br>第 2 課主<br>動學習<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育 | 一、植物<br>大發現<br>4、植物<br>的繁衍與<br>資源永續<br>【環境教育】 | 單元一興<br>趣與我<br>活動 3 探<br>索與展現<br>生涯規畫教育<br>雙語融入教學 | 1-2 找朋<br>友玩遊戲<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-5 藝術<br>家的天空<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-2 觀察<br>你我他<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>雙語融入教學 | 第一單元<br>飲食<br>聰明選<br>第二課<br>飲食<br>學問大<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元<br>與繩球<br>同行<br>第三課<br>跳繩妙<br>變化<br>【品德教育】 |
| 七<br>1007<br>｜<br>1013 | 第四課<br>小丑魚和<br>海葵<br>【安全教育】 | Module 2<br>Home and<br>family<br>2-2<br>Our world<br>閱讀素養教育 | 一、食食<br>2. 下晡的<br>點心<br>【戶外教育】 | 無 | 一、<br>當好食<br>2. 街路頂<br>／肚个點<br>心<br>【多元文化】 | 第二課<br>老師告<br>訴我們 | 第二課 | 第二課<br>老師好<br>！ | 第 3 單元<br>乘法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】 | 一、我的<br>新學期<br>第 3 課善<br>用方法<br>【資訊教育】<br>閱讀素養教育 | 二、奇妙<br>的溶解<br>1、分辨<br>物質的方<br>法<br>【安全教育】 | 單元二情<br>緒表達與<br>溝通<br>活動 1 情<br>緒調色盤<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 1-3 小小<br>愛笛生<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-6 我的<br>天空<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-2 觀察<br>你我他<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元<br>生命的<br>樂章<br>第一課<br>生長<br>圓舞曲<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>跑接<br>樂悠游<br>第一課<br>飛盤<br>擲接樂<br>【品德教育】 |
| 八<br>1014<br>｜<br>1020<br>10/19(六)<br>校慶運動<br>會 | 第五課<br>飛舞的絲帶<br>【生命教育】 | Module 2<br>Home and<br>family<br>2-3 Let's<br>play<br>【品德教育】 | 一、食食<br>2. 下晡的<br>點心<br>【戶外教育】 | 無 | 一、<br>當好食<br>2. 街路頂<br>／肚个點<br>心<br>【多元文化】 | 第二課<br>老師告<br>訴我們 | 第二課 | 第二課<br>老師好<br>！ | 第 4 單元<br>幾毫米<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 二、<br>我的家庭<br>第 1 課家<br>庭與我<br>【家庭教育】 | 二、奇妙<br>的溶解<br>2、物質<br>在水中溶<br>解了<br>【安全教育】 | 單元二情<br>緒表達與<br>溝通<br>活動 1 情<br>緒調色盤<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 1-3 小小<br>愛笛生<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-6 我的<br>天空<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-3 不一<br>樣的情緒<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元<br>生命的<br>樂章<br>第一課<br>生長<br>圓舞曲<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>跑接<br>樂悠游<br>第一課<br>飛盤<br>擲接樂<br>【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 九<br>1021<br>｜<br>1027<br>10/21(一)<br>校慶運動會補假 | 第五課<br>飛舞的絲帶／第六課小女生<br>【生命教育】<br>【環境教育】 | Module 2<br>Home and family<br>2-4 Story<br>閱讀素養教育 | 一、食食<br>2. 下晡的點心<br>【戶外教育】 | 無 | 一、<br>當好食<br>2. 街路頂／肚仔點心<br>【多元文化】 | 第三課<br>下課了 | 複習一 | 第三課<br>我的朋友 | 第 4 單元<br>幾毫米<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 二、<br>我的家庭<br>第 1 課家庭與我<br>【家庭教育】<br>〈玩探究〉 | 二、奇妙的溶解<br>2、物質在水中溶解了<br>【安全教育】 | 單元二情緒表達與溝通<br>活動 1 情緒調色盤<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 1-3 小小愛笛生<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 4-1 生活中的紋路<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-3 不一樣的情緒<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元<br>生命的樂章<br>第一課<br>生長圓舞曲<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>跑接樂悠游<br>第二課<br>伸展跑步趣<br>【安全教育】 |
| 十<br>1028<br>｜<br>1103<br>期中評量 | 第六課<br>小女生／學習地圖二<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育 | Module 2<br>My family<br>2-5 Review | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位<br>【生涯規劃】 | 無 | 二、<br>各行各業<br>3. 攤仔<br>【生涯規劃】 | 第三課<br>下課了 | 複習一 | 第三課<br>我的朋友 | 加油小站<br>一<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 二、<br>我的家庭<br>第 2 課居家安全<br>【安全教育】 | 二、奇妙的溶解<br>2、物質在水中溶解了<br>【安全教育】 | 單元二情緒表達與溝通<br>活動 2 我的壓力<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 2-1 和動物一起玩<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 4-2 畫出觸摸的感覺<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 小小雕塑家<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元<br>生命的樂章<br>第一課<br>生長圓舞曲<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>跑接樂悠游<br>第二課<br>伸展跑步趣<br>【安全教育】 |
| 十一<br>1104<br>｜<br>1110 | 丸子與我<br>閱讀素養教育<br>【環境教育】 | Module 3<br>About people<br>3-1 Young Stars<br>閱讀素養教育 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位<br>【生涯規劃】 | 無 | 二、<br>各行各業<br>3. 攤仔<br>【生涯規劃】 | 第三課<br>下課了 | 第三課 | 第三課<br>我的朋友 | 第 5 單元<br>角、正方形和長方形<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 二、<br>我的家庭<br>第 2 課居家安全<br>【安全教育】 | 二、奇妙的溶解<br>3、溶解的應用<br>閱讀素養教育<br>【資訊教育】 | 單元二情緒表達與溝通<br>活動 2 我的壓力<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 2-1 和動物一起玩<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 4-3 紋路質感印印看<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 小小雕塑家<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元<br>生命的樂章<br>第一課<br>生長圓舞曲<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>跑接樂悠游<br>第三課<br>跑步接力傳寶<br>【品德教育】 |
| 十二<br>1111<br>｜<br>1117 | 單元主題引導／第七課淡水小鎮<br>【戶外教育】 | Module 3<br>About people<br>3-2 Our world<br>【品德教育】 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位<br>【生涯規劃】 | 無 | 二、<br>各行各業<br>3. 攤仔<br>【生涯規劃】 | 第三課<br>下課了 | 第三課 | 第三課<br>我的朋友 | 第 5 單元<br>角、正方形和長方形<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 三、<br>學校生活<br>第 1 課校園與我<br>【安全教育】 | 三、風與空氣<br>1、風力與風向<br>【科技教育】 | 單元二情緒表達與溝通<br>活動 2 我的壓力<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 2-1 和動物一起玩<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 4-4<br>我的質感大怪獸<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 小小雕塑家<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>快樂的社區<br>第一課<br>社區新體驗<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>跑接樂悠游<br>第三課<br>跑步接力傳寶<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十三<br>1118<br>｜<br>1124 | 第七課<br>淡水小鎮<br>／<br>第八課<br>安平古堡<br>參觀記<br>【戶外教育】<br>作文第三篇 | Module 3<br>About<br>people<br>3-3 Let's<br>play<br>【品德教育】 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位<br>【生涯規劃】 | 無 | 二、<br>各行各業<br>3. 攤仔<br>【生涯規劃】 | 第四課<br>我發燒了 | 第三課 | 第四課<br>我的書包 | 第 6 單元<br>除法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>閱讀素養教育 | 三、學校生活<br>第 1 課<br>校園與我<br>【安全教育】 | 三、風與空氣<br>1、風力與風向<br>【科技教育】 | 單元二情緒表達與溝通<br>活動 3 溝通再溝通<br>生涯規畫教育<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 2-2<br>大自然的音樂家<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 4-5 和土做朋友<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-5 神奇攝影師<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>快樂的社區<br>第二課<br>社區環保<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>跑接樂悠游<br>第三課<br>跑步接力傳寶<br>【品德教育】 |
| 十四<br>1125<br>｜<br>1201 | 第八課<br>安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>原住民族教育 | Module 3<br>About<br>people<br>3-4 Story<br>【品德教育】<br>【安全教育】 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄<br>【生涯規劃】 | 無 | 二、<br>各行各業<br>4. 个英雄<br>【生涯規劃】 | 第四課<br>我發燒了 | 第三課 | 第四課<br>我的書包 | 第 6 單元<br>除法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>閱讀素養教育 | 三、學校生活<br>第 2 課<br>班級自治<br>【人權教育】 | 三、風與空氣<br>2、奇妙的空氣<br>【科技教育】 | 單元二情緒表達與溝通<br>活動 3 溝通再溝通<br>生涯規畫教育<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 2-2<br>大自然的音樂家<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 4-6 土板大集合<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-5 神奇攝影師<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>快樂的社區<br>第二課<br>社區環保<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>跑接樂悠游<br>第四課<br>安全漂浮游<br>【海洋教育】 |
| 十五<br>1202<br>｜<br>1208 | 第九課<br>馬太鞍的巴拉告／學習地圖三<br>原住民族教育<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | Module 3<br>About<br>people<br>3-5 Review | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄<br>【生涯規劃】 | 無 | 二、<br>各行各業<br>4. 个英雄<br>【生涯規劃】 | 第四課<br>我發燒了 | 第四課 | 第四課<br>我的書包 | 第 7 單元<br>找規律<br>【人權教育】<br>品德教育】<br>【資訊教育】 | 三、學校生活<br>第 2 課<br>班級自治<br>【人權教育】<br>〈玩探究〉 | 三、風與空氣<br>2、奇妙的空氣<br>【科技教育】 | 單元三安全好生活<br>活動 1 危機在哪裡<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 2-2<br>大自然的音樂家<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 4-7 魚形陶板<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-5 神奇攝影師<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>快樂的社區<br>第二課<br>社區環保<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>跑接樂悠游<br>第四課<br>安全漂浮游<br>【海洋教育】 |
| 十六<br>1209<br>｜<br>1215 | 學習地圖三<br>單元主題引導／第十課狐狸的故事<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | Module 4<br>My friends<br>4-1 Young<br>Stars<br>【環境教育】 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄<br>【生涯規劃】 | 無 | 二、<br>各行各業<br>4. 个英雄<br>【生涯規劃】 | 第四課<br>我發燒了 | 第四課 | 第四課<br>我的書包 | 第 7 單元<br>找規律<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】 | 四、與人共好<br>第 1 課<br>每個人都不一樣<br>性別平等教育<br>【品德教育】 | 三、風與空氣<br>3、空氣、風與生活<br>【科技教育】 | 單元三安全好生活<br>活動 1 危機在哪裡<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 2-3 小小愛笛生<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 4-8 杯子大變身<br>性別平等教育<br>雙語融入教學 | 5-5 神奇攝影師<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>快樂的社區<br>第二課<br>社區環保<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>滾翻躍動舞歡樂<br>第一課<br>拳腳見功夫<br>【品德教育】 |
| 十七<br>1216<br>｜<br>1222 | 第十課<br>狐狸的故事／第十一課巨人的花園<br>【生命教育】 | Module 4<br>My friends<br>4-2 Our<br>world<br>【安全教育】 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄<br>【生涯規劃】 | 無 | 二、各行各業<br>4. 个英雄<br>【生涯規劃】 | 第五課<br>運動 | 第四課 | 第五課<br>上課了 | 第 8 單元<br>分數<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>閱讀素養教育<br>生涯規劃教育 | 四、與人共好<br>第 2 課與同學相處<br>【品德教育】 | 四、磁鐵好好玩<br>1、磁鐵的磁力<br>【科技教育】 | 單元三安全好生活<br>活動 2 發現危機有方法<br>【安全教育】 | 6-1 熱鬧的運動會<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>快樂的社區<br>第三課<br>社區藥師 | 第六單元<br>滾翻躍動舞歡樂<br>第一課<br>拳腳見功 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 雙語融入教學 | | | | 好朋友<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 夫<br>【品德教育】 |
| 十八<br>1223<br>｜<br>1229 | 第十一課巨人的花園<br>【生命教育】<br>作文第四篇 | Module 4<br>My friends<br>4-3 Let's play<br>閱讀素養教育 | 三、方位<br>5. 去旅行<br>閱讀素養教育 | 無 | 三、方向<br>5. 騎車仔滿哪仔寮<br>【戶外教育】 | 第五課<br>運動 | 第四課 | 第五課<br>上課了 | 第 9 單元<br>圓<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>閱讀素養教育 | 四、與人共好<br>第 2 課與同學相處<br>【品德教育】<br>〈玩探究〉 | 四、磁鐵好好玩<br>1、磁鐵的磁力<br>【科技教育】 | 單元三安全好生活<br>活動 2 發現危機有方法<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>快樂的社區<br>第三課<br>社區藥師好朋友<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>滾翻躍動舞歡樂<br>第二課<br>搖滾翻轉樂<br>【安全教育】 |
| 十九<br>1230<br>｜<br>0105 | 第十二課奇特的朋友<br>生涯規畫教育 | Module 4<br>My friends<br>4-4 Story<br>閱讀素養教育 | 三、方位<br>5. 去旅行<br>閱讀素養教育 | 無 | 三、方向<br>5. 騎車仔滿哪仔寮<br>【戶外教育】 | 第五課<br>運動 | 第四課 | 第五課<br>上課了 | 第 9 單元<br>圓<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>閱讀素養教育 | 四、與人共好<br>第 3 課<br>走向共好<br>【品德教育】 | 四、磁鐵好好玩<br>2、磁鐵的祕密<br>【科技教育】 | 單元三安全好生活<br>活動 3 行動減危機<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>快樂的社區<br>第三課<br>社區藥師好朋友<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>滾翻躍動舞歡樂<br>第二課<br>搖滾翻轉樂<br>【安全教育】 |
| 二十<br>0106<br>｜<br>0112<br>期末評量 | 第十二課奇特的朋友／學習地圖四<br>生涯規畫教育<br>【戶外教育】 | Module 4<br>My friends<br>4-5 Review | 三、方位<br>5. 去旅行<br>閱讀素養教育 | 無 | 三、方向<br>5. 騎車仔滿哪仔寮<br>【戶外教育】 | 第五課<br>運動 | 複習二 | 第五課<br>上課了 | 加油小站<br>二<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 〔探究〕<br>我可以學更多 | 四、磁鐵好好玩<br>2、磁鐵的祕密<br>【科技教育】 | 單元三安全好生活<br>活動 3 行動減危機<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>6-2 大家一起來加油<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>6-2 大家一起來加油<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 熱鬧的運動會<br>6-2 大家一起來加油<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>快樂的社區<br>第三課<br>社區藥師好朋友<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>滾翻躍動舞歡樂<br>第三課<br>歡欣土風舞<br>【品德教育】 |
| 二十一<br>0113<br>｜<br>0119 | 學習地圖四／拜訪火燒島<br>閱讀素養教育<br>【海洋教育】 | Review<br>Module1~4 | 三、方位<br>5. 去旅行<br>閱讀素養教育 | 無 | 三、方向<br>5. 騎車仔滿哪仔寮<br>戶外教育】 | 總複習 | 複習二 | 總複習 | 加油小站<br>二<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 〔探究〕<br>我可以學更多 | 四、磁鐵好好玩<br>3、磁鐵在生活中的應用<br>【科技教育】 | 單元三安全好生活<br>活動 3 行動減危機<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 6-2 大家一起來加油<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-2 大家一起來加油<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-2 大家一起來加油<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>快樂的社區<br>第三課<br>社區藥師好朋友<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>滾翻躍動舞歡樂<br>第三課<br>歡欣土風舞<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十二<br>0120<br>\|<br>0126<br>休業式 | 休業式 | Review Module1~4 | 三、方位<br>5. 去旅行<br>閱讀素養教育 | 無 | 總複習<br>【戶外教育】 | 總複習 | 複習二 | 總複習 | 休業式<br>總複習<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>性別平等教育 | 休業式 | 四、磁鐵好好玩<br>3、磁鐵在生活中的應用<br>【科技教育】 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 6-2 大家一起來加油<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 休業式 | 休業式 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-25 節/週 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(7) | | | | | | | | 數學<br>(4) | 社會<br>(3) | 自然<br>科學<br>(3) | 綜合<br>活動<br>(2) | 藝術 (3) | | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(5) | 英語文<br>(1) | (1) | | | | | | | | | | 音樂<br>(1) | 視覺藝術(1) | 表演藝術(1) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| | | | 本土語文 | | | | 新住民語文 | 臺灣手語 | | | | | | | | | |
| | | | 閩南 | 閩東 | 客 | 原 | | | | | | | | | | | |
| 一<br>2/10<br>\|<br>2/16<br>2/11<br>開學日 | 單元主題引導／第一課許願<br>【生命教育】 | Module 5 Food and drinks<br>閱讀素養教育 | 一、健康的生活<br>1. 運動會<br>【安全教育】 | 無 | 一、健康个生活<br>1. 運動會<br>【安全教育】 | 第六課唱歌和跳舞 | 第一課 | 第一課我的家人 | 第1單元除法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 一、居住的地方<br>1. 認識居住的地方<br>【環境教育】 | 一、快樂小農夫<br>1. 菜園大發現<br>【戶外教育】 | 單元一學習伴我行活動 1 學習有經驗<br>閱讀素養教育<br>**雙語融入教學** | 1-1 美麗的春天<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 3-1 我是修復大師<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育<br>**雙語融入教學** | 5-1 跟著音樂動一動<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>**雙語融入教學** | 第一單元流感我不怕<br>第一課認識流感<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 第四單元球力全開<br>第一課地板桌球<br>【品德教育】 |
| 二<br>2/17<br>\|<br>2/23 | 第一課許願／第二課下雨的時候<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | Module 5 Food and drinks<br>5-2 Our world<br>【安全教育】 | 一、健康的生活<br>1. 運動會<br>【安全教育】 | 無 | 一、健康个生活<br>1. 運動會<br>【安全教育】 | 第六課唱歌和跳舞 | 第一課 | 第一課我的家人 | 第1單元除法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 一、居住的地方<br>1. 認識居住的地方<br>【環境教育】 | 一、快樂小農夫<br>2. 種植前的準備<br>閱讀素養教育 | 單元一學習伴我行活動 1 學習有經驗<br>閱讀素養教育<br>**雙語融入教學** | 1-1 美麗的春天<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 3-2 畫筆大集合<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育<br>**雙語融入教學** | 5-1 跟著音樂動一動<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>**雙語融入教學** | 第一單元流感我不怕<br>第一課認識流感<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 第四單元球力全開<br>第一課地板桌球<br>【品德教育】 |
| 三<br>2/24<br>\|<br>3/2 | 第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | Module 5 Food and drinks<br>5-3 Let's play<br>【品德教育】 | 一、健康的生活<br>1. 運動會<br>【安全教育】 | 無 | 一、健康个生活 1. 運動會<br>【安全教育】 | 第六課唱歌和跳舞 | 第一課 | 第一課我的家人 | 第2單元公升和毫升<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>閱讀素養教育 | 一、居住的地方<br>2. 認識居住地方的特色<br>多元文化教育 | 一、快樂小農夫<br>2. 種植前的準備<br>閱讀素養教育 | 單元一學習伴我行活動 2 學習好方法<br>閱讀素養教育<br>**雙語融入教學** | 1-1 美麗的春天<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 3-3 多變的線條<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育<br>**雙語融入教學** | 5-2 我的身體會說話<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>**雙語融入教學** | 第一單元流感我不怕<br>第二課遠離流感<br>【品德教育】 | 第四單元球力全開<br>第一課地板桌球<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 【生命教育】<br>生涯規畫教育 | | | | | | | | | | | | | | | 雙語融入教學 | |
| 四<br>3/3<br>\|<br>3/9 | 第三課遇見美如奶奶<br>【生命教育】<br>生涯規畫教育 | Module 5<br>Food and drinks<br>5-4 Story<br>【品德教育】 | 一、健康的生活<br>1. 運動會<br>【安全教育】 | 無 | 一、健康个生活 1. 運動會<br>【安全教育】 | 第六課唱歌和跳舞 | 第一課 | 第一課我的家人 | 第3單元時間<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 一、居住的地方<br>3. 認識居住地方的方法<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【戶外教育】 | 一、快樂小農夫<br>3. 小農夫日記 | 單元一學習伴我行活動 2 學習好方法<br>閱讀素養教育<br>雙語融入教學 | 1-2 大家來唱<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-4 線條的感覺<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育<br>雙語融入教學 | 5-2 我的身體會說話<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第一單元流感我不怕<br>第二課遠離流感<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元球力全開<br>第二課躲避球攻防<br>【品德教育】 |
| 五<br>3/10<br>\|<br>3/16 | 學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規畫教育】 | Module 5<br>Food and drinks<br>5-5 Review | 一、健康的生活<br>2. 露營<br>【環境教育】 | 無 | 一、健康个生活 2. 放寮日做麼个<br>【環境教育】 | 第七課現在是幾點？ | 第二課 | 第二課吃晚餐 | 第 3 單元時間<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、居住的地方<br>3. 認識居住地方的方法<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【戶外教育】 | 一、快樂小農夫<br>3. 小農夫日記<br>【戶外教育】 | 單元一學習伴我行活動 2 學習好方法<br>閱讀素養教育<br>雙語融入教學 | 1-2 大家來唱<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>原住民族教育<br>雙語融入教學 | 3-5 線條扭一扭<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育<br>雙語融入教學 | 5-2 我的身體會說話<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第一單元流感我不怕<br>第二課遠離流感<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元球力全開<br>第二課躲避球攻防<br>【品德教育】 |
| 六<br>3/17<br>\|<br>3/23 | 第四課工匠之祖<br>【環境教育】<br>生涯規畫教育 | Module 6<br>Places<br>6-1 Young Stars<br>【品德教育】 | 一、健康的生活<br>2. 露營<br>【環境教育】 | 無 | 一、健康个生活 2. 放寮日做麼个<br>【環境教育】 | 第七課現在是幾點？ | 第二課 | 第二課吃晚餐 | 第4單元兩步驟的計算<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 一、居住的地方<br>〈玩探究〉探究居住環境與生活 | 二、千變萬化的水<br>1. 毛細現象<br>閱讀素養教育 | 單元一學習伴我行活動 2 學習好方法<br>閱讀素養教育<br>雙語融入教學 | 1-2 大家來唱<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-6 髮型設計大賽<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育<br>雙語融入教學 | 5-2 我的身體會說話<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第一單元流感我不怕<br>第三課預防傳染病大作戰<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元球力全開<br>第二課躲避球攻防<br>【品德教育】 |
| 七<br>3/24<br>\|<br>3/30<br>3/29 親職教育日 | 第五課學田鼠開路<br>【環境教育】 | Module 6<br>Places<br>6-2 Our world<br>【人權教育】 | 一、健康的生活<br>2. 露營<br>【環境教育】 | 無 | 一、健康个生活 2. 放寮日做麼个<br>【環境教育】 | 第七課現在是幾點？ | 第二課 | 第二課吃晚餐 | 第4單元兩步驟的計算<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 二、地方生活<br>1. 敦親睦鄰<br>【品德教育】 | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化<br>【海洋教育】 | 單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 1-3 小小愛笛生<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-7 雨中風景<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育<br>雙語融入教學 | 5-3 物品猜一猜<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元愛護眼耳口<br>第一課近視不要來<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元球力全開<br>第三課跑擲大作戰<br>【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 八<br>3/31<br>｜<br>4/6<br>4/3 親職教育日補假<br>4/4 兒童節放假<br>4/5 清明節放假 | 第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | Module 6 Places<br>6-3 Let's play | 一、健康的生活<br>2. 露營<br>【環境教育】 | 無 | 一、健康个生活<br>2. 放寮日做麼个<br>【環境教育】 | 第七課現在是幾點？ | 第二課 | 第二課吃晚餐 | 第5單元面積<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】 | 二、地方生活<br>2. 為民服務<br>【品德教育】 | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化<br>【海洋教育】 | 單元二地球只有一個<br>活動 1 海洋生病了<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>雙語融入教學 | 1-3 小小愛笛生<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-8 編織的巨人<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育<br>雙語融入教學 | 5-3 物品猜一猜<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元愛護眼耳口<br>第一課近視不要來<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元球力全開<br>第三課跑擲大作戰<br>【人權教育】 |
| 九<br>4/7<br>｜<br>4/13 | 第六課神奇密碼／學習地圖二<br>【科技教育】<br>【環境教育】 | Module 6 Places<br>6-4 Story<br>閱讀素養教育 | 二、<br>愛細膩<br>3. 緊緊緊<br>生涯發展教育<br>【環境教育】 | 無 | 二、<br>愛細義<br>3. 愛細義<br>【環境教育】 | 第八課打電話 | 複習一 | 第三課家庭活動 | 第5單元面積<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】 | 二、地方生活<br>2. 為民服務<br>【品德教育】 | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化<br>【海洋教育】 | 單元二地球只有一個<br>活動 2 環境問題知多少<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 2-1 美妙的樂音<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 4-1 形狀躲貓貓<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元愛護眼耳口<br>第二課健康好聽力<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第四單元球力全開<br>第三課跑擲大作戰<br>【人權教育】 |
| 十<br>4/14<br>｜<br>4/20<br>4/17~4/18 期中評量 | 學習地圖二／蘋果甜蜜蜜<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育<br>【人權教育】<br>多元文化教育 | Module 6 Places<br>6-5 Review | 二、<br>愛細膩<br>3. 緊緊緊<br>生涯發展教育<br>【環境教育】 | 無 | 二、<br>愛細義<br>3. 愛細義<br>【安全教育】 | 第八課打電話 | 複習一 | 第三課家庭活動 | 評量週<br>加油小站一<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育 | 二、地方生活<br>〈玩探究〉聚焦討論社區問題 | 二、千變萬化的水<br>3. 水在生活中的應用<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>閱讀素養教育 | 單元二地球只有一個<br>活動 2 環境問題知多少<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 2-1 美妙的樂音<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 4-2 三角形拼排趣<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元愛護眼耳口<br>第二課健康好聽力<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元蹦跳好體能<br>第一課活力體適能<br>【品德教育】 |
| 十一<br>4/21<br>｜<br>4/27 | 蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪<br>閱讀素養教育<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>【環境教育】 | Module 7 My world<br>7-1 Young Stars<br>閱讀素養教育 | 二、<br>愛細膩<br>3. 緊緊緊<br>生涯發展教育<br>【安全教育】 | 無 | 二、<br>愛細義<br>3. 愛細義<br>【安全教育】 | 第八課打電話 | 第三課 | 第三課家庭活動 | 第6單元公斤和公克<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 三、生活理財<br>1. 理性消費你我他<br>【家庭教育】 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育】 | 單元二地球只有一個<br>活動 3 愛護地球我來做<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 2-1 美妙的樂音<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 4-3 圓舞曲<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元愛護眼耳口<br>第三課牙齒要保護<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元蹦跳好體能<br>第二課金銀島探險<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二<br>4/28<br>｜<br>5/4 | 第七課<br>油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | Module 7<br>My world<br>7-2 Our world | 二、<br>愛細膩<br>3. 緊緊緊<br>【生涯發展<br>【安全教育】 | 無 | 二、<br>愛細義<br>3. 愛細義<br>【安全教育】 | 第八課<br>打電話 | 第三課 | 第三課<br>家庭活動 | 第6單元公斤和公克<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>閱讀素養教育<br>【品德教育】 | 三、生活理財<br>2. 儲蓄為理財之本<br>【家庭教育】 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育】 | 單元二地球只有一個<br>活動 3 愛護地球我來做<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 2-2 感恩的季節<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 4-4 方塊舞<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元<br>愛護眼耳口<br>第三課<br>牙齒要保護<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>蹦跳好體能<br>第二課<br>金銀島探險<br>【品德教育】 |
| 十三<br>5/5<br>｜<br>5/11 | 第八課<br>大自然的美術館／第九課<br>臺灣的山椒魚<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | Module 7<br>My world<br>7-3 Let's play<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 二、<br>愛細膩<br>4. 好佳哉<br>【安全教育】 | 無 | 二、<br>愛細義<br>4. 毋堵好著傷<br>生涯發展教育<br>【安全教育】 | 第九課<br>拜訪阿公 | 第三課 | 第四課<br>去洗澡 | 第7單元分數的加減<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育<br>【閱讀素養教育 | 三、生活理財 3<br>2. 儲蓄為理財之本<br>【家庭教育】<br>〈玩探究〉<br>理財高手 123 | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育 | 單元二地球只有一個<br>活動 3 愛護地球我來做<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 2-2 感恩的季節<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 4-5 反反覆覆創造美<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第二單元<br>愛護眼耳口<br>第三課<br>牙齒要保護<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>蹦跳好體能<br>第二課<br>金銀島探險<br>【品德教育】 |
| 十四<br>5/12<br>｜<br>5/18 | 第九課<br>臺灣的山椒魚<br>【環境教育】 | Module 7<br>My world<br>7-4 Story<br>閱讀素養教育 | 二、<br>愛細膩<br>4. 好佳哉<br>【安全教育】 | 無 | 二、<br>愛細義<br>4. 毋堵好著傷<br>生涯發展教育<br>【安全教育】 | 第九課<br>拜訪阿公 | 第三課 | 第四課<br>去洗澡 | 第7單元分數的加減<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 四、居住地方的地名與故事<br>1. 居住地方地名的由來<br>原住民族教育<br>【資訊教育】<br>多元文化教育 | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育 | 單元二地球只有一個<br>活動 3 愛護地球我來做<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 2-2 感恩的季節<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 4-6 蓋印我的房子<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>安心又安全<br>第一課<br>安心校園<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第五單元<br>蹦跳好體能<br>第三課<br>看我好身手<br>【品德教育】 |
| 十五<br>5/19<br>｜<br>5/25 | 學習地圖三單元主題引導/<br>第十課<br>漁夫和金魚<br>【生命教育】 | Module 7<br>My world<br>7-5 Review | 二、<br>愛細膩<br>4. 好佳哉<br>【安全教育】 | 無 | 二、<br>愛細義<br>4. 毋堵好著傷<br>生涯發展教育<br>【安全教育】 | 第九課<br>拜訪阿公 | 第四課 | 第四課<br>去洗澡 | 第8單元乘除的應用<br>【人權教育】<br>【性別平等教育<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 四、居住地方的地名與故事<br>2. 探索居住地方的地名<br>原住民族教育<br>【資訊教育】<br>多元文化教育 | 三、天氣停看聽<br>3. 季節與生活<br>【環境教育】 | 單元三資源便利通<br>活動 1 資源點點名<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 2-3 小小愛笛生<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 4-7 如影隨形<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>安心又安全<br>第一課<br>安心校園<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>武現韻律風<br>第一課<br>學校運動會<br>【戶外教育】 |
| 十六<br>5/26<br>｜<br>6/1 | 第十課<br>漁夫和金魚<br>【生命教育】 | Module 8<br>My clothes<br>8-1 Young Stars | 二、<br>愛細膩<br>4. 好佳哉<br>【安全教育】 | 無 | 二、<br>愛細義<br>4. 毋堵好著傷 | 第九課<br>拜訪阿公 | 第四課 | 第四課<br>去洗澡 | 第8單元乘除的應用<br>【人權教育】<br>性別平等教育 | 四、居住地方的地名與故事 | 四、<br>動物王國<br>1. 動物的身體構造 | 單元三資源便利通<br>活動 1 資源點點名 | 2-3 小小愛笛生<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 4-8 翻轉形狀<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【人權教育】 | 第三單元<br>安心又安全<br>第二課 | 第六單元<br>武現韻律風<br>第一課 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5/30<br>端午節 | | 閱讀素養教育 | | | 生涯發展教育<br>安全教育】 | | | | 【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 2. 探索居住地方的地名<br>原住民族教育<br>【資訊教育】<br>多元文化教育 | 與功能<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育 | 【家庭教育】<br>雙語融入教學 | | | 性別平等教育<br>【法治教育】<br>雙語融入教學 | 安全向前行<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 學校運動會<br>【戶外教育】 |
| 十七<br>6/2<br>｜<br>6/8 | 第十課<br>漁夫和金魚／<br>第十一課<br>聰明的鼠鹿<br>【生命教育】<br>【安全教育】 | Module 8<br>My clothes<br>8-2 Our world<br>【環境教育】 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊<br>生涯發展教育 | 無 | 三、<br>利便个交通<br>5. 交通當利便<br>【安全教育】 | 第十課<br>我會畫圖 | 第四課 | 第五課<br>說晚安 | 第9單元小數<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 四、居住地方的地名與故事<br>3. 居住地方的故事<br>多元文化教育 | 四、<br>動物王國<br>1. 動物的身體構造與功能<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育 | 單元三資源便利通<br>活動 2 資源探索趣<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 6-1 動物模仿秀<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 動物模仿秀<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 動物模仿秀<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>安心又安全<br>第二課<br>安全向前行<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>武現韻律風<br>第二課<br>大展武威<br>【品德教育】 |
| 十八<br>6/9<br>｜<br>6/15 | 第十一課<br>聰明的鼠鹿<br>／第十二課<br>還要跌幾次<br>【安全教育】<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | Module 8<br>My clothes<br>8-3 Let's play<br>【環境教育】 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊<br>生涯發展教育 | 無 | 三、<br>利便个交通<br>5. 交通當利便<br>【安全教育】 | 第十課<br>我會畫圖 | 第四課 | 第五課<br>說晚安 | 第10單元報讀表格<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【環境教育】<br>多元文化教育<br>閱讀素養教育 | 四、居住地方的地名與故事<br>3. 居住地方的故事<br>多元文化教育<br>〈玩探究〉 | 四、<br>動物王國<br>2. 動物的生存<br>【環境教育】 | 單元三資源便利通<br>活動<br>2 資源探索趣<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 6-2 動物探索頻道<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-2 動物探索頻道<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-2 動物探索頻道<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>安心又安全<br>第二課<br>安全向前行<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>武現韻律風<br>第三課<br>與毽子同樂<br>【品德教育】 |
| 十九<br>6/16<br>｜<br>6/22<br>6/17~<br>6/18<br>期末評量 | 第十二課<br>還要跌幾次<br>／學習地圖四<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | Module 8<br>My clothes<br>8-4 Story<br>閱讀素養教育 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊<br>生涯發展教育 | 無 | 三、<br>利便个交通<br>5. 交通當利便<br>【安全教育】 | 第十課<br>我會畫圖 | 第四課 | 第五課<br>說晚安 | 評量週<br>加油小站二<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 〔探究〕<br>打造幸福的家園■<br>探究方法 123 | 四、<br>動物王國<br>2. 動物的生存<br>【環境教育】 | 單元三資源便利通<br>活動 3 資源行動讚<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-3 臺灣動物大集合<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-3 臺灣動物大集合<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-3 臺灣動物大集合<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>安心又安全<br>第三課<br>戶外安全<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>武現韻律風<br>第四課<br>水舞<br>【國際教育】 |
| 二十<br>6/23<br>｜<br>6/29 | 學習地圖四<br>／故宮珍玩<br>閱讀素養教育 | Module 8<br>My clothes<br>8-5 Review | 三、時間<br>5. 時間走傷緊<br>生涯發展教育 | 無 | 三、<br>利便个交通<br>5. 交通當利便<br>【安全教育】 | 第十課<br>我會畫圖 | 複習二 | 第五課<br>說晚安 | 加油小站二<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 〔探究〕<br>打造幸福的家園■<br>探究方法 123 | 四、<br>動物王國<br>3. 愛護動物<br>閱讀素養教育 | 單元三資源便利通<br>活動 3 資源行動讚<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-3 臺灣動物大集合<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-3 臺灣動物大集合<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-3 臺灣動物大集合<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 第三單元<br>安心又安全<br>第四課<br>居家安全<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>武現韻律風<br>第四課<br>水舞<br>【國際教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十一<br>6/30<br>\|<br>7/6<br>6/30<br>結業式 | 休業式 | Review<br>Module 5~8 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊<br>生涯發展教育 | 無 | 總複習<br>【安全教育】 | 總複習 | 複習二 | 總複習 | 休業式<br>總複習<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育<br>【閱讀素養教育 | 休業式 | 四、動物王國<br>3. 愛護動物<br>閱讀素養教育<br>**雙語融入教學** | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 6-3 臺灣動物大集合<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 休業式 | 休業式 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-25 節/週 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(7) | | | | | | 數學<br>(4) | 社會<br>(3) | 自然<br>科學<br>(3) | 綜合<br>活動<br>(2) | 藝術 (3) | | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(5) | 英語文<br>(1) | (1) | | | | | | | | 音樂<br>(1) | 視覺藝術(1) | 表演藝術(1) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| | | | 本土語文 | | | 新住民語文 | | | | | | | | | |
| | | | 閩 | 客 | 原 | | | | | | | | | | |
| 一<br>0826<br>\|<br>0901<br>8/26 新生家長座談會、小一迎新<br>8/30<br>開學日 | 第一課<br>窗口邊的臺灣欒樹<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育 | Hello | 一、鬥鬧熱<br>1. 好日 | 一、著靚靚<br>1. 照鏡仔 | 第一課天黑了 | 第一課 | 一、一億以內的數<br>1-1十萬以內的數、<br>1-2一億以內的數<br>【國際教育】<br>【家庭教育】 | 第一單元<br>第1課<br>家鄉在哪裡<br>【科技教育】 | 一、地球的夥伴—日月星辰<br>1. 太陽、月亮與星星<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 單元一<br>團隊勳章<br>活動1<br>任務新安排<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 1-1迎向陽光<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 3-1水彩用具擺一擺<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 5-1聲音好好玩<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 單元一<br>飲食智慧王<br>活動 1<br>飲食新概念<br>【家庭教育】<br>健康體位<br>**雙語融入教學** | 單元四<br>體能我最棒<br>活動 1<br>體適能知多少<br>【生命教育】 |
| 二<br>0902<br>\|<br>0908 | 第一課<br>窗口邊的臺灣欒樹<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育 | Module 1<br>Nice to meet you!<br>生涯規劃教育<br>【環境教育】 | 一、鬥鬧熱<br>1. 好日 | 一、著靚靚<br>1. 照鏡仔 | 第一課天黑了 | 第一課 | 一、一億以內的數<br>1-3大數的大小比較與加減、練習園地(一)<br>【國際教育】<br>【家庭教育】 | 第一單元<br>第1課<br>家鄉在哪裡<br>【科技教育】 | 一、地球的夥伴—日月星辰<br>1. 太陽、月亮與星星<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 單元一<br>團隊勳章<br>活動1<br>任務新安排<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 1-1迎向陽光<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 3-2<br>濃淡不同的顏色<br>【品德教育】<br>**※雙語融入教學** | 5-1聲音好好玩<br>性別平等教育<br>**※雙語融入教學** | 單元一<br>飲食智慧王<br>活動 1<br>飲食新概念<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 單元四<br>體能我最棒<br>活動 1<br>體適能知多少<br>【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 三<br>0909<br>\|<br>0915<br>9/11<br>班親會暨校務會議 | 第二課<br>奶奶的排骨粥<br>【家庭教育】<br>閱讀素養教育 | Module 1<br>Nice to meet you!<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 | 一、鬥鬧熱<br>1.好日 | 一、著靚靚<br>1.照鏡仔 | 第一課天黑了 | 第一課 | 二、乘法<br>2-1乘以一、二位數<br>、2-2乘以三位數<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】 | 第一單元<br>第2課<br>家鄉的地形<br>【環境教育】 | 一、地球的夥伴—日月星辰<br>2.多變的月亮<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元一<br>團隊勳章<br>活動2<br>團隊的規範<br>【法治教育】<br>※雙語融入教學 | 1-1迎向陽光<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 3-3色彩魔術秀<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-1<br>聲音好好玩<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一<br>飲食智慧王<br>活動2<br>飲食生活面面觀<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元四<br>體能我最棒<br>活動2<br>體適能大挑戰<br>【生命教育】 |
| 四<br>0916<br>\|<br>0922<br>9/17<br>中秋節 | 第三課<br>充滿希望的五味屋<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>作文第一篇 | Module 1<br>Nice to meet you!<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 | 一、鬥鬧熱<br>1.好日 | 一、著靚靚<br>1.照鏡仔 | 第一課天黑了 | 第一課 | 二、乘法<br>2-3乘法算式的規律、練習園地(二)<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】 | 第一單元<br>第2課<br>家鄉的地形<br>【環境教育】 | 一、地球的夥伴—日月星辰<br>2.多變的月亮<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元一<br>團隊勳章<br>活動2<br>團隊的規範<br>【法治教育】<br>※雙語融入教學 | 1-2繽紛世界<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 3-4<br>神奇調色師<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-1<br>聲音好好玩<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一<br>飲食智慧王<br>活動2<br>飲食生活面面觀<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元四體能我最棒<br>活動3<br>支撐擺盪<br>【生命教育】 |
| 五<br>0923<br>\|<br>0929<br>9/28<br>教師節 | 語文天地一<br>【閱讀素養教育】 | Module 1<br>Nice to meet you!<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 | 一、鬥鬧熱<br>1.好日 | 一、著靚靚<br>1.照鏡仔 | 第二課出太陽 | 第一課 | 三、角度<br>3-1認識量角器、3-2測量與畫角<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 第一單元<br>第3課<br>氣候、水資源與生活<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 一、地球的夥伴—日月星辰<br>3.月相變化與生活<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元一<br>團隊勳章<br>活動2<br>團隊的規範<br>【法治教育】<br>※雙語融入教學 | 1-2繽紛世界<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 3-5<br>色彩尋寶趣<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 5-2<br>肢體創意秀<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一<br>飲食智慧王<br>活動2<br>飲食生活面面觀<br>【家庭教育】<br>健康體位<br>雙語融入教學 | 單元四體能我最棒<br>活動3<br>支撐擺盪<br>【生命教育】 |
| 六<br>0930<br>\|<br>1006 | 〈讀寫練功房〉<br>熱荔枝<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | Module 2<br>Me and my family<br>【多元文化教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、鬥鬧熱<br>2.辦桌 | 二、學校生活<br>2.吾侄个校園生活 | 第二課出太陽 | 第二課 | 三、角度<br>3-3旋轉角、3-4角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學（一）<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 第一單元<br>第3課<br>氣候、水資源與生活<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 二、水中世界<br>1.水生生物的生長環境<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 單元一<br>團隊勳章<br>活動3<br>愛班與合作<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 1-2繽紛世界<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 3-6生活中的對比色<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-2<br>肢體創意秀<br>性別平等教育<br>※雙語融入教學 | 單元一<br>飲食智慧王<br>活動2<br>飲食生活面面觀<br>【家庭教育】<br>健康體位<br>雙語融入教學 | 單元五運動力與美<br>活動1<br>「鈴」聲響起<br>生涯規劃教育 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 七<br>1007<br>\|<br>1013<br>10/10<br>國慶日 | 第四課<br>玉山之歌<br>閱讀素養教育<br>【國際教育】 | Module 2<br>Me and my family<br>多元文化教育<br>生涯規劃教育 | 一、鬥鬧熱<br>2.辦桌 | 二、學校生活<br>2.吾侄个校園生活 | 第二課出太陽 | 第二課 | 四、假分數與帶分數<br>4-1認識真分數、假分數與帶分數、<br>4-2假分數與帶分數互換<br>多元文化教育<br>【家庭教育】 | 第二單元、第1課<br>傳統住屋與生活<br>多元文化教育 | 二、水中世界<br>2.水生生物的外形與構造<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 單元一<br>團隊勳章<br>活動3<br>愛班與合作<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 1-3<br>小小愛笛生<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 3-7<br>我的魔力鞋<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-2<br>肢體創意秀<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元一<br>飲食智慧王<br>活動2<br>飲食生活面面觀<br>【家庭教育】<br>健康體位<br>雙語融入教學 | 單元五運動力與美<br>活動1<br>「鈴」聲響起<br>生涯規劃教育 |
| 八<br>1014<br>\|<br>1020<br>10/19<br>運動會 | 第五課<br>高舉臺灣之光<br>性別平等教育<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | Module 2<br>Me and my family<br>多元文化教育<br>生涯規劃教育 | 一、鬥鬧熱<br>2.辦桌 | 二、學校生活<br>2.吾侄个校園生活 | 第二課出太陽 | 第二課 | 四、假分數與帶分數<br>4-3分數的大小比較、<br>4-4認識分數數線、練習園地(四)<br>多元文化教育<br>【家庭教育】 | 第二單元<br>第1課<br>傳統住屋與生活<br>多元文化教育 | 二、水中世界<br>2.水生生物的外形與構造<br>【環境教育】 | 單元二<br>攜手向前行<br>活動1<br>同心協力<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 1-3<br>小小愛笛生<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 3-8形形色色的對比<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-2<br>肢體創意秀<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二<br>快樂每一天<br>活動1<br>校慶運動會<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元五運動力與美<br>活動2飛天旋轉<br>生涯規劃教育 |
| 九<br>1021<br>\|<br>1027<br>10/21<br>運動會<br>補假 | 第六課<br>臺灣的驕傲<br>閱讀素養教育<br>【國際教育】<br>作文第二篇 | Module 2<br>Me and my family<br>【多元文化教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、鬥鬧熱<br>2.辦桌 | 二、學校生活<br>2.吾侄个校園生活 | 第三課下午 | 第二課 | 五、公里<br>5-1認識公里、5-2長度的換算與比較、5-3長度的計算、練習園地(五)<br>【戶外教育】<br>【科技教育】 | 第二單元、第2課<br>器物與生活<br>【環境教育】<br>原住民族教育<br>多元文化教育 | 二、水中世界<br>.水生生物的外形與構造<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元二<br>攜手向前行<br>活動1<br>同心協力<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 2-1<br>動物好朋友<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 4-1圖紋藝術家<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-3 換個角度看世界<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二快樂每一天<br>活動1校慶運動會<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元五運動力與美<br>活動2飛天旋轉<br>生涯規劃教育 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十<br>1028<br>\|<br>1103<br>10/29<br>(二)<br>一年級<br>注音符號<br>大會考 | 語文天地二<br>閱讀素養教育 | Star skills<br>(Review M1 & M2) | 二、顧安全3.青紅燈 | 二、學校生活3.打球仔 | 第三課下午 | 第二課 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 第二單元<br>第2課<br>器物與生活<br>【環境教育】<br>原住民族教育<br>多元文化教育 | 二、水中世界<br>3. 愛護水域環境<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>攜手向前行<br>活動 1<br>同心協力<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 2-1<br>動物好朋友<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 4-2<br>百變的圖紋<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-3 換個角度看世界<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二快樂每一天<br>活動 1 校慶運動會<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動 1 更快、更高、更強<br>多元文化教育 |
| 十一<br>1104<br>\|<br>1110 | 第七課<br>到此「藝」遊<br>【環境教育】<br>多元文化教育<br>【戶外教育】 | Module 3<br>What are you doing?<br>【環境教育】<br>【國際教育】<br>【品德教育】 | 二、顧安全3.青紅燈 | 二、學校生活3.打球仔 | 第三課下午 | 複習一認識詞彙 | 六、除法<br>6-1除以一位數、6-2除以二位數<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】 | 第三單元<br>第1課<br>信仰與生活<br>多元文化教育<br>原住民族教育 | 三、光和能源<br>1. 光的行進方向<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 單元二<br>攜手向前行<br>活動 2<br>友愛同伴<br>【生命教育】<br>※雙語融入教學 | 2-1<br>動物好朋友<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 4-3<br>玩出新花樣<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-4<br>神奇魔法師<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二快樂每一天<br>活動 2 明日之星<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動 2 田徑跑跳擲<br>【安全教育】 |
| 十二<br>1111<br>\|<br>1117 | 第八課<br>四季的頭髮<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | Module 3<br>What are you doing?<br>【環境教育】<br>【國際教育】<br>【品德教育】 | 二、顧安全3.青紅燈 | 二、學校生活3.打球仔 | 第三課下午 | 第三課 | 六、除法<br>6-3除以三位數、6-4多個0的除法問題、練習園地(六)<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】 | 第三單元<br>第1課<br>信仰與生活<br>多元文化教育<br>原住民族教育 | 三、光和能源<br>1. 光的行進方向<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 單元二<br>攜手向前行<br>活動 3<br>合作無間<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 2-2當我們同在一起<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 4-4<br>發現新世界<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-4<br>神奇魔法師<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二快樂每一天<br>活動 2 明日之星<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動 2 田徑跑跳擲<br>【安全教育】 |
| 十三<br>1118<br>\|<br>1124 | 第九課<br>阿白觀察記<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>作文第三篇 | Module 3<br>What are you doing?<br>【環境教育】<br>【國際教育】<br>【品德教育】 | 二、顧安全3.青紅燈 | 二、學校生活3.打球仔 | 第四課阿嬤的生日 | 第三課 | 七、三角形與全等<br>7-1三角形的分類、7-2畫三角形<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 第三單元<br>第2課<br>老街與生活<br>【戶外教育】<br>多元文化教育 | 三、光和能源<br>1. 光的行進方向<br>【環境教育】 | 單元二攜手向前行<br>活動 3<br>合作無間<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 2-2當我們同在一起<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 4-5<br>推理小神探<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-4<br>神奇魔法師<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二快樂每一天<br>活動 3 我愛我的家<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動 2 田徑跑跳擲<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十四<br>1125<br>\|<br>1201 | 語文天地三<br>閱讀素養教育 | Module 3<br>What are you doing?<br>【環境教育】<br>【國際教育】<br>【品德教育】 | 三、清氣相<br>4.洗身軀 | 三、鬥鬧熱<br>4.辦桌 | 第四課阿嬤的生日 | 第三課 | 七、三角形與全等<br>7-3認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 第三單元<br>第2課<br>老街與生活<br>【戶外教育】<br>多元文化教育 | 三、光和能源<br>2.能量和能源轉換<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】 | 單元三服務心體驗<br>活動1<br>生活中的志工<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 2-2<br>當我們同在一起<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | 4-6<br>昆蟲觀察員<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-4 神奇魔法師<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元二<br>快樂每一天<br>活動3<br>我愛我的家<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元六<br>跑跳擲<br>我最行<br>活動3<br>誰能擲得遠<br>【安全教育】 |
| 十五<br>1202<br>\|<br>1208 | 〈讀寫練功房〉<br>三明治失蹤事件<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>閱讀素養教育 | Module 4<br>Here and there<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育 | 三、清氣相<br>4.洗身軀 | 三、鬥鬧熱<br>4.辦桌 | 第四課阿嬤的生日 | 第三課 | 八、兩步驟問題與併式<br>8-1加與減、8-2乘除與加減<br>多元文化教育<br>【家庭教育】 | 第四單元<br>第1課<br>生活的作息<br>【家庭教育】<br>多元文化教育 | 三、光和能源<br>3.節能減碳<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 單元三<br>服務心體驗<br>活動1<br>生活中的志工<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 2-3<br>小小愛笛生<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 4-6<br>昆蟲觀察員<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 5-4 神奇魔法師<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三<br>克癮防衛隊<br>活動1<br>消滅菸蟲行動<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>禁菸教材<br>雙語融入教學 | 單元六<br>跑跳擲<br>我最行<br>活動3<br>誰能擲得遠<br>【安全教育】 |
| 十六<br>1209<br>\|<br>1215 | 第十課<br>老鼠嫁女兒<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>生涯規劃教育<br>多元文化教育 | Module 4<br>Here and there<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育 | 三、清氣相<br>4.洗身軀 | 三、鬥鬧熱<br>4.辦桌 | 第四課阿嬤的生日 | 第三課 | 八、兩步驟問題與併式<br>8-3乘與除、練習園地(八)<br>多元文化教育<br>【家庭教育】 | 第四單元<br>第1課<br>生活的作息<br>【家庭教育】<br>多元文化教育 | 四、<br>電路好好玩<br>1.讓燈泡亮的方式<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元三<br>服務心體驗<br>活動1<br>生活中的志工<br>【品德教育】<br>※雙語融入教學 | 2-3<br>小小愛笛生<br>【環境教育】<br>※雙語融入教學 | 4-7<br>分享的快樂<br>性別平等教育<br>※雙語融入教學 | 5-5<br>劇場禮儀小尖兵<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三<br>克癮防衛隊<br>活動1<br>消滅菸蟲行動<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>禁菸教材<br>雙語融入教學 | 單元七<br>運動衝衝衝<br>活動1<br>快接快傳<br>【安全教育】 |
| 十七<br>1216<br>\|<br>1222 | 第十一課<br>豆粥婆婆<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 | Module 4<br>Here and there<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育 | 三、清氣相<br>4.洗身 | 三、鬥鬧熱<br>4.辦桌 | 第五課生日 | 第四課 | 九、<br>二位小數<br>9-1認識二位小數、9-2認識百分位與小數化聚 | 第四單元<br>第2課<br>傳統的節慶<br>【品德教育】<br>多元文化教育<br>原住民族教育 | 四、<br>電路好好玩<br>1.讓燈泡亮的方式<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元三服務心體驗<br>活動2<br>齊心服務去<br>閱讀素養教育<br>【戶外教育】<br>※雙語融入教學 | 6-1<br>一起準備遊行<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 6-1<br>一起準備遊行<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】<br>※雙語融入教學 | 單元三<br>克癮防衛隊<br>活動1<br>消滅菸蟲行動 | 單元七<br>運動衝衝衝<br>活動2<br>運球好好玩 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 軀 | | | | 生涯規劃教育<br>【家庭教育】 | | | | | | | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>禁菸教材<br>**雙語融入教學** | 【安全教育】 |
| 十八<br>1223<br>\|<br>1229 | 第十二課<br>戴斗笠的<br>地藏<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>多元文化教育<br>【國際教育】<br>作文第四篇 | Module 4<br>Here and<br>there<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育 | 三、<br>清氣相<br>5.摒<br>掃 | 三、<br>鬥鬧熱<br>5.做<br>生日 | 第五課生日 | 第四課 | 九、<br>二位小數<br>9-3長度與小數、9-4小數的加法與減法、練習園地(九)<br>生涯規劃教育<br>【家庭教育】 | 第四單元、<br>第2課<br>傳統的節慶<br>【品德教育】<br>多元文化教育<br>原住民族教育 | 四、電路好好玩<br>2.電路的串聯和並聯<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元三服務心體驗<br>活動2<br>齊心服務去<br>閱讀素養教育<br>【戶外教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】 | 單元三克癮防衛隊<br>活動2<br>癮力效應<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>禁菸教材<br>**雙語融入教學** | 單元七運動衝衝衝<br>活動3<br>運球追追追<br>【安全教育】 |
| 十九<br>1230<br>\|<br>0105<br>1/1 元旦放假 | 語文天地四<br>閱讀素養教育 | M3~M4<br>Review<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、<br>清氣相<br>5.摒<br>掃 | 三、<br>鬥鬧熱<br>5.做<br>生日 | 第五課生日 | 第四課 | 十、<br>統計圖表<br>10-1報讀長條圖、10-2製作長條圖<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 第四單元<br>第3課<br>現代的節日<br>【家庭教育】<br>多元文化教育<br>【國際教育】 | 四、<br>電路好好玩<br>2.電路的串聯和並聯<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元三服務心體驗<br>活動2齊心服務去<br>閱讀素養教育<br>【戶外教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 單元三克癮防衛隊<br>活動2<br>癮力效應<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>禁菸教材<br>**雙語融入教學** | 單元七運動衝衝衝<br>活動4<br>防守不漏接<br>【安全教育】 |
| 二十<br>0106<br>\|<br>0112<br>1/7~1/8 期末評量 | 〈神奇讀卡機〉<br>寶特瓶變新「裝」<br>【環境教育】<br>閱讀素養教育<br>【國際教育】 | Star skills<br>(Review<br>M3 & M4) | 三、<br>清氣相<br>5.摒<br>掃 | 三、<br>鬥鬧熱<br>5.做<br>生日 | 第五課生日 | 第四課 | 十、統計圖表、學習加油讚(二)<br>10-3報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【能源教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 第四單元<br>第3課<br>現代的節日<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 四、<br>電路好好玩<br>3.生活中的電<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 單元三服務心體驗<br>活動3<br>社區服務樂<br>【生命教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>**※雙語融入教學** | 單元三克癮防衛隊<br>活動2<br>癮力效應<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>禁菸教材<br>**雙語融入教學** | 單元七運動衝衝衝<br>活動5防守九人組<br>【安全教育】 |
| 二十一<br>0113<br>\|<br>0119 | 〈神奇讀卡機〉<br>春節的竹竿<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | M1~M4<br>Review | 三、<br>清氣 | 三、<br>鬥鬧 | 第五課生 | 第四課 | 數學園地<br>世界最長的距離、動腦 | 介紹家鄉有方法<br>多元文化教育 | 四、<br>電路好好玩<br>3.生活中的電<br>性別平等教育 | 單元三<br>服務心體驗<br>活動3 | 6-2好戲上場<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-2<br>好戲上場<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 6-2<br>好戲上場<br>【人權教育】<br>**※雙語融入教學** | 單元三克癮防衛隊<br>活動2 | 單元七運動衝衝衝<br>活動6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | | 相<br>5.摒掃 | 熱<br>5.做生日 | 日 | | 玩創意<br>【環境教育】<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 閱讀素養教育 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 社區服務樂<br>【生命教育】<br>※雙語融入教學 | | | | 癮力效應<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>禁菸教材<br>雙語融入教學 | 隔網出擊<br>【安全教育】 |
| 二十二<br>0120<br>\|<br>0126<br>1/20<br>休業式<br>1/21<br>寒假<br>開始 | 休業式 | 休業式 | 三、清氣相<br>5.摒掃 | 三、鬥鬧熱<br>5.做生日 | 總複習 | 複習二認識詞彙 | 數學園地<br>世界最長的距離、動腦玩創意<br>【環境教育】<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 單元三克癮防衛隊<br>活動 2<br>癮力效應<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 單元七運動衝衝衝<br>活動 6<br>隔網出擊<br>【安全教育】 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

| 週別<br>日<br>期 | 領域學習課程-25 節/週 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(7) | | | | | | 數學<br>(4) | 社會<br>(3) | 自然<br>科學<br>(3) | 綜合<br>活動<br>(2) | 藝術 (3) | | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(5) | 英語文<br>(1) | (1)<br>本土語文 | | | 新住民語文 | | | | | 音樂<br>(1) | 視覺藝術(1) | 表演藝術(1) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| | | | 閩 | 客 | 原 | | | | | | | | | | |
| 一<br>2/10<br>\|<br>2/16<br>2/11<br>開學日 | 第一課<br>煲龍慶元宵<br>【家庭教育】<br>多元文化教育<br>【國際教育】 | Review | 一、街頭巷尾<br>1.好厝邊 | 一、上家下屋<br>1.好鄰舍 | 第六課願望 | 第一課 | 一、概數<br>1-1生活中的概數、1-2無條件捨去法、1-3無條件進入法<br>【國際教育】<br>【家庭教育】 | 第一單元<br>第1課<br>家鄉的農、漁、牧業<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、<br>生活中有趣的力<br>1.生活中的各種力<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 單元一文化你我他<br>活動 1 文化大觀園<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 1-1<br>春之歌<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 3-1 房子追追追<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-1 影子開麥拉<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元一健康從齒開始<br>活動 1<br>食物卡齒縫了<br>【家庭教育】<br>口腔衛生<br>雙語融入教學 | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動 1<br>活力家庭愛運動<br>【安全教育】 |
| 二<br>2/17<br>\|<br>2/23 | 第一課<br>煲龍慶元宵<br>【家庭教育】<br>多元文化教育<br>【國際教育】<br>作文第一篇 | Module 5<br>Day by day<br>生涯規劃教育<br>【人權教育】 | 一、街頭巷尾<br>1.好 | 一、上家下屋<br>1.好 | 第六課願望 | 第一課 | 一、概數<br>1-4四捨五入法、1-5概數的應用練習園地(一)<br>【國際教育】 | 第一單元<br>第1課<br>家鄉的農、漁、牧業<br>【海洋教育】<br>【科技教育】 | 一、<br>生活中有趣的力<br>1.生活中的各種力<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】 | 單元一文化你我他<br>活動 1 文化大觀園<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 1-1<br>春之歌<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-2 房子的個性<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-1 影子開麥拉<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元一健康從齒開始<br>活動 2<br>牙齒好正<br>【家庭教育】 | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動 1<br>活力家庭愛運動 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 唇邊 | 鄰舍 | | | 【家庭教育】 | 【生涯規劃教育】 | 【海洋教育】<br>【人權教育】 | | | | | 口腔衛生<br>雙語融入教學 | 【安全教育】 |
| 三<br>2/24<br>\|<br>3/2 | 第二課<br>看戲<br>多元文化教育<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | Module 5<br>Day by day<br>生涯規劃教育<br>【人權教育】 | 一、街頭巷尾1.好唇邊 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 第六課願望 | 第一課 | 二、四則運算<br>2-1列式與逐步求解、2-2先乘除後加減<br>【海洋教育】<br>【家庭教育】 | 第一單元<br>第2課<br>家鄉的工業<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、<br>生活中有趣的力<br>2. 力的三要素<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 單元一文化你我他<br>活動 2<br>在地文化生活家<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 1-1<br>春之歌<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-3 紙的遊戲場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-2 光影特效師<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元一健康從齒開始<br>活動 2<br>牙齒好正<br>【家庭教育】<br>口腔衛生<br>雙語融入教學 | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動 2<br>健走好處多<br>【安全教育】 |
| 四<br>3/3<br>\|<br>3/9 | 第三課<br>舞吧！小飛魚<br>【人權教育】<br>原住民族教育<br>多元文化教育<br>【國際教育】 | Module 5<br>Day by day<br>生涯規劃教育<br>【人權教育】 | 一、街頭巷尾1.好唇邊 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 第六課願望 | 第一課 | 二、四則運算<br>2-3由左而右算<br>2-4四則運算的性質<br>練習園地(二)<br>【海洋教育】<br>【家庭教育】 | 第一單元<br>第2課<br>家鄉的工業<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、<br>生活中有趣的力<br>2. 力的三要素<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 單元一文化你我他<br>活動 2<br>在地文化生活家<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 1-2<br>來歡唱<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-4 讓紙站起來<br>【科技教育】<br>雙語融入教學 | 5-2 光影特效師<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元一健康從齒開始<br>活動 2<br>牙齒好正<br>【家庭教育】<br>口腔衛生<br>雙語融入教學 | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動 3 臥虎藏龍<br>【安全教育】 |
| 五<br>3/10<br>\|<br>3/16 | 語文天地一<br>閱讀素養教育 | Module 5<br>Day by day<br>生涯規劃教育<br>【人權教育】 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 一、上家下屋2.便利商店 | 第七課禮拜天 | 第一課 | 三、垂直、平行與四邊形<br>3-1認識垂直與做出垂直線、<br>3-2認識平行與做出平行線<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 第一單元<br>第3課<br>家鄉的服務業<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、<br>生活中有趣的力<br>3. 浮力<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 單元一文化你我他<br>活動 3<br>文化推推推<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 1-2<br>來歡唱<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-5 製造紙房子的工具材料<br>【科技教育】<br>雙語融入教學 | 5-2 光影特效師<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元一健康從齒開始<br>活動 2<br>牙齒好正<br>【家庭教育】<br>口腔衛生<br>雙語融入教學 | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動 3 臥虎藏龍<br>【安全教育】 |
| 六<br>3/17<br>\|<br>3/23 | 〈讀寫練功房〉<br>米食聯合國<br>多元文化教育<br>【戶外教育】<br>閱讀素養教育<br>【國際教育】<br>作文第二篇 | Module 6<br>My favorite food<br>【生命教育】<br>【健康教育】<br>閱讀素養教育 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 一、上家下屋2.便利商店 | 第七課禮拜天 | 第二課 | 三、垂直、平行與四邊形<br>3-3認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學（一）<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 第一單元<br>第3課<br>家鄉的服務業<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、昆蟲家族<br>1. 認識昆蟲<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元一文化你我他<br>活動3<br>文化推推推<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 1-2<br>來歡唱<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-6 房子的組合<br>【科技教育】<br>雙語融入教學 | 5-3 影子博物館<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元二消費高手<br>活動 1 消費停看聽<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元六運動大集合<br>活動 1 伸展自如<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 七<br>3/24<br>\|<br>3/30<br>3/29<br>親職教育日 | 第四課<br>蝶之生<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>閱讀素養教育 | Module 6<br>My favorite food<br>【生命教育】<br>【健康教育】<br>閱讀素養教育 | 一、街頭巷尾<br>2.便利商店 | 一、上家下屋<br>2.便利商店 | 第七課禮拜天 | 第二課 | 四、分數（一）<br>4-1同分母分數的加減法、4-2分數的整數倍、練習園地(四)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 第二單元<br>第1課<br>家鄉人口的分布 | 二、昆蟲家族<br>1. 認識昆蟲<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>工作放大鏡<br>活動1<br>工作與我們<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 1-3 小小愛笛生<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-7 設計它的家<br>【科技教育】<br>雙語融入教學 | 5-3 影子博物館<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元二<br>消費高手<br>活動1 消費停看聽<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元六運動大集合<br>活動1 伸展自如<br>【安全教育】 |
| 八<br>3/31<br>\|<br>4/6<br>4/3 親職教育日補假<br>4/4 兒童節放假<br>4/5 清明節放假 | 第五課<br>活出生命奇蹟<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>生涯規劃教育 | Module 6<br>My favorite food<br>【生命教育】<br>【健康教育】<br>閱讀素養教育 | 一、街頭巷尾<br>2.便利商店 | 一、上家下屋<br>2.便利商店 | 第七課禮拜天 | 第二課 | 五、周長與面積<br>5-1長方形與正方形的周長、5-2長方形與正方形的面積、5-3周長與面積<br>【生涯規劃教育】<br>【科技教育】 | 第二單元<br>第1課<br>家鄉人口的分布 | 二、昆蟲家族<br>2. 昆蟲的一生<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>工作放大鏡<br>活動1<br>工作與我們<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 1-3 小小愛笛生<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 3-7 設計它的家<br>【科技教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 紙影偶劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元二<br>消費高手<br>活動2 聰明安心吃<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元六運動大集合<br>活動2 柔軟支撐<br>【安全教育】 |
| 九<br>4/7<br>\|<br>4/13 | 第六課<br>走過就知道<br>【生命教育】<br>閱讀素養教育<br>【戶外教育】 | Module 6<br>My favorite food<br>【生命教育】<br>【健康教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、愛寶惜<br>3.烏白唬 | 二、靚媸無比止<br>3.半靚媸 | 第八課夏天 | 第二課 | 五、周長與面積<br>5-4平方公尺與平方公分、5-5簡單複合圖形的面積、練習園地（五）<br>【生涯規劃教育】<br>【科技教育】 | 第二單元<br>第2課<br>家鄉人口的變化<br>【防災教育】 | 二、昆蟲家族<br>2. 昆蟲的一生<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>工作放大鏡<br>活動2<br>工作小學堂<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 2-1 溫暖心甜蜜情<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 4-1 翻轉「視」界<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 紙影偶劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元二<br>消費高手<br>活動2 聰明安心吃<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元六運動大集合<br>活動2 柔軟支撐<br>【安全教育】 |
| 十<br>4/14<br>\|<br>4/20<br>4/17~4/18 期中評量 | 語文天地二<br>閱讀素養教育 | Star skills (Review M5 & M6) | 二、愛寶惜<br>3.烏白唬 | 二、靚媸無比止<br>3.半靚媸 | 第八課夏天 | 第二課 | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元<br>第2課<br>家鄉人口的變化<br>【防災教育】 | 二、昆蟲家族<br>3. 昆蟲與生活<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元二工作放大鏡<br>活動2<br>工作小學堂<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 2-1 溫暖心甜蜜情<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 4-2 想像力超展開<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 紙影偶劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元三成長的喜悅<br>活動1 迎接青春期<br>性別平等教育<br>雙語融入教學 | 單元六運動大集合<br>活動3 用身體作畫<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一<br>4/21<br>\|<br>4/27 | 第七課<br>不一樣的<br>母親花<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>閱讀素養教育<br>【國際教育】<br>作文第三篇 | Module 7<br>In the<br>past<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | 二、愛寶惜<br>3.烏白唬 | 二、靚媸無比止<br>3.半靚媸 | 第八課夏天 | 第三課 | 六、小數乘法<br>6-1乘數是一位數、6-2一位小數乘以整數、6-3二位小數乘以整數、練習園地(六)<br>【家庭教育】 | 第三單元<br>第1課<br>家鄉的運輸<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 三、水的移動<br>1.水怎麼移動<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二工作放大鏡<br>活動2工作小學堂<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 2-1 溫暖心甜蜜情<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 4-3 異想天開<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 紙影偶劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元三成長的喜悅<br>活動1迎接青春期<br>性別平等教育<br>雙語融入教學 | 單元六運動大集合<br>活動4毽子樂<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 十二<br>4/28<br>\|<br>5/4 | 第八課<br>屋頂上的<br>野貓<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | Module 7<br>In the<br>past<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | 二、愛寶惜<br>3.烏白唬 | 二、靚媸無比止<br>3.半靚媸 | 第八課夏天 | 第三課 | 七、體積<br>7-1認識體積、7-2認識立方公分、7-3體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學（二）<br>【科技教育】 | 第三單元<br>第1課<br>家鄉的運輸<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 三、水的移動<br>1.水怎麼移動<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二工作放大鏡<br>活動3<br>有你真好<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 2-2<br>山野之歌<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 4-4 變大變小變變變<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 紙影偶劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元三成長的喜悅<br>活動2男生女生做朋友<br>性別平等教育<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元七球兒好好玩<br>活動<br>1傳停大挑戰<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 十三<br>5/5<br>\|<br>5/11 | 第九課<br>用一公斤<br>愛嘉明湖<br>【環境教育】<br>【防災教育】<br>【戶外教育】 | Module 7<br>In the<br>past<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | 二、愛寶惜<br>4.欲按怎 | 二、靚媸無比止<br>4.莊下个老 | 第九課颱風 | 第三課 | 八、分數（二）<br>8-1等值分數、8-2簡單異分母分數的比較<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】 | 第三單元<br>第2課<br>訊息的傳遞<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 三、水的移動<br>2.用水管裝水測水平<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二工作放大鏡<br>活動3<br>有你真好<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 2-2<br>山野之歌<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 4-5 移花接木創新意<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 5-4 紙影偶劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元三成長的喜悅<br>活動<br>2男生女生做朋友<br>性別平等教育<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元七球兒好好玩<br>活動<br>2盤球追追追<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 十四<br>5/12<br>\|<br>5/18 | 語文天地三<br>閱讀素養教育 | Module 7<br>In the<br>past<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | 二、愛寶惜<br>4.欲按怎 | 二、靚媸無比止<br>4.莊下个老 | 第九課颱風 | 第三課 | 八、分數（二）<br>8-3簡單異分母分數的加減、8-4分數與小數、練習園地(八)<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】 | 第四單元<br>第1課<br>家鄉的景觀<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>桃園市在地化課程-品桃園桃園區景福宮 | 三、水的移動<br>2.用水管裝水測水平<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動1美，無所不在<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 2-2 山野之歌<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 4-5 移花接木創新意<br>多元文化教育<br>雙語融入教學 | 5-4 紙影偶劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元三成長的喜悅<br>活動3我的未來不是夢<br>性別平等教育<br>雙語融入教學 | 單元七球兒好好玩<br>活動3籃球大突破<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十五<br>5/19<br>｜<br>5/25 | 〈讀寫練功房〉<br>博愛座 坐不坐<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>閱讀素養教育<br>作文第四篇 | Module 8<br>The world around us<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【環境教育】 | 二、愛寶惜<br>4.欲按怎 | 二、靚媠無比止<br>4.莊下个老 | 第九課颱風 | 第三課 | 九、時間的計算<br>9-112時制與24時制、9-2日、小時的換算與計算、9-3小時、分鐘、秒的換算與計算<br>【安全教育】<br>【環境教育】 | 第四單元<br>第1課<br>家鄉的景觀<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>桃園市在地化課程-品桃園桃園區景福宮 | 三、水的移動<br>3.幫大水族箱換水<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動1美，無所不在<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 2-3 小小愛笛生<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 4-6 乾坤大挪移<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 紙影偶劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元三成長的喜悅<br>活動 3<br>我的未來不是夢<br>性別平等教育<br>雙語融入教學 | 單元七球兒好好玩<br>活動 4 躲避球大戰<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 十六<br>5/26<br>｜<br>6/1<br>5/30<br>端午節 | 第十課<br>想像與發明<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | Module 8<br>The world around us<br>閱讀素養教育<br>【環境教育】<br>【環境教育】 | 二、愛寶惜<br>4.欲按怎 | 二、靚媠無比止<br>4.莊下个老 | 第九課颱風 | 第四課 | 九、時間的計算<br>9-4跨午的時間計算、9-5跨日的時間計算、練習園地(九)<br>【安全教育】<br>【環境教育】 | 第四單元<br>第2課<br>家鄉的特產<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 三、水的移動<br>3.幫大水族箱換水<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動2美，探索發現<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 2-3 小小愛笛生<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 4-6 乾坤大挪移<br>【戶外教育】<br>雙語融入教學 | 5-4 紙影偶劇場<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元四防災小小兵<br>活動 1<br>天搖地動<br>【防災教育】<br>雙語融入教學 | 單元七球兒好好玩<br>活動 5<br>「羽」你同樂<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 十七<br>6/2<br>｜<br>6/8 | 第十一課<br>小事物 大驚奇<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | Module 8<br>The world around us<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【環境教育】 | 三、日子<br>5.時間表 | 三、交通安全<br>5.紅青燈 | 第十課秋天 | 第四課 | 十、規律<br>10-1數的規律、10-2奇偶數的規律<br>【原住民族教育】<br>【科技教育】 | 第四單元<br>第2課<br>家鄉的特產<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 四、<br>了解臺灣的環境<br>1.認識地表環境<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>【防災教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動2美，探索發現<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 暖心小劇場<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 暖心小劇場<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 暖心小劇場<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 單元四防災小小兵<br>活動 1<br>天搖地動<br>【防災教育】<br>雙語融入教學 | 單元八戲水安全停看聽<br>活動 1 防溺常識說一說<br>【海洋教育】 |
| 十八<br>6/9<br>｜<br>6/15 | 第十二課<br>九蛙傳奇<br>【環境教育】<br>【防災教育】<br>閱讀素養教育 | Module 8<br>The world around us<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 三、日子<br>5.時間表 | 三、交通安全<br>5.紅青燈 | 第十課秋天 | 第四課 | 十、規律<br>10-3圖案的規律、練習園地(十)<br>【原住民族教育】<br>【科技教育】 | 第四單元<br>第3課<br>愛我家鄉<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 四、<br>了解臺灣的環境<br>1.認識地表環境<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>【防災教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動2美，探索發現<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 暖心小劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 暖心小劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 6-1 暖心小劇場<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 單元四防災小小兵<br>活動 1<br>天搖地動<br>【防災教育】<br>雙語融入教學 | 單元八戲水安全停看聽<br>活動 2 救溺、自救一起來<br>【安全教育】<br>【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十九<br>6/16<br>｜<br>6/22<br>6/17~<br>6/18<br>期末評量 | 語文天地四<br>閱讀素養教育 | Star skills (Review M7 & M8) | 三、日子5.時間表 | 三、交通安全5.紅青燈 | 第十課秋天 | 第四課 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第四單元<br>第3課<br>愛我家鄉<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 四、<br>了解臺灣的環境<br>2. 變動的地表環境<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>【防災教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動3美，改變生活<br>【科技教育】<br>雙語融入教學 | 6-2<br>「花」現美好的禮物<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 6-2<br>「花」現美好的禮物<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 6-2<br>「花」現美好的禮物<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 單元四防災小小兵<br>活動2<br>狂風暴雨<br>【防災教育】<br>雙語融入教學 | 單元八戲水安全停看聽<br>活動3水中小勇士<br>【海洋教育】 |
| 二十<br>6/23<br>｜<br>6/29 | 〈神奇讀卡機〉<br>大胖鵝的願望掉進兔子洞<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | M5~M8<br>Review | 三、日子5.時間表 | 三、交通安全5.紅青燈 | 第十課秋天 | 第四課 | 數學園地<br>星球的運行、規律圖案的美<br>【環境教育】<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 家鄉的徽章<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 四、<br>了解臺灣的環境<br>3. 地震與防災<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>【防災教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動3美，改變生活<br>【科技教育】<br>雙語融入教學 | 6-3 傳遞感恩心<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 6-3 傳遞感恩心<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 6-3 傳遞感恩心<br>【人權教育】<br>多元文化教育<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元四防災小小兵<br>活動2<br>狂風暴雨<br>【防災教育】<br>雙語融入教學 | 單元八戲水安全停看聽<br>活動3水中小勇士<br>【海洋教育】 |
| 二十一<br>6/30<br>｜<br>7/6<br>6/30<br>結業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 總複習 | 詞彙複習 | 數學園地<br>星球的運行、規律圖案的美<br>【環境教育】<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 單元四防災小小兵<br>活動2<br>狂風暴雨<br>【防災教育】<br>雙語融入教學 | 單元八戲水安全停看聽<br>活動3水中小勇士<br>【海洋教育】 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-26 節/週 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(8) | | | | | | 數學<br>(4) | 社會<br>(3) | 自然<br>科學<br>(3) | 綜合<br>活動<br>(2) | 藝術(3) | | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(5) | 英語文<br>(2) | (1) | | | | | | | | 音樂<br>(1) | 視覺藝術<br>(1) | 表演藝術<br>(1) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| | | | 本土語文 | | | 新住民語文 | | | | | | | | | |
| | | | 閩 | 客 | 原 | | | | | | | | | | |
| 一<br>0826<br>\|<br>0901<br>8/26 新生家長座談會、小一迎新<br>8/30 開學日 | 第一課<br>蚊帳大使<br>【人權教育】 | **Unit 1**<br>Fun Outdoors | 一、<br>新時代<br>1. 線頂買賣 | 第一課<br>神奇个手機(仔) | 第一課<br>螞蟻 | 第一課 | 第 1 單元<br>數的十進位結構<br>【海洋教育】<br>【國際教育】 | 我們生活的臺灣<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 【活動 1-1】<br>動物的覓食<br>【活動 1-2】<br>動物適應環境的策略<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 主題一<br>團隊合作<br>LET'S GO<br>單元一<br>團隊中的我<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>1. 動人的歌曲<br>【性別平等教育<br>【生命教育】<br>多元文化教育<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 單元一伸出友誼的手<br>活動 1<br>進入新班級<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 單元四<br>動健康、健康動<br>活動 1 運動計畫知多少<br>【生命教育】 |
| 二<br>0902<br>\|<br>0908 | 第一課<br>蚊帳大使<br>【人權教育】 | **Unit 1**<br>Fun Outdoors | 一、<br>新時代<br>1. 線頂買賣 | 第一課<br>神奇个手機(仔) | 第一課<br>螞蟻 | 第一課 | 第 1 單元<br>數的十進位結構<br>【海洋教育】<br>【國際教育】 | 我們生活的臺灣<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 【活動 1-2】<br>動物適應環境的策略<br>【活動 1-3】<br>動物自我保護的方法<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 主題一<br>團隊合作<br>LET'S GO<br>單元一<br>團隊中的我<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>1. 動人的歌曲<br>【性別平等教育<br>【生命教育】<br>【多元文化教育<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 單元一伸出友誼的手<br>活動 1<br>進入新班級<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 單元四<br>動健康、健康動<br>活動 2 力量的泉源<br>【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 三<br>0909<br>｜<br>0915<br>9/11<br>班親會暨校務會議 | 第二課<br>從空中看臺灣<br>【環境教育】 | **Unit 1**<br>Fun Outdoors | 一、<br>新時代<br>1.線頂買賣 | 第一課<br>神奇个手機(仔) | 第一課<br>螞蟻 | 第一課 | 第 1 單元數的十進位結構<br>【海洋教育】<br>【國際教育】 | 當我們生活在一起<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 【活動 2-1】<br>動物如何互相溝通<br>【活動 2-2】<br>動物如何分工合作<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 主題一<br>團隊合作<br>LET’ S GO<br>單元一<br>團隊中的我<br>單元二<br>我是關鍵小螺絲<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>1.動人的歌曲<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 單元一伸出友誼的手<br>活動 1 進入新班級<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 單元四動健康、健康動<br>活動 3<br>力拔山河<br>【法治教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 四<br>0916<br>｜<br>0922<br>9/17<br>中秋節 | 第二課<br>從空中看臺灣<br>【環境教育】<br>作文第一篇 | **Unit 1**<br>Fun Outdoors | 一、<br>新時代<br>1.線頂買賣 | 第二課<br>警察當無閒 | 第一課<br>螞蟻 | 第一課 | 第 2 單元<br>因數和倍數<br>【戶外教育】 | 當我們生活在一起<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 【活動 3-1】<br>動物的繁殖、<br>【活動 3-2】<br>代代相傳<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 主題一<br>團隊合作<br>LET’S GO<br>單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>1.動人的歌曲<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【生命教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 單元一伸出友誼的手<br>活動 2 五年級的煩惱<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 單元四動健康、健康動<br>活動 4<br>全心力挺<br>【生命教育】 |
| 五<br>0923<br>｜<br>0929<br>9/28<br>教師節 | 第三課 憧憬<br>／學習地圖一<br>【生涯規畫教育】<br>【人權教育】 | **Unit 2**<br>Land and Sea | 一、<br>新時代<br>1.線頂買賣 | 第二課<br>警察當無閒 | 第二課<br>比賽 | 第二課 | 第 2 單元<br>因數和倍數<br>【戶外教育】 | 法律影響我們的生活<br>【人權教育】 | 【活動 3-2】<br>代代相傳<br>【活動 1-1】<br>樂音與噪音<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題一<br>團隊合作<br>LET’S GO<br>單元三<br>合作齊步走<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂<br>美樂地<br>1.動人的歌曲<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【生命教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 單元一伸出友誼的手<br>活動 2 五年級的煩惱<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五動健康、健康動<br>活動 1 敏捷大進擊<br>【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 【戶外教育】 | | | | | | | |
| 六<br>0930<br>\|<br>1006 | 第四課<br>恆久的美<br>【生涯規畫教育】<br>【生命教育】 | **Unit 2**<br>Land and Sea | 一、新時代 2. 未來一直來<br>【家庭教育】 | 第二課<br>警察當無閒 | 第二課比賽 | 第二課 | 第 3 單元<br>多邊形 | 法律影響我們的生活<br>【人權教育】 | 【活動 1-1】<br>樂音與噪音<br>【活動 2-1】<br>樂器的構造與發聲<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題二<br>學習規畫師<br>單元一<br>我的學習有計畫<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂<br>美樂地<br>1. 動人的歌曲<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【生命教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 單元一伸出友誼的手<br>活動 2 五年級的煩惱<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五動健康、健康動<br>活動 2 合力達標<br>【生涯規劃教育 |
| 七<br>1007<br>\|<br>1013<br>10/10<br>國慶日 | 第四課<br>恆久的美<br>【生涯規畫教育】<br>【生命教育】 | **Unit 2**<br>Land and Sea | 一、新時代 2. 未來一直來<br>【家庭教育】 | 單元活動一 1 | 第二課比賽 | 第二課 | 第 3 單元<br>多邊形<br>第 4 單元<br>擴分 | 河川對生活空間的影響<br>【海洋教育】 | 【活動 2-2】<br>音箱的功用<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題二<br>學習規畫師<br>單元一<br>我的學習有計畫<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂<br>美樂地<br>2. 鑼鼓喧天<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 單元二飲食上線<br>活動 1 營養 QR code<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五動健康、健康動<br>活動 2 合力達標<br>生涯規劃教育 |
| 八<br>1014<br>\|<br>1020<br>10/19<br>運動會 | 第五課<br>它抓得住你-商標的故事<br>【法治教育】 | **Unit 2**<br>Land and Sea | 一、新時代 2. 未來一直來<br>【家庭教育】 | 第三課<br>匪係鹹菜 | 第二課比賽 | 第二課 | 第 4 單元擴分<br>約分和通分<br>【環境教育】 | 河川對生活空間的影響<br>【海洋教育】 | 【活動 2-3】<br>自製樂器<br>【活動 3-1】<br>光的折射 3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 | 主題二<br>學習規畫師<br>單元二<br>我的學習不「卡」關<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂<br>美樂地<br>2. 鑼鼓喧天<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 單元二飲食上線<br>活動 1<br>營養 QR code<br>生涯規劃教育<br>**雙語融入教學** | 單元六超越自我<br>活動 1 運動家精神<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 | | | | | | | |
| 九<br>1021<br>\|<br>1027<br>10/21<br>運動會<br>補假 | 第六課<br>故事「動」<br>起來奶茶<br>閱讀素養教育<br>作文第二篇 | Skills 1 &<br>Project 1 | 一、新時代 2. 未來一直來<br>【家庭教育】 | 第三課<br>偓係鹹菜 | 第三課豐收 | 複習一認識詞彙 | 第 5 單元<br>線對稱圖形<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 氣候對生活空間的影響<br>【海洋教育】 | 【活動 3-1】<br>光的折射<br>【活動 3-2】<br>放大鏡 3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題二<br>學習規畫師<br>單元二<br>我的學習不「卡」關<br>單元三<br>學習行動實踐家<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>2、鑼鼓喧天<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>二、化身劇作家<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二飲食上線<br>活動 1<br>營養 QR code<br>【生涯規劃教育】<br>雙語融入教學 | 單元六超越自我<br>活動 2 跑在最前線<br>【安全教育】 |
| 十<br>1028<br>\|<br>1103<br>10/29(二)一年級注音符號大會考<br>10/30、11/1<br>期中評量 | 第六課<br>故事「動」<br>起來奶茶/<br>學習地圖二<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | Skills 1 &<br>Project 1 | 二、心適代<br>3. 燒冷冰<br>多元文化教育 | 第三課<br>偓係鹹菜 | 第三課豐收 | 複習一語文天地 | 加油小站 1<br>【人權教育】 | 氣候對生活空間的影響<br>【海洋教育】 | 【活動 3-3】<br>美麗的色光<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題二<br>學習規畫師<br>單元三<br>學習行動實踐家<br>【人權教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>2. 鑼鼓喧天<br>3. 夜之樂<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】 | 貳、表演任我行<br>二、化身劇作家<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二飲食上線<br>活動 2<br>兒食主張<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元六超越自我<br>活動 2 跑在最前線<br>【安全教育】 |
| 十一<br>1104<br>\|<br>1110 | 學習地圖二／<br>畫家的天空<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | Unit 3<br>Appearance | 二、心適代<br>3. 燒冷冰<br>多元文化教育 | 單元活動二 | 第三課豐收 | 複習一兒歌教學 | 第 6 單元<br>異分母分數的加減<br>【國際教育】 | 山海環境與居民的生活<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 【活動 1-1】<br>燃燒需要空氣<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題三「特」別不一樣<br>單元一<br>我的特質大探索<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>2. 鑼鼓喧天<br>3. 夜之樂<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】 | 貳、表演任我行<br>二、化身劇作家<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二飲食上線<br>活動 2<br>兒食主張<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元六超越自我<br>活動 3 樂趣手球賽<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二<br>1111<br>\|<br>1117 | 第七課<br>第七課為生命找出口<br>生涯規畫教育 | Unit 3<br>Appearance | 二心適代<br>3.燒冷冰<br>多元文化教育 | 第四課<br>旅行計畫 | 第三課豐收 | 第三課 | 第 7 單元<br>整數四則計算<br>【法治教育】<br>【國際教育】 | 山海環境與居民的生活<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 【活動 1-2】<br>氧氣與燃燒的關係<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題三「特」別不一樣<br>單元一<br>我的特質大探索<br>單元二<br>特質你我他<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂<br>美樂地<br>2.鑼鼓喧天<br>3.夜之樂<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>二、<br>技藝傳承<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】 | 單元二飲食上線<br>活動 2<br>兒食主張<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元六超越自我<br>活動 3 樂趣手球賽<br>【安全教育】 |
| 十三<br>1118<br>\|<br>1124 | 第八課<br>最勇敢的女孩<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>作文第三篇 | Unit 3<br>Appearance | 二心適代<br>3.燒冷冰<br>多元文化教育 | 第四課<br>旅行計畫 | 第四課腳踏車 | 第三課 | 第 7 單元<br>整數四則計算<br>【法治教育】<br>【國際教育】 | 探訪史前人類與原住民族<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動 2-1】<br>燃燒的條件<br>【活動 2-2】<br>火災預防與滅火<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題三<br>「特」別不一樣<br>單元二<br>特質你我他<br>單元三<br>How nice we are<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂<br>美樂地<br>3.夜之樂<br>【國際教育】<br>【生涯規劃教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【多元文化教育】<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】 | 單元二<br>飲食上線<br>活動 2<br>兒食主張<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元七球類大挑戰<br>活動 1 球進破網<br>【安全教育】 |
| 十四<br>1125<br>\|<br>1201 | 第八課<br>最勇敢的女孩/<br>第九課<br>在挫折中成長<br>【人權教育】<br>性別平等教育<br>【生命教育】 | Unit 3<br>Appearance | 二心適代<br>4.婿穩無地比<br>多元文化教育 | 第四課<br>旅行計畫 | 第四課腳踏車 | 第三課 | 第 8 單元<br>平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 探訪史前人類與原住民族<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動 2-2】<br>火災預防與滅火<br>【活動 3-1】<br>生鏽的原因<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題三<br>「特」別不一樣<br>單元三<br>How nice we are<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>3、夜之樂<br>【國際教育】<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>多元文化教育<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】 | 單元三安全停看聽<br>活動 1<br>規則，讓校園更安全<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 單元七球類大挑戰<br>活動 1 球進破網<br>【安全教育】 |
| 十五<br>1202<br>\|<br>1208 | 第九課<br>在挫折中成長／學習地圖三<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | Unit 4<br>Last Week | 二心適代<br>4.婿穩無地比<br>多元文化教育 | 第五課<br>客家名 | 第四課腳踏車 | 第三課 | 第 8 單元<br>平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 臺灣與世界的連結<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動 3-1】<br>生鏽的原因<br>【活動 3-2】<br>防鏽的方法<br>【活動 1-1】<br>不同季節太陽位置的變化<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【多元文化教育】 | 主題三<br>「特」別不一樣<br>單元三<br>How nice we are<br>【生命教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂<br>美樂地<br>3、夜之樂<br>【國際教育】<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>多元文化教育<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】 | 單元三安全停看聽<br>活動 1<br>規則，讓校園更安全<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 單元七球類大挑戰<br>活動 2 籃球大進擊<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | | | | | | | |
| 十六<br>1209<br>\|<br>1215 | 學習地圖三<br>／第十課<br>山中寄情<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規畫教育】 | **Unit 4**<br>Last Week | 二心適代<br>4.嫡穩無地比<br>多元文化教育 | 第五課<br>客家名產 | 第四課腳踏車 | 第四課 | 第 9 單元<br>時間的乘除<br>【戶外教育】 | 臺灣與世界的連結<br>閱讀素養教育<br>多元文化教育 | 【活動 1-1】<br>不同季節太陽位置的變化 3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 主題四<br>化險為夷<br>單元一<br>危機四伏<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂<br>美樂地<br>3.夜之樂<br>【國際教育】<br>生涯規劃教育<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>貳、表演任我行<br>四、偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三安全停看聽<br>活動 2 休閒，讓生活更有趣<br>【安全教育】<br>**雙語融入教學** | 單元七球類大挑戰<br>活動 3 大家來鬥牛<br>【安全教育】 |
| 十七<br>1216<br>\|<br>1222 | 第十課<br>山中寄情/<br>第十一課<br>與達駭黑熊<br>走入山林<br>【生涯規畫教育】<br>【原住民教育】 | **Unit 4**<br>Last Week | 二心適代<br>4.嫡穩無地比<br>多元文化教育 | 第五課<br>客家名產 | 第五課搭火車 | 第四課 | 第 9 單元<br>時間的乘除<br>【戶外教育】 | 臺灣的位置與大航海時代<br>(3)<br>閱讀素養教育<br>多元文化教育 | 【活動 1-1】<br>不同季節太陽位置的變化<br>【活動 2-1】<br>太陽是恆星 3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 主題四<br>化險為夷<br>單元一<br>危機四伏<br>單元二<br>啟動危機<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂<br>美樂地<br>3.夜之樂<br>【國際教育】<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>四、偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三安全停看聽<br>活動 2 休閒，讓生活更有趣<br>【安全教育】<br>**雙語融入教學** | 單元七球類大挑戰<br>活動 4 樂樂棒球大挑戰<br>【安全教育】 |
| 十八<br>1223<br>\|<br>1229 | 第十一課<br>與達駭黑熊<br>走入山林<br>【原住民教育】<br>作文第四篇 | **Unit 4**<br>Last Week | 三、過好年 5.過年<br>性別平等教育<br>【環境教育】 | 單元活動三 1 | 第五課搭火車 | 第四課 | 第 10 單元正方體和長方體<br>【多元文化教育】 | 臺灣的位置與大航海時代<br>(3)<br>閱讀素養教育<br>多元文化教育 | 【活動 2-2】<br>太陽系的組成<br>【活動 3-1】<br>星星與星座 3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 主題四<br>化險為夷<br>單元二<br>啟動危機<br>單元三<br>維安特勤隊<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂<br>美樂地<br>3.夜之樂<br>【國際教育】<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>四、偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三安全停看聽<br>活動 3 急救，讓危機減傷害<br>【安全教育】<br>**雙語融入教學** | 單元七球類大挑戰<br>活動 4 樂樂棒球大挑戰<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十九<br>1230<br>\|<br>0105<br>1/1 元旦放假 | 第十二課<br>荒島上的國王<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | Skills 2 & Project 2 | 三、<br>過好年<br>5. 過年<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 掌牛哥仔面黃黃 | 第五課搭火車 | 第四課 | 第 10 單元<br>正方體和長方體<br>多元文化教育 | 大航海時代對臺灣的改變<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動 3-1】<br>星星與星座<br>【活動 3-2】<br>四季的星空<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 主題四<br>化險為夷<br>單元三<br>維安特勤隊<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>雙語融入教學 | 參、<br>音樂美樂地<br>3. 夜之樂<br>4. 動物狂歡趣<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>四、偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三安全停看聽<br>活動 3 急救，讓危機減傷害<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 單元七球類大挑戰<br>活動 5 悠遊桌球<br>【安全教育】 |
| 二十<br>0106<br>\|<br>0112<br>1/7~1/8 期末評量 | 第十二課<br>荒島上的國王<br>學習地圖四<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | Skills 2 & Project 2 | 三、<br>過好年<br>5. 過年<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 搞麼个？ | 第五課搭火車 | 複習二認識詞彙 | 加油小站二<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 大航海時代對臺灣的改變<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動 3-3】<br>認識北極星<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 主題四<br>化險為夷<br>單元三<br>維安特勤隊<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>雙語融入教學 | 參、<br>音樂美樂地<br>3. 夜之樂<br>4. 動物狂歡趣<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>三、<br>舊傳統新風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>四、<br>偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三安全停看聽<br>活動 3 急救，讓危機減傷害<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 單元七球類大挑戰<br>活動 5 悠遊桌球<br>【安全教育】 |
| 二十一<br>0113<br>\|<br>0119 | 學習地圖四<br>分享的金牌<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | Review | 三、<br>過好年<br>5. 過年<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 出任務囉！ | 總複習 | 複習二語文天地 | 加油小站二<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題探究與實作<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 【科學閱讀】<br>【閱讀素養教育】 | 主題四<br>化險為夷<br>單元三<br>維安特勤隊<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>雙語融入教學 | 參、<br>音樂美樂地<br>3. 夜之樂<br>4. 動物狂歡趣<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>四、<br>偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三安全停看聽<br>活動 3 急救，讓危機減傷害<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 單元七球類大挑戰<br>活動 5 悠遊桌球<br>【安全教育】 |
| 二十二<br>0120<br>\|<br>0126<br>1/20 休業式<br>1/21 寒假開始 | 總複習 | Review | 三、<br>過好年<br>5. 過年<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 休業式 | 總複習 | 複習二兒歌教學 | 總複習<br>休業式 | 休業式 | 總複習 | 主題四<br>化險為夷<br>單元三<br>維安特勤隊<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等教育】<br>雙語融入教學 | 參、<br>音樂美樂地<br>1. 人的歌曲<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、<br>家鄉情懷<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 總複習 | 總複習 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-26 節/週 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(8) | | | | | | 數學<br>(4) | 社會<br>(3) | 自然<br>科學<br>(3) | 綜合<br>活動<br>(2) | 藝術 (3) | | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(5) | 英語文<br>(2) | (1) | | | | | | | | 音樂<br>(1) | 視覺藝術(1) | 表演藝術(1) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| | | | 本土語文 | | | 新住民語文 | | | | | | | | | |
| | | | 閩 | 客 | 原 | | | | | | | | | | |
| 一<br>2/10<br>\|<br>2/16<br>2/11<br>開學日 | 第一課<br>你會怎麼回答？<br>【生涯規畫教育】 | **Unit 5**<br>A Day Out | 一、保平安<br>1. 地動<br>【防災教育】 | 第一課<br>(火旁)<br>龍還生趣<br>【環境教育】 | 第六課在路上 | 第一課拜訪鄰居 | 第 1 單元<br>分數的計算<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化<br>第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？<br>【海洋教育】<br>【多元文化教育】 | 一、快樂小農夫<br>1. 菜園大發現<br>【戶外教育】 | 主題一<br>生活處處是精彩<br>單元一<br>美感放大鏡<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>1、動人的歌曲<br>性別平等教育<br>【生命教育】<br>多元文化教育<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>多元文化教育<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 單元一健康智慧行動<br>活動 1 使用 3C 好智慧<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元四挑戰自我健康美活動 1 戰勝體脂肪<br>【安全教育】 |
| 二<br>2/17<br>\|<br>2/23 | 第一課<br>你會怎麼回答？<br>第二課<br>智救養馬人<br>【生涯規畫教育】<br>【人權教育】<br>作文第一篇 | **Unit 5**<br>A Day Out | 一、保平安<br>1. 地動<br>【防災教育】 | 第一課<br>(火旁)<br>龍還生趣 1<br>【環境教育】 | 第六課在路上 | 第一課拜訪鄰居 | 第 1 單元<br>分數的計算<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化<br>第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？<br>【海洋教育】<br>【多元文化教育】 | 一、快樂小農夫<br>2. 種植前的準備<br>【閱讀素養教育】 | 主題一<br>生活處處是精彩<br>單元一<br>美感放大鏡<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>1、動人的歌曲<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 單元一健康智慧行動<br>活動 1 使用 3C 好智慧<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元四挑戰自我健康美活動 2 繩奇寶典<br>【安全教育】 |
| 三<br>2/24<br>\|<br>3/2 | 第二課<br>智救養馬人<br>第三課<br>真正的「聰明」<br>【生涯規畫教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Unit 5**<br>A Day Out | 一、保平安<br>1. 地動<br>【防災教育】 | 第一課<br>(火旁)<br>龍還生趣<br>【環境教育】 | 第六課在路上 | 第一課拜訪鄰居 | 第 1 單元<br>分數的計算<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化<br>第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？<br>【多元文化教育】 | 一、快樂小農夫<br>2. 種植前的準備<br>【閱讀素養教育】 | 主題一<br>生活處處是精彩<br>單元二<br>美感聽診室<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>1、動人的歌曲<br>性別平等教育<br>【生命教育】<br>多元文化教育<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>多元文化教育<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 單元一健康智慧行動<br>活動 1 使用 3C 好智慧<br>【家庭教育】<br>雙語融入教學 | 單元四挑戰自我健康美活動 3 繩采飛揚<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 【原住民族教育】<br>【國際教育】 | | | | | | | |
| 四<br>3/3<br>｜<br>3/9 | 第三課<br>真正的「聰明」<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Unit 5**<br>A Day Out | 一、保平安<br>1. 地動<br>【防災教育】 | 第二課<br>阿爐伯个手藝<br>【戶外教育】 | 第六課在路上 | 第一課拜訪鄰居 | 第 2 單元<br>小數的乘法<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化<br>第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】<br>【國際教育】 | 一、快樂小農夫<br>3. 小農夫日記 | 主題一<br>生活處處是精彩<br>單元三<br>我的生活美感提案<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>1、動人的歌曲<br>性別平等教育<br>【生命教育】<br>多元文化教育<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【生命教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 單元一健康智慧行動<br>活動 1 使用 3C 好智慧<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 單元四挑戰自我健康美<br>活動 3 繩采飛揚<br>【安全教育】 |
| 五<br>3/10<br>｜<br>3/16 | 學習地圖一<br>第四課<br>小記者，出動！<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | **Unit 6**<br>Being Creative | 一、保平安<br>2. 火燒厝<br>【防災教育】 | 第二課<br>阿爐伯个手藝<br>【戶外教育】 | 第七課台灣的山 | 第二課逛超市 | 第 2 單元<br>小數的乘法<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化<br>第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】 | 一、快樂小農夫<br>3. 小農夫日記 | 主題一<br>生活處處是精彩<br>單元三<br>我的生活美感提案<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>1、動人的歌曲<br>性別平等教育<br>【生命教育】<br>多元文化教育<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【生命教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 單元一健康智慧行動<br>活動 2 健康行動不卡關<br>【資訊教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五有趣的休閒遊戲<br>活動 1 飛盤遊戲<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 六<br>3/17<br>｜<br>3/23 | 第四課<br>小記者，出動！<br>【生涯規畫教育】<br>作文第二篇 | **Unit 6**<br>Being Creative | 一、保平安<br>2. 火燒厝<br>【防災教育】 | 第二課<br>阿爐伯个手藝 1<br>【戶外教育】 | 第七課台灣的山 | 第二課逛超市 | 第 3 單元<br>扇形<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化<br>第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】 | 二、千變萬化的水<br>1. 毛細現象<br>【閱讀素養教育】 | 主題二<br>多元的族群<br>單元一<br>我是哪一族<br>多元文化教育<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>1、動人的歌曲<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【生命教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育 | 單元一健康智慧行動<br>活動 2 健康行動不卡關<br>【資訊教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五有趣的休閒遊戲<br>活動 1 飛盤遊戲<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 七<br>3/24<br>｜<br>3/30<br>3/29<br>親職 | 第五課<br>奇幻光芒的祕密<br>【生涯規畫教育】 | **Unit 6**<br>Being Creative | 一、保平安<br>2. 火燒厝<br>【防災教育】 | 單元活動一 1 | 第七課台灣的 | 第二課逛超市 | 第 4 單元<br>體積<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元日治時期人民與政府的關係<br>第 1 課日本帝國如何統 | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化<br>【海洋教育】 | 主題二<br>多元的族群<br>單元二<br>族群面面觀<br>多元文化教育<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>2、鑼鼓喧天<br>性別平等教育<br>生涯規劃教育<br>【家庭教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化教育<br>【性別平等教育 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育 | 單元一健康智慧行動<br>活動 2 健康行動不卡關<br>【資訊教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五有趣的休閒遊戲<br>活動 2 團體休閒遊戲<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教育日 | | | | | 山 | | | 治臺灣？<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | | | 【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 【國際教育】 | 【生涯規畫教育】 | | | |
| 八<br>3/31<br>\|<br>4/6<br>4/3 親職教育日補假<br>4/4 兒童節放假<br>4/5 清明節放假 | 第五課<br>奇幻光芒的祕密<br>第六課<br>人「聲」就是戲<br>【生涯規畫教育】 | **Skills 3 & Project 3** | 一、保平安<br>2. 火燒厝<br>【防災教育】 | 第三課<br>班項（上）個同學<br>【品德教育】 | 第七課台灣的山 | 第二課逛超市 | 第 5 單元<br>整數、小數除以整數<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元日治時期人民與政府的關係<br>第 1 課日本帝國如何統治臺灣？<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化<br>【海洋教育】 | 主題二<br>多元的族群<br>單元二<br>族群面面觀<br>【多元文化教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>2、鑼鼓喧天<br>性別平等教育<br>生涯規劃教育<br>【家庭教育】<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>多元文化教育<br>性別平等教育<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育 | 單元二親愛的家人<br>活動 1 家庭劇場<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五有趣的休閒遊戲<br>活動 2 團體休閒遊戲<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 九<br>4/7<br>\|<br>4/13 | 第六課<br>人「聲」就是戲<br>學習地圖二<br>【生涯規畫教育】 | **Skills 3 & Project 3** | 二、好光景<br>3. 行踏<br>【環境教育】 | 第三課<br>班項（上）個同學<br>【品德教育】 | 第八課問路 | 第二課逛超市 | 第 5 單元整數、小數除以整數<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元日治時期人民與政府的關係<br>第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化<br>【海洋教育】 | 主題二<br>多元的族群<br>單元三<br>有禮真好<br>【多元文化教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>2 鑼鼓喧天<br>性別平等教育<br>生涯規劃教育<br>【家庭教育】<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育 | 單元二親愛的家人<br>活動 1 家庭劇場<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 單元六樂活運動趣<br>活動 1 武術雙人對練<br>【安全教育】 |
| 十<br>4/14<br>\|<br>4/20<br>4/17~4/18 期中評量 | 學習地圖二<br>「溜」出不一樣的人生<br>——楊元慶<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Unit 7**<br>Things to Be | 二、好光景<br>3. 行踏<br>【環境教育】 | 第三課<br>班項（上）個同學<br>【品德教育】 | 第八課問路 | 第三課結婚 | 評量週<br>加油小站一<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元日治時期人民與政府的關係<br>第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、千變萬化的水<br>3. 水在生活中的應用<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題二<br>多元的族群<br>單元三<br>有禮真好<br>【多元文化教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>2 鑼鼓喧天<br>3 夜之樂<br>生涯規劃教育<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】 | 貳、表演任我行<br>二、化身劇作家<br>【品德教育】<br>閱讀素養教育 | 單元二親愛的家人<br>活動 1 家庭劇場<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 單元六樂活運動趣<br>活動 1 武術雙人對練<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一<br>4/21<br>｜<br>4/27 | 學習地圖二<br>「溜」出不一樣的人生<br>——楊元慶<br>第七課<br>真相？真相！<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【海洋教育】<br>作文第三篇 | **Unit 7**<br>Things to Be | 二、<br>好光景<br>3. 行踏<br>【環境教育】 | 單元<br>活動<br>二 1 | 第八課問路 | 第三課結婚 | 第 6 單元生活中的大單位<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教規劃育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係<br>第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育】 | 主題三<br>生命交響樂<br>單元一<br>成長你我他<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>2 鑼鼓喧天<br>3 夜之樂<br>生涯規劃教育<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>多元文化教育<br>【品德教育】 | 貳、表演任我行<br>二、化身劇作家<br>【品德教育】<br>閱讀素養教育 | 單元二親愛的家人<br>活動 1 家庭劇場<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 單元六樂活運動趣<br>活動 2 健跑體能好<br>【安全教育】 |
| 十二<br>4/28<br>｜<br>5/4 | 第七課<br>真相？真相！<br>第八課<br>你想做人魚嗎？<br>【閱讀素養教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | **Unit 7**<br>Things to Be | 二、<br>好光景<br>3. 行踏<br>【環境教育】 | 第四課<br>注意安全 | 第八課問路 | 第三課結婚 | 第 6 單元生活中的大單位<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教規劃育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係<br>第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育】 | 主題三<br>生命交響樂<br>單元一<br>成長你我他<br>單元二<br>生命樂翩翩<br>【生命教育】 | 參、音樂美樂地<br>2、鑼鼓喧天、3、夜之樂<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】 | 單元二親愛的家人<br>活動 2 同個屋簷下<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | 單元六樂活運動趣<br>活動 3 跳躍高手<br>【安全教育】 |
| 十三<br>5/5<br>｜<br>5/11 | 第八課<br>你想做人魚嗎？<br>第九課<br>海洋的殺手<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | **Unit 7**<br>Things to Be | 三、寶島臺灣<br>4. 氣象報導<br>【環境教育】 | 第四課<br>注意安全 | 第九課海 | 第三課結婚 | 第 7 單元<br>柱體、錐體和球體<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教規劃育】 | 第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係<br>第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題三<br>生命交響樂<br>單元二<br>生 命樂翩翩<br>【生命教育】 | 參、音樂美樂地<br>3、夜之樂<br>【國際教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【多元文化教育】<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】 | 單元二親愛的家人<br>活動 2 同個屋簷下<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | 單元六樂活運動趣<br>活動 3 跳躍高手<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十四<br>5/12<br>\|<br>5/18 | 第九課<br>海洋的殺手<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | **Unit 8**<br>On<br>Vacation | 三、寶島臺灣<br>4. 氣象報導<br>【環境教育】 | 第四課<br>注意安全 | 第九課海 | 第三課結婚 | 第 7 單元柱體、錐體和球體<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教規劃育】 | 第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係<br>第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題三<br>生命交響樂<br>單元三<br>珍愛進行曲<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>3、夜之樂<br>【國際教育】<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>多元文化教育<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】 | 單元二親愛的家人<br>活動 2 同個屋簷下<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 單元七足下羽上真功夫<br>活動 1 盤球大進擊<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 十五<br>5/19<br>\|<br>5/25 | 學習地圖三<br>第十課<br>玉米人的奇蹟<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | **Unit 8**<br>On<br>Vacation | 三、寶島臺灣<br>4. 氣象報導<br>【環境教育】 | 第五課<br>寒(冷)著了<br>【品德教育】 | 第九課海 | 第四課過新年 | 第 8 單元<br>比率和百分率<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯教規劃育】 | 第四單元落實環境永續的經濟生活<br>第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 三、天氣停看聽<br>3. 季節與生活<br>【環境教育】 | 主題三<br>生命交響樂<br>單元三<br>珍愛進行曲<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>3、夜之樂<br>【國際教育】<br>生涯規劃教育<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>多元文化教育<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】 | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動 1「癮」藏的魔鬼<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 單元七足下羽上真功夫<br>活動 2 攻防大作戰<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 十六<br>5/26<br>\|<br>6/1<br>5/30<br>端午節 | 第十課<br>玉米人的奇蹟<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | **Unit 8**<br>On<br>Vacation | 三、寶島臺灣<br>4. 氣象報導<br>【環境教育】 | 第五課<br>寒(冷)著了<br>【品德教育】 | 第九課海 | 第四課過新年 | 第 8 單元比率和百分率<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯教規劃育】 | 第四單元落實環境永續的經濟生活<br>第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 四、動物王國<br>1. 動物的身體構造與功能<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題四<br>地球！我們的家<br>單元一<br>環境保衛戰<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>3、夜之樂<br>【國際教育】<br>生涯規劃教育<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>貳、表演任我行<br>四、偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動 1「癮」藏的魔鬼<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 單元七足下羽上真功夫<br>活動 3 飛天白梭<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 十七<br>6/2<br>\|<br>6/8 | 第十課<br>玉米人的奇蹟<br>第十一課<br>幸福的火苗<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | **Unit 8**<br>On<br>Vacation | 三、寶島臺灣<br>5. 火車<br>【環境教育】 | 第五課<br>寒(冷)著了<br>【品德教育】 | 第十課捕魚 | 第四課過新年 | 第 9 單元<br>容積和容量<br>【海洋教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 第四單元落實環境永續的經濟生活<br>第 2 課如何在消費中落實環境永 | 四、動物王國<br>1. 動物的身體構造與功能<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題四<br>地球！我們的家<br>單元一<br>環境保衛戰<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>3、夜之樂<br>【國際教育】<br>生涯規劃教育<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>四、偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動 2 媒體訊息背後的真相<br>閱讀素養教育 | 單元七足下羽上真功夫<br>活動 3 飛天白梭<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 【生命教育】 | | | | | | 【能源教育】<br>【生涯教規劃育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 續？<br>【環境教育】<br>【法治教育】 | | 雙語融入教學 | | | | 雙語融入教學 | |
| 十八<br>6/9<br>｜<br>6/15<br>6/11<br>畢業典禮 | 第十一課<br>幸福的火苗<br>第十二課<br>神農嘗百草<br>【生涯規畫教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】 | **Skills 4 & Project 4** | 三、寶島臺灣<br>5. 火車<br>【環境教育】 | 單元活動三 1 | 第十課捕魚 | 第四課過新年 | 第 9 單元<br>容積和容量<br>第 10 單元<br>長條圖和折線圖<br>【海洋教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【能源教育】<br>【生涯教規劃育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 第四單元落實環境永續的經濟生活<br>第 2 課如何在消費中落實環境永續？<br>【環境教育】<br>【法治教育】 | 四、動物王國<br>2. 動物的生存<br>【環境教育】 | 主題四<br>地球！我們的家<br>單元一<br>環境保衛戰<br>單元二<br>友善綠行動<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>3、夜之樂<br>【國際教育】<br>生涯規劃教育<br>雙語融入教學 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】 | 貳、表演任我行<br>四、偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動 2 媒體訊息背後的真相<br>閱讀素養教育<br>雙語融入教學 | 單元八大家來玩水<br>活動 1 趴浪玩水去，安全要注意<br>【海洋教育】 |
| 十九<br>6/16<br>｜<br>6/22<br>6/17~<br>6/18<br>期末評量 | 第十二課<br>神農嘗百草<br>學習地圖四<br>【生涯規畫教育】<br>【多元文化教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Skills 4 & Project 4** | 三、寶島臺灣<br>5. 火車<br>【環境教育】 | 拍拍手，唱唱歌 | 第十課捕魚 | 第四課過新年 | 評量週<br>加油小站二<br>第 10 單元長條圖和折線圖<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 第四單元落實環境永續的經濟生活<br>第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？<br>【環境教育】 | 四、動物王國<br>2. 動物的生存<br>【環境教育】 | 主題四<br>地球！我們的家<br>單元二<br>友善綠行動<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>3. 夜之樂<br>4. 動物狂歡趣<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>四、偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動 3 拒絕成癮小尖兵<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元八大家來玩水<br>活動 2 換氣大考驗<br>【海洋教育】 |
| 二十<br>6/23<br>｜<br>6/29 | 學習地圖四<br>旗魚王<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Review** | 三、寶島臺灣<br>5. 火車<br>【環境教育】 | 搞麼个？出任務囉！1 | 第十課捕魚 | 總複習 | 加油小站二<br>【科技教育】<br>【法治教育】 | 主題探究與實作單元<br>穿越時空探家園<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【原住民教育】 | 四、動物王國<br>3. 愛護動物<br>【閱讀素養教育】 | 主題四<br>地球！我們的家<br>單元二<br>友善綠行動<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>3. 夜之樂<br>4. 動物狂歡趣<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>四、偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動 3 拒絕成癮小尖兵<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元八大家來玩水<br>活動 2 換氣大考驗<br>【海洋教育】 |
| 二十一<br>6/30<br>｜<br>7/6<br>6/30<br>結業式 | 休業式 | **Review** | 咱來熟似語詞佮句型<br>【人權教育】 | 休業式 | 總複習 | 總複習 | 總複習<br>休業式 | 休業式 | 四、動物王國<br>3. 愛護動物<br>【閱讀素養教育】 | 主題四<br>地球！我們的家<br>單元二<br>友善綠行動<br>【環境教育】<br>雙語融入教學 | 參、音樂美樂地<br>3. 夜之樂<br>4. 動物狂歡趣<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>四、偶來說故事<br>【品德教育】 | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動 3 拒絕成癮小尖兵<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 單元八大家來玩水<br>活動 2 換氣大考驗<br>【海洋教育】 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

| 週別<br>日<br>期 | 領域學習課程-26 節/週 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(8) | | | | | | 數學<br>(4) | 社會<br>(3) | 自然<br>科學<br>(3) | 綜合<br>活動<br>(2) | 藝術 (3) | | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(5) | 英語文<br>(2) | (1) | | | | | | | | 音樂<br>(1) | 視覺藝術(1) | 表演藝術(1) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| | | | 本土語文 | | | 新住民語文 | | | | | | | | | |
| | | | 閩 | 客 | 原 | | | | | | | | | | |
| 一<br>0826<br>\|<br>0901<br>8/26 新生家長座談會、小一迎新<br>8/30<br>開學日 | 第一課<br>跑道<br>【人權教育】 | **Unit 1**<br>Vacation<br>【安全教育】 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 第一課<br>地動 | 原語教材 | 第一課 | 第一單元<br>最大公因數與最小公倍數<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第一單元<br>現代科技新生活<br>第一課智慧科技對生活產生什麼影響?<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動 1 自然與我<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>一、看見音樂<br>【性別平等教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、<br>藝術瑰<br>【國際教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【品德教育】 | 第一單元<br>為飲食把關<br>活動一：<br>飲食萬花筒<br>多元文化教育<br>**雙語融入教學** | 第四單元<br>體操競技秀<br>活動一：<br>跳躍大進擊<br>【安全教育】 |
| 二<br>0902<br>\|<br>0908 | 第一課<br>跑道<br>【人權教育】 | **Unit 1**<br>Vacation<br>【安全教育】 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 第一課<br>地動 | 原語教材 | 第一課 | 第一單元<br>最大公因數與最小公倍數<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第一單元<br>現代科技新生活<br>第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 【活動 1-2】<br>大自然的水循環<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動 1 自然與我<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>一、看見音樂<br>【性別平等教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、藝術瑰寶<br>【資訊教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【多元文化教育】 | 第一單元<br>為飲食把關<br>活動一：<br>飲食萬花筒<br>多元文化教育<br>**雙語融入教學** | 第四單元<br>體操競技秀<br>活動一：<br>跳躍大進擊<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 三<br>0909<br>｜<br>0915<br>9/11<br>班親會暨校務會議 | 第二課<br>朱子治家格言選<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | **Unit 1**<br>Vacation<br>【安全教育】 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 第一課<br>地動 | 原語教材 | 第一課 | 第二單元<br>分數除法<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 | 第一單元<br>現代科技新生活<br>第二課科技發展為什麼需要管理<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動 1<br>自然與我<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>一、看見音樂<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、<br>藝術瑰寶<br>【國際教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【多元文化教育】 | 第一單元<br>為飲食把關<br>活動一：<br>飲食萬花筒<br>多元文化教育<br>**雙語融入教學** | 第四單元<br>體操競技秀<br>活動二：<br>肢體力與美<br>【安全教育】 |
| 四<br>0916<br>｜<br>0922<br>9/17<br>中秋節 | 第三課<br>談遇見更好的自己<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】 | **Unit 1**<br>Vacation<br>【安全教育】 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 第二課<br>懶尸个草蜢仔 | 原語教材 | 第一課 | 第二單元<br>分數除法<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 | 第二單元<br>聰明消費與理財<br>第一課<br>今日的消費行為有什麼轉變？<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規劃教育】 | 【活動 2-2】颱風<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動 2<br>成長軌跡<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>一、看見音樂<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、<br>藝術瑰寶<br>【國際教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【多元文化教育】 | 第一單元<br>為飲食把關<br>活動二：<br>健康購物車<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 第四單元<br>體操競技秀<br>活動二：<br>肢體力與美<br>【安全教育】 |
| 五<br>0923<br>｜<br>0929<br>9/28<br>教師節 | 第三課談遇見更好的自己／學習地圖一<br>【生涯規畫教育】<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | **Unit 2**<br>Camping<br>【戶外教育】 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 第二課<br>懶尸个草蜢仔 | 原語教材 | 第一課 | 第三單元<br>數量關係<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第二單元<br>聰明消費與理財<br>第一課<br>今日的消費行為有什麼轉變？<br>第二課<br>為什麼我們需要理財規畫？<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規劃教育】 | 【活動 3-1】<br>氣候變遷的影響<br>【活動 3-2】<br>珍惜家園從我開始<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動 2 成長軌跡<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>一、看見音樂<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、<br>藝術瑰寶<br>【國際教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【多元文化教育】 | 第一單元<br>為飲食把關<br>活動二：<br>健康購物車<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 第四單元<br>體操競技秀<br>活動三：<br>運動安全一把罩<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 六<br>0930<br>｜<br>1006 | 第四課<br>臺灣美食詩選<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | **Unit 2**<br>Camping<br>【戶外教育】 | 一、疼惜2. 掛號 | 第二課懶尸个草蜢仔 | 原語教材 | 第二課 | 第三單元<br>數量關係<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第二單元<br>聰明消費與理財<br>第二課<br>為什麼我們需要理財規畫？<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規劃教育】 | 【活動 1-1】<br>水溶液是一種混合物【活動 1-2】<br>溶解後物質的分離<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動 3<br>尊重與珍惜生命<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>一、看見音樂<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、<br>藝術瑰寶<br>【品德教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第一單元<br>為飲食把關<br>活動三：<br>食安維護有妙招<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 第五單元<br>默契十足<br>活動一：<br>「繩」氣活現<br>【安全教育】 |
| 七<br>1007<br>｜<br>1013<br>10/10<br>國慶日 | 第四課<br>臺灣美食詩選<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | **Unit 2**<br>Camping<br>【戶外教育】 | 一、疼惜2. 掛號 | 單元<br>活動一 | 原語教材 | 第二課 | 第四單元<br>小數除法<br>【多元文化教育】 | 第三單元<br>生活中的各種規範<br>第一課<br>社會為什麼需要各種規範？<br>【法治教育】 | 【活動 1-2】<br>溶解後物質的分離<br>【活動 2-1】<br>水溶液的導電性<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動 3<br>尊重與珍惜生命<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>二、<br>音樂說故事<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、<br>藝術瑰寶<br>【品德教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【品德教育】 | 第一單元<br>為飲食把關<br>活動三：<br>食安維護有妙招<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 第五單元<br>默契十足<br>活動一：<br>「繩」氣活現<br>【安全教育】 |
| 八<br>1014<br>｜<br>1020<br>10/19<br>運動會 | 第五課<br>最好的味覺禮物<br>【家庭教育】 | **Unit 2**<br>Camping<br>【戶外教育】 | 一、疼惜2. 掛號 | 第三課雙堂屋 | 原語教材 | 第二課 | 第四單元<br>小數除法<br>【多元文化教育】 | 第三單元<br>生活中的各種規範<br>第一課<br>社會為什麼需要各種規範？<br>第二課<br>憲法為什麼是國家的根本大法？<br>【法治教育】 | 【活動 2-1】<br>水溶液的導電性<br>【活動 3-1】<br>檢驗水溶液的酸鹼性<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>合作我最行<br>活動 1<br>角色放大鏡<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>二、<br>音樂說故事<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、<br>藝術瑰寶<br>【品德教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【品德教育】 | 第二單元<br>健康知識家<br>活動一：<br>藥品的分級與保存<br>【安全教育】<br>**雙語融入教學** | 第五單元<br>默契十足<br>活動二：<br>傳接趣味賽<br>【安全教育】 |
| 九<br>1021<br>｜<br>1027<br>10/21<br>運動 | 第六課<br>珍珠奶茶<br>【家庭教育】<br>【國際教育】 | **Skills 1 & Project 1**<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | 一、疼惜2. 掛號 | 第三課雙堂屋 | 原語教材 | 第二課 | 第五單元<br>比與比值<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 第三單元<br>生活中的各種規範<br>第二課<br>憲法為什麼是國家的根本大法？<br>【法治教育】 | 【活動 3-1】<br>檢驗水溶液的酸鹼性【活動 3-2】<br>酸鹼溶液的混合<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 單元二<br>合作我最行<br>活動 1<br>角色放大鏡<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>二、<br>音樂說故事<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>視覺狂想<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>二、多采多姿的舞臺<br>【品德教育】 | 第二單元<br>健康知識家<br>活動一：<br>藥品的分級與保存<br>【安全教育】 | 第六單元<br>運動好習慣<br>活動一：<br>拳擊有氧<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 會補假 | | | | | | | | | 【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | | | | | 雙語融入教學 | |
| 十<br>1028<br>\|<br>1103<br>10/29（二）一年級注音符號大會考 | 第六課<br>珍珠奶茶學習地圖二<br>【國際教育】<br>【資訊教育】 | **Skills 1 & Project 1**<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | 一、疼惜<br>2. 掛號 | 第三課<br>雙堂屋 | 原語教材 | 第二課 | 第五單元<br>比與比值<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 第四單元<br>共創地方新風貌<br>第一課<br>善用資源為地方帶來什麼轉變？<br>【多元文化教育】 | 【活動 3-2】<br>酸鹼溶液的混合<br>【活動 3-3】<br>生活中的酸鹼應用<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>合作我最行<br>活動 1<br>角色放大鏡<br>【生涯規劃教育】<br>雙語融入教學 | 參、<br>音樂美樂地<br>三、<br>戲劇中的音樂<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>視覺狂想<br>【科技教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>二、多采多姿的舞臺<br>多元文化教育 | 第二單元<br>健康知識家<br>活動二：安心用藥<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>運動好習慣<br>活動一：拳擊有氧<br>【安全教育】 |
| 十一<br>1104<br>\|<br>1110 | 學習地圖二／野菜，部落不可缺的味<br>【資訊教育】<br>閱讀素養教育<br>原住民族教育 | **Unit 3**<br>Class Party<br>【生命教育】 | 二、傳說<br>3. 講古 | 第四課<br>風車个故鄉 | 原語教材 | 第三課 | 第六單元圓周長與扇形周長<br>【安全教育】<br>【國際教育】 | 第四單元<br>共創地方新風貌<br>第一課<br>善用資源為地方帶來什麼轉變？<br>【多元文化教育】 | 【活動 1-1】人體的構造與運動方式<br>【活動 1-2】動物的構造與運動方式<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>合作我最行<br>活動 2<br>挑戰任務有策略<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 參、<br>音樂美樂地<br>三、<br>戲劇中的音樂<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>視覺狂想<br>【科技教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>二、多采多姿的舞臺<br>多元文化教育 | 第二單元<br>健康知識家<br>活動二：安心用藥<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>運動好習慣<br>活動二：剪式跳高<br>【安全教育】 |
| 十二<br>1111<br>\|<br>1117 | 第七課<br>大小剛好的鞋子<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | **Unit 3**<br>Class Party<br>【生命教育】 | 二、傳說<br>3. 講古 | 第四課<br>風車个故鄉 | 原語教材 | 第三課 | 第六單元<br>圓周長與扇形周長<br>【安全教育】<br>【國際教育】 | 第四單元<br>共創地方新風貌<br>第二課<br>公共空間與建築如何活化再利用？<br>【環境教育】 | 【活動 1-2】<br>動物的構造與運動方式【活動 2-1】<br>人體的呼吸<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>合作我最行<br>活動 2<br>挑戰任務有策略<br>【品德教育】<br>雙語融入教學 | 參、<br>音樂美樂地<br>三、<br>戲劇中的音樂<br>【國際教育】<br>雙語融入教學 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>視覺狂想<br>【科技教育】<br>性別平等教育<br>【品德教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>二、<br>多采多姿的舞臺<br>【品德教育】<br>生涯規劃教育 | 第二單元<br>健康知識家<br>活動三：生活中的意外與急救處理<br>【安全教育】<br>雙語融入教學 | 第六單元<br>運動好習慣<br>活動二：剪式跳高<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十三<br>1118<br>\|<br>1124 | 第七課<br>大小剛好的鞋子<br>第八課<br>狐假虎威<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | **Unit 3**<br>Class Party<br>【生命教育】 | 二、傳說講古<br>3. | 第四課<br>風車个故鄉 | 原語教材 | 第三課 | 第六單元<br>圓周長與扇形周長<br>【安全教育】<br>【國際教育】 | 第四單元<br>共創地方新風貌<br>第二課<br>公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？<br>【環境教育】 | 【活動 2-1】<br>人體的呼吸<br>【活動 2-2】<br>動物的呼吸<br>【活動 3-1】<br>動物與我們的生活<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>合作我最行<br>活動 3<br>團隊生活小達人<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>三、<br>戲劇中的音樂<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>視覺狂想<br>【科技教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>二、多采多姿的舞臺<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元<br>健康知識家<br>活動三：<br>生活中的意外與急救處理<br>【安全教育】<br>**雙語融入教學** | 第六單元<br>運動好習慣<br>活動二：<br>剪式跳高<br>【安全教育】 |
| 十四<br>1125<br>\|<br>1201 | 第八課<br>狐假虎威<br>第九課<br>空城計<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育 | **Unit 3**<br>Class Party<br>【生命教育】 | 二、傳說講古<br>3. | 單元活動二 | 原語教材 | 第三課 | 第七單元<br>圓面積與扇形面積<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 第四單元<br>共創地方新風貌<br>第三課<br>如何透過社區改造關注居民生活？<br>【環境教育】 | 【活動 3-1】<br>動物與我們的生活<br>【活動 3-2】<br>來自動物的靈感<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>合作我最行<br>活動 3<br>團隊生活小達人<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>三、<br>戲劇中的音樂<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>視覺狂想<br>【科技教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>二、多采多姿的舞臺<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元<br>健康知識家<br>活動三：<br>生活中的意外與急救處理<br>【安全教育】<br>**雙語融入教學** | 第七單元<br>團隊球勝<br>活動一：運球上籃<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 十五<br>1202<br>\|<br>1208 | 第九課<br>空城計<br>學習地圖三<br>閱讀素養教育<br>【人權教育】 | **Unit 4**<br>The Amazon RainForest<br>【戶外教育】 | 二、傳說<br>3. 講古 | 第五課<br>桃花開 | 原語教材 | 第三課 | 第七單元<br>圓面積與扇形面積<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 第五單元世界文化在臺灣<br>第一課如何發現在地與世界文化特色？<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 【活動 1-1】<br>磁鐵對指北針的影響<br>【活動 1-2】<br>指北針與地磁<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三<br>永續服務情<br>活動 1<br>服務學習<br>Keep going<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>三、<br>戲劇中的音樂<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>藝想新世界<br>【科技教育】<br>【生命教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>二、多采多姿的舞臺<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元<br>環保行動家<br>活動一：<br>生活中的空氣汙染<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 第七單元<br>團隊球勝<br>活動一：<br>運球上籃<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 十六<br>1209<br>\|<br>1215 | 學習地圖三<br>第十課<br>耶誕節<br>【人權教育】<br>閱讀素養教育<br>【家庭教育】 | **Unit 4**<br>The Amazon RainForest<br>【戶外教育】 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 第五課<br>桃花開 | 原語教材 | 第四課 | 第八單元<br>認識速率<br>【品德教育】<br>【安全教育】 | 第五單元世界文化在臺灣<br>第二課各族群生活作息如何發展成文化？<br>【多元文化教育】 | 【活動 1-2】<br>指北針與地磁<br>【活動 2-1】<br>神奇的電磁鐵<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】 | 單元三<br>永續服務情<br>活動 1<br>服務學習<br>Keep going<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>四、<br>音樂上太空<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>藝想新世界<br>【生命教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、<br>現代表演藝術新趨勢<br>【品德教育】 | 第三單元<br>環保行動家<br>活動一：<br>生活中的空氣汙染<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 第七單元<br>團隊球勝<br>活動二：<br>三對三鬥牛賽<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | | | | | | |
| 十七<br>1216<br>｜<br>1222 | 第十課<br>耶誕節<br>第十一課<br>下午茶<br>風波<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | **Unit 4**<br>The Amazon RainForest<br>【戶外教育】 | 三、寓言<br>4. 烏鴉喝水 | 第五課<br>桃花開 | 原語教材 | 第四課 | 第八單元<br>認識速率<br>【品德教育】<br>【安全教育】 | 第五單元<br>世界文化在臺灣<br>第二課<br>各族群生活作息如何發展成文化？<br>第三課<br>世界宗教如何傳播與發展？<br>【多元文化教育】 | 【活動 2-1】<br>神奇的電磁鐵<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三<br>永續服務情<br>活動 2<br>服務行動<br>Just do it<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>四、<br>音樂上太空<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>藝想新世界<br>【生命教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、<br>現代表演藝術新趨勢<br>【資訊教育】 | 第三單元<br>環保行動家<br>活動一：<br>生活中的空氣汙染<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 第七單元<br>團隊球勝<br>活動三：<br>徒手打擊<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 十八<br>1223<br>｜<br>1229 | 第十一課<br>下午茶<br>風波<br>【生命教育】 | **Unit 4**<br>The Amazon RainForest<br>【戶外教育】 | 三、寓言<br>4. 烏鴉喝水 | 單元活動三 | 原語教材 | 第四課 | 第八單元<br>認識速率<br>【品德教育】<br>【安全教育】 | 第五單元<br>世界文化在臺灣<br>第三課<br>世界宗教如何傳播與發展？<br>【人權教育】 | 【活動 2-2】<br>磁力大挑戰<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三<br>永續服務情<br>活動 2<br>服務行動<br>Just do it<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>四、<br>音樂上太空<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>藝想新世界<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、<br>現代表演藝術新趨勢<br>【資訊教育】 | 第三單元<br>環保行動家<br>活動二：<br>生活中的水汙染<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 第七單元<br>團隊球勝<br>活動三：<br>徒手打擊<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 十九<br>1230<br>｜<br>0105<br>1/1 元旦放假 | 第十二課<br>祕密花園<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Skills 2 & Project 2**<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 三、寓言<br>4. 烏鴉喝水 | 語詞運用 | 原語教材 | 第四課 | 第九單元<br>放大圖、縮圖與比例尺<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第六單元<br>四角辯論會<br>四角辯論會<br>【人權教育】 | 【活動 2-2】<br>磁力大挑戰<br>【活動 3-1】<br>電磁鐵的生活應用<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三<br>永續服務情<br>活動 2<br>服務行動<br>Just do it<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>四、<br>音樂上太空<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>藝想新世界<br>【生命教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、<br>現代表演藝術新趨勢<br>【資訊教育】 | 第三單元<br>環保行動家<br>活動二：<br>生活中的水汙染<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 第七單元<br>團隊球勝<br>活動四：<br>排山倒海<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 二十<br>0106<br>｜<br>0112<br>1/7~1/8 期末評量 | 第十二課<br>祕密花園<br>學習地圖四<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Skills 2 & Project 2**<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 三、寓言<br>4. 烏鴉喝水 | 天公落水 | 原語教材 | 第四課 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第六單元<br>四角辯論會<br>四角辯論會<br>【人權教育】 | 【活動 3-2】<br>科技生活的利與弊<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三<br>永續服務情<br>活動 3<br>樂在服務<br>So happy<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 參、<br>音樂美樂地<br>四、<br>音樂上太空<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、<br>視覺萬花筒<br>藝想新世界<br>【生命教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、<br>現代表演藝術新趨勢<br>【戶外教育】<br>【科技教育】 | 第三單元<br>環保行動家<br>活動三：<br>綠色生活行動家<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 第七單元<br>團隊球勝<br>活動四：<br>排山倒海<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 二十一<br>0113 | 學習地圖四 | **Review**<br>【生命教育】 | 咱來熟似 | 搞麼个？ | 原語教材 | 複習詞彙 | 第九單元<br>放大圖、縮圖 | 第六單元<br>四角辯論會 | 【科學閱讀】<br>【性別平等教育】 | 單元三<br>永續服務情 | 肆、統整課程<br>藝術中的女性 | 肆、<br>統整課程 | 肆、<br>統整課程 | 第三單元<br>環保 | 第七單元<br>團隊球勝 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| \|<br>0119 | 心靈小詩<br>【生命教育】<br>閱讀素養教育<br>【國際教育】 | 【戶外教育】<br>【安全教育】 | 語詞佮句型 | 出任務囉！ | | | 與比例尺<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 四角辯論會<br>【人權教育】 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 活動 3<br>樂在服務<br>So happy<br>【生命教育】<br>**雙語融入教學** | 【性別平等教育】<br>**雙語融入教學** | 藝術中的女性<br>【性別平等教育 | 藝術中的女性<br>【性別平等教育 | 行動家<br>活動三：綠色生活行動家<br>【環境教育】<br>**雙語融入教學** | 活動四：排山倒海<br>【安全教育】 |
| 二十二<br>0120<br>\|<br>0126<br>1/20<br>休業式<br>1/21<br>寒假開始 | 總複習 | **Review** | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 兒歌教學 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-26 節/週 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 語文(8) | | | | | | 數學<br>(4) | 社會<br>(3) | 自然<br>科學<br>(3) | 綜合<br>活動<br>(2) | 藝術 (3) | | | 健康與體育(3) | |
| | 國語文<br>(5) | 英語文<br>(2) | (1)<br>本土語文<br>閩 | 客 | 原 | 新住民語文 | | | | | 音樂<br>(1) | 視覺藝術(1) | 表演藝術(1) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
| 一<br>2/10<br>\|<br>2/16<br>2/11<br>開學日 | 第一課<br>馬達加斯加，出發！<br>【環境教育】 | **Unit 5**<br>Busy Students<br>【生命教育】 | 一、狀元才<br>1. 生理团 | 第一課夢遊太平山 | 原語教材 | 第一課 | 第一單元<br>小數與分數的計算<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】 | 第一單元<br>永續的經濟發展<br>第一課<br>經濟為什麼邁向全球發展？<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 【活動 1-1 認識槓桿】<br>【活動 1-2 槓桿的作用】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化<br>多元文化教育<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>一、在地的聲音<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>一、畫出眼中的你<br>性別平等教育 | 貳、表演任我行<br>一、藝起童樂會<br>【人權教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元一<br>擁抱青春向前行<br>活動 1 面對青春好自在<br>性別平等教育<br>**雙語融入教學** | 單元四<br>慢活新主張<br>活動 1<br>愛運動、I 運動<br>【資訊教育】 |
| 二<br>2/17 | 第一課<br>馬達加斯 | **Unit 5**<br>Busy Students<br>【生命教育】 | 一、狀元才 | 第一課 | 原語 | 第一 | 第一單元<br>小數與分數的計算 | 第一單元<br>永續的經濟發展<br>第一課 | 【活動 1-2 槓桿的作用】 | 單元一族群多元又精采 | 參、音樂美樂地<br>一、在地 | 壹、視覺萬花筒<br>一、畫出 | 貳、表演任我行<br>一、藝起 | 單元一<br>擁抱青春向前行 | 單元四<br>慢活新主張 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| \| 2/23 | 加，出發！<br>第二課<br>沉睡的<br>天空之城<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | | 1. 生理團 | 夢遊太平山 | 教材 | 課 | 【性別平等教育】<br>【多元文化教育】 | 經濟為什麼邁向全球發展？<br>第二課<br>臺灣經濟如何邁向永續發展？<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 【活動 1-3 生活中的槓桿工具】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 活動 1 多元族群與文化<br>多元文化教育<br>**雙語融入教學** | 的聲音<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 眼中的你<br>【安全教育】<br>性別平等教育 | 童樂會<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】 | 活動 1<br>面對青春好自在<br>性別平等教育<br>**雙語融入教學** | 活動 2<br>運動養生、養生運動<br>【品德教育】<br>【生命教育】 |
| 三<br>2/24<br>\|<br>3/2 | 第二課<br>沉睡的<br>天空之城<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | **Unit 5**<br>Busy Students<br>【生命教育】 | 一、狀元才<br>1. 生理團 | 第一課夢遊太平山 | 原語教材 | 第一課 | 第一單元<br>小數與分數的計算<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】 | 第一單元<br>永續的經濟發展<br>第二課<br>臺灣經濟如何邁向永續發展？<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 【活動 1-3 生活中的槓桿工具】<br>【活動 2-1 輪軸】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化<br>多元文化教育<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>一、在地的聲音<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>一、畫出眼中的你<br>生涯規劃教育 | 貳、表演任我行<br>一、藝起童樂會<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】 | 單元一<br>擁抱青春向前行<br>活動 1<br>面對青春好自在<br>性別平等教育<br>**雙語融入教學** | 單元四<br>慢活新主張<br>活動 3<br>歡樂排舞<br>多元文化教育 |
| 四<br>3/3<br>\|<br>3/9 | 第二課<br>沉睡的<br>天空之城<br>第三課<br>走進太陽之城<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【能源教育】 | **Unit 6**<br>Making Things<br>【安全教育】 | 一、狀元才<br>1. 生理團 | 第二課迎媽祖 | 原語教材 | 第一課 | 第二單元<br>速率的應用<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元關注臺灣與國際社會<br>第一課<br>臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？<br>【人權教育】 | 【活動 2-1 輪軸】<br>【活動 2-2 滑輪】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一族群多元又精采<br>活動 2<br>尊重與關懷<br>多元文化教育<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>一、在地的聲音<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>一、畫出眼中的你<br>性別平等教育<br>【安全教育】 | 貳、表演任我行<br>一、藝起童樂會<br>【人權教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 單元一<br>擁抱青春向前行<br>活動 2<br>身體保護你我他<br>性別平等教育<br>**雙語融入教學** | 單元四<br>慢活新主張<br>活動 3<br>歡樂排舞<br>多元文化教育 |
| 五<br>3/10<br>\|<br>3/16 | 第三課走進太陽之城<br>學習地圖一<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | **Unit 6**<br>Making Things<br>【安全教育】 | 一、狀元才<br>1. 生理團 | 第二課迎媽祖 | 原語教材 | 第二課 | 第二單元<br>速率的應用<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元關注臺灣與國際社會<br>第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？<br>第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？<br>【人權教育】 | 【活動 2-2 滑輪】<br>【活動 3-1 齒輪傳送動力】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一族群多元又精采<br>活動 2<br>尊重與關懷<br>多元文化教育<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>一、在地的聲音<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>一、畫出眼中的你<br>性別平等教育<br>【安全教育】 | 貳、表演任我行<br>一、藝起童樂會<br>【人權教育】<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | 單元一<br>擁抱青春向前行<br>活動 2 身體保護你我他<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五<br>休閒樂無窮<br>活動 1<br>穿縮自如<br>【安全教育】 |
| 六<br>3/17<br>\|<br>3/23 | 單元主題引導<br>第四課<br>送友人<br>【生涯規畫教育】 | **Unit 6**<br>Making Things<br>【安全教育】 | 二、地球村<br>2. 巷仔內的世界杯 | 第二課迎媽祖 | 原語教材 | 第二課 | 第三單元<br>柱體體積與表面積<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】 | 第二單元關注臺灣與國際社會<br>第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？<br>【人權教育】 | 【活動 3-2 齒輪組的應用】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二<br>美感生活家<br>活動 1 創意美感與生活<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>二、音樂大千世界<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>二、複製共同的回憶<br>【性別平等教育】 | 貳、表演任我行<br>二、演出前的那些事<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 | 單元一<br>擁抱青春向前行<br>活動 3 做自己、向前行<br>性別平等教育<br>**雙語融入教學** | 單元五<br>休閒樂無窮<br>活動 1<br>穿縮自如<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 七<br>3/24<br>\|<br>3/30<br>3/29<br>親職教育日 | 第四課<br>送友人<br>第五課<br>蚵鄉風情<br>【生涯規畫教育】<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | **Skills 3**<br>**&**<br>**Project 3**<br>【安全教育】<br>【生命教育】 | 二、地球村<br>2. 巷仔內的世界杯 | 單元活動一 | 原語教材 | 第二課 | 第三單元<br>柱體體積與表面積<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】 | 第三單元環境永續的地球村<br>第一課<br>全球正面臨哪些生存危機？<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 【活動 1-1 速度與動能】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元二<br>美感生活家<br>活動 1 創意美感與生活<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>二、音樂大千世界<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>二、複製共同的回憶<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>二、演出前的那些事<br>【家庭教育】<br>生涯規劃教育 | 單元一<br>擁抱青春向前行<br>活動 3 做自己、向前行<br>性別平等教育<br>**雙語融入教學** | 單元五<br>休閒樂無窮<br>活動 2<br>定向運動<br>【安全教育】 |
| 八<br>3/31<br>\|<br>4/6<br>4/3 親職教育日補假<br>4/4 兒童節放假<br>4/5 清明節放假 | 第五課<br>蚵鄉風情<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | **Skills 3**<br>**&**<br>**Project 3**<br>【安全教育】<br>【生命教育】 | 二、地球村<br>2. 巷仔內的世界杯 | 第三課阿華忍床 | 原語教材 | 第二課 | 第三單元<br>柱體體積與表面積<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】 | 第三單元環境永續的地球村<br>第一課<br>全球正面臨哪些生存危機？<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 【活動 1-2 能量的轉換】<br>【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元二<br>美感生活家<br>活動 2<br>生活在美感創意中<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>二、音樂大千世界<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>二、複製共同的回憶<br>【科技教育】<br>【生命教育】 | 貳、表演任我行<br>二、演出前的那些事<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 1 預防傳染病的法寶<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五<br>休閒樂無窮<br>活動 2<br>定向運動<br>【安全教育】 |
| 九<br>4/7<br>\|<br>4/13 | 第六課童年・夏日・棉花糖<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Unit 7**<br>World Travel<br>【戶外教育】 | 二、地球村．巷仔內的世界杯 | 第三課阿華忍床 | 原語教材 | 第三課 | 第四單元<br>基準量與比較量<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元環境永續的地球村<br>第二課<br>臺灣為什麼要推動永續發展？<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】<br>【活動 2-1 使用能源對環境的影響】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元二<br>美感生活家<br>活動 2<br>生活在美感創意中<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>二、音樂大千世界<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>二、複製共同的回憶<br>生涯規劃教育 | 貳、表演任我行<br>二、演出前的那些事<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 1 預防傳染病的法寶<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五<br>休閒樂無窮<br>活動 3<br>分盤遊戲<br>【品德教育】 |
| 十<br>4/14<br>\|<br>4/20<br>4/17~4/18<br>期中評量 | 第六課童年・夏日・棉花糖學習地圖二<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Unit 7**<br>World Travel<br>【戶外教育】 | 三、青春．行過 | 第三課阿華忍床 | 原語教材 | 第三課 | 第四單元<br>基準量與比較量<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元環境永續的地球村<br>第二課<br>臺灣為什麼要推動永續發展？<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 【活動 2-2 能源使用與永續發展】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元二<br>美感生活家<br>活動 2<br>生活在美感創意中<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>二、音樂大千世界<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>二、複製共同的回憶<br>【科技教育】<br>生涯規劃教育 | 貳、表演任我行<br>二、演出前的那些事<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 2 你不可不知的傳染病<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>**雙語融入教學** | 單元五<br>休閒樂無窮<br>活動 3<br>分盤遊戲<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一<br>4/21<br>｜<br>4/27 | 學習地圖二<br>一個<br>晴朗的早晨<br>【閱讀素養教育】 | **Unit 7**<br>World Travel<br>【戶外教育】 | 三、<br>青春.<br>行過 | 第四課祝福个菜包 | 原語教材 | 第三課 | 第五單元<br>怎樣解題<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元環境永續的地球村<br>第三課<br>如何善盡世界公民的責任？<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 【活動 1-1 食物鏈】<br>【活動 1-2 生物間能量的傳遞】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元三<br>職業大探索<br>活動 1<br>多元的職業<br>生涯規劃教育<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的交通工具<br>【國際教育】<br>生涯規劃教育<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、留下一個紀念<br>性別平等教育<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>三、青春日誌<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 2 你不可不知的傳染病<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>**雙語融入教學** | 單元六<br>拋滾有一套<br>活動 1<br>帶式橄欖球大躍進<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 十二<br>4/28<br>｜<br>5/4 | 一個<br>晴朗的早晨<br>單元主題引導第七課<br>我的少年夢<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【環境教育】 | **Unit 8**<br>Computers<br>【生命教育】 | 三、<br>青春<br>3. 行過 | 第四課祝福个菜包 | 原語教材 | 第三課 | 第五單元<br>怎樣解題<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元改變世界的行動者<br>【人權教育】 | 【活動 1-2 生物間能量的傳遞】<br>【活動 1-3 生物間的關係】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元三<br>職業大探索<br>活動 2<br>職業面面觀<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的交通工具<br>【國際教育】<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、留下一個紀念<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>三、<br>青春日誌<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 2 你不可不知的傳染病<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>**雙語融入教學** | 單元六<br>拋滾有一套<br>活動 1<br>帶式橄欖球大躍進<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 十三<br>5/5<br>｜<br>5/11 | 第七課<br>我的少年夢<br>【生涯規畫教育】<br>【環境教育】 | **Unit 8**<br>Computers<br>【生命教育】 | 三、<br>青春<br>3.<br>行過 | 第四課祝福个菜包 | 原語教材 | 第四課 | 第五單元<br>怎樣解題<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元改變世界的行動者<br>【人權教育】 | 【活動 1-3 生物間的關係】<br>【活動 2-1 多樣的生態系】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元三<br>職業大探索<br>活動 2<br>職業面面觀<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的交通工具<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、留下一個紀念<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>三、<br>青春日誌<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 2 你不可不知的傳染病<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>**雙語融入教學** | 單元六<br>拋滾有一套<br>活動 2<br>滾球大進擊<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十四<br>5/12<br>\|<br>5/18 | 第八課如何張開追夢的翅膀<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Unit 8**<br>Computers<br>【生命教育】 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 單元活動二 | 原語教材 | 第四課 | 第五單元<br>怎樣解題<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元改變世界的行動者<br>【人權教育】 | 【活動 2-1 多樣的生態系】<br>【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的交通工具<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、留下一個紀念<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>三、青春日誌<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 單元三<br>健康<br>E 起來<br>活動 1<br>明眸皓齒到終老<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 單元六<br>拋滾有一套<br>活動 2<br>滾球大進擊<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 十五<br>5/19<br>\|<br>5/25 | 第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】 | **Skills 4**<br>**&**<br>**Project 4**<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 語詞運用 | 原語教材 | 第四課 | 第六單元<br>圓形圖<br>【品德教育】 | 第四單元改變世界的行動者<br>【人權教育】 | 【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】<br>【活動 2-3 臺灣的生物與環境】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>四、感恩離別的季節<br>【國際教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、留下一個紀念<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>三、青春日誌<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 單元三<br>健康<br>E 起來<br>活動 1<br>明眸皓齒到終老<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 單元七<br>親水悠遊趣<br>活動 1<br>涼夏溯溪行，玩樂重安全<br>【安全教育】 |
| 十六<br>5/26<br>\|<br>6/1<br>5/30<br>端午節 | 第九課<br>成為人生的開拓者<br>【生涯規畫教育】 | **Skills 4**<br>**&**<br>**Project 4**<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 鳳凰花開、客家本色 | 原語教材 | 第四課 | 第六單元<br>圓形圖<br>【品德教育】 | 第四單元改變世界的行動者<br>【人權教育】 | 【活動 2-3 臺灣的生物與環境】<br>【活動 3-1 生物面臨多樣性的威脅】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元三<br>職業大探索<br>活動 3 我的職業想像<br>性別平等教育<br>【人權教育】<br>生涯規劃教育<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>四、感恩離別的季節<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、留下一個紀念<br>性別平等教育 | 貳、表演任我行<br>三、青春日誌<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】 | 單元三<br>健康<br>E 起來<br>活動<br>1 明眸皓齒到終老<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 單元七<br>親水悠遊趣<br>活動 1<br>涼夏溯溪行，玩樂重安全<br>【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十七<br>6/2<br>｜<br>6/8 | 第九課<br>成為人生的開拓者<br>【生涯規畫教育】 | **Review**<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】 | 三、青春<br>4.我已經大漢 | 送孟浩然之廣陵 | 原語教材 | 詞彙複習 | 第六單元<br>圓形圖<br>【品德教育】 | 第四單元改變世界的行動者<br>【人權教育】 | 【活動 3-2 愛護環境行動】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元三<br>職業大探索<br>活動 3 我的職業想像<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 參、音樂美樂地<br>四、感恩離別的季節<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 壹、視覺萬花筒<br>三、留下一個紀念<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 貳、表演任我行<br>三、青春日誌<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】 | 單元三<br>健康 E 起來<br>活動 1<br>明眸皓齒到終老<br>【家庭教育】<br>**雙語融入教學** | 單元七<br>親水悠遊趣<br>活動 2<br>游泳能力大提升<br>【海洋教育】 |
| 十八<br>6/9<br>｜<br>6/15<br>6/11<br>畢業典禮 | 學習地圖三<br>【生涯規畫教育】 | **Review**<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】 | 三、青春<br>4.我已經大漢 | 搞麼个？ | 原語教材 | 兒歌教學 | 第六單元<br>圓形圖<br>【品德教育】 | 第四單元改變世界的行動者<br>【人權教育】 | 【科學閱讀】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三<br>職業大探索<br>活動 3 我的職業想像<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>**雙語融入教學** | 四、展翅的喜悅<br>二、好戲上場<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>**雙語融入教學** | 四、展翅的喜悅<br>一、歡迎您來<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育 | 四、展翅的喜悅<br>二、好戲上場<br>【人權教育】 | 單元三<br>健康 E 起來<br>活動 2<br>終身照護沒煩惱<br>【人權教育】<br>**雙語融入教學** | 單元七<br>親水悠遊趣<br>活動 2<br>游泳能力大提升<br>【海洋教育】 |

## 三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

| 年級 | 教科書選用（含自編）版本 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一年級 | 領域 | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
| | | 國語文 | 本土語文 | | | | 新住民語 | 臺灣手語 | | | |
| | | | 閩南 | 閩東 | 客 | 原 | | | | | |
| | 113 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | ◎ | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 教育部 | 康軒 | 南一 | 翰林 |

| 二年級 | 領域 | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 本土語文 | | | | 新住民語 | 臺灣手語 | | | |
| | | | 閩南 | 閩東 | 客 | 原 | | | | | |
| | 112 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | ◎ | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | 南一 | 翰林 |
| | 113 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | ◎ | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | 南一 | 翰林 |

| 三年級 | 領域 | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 生活/綜合活動 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 英語文 | 本土語文 | | | | 新住民語 | 臺灣手語 | | | | | |
| | | | | 閩南 | 閩東 | 客 | 原 | | | | | | | |
| | 111 學年度選用版本 | 翰林 | ◎ | 真平 | 教育部 | 真平 | 教育部 | 教育部 | 教育部 | 康軒 | ◎ | ◎ | ◎ | 南一 | 翰林 |
| | 112 學年度選用版本 | 翰林 | ◎ | 真平 | ◎ | 真平 | 教育部 | 教育部 | 教育部 | 康軒 | ◎ | ◎ | ◎ | 南一 | 翰林 |
| | 113 學年度選用版本 | 康軒 | 自編 | 真平 | ◎ | 真平 | 教育部 | 教育部 | 教育部 | 南一 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |

| | 領域 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 生活/綜合活動 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 英語文 | 本土語文 | | | 新住民語 | | | | | | |
| | | | | 閩 | 客 | 原 | | | | | | | |
| 四年級 | 110 學年度選用版本 | 康軒 | ◎ | 真平 | 真平 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | ◎ | ◎ | ◎ | 南一 | 翰林 |
| | 111 學年度選用版本 | 康軒 | ◎ | 真平 | 真平 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | ◎ | ◎ | ◎ | 南一 | 翰林 |
| | 112 學年度選用版本 | 南一 | 自編 | 真平 | 真平 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 翰林 |
| | 113 學年度選用版本 | 南一 | 自編 | 真平 | 真平 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 翰林 |

| | 領域 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 生活/綜合活動 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 英語文 | 本土語文 | | | 新住民語 | | | | | | |
| | | | | 閩 | 客 | 原 | | | | | | | |
| 五年級 | 109 學年度選用版本 | 康軒 | ◎ | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 南一 | ◎ | ◎ | ◎ | 翰林 | 翰林 |
| | 110 學年度選用版本 | 康軒 | ◎ | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 數學 | ◎ | ◎ | ◎ | 翰林 | 翰林 |
| | 111 學年度選用版本 | 康軒 | 自編 | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | 南一 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| | 112 學年度選用版本 | 康軒 | 自編 | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | 南一 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| | 113 學年度選用版本 | 康軒 | 自編 | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |

| | 領域 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 生活／綜合活動 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 英語文 | 本土語文 | | | 新住民語 | | | | | | |
| | | | | 閩 | 客 | 原 | | | | | | | |
| 六年級 | 108 學年度選用版本 | 康軒 | ◎ | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | ◎ | ◎ | ◎ | 康軒 | 翰林 |
| | 109 學年度選用版本 | 康軒 | ◎ | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | ◎ | ◎ | ◎ | 康軒 | 翰林 |
| | 110 學年度選用版本 | 翰林 | 自編 | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 |
| | 111 學年度選用版本 | 翰林 | 自編 | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 |
| | 112 學年度選用版本 | 康軒 | 自編 | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 |
| | 113 學年度選用版本 | 康軒 | 自編 | 真平 | 康軒 | 教育部 | 教育部 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度各年級領域/科目自編教材表

| 年級 | 領域/科目 | 自編教材內容說明 | 課發會通過日期 |
|---|---|---|---|
| 三 | 英語文 | 上學期<br>自我介紹<br>Module 1 教室尋寶<br>Module 2 歡樂家庭<br>複習一室內設計家<br>Module 3 個人特質<br>Module 4 我的朋友<br>複習一新式動物園<br>下學期<br>開學趣<br>Module 5 健康食物<br>Module 6 社區環境<br>複習一旅行餐點<br>Module 7 我的世界<br>Module 8 服裝搭配<br>複習一日常服裝 | 1130508 |
| 四 | 英語文 | Unit 1 Things to Eat Lesson 1 Snacks<br>Lesson 2 Vegetables<br>Lesson 3 Story<br>Lesson 4 Cooking - Health<br>Unit 2 Around Town Lesson 1 Place to Go<br>Lesson 2 Things to Do<br>Lesson 3 Story<br>Lesson 4 Activities – Art<br>Unit 3 People in Town Lesson 1 Occupations<br>Lesson 2 What People Do<br>Lesson 3 Story<br>Lesson 4 Illnesses - Health<br>Unit 4 Getting Together Lesson 1 Family<br>Lesson 2 Things on the Table<br>Lesson 3 Story<br>Lesson 4 Countries –Social Studies<br>Unit 5 Fun in the Park Lesson 1 Adjectives<br>Lesson 2 Adjectives<br>Lesson 3 Story<br>Lesson 4 Adjectives - Science<br>Unit 6 Helping Out Lesson 1 Chores<br>Lesson 2 Chores<br>Lesson 3 Story<br>Lesson 4 Farm Chores - Social Studies | 1130508 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Unit 7 Out and About Lesson 1 Places to Go<br>Lesson 2 Places to Go<br>Lesson 3 Story<br>Lesson 4 Weather - Science<br>Unit 8 Things We Use Lesson 1 School Supplies<br>Lesson 2 Art Supplies<br>Lesson 3 Story<br>Lesson 4 Technology – Social Studies | |
| 五 | 英語文 | Unit 1 Fun Outdoors Lesson 1 Camping<br>Lesson 2 Sports<br>Lesson 3 Reading<br>Lesson 4 Safety – Health<br>Unit 2 Land and Sea Lesson 1 Animals and Insects<br>Lesson 2 Sea Creatures<br>Lesson 3 Reading<br>Lesson 4 Weight and Length - Math<br>Unit 3 Appearance Lesson 1 What We Look Like<br>Lesson 2 Accessories<br>Lesson 3 Reading<br>Lesson 4 Camouflage - Science<br>Unit 4 Last Week Lesson 1 Sports<br>Lesson 2 Activities<br>Lesson 3 Reading<br>Lesson 4 Ancient Rome – Social Studies<br>Unit 5 A Day Out Lesson 1 Food and Drink<br>Lesson 2 Things to Do<br>Lesson 3 Reading<br>Lesson 4 Dinosaurs - Science<br>Unit 6 Being Creative Lesson 1 The Arts<br>Lesson 2 Making Things<br>Lesson 3 Reading<br>Lesson 4 Types of Art - Art<br>Unit 7 Things to Be Lesson 1 Careers<br>Lesson 2 The Future<br>Lesson 3 Reading<br>Lesson 4 In Space - Science<br>Unit 8 On Vacation Lesson 1 Activities<br>Lesson 2 Things for a Trip<br>Lesson 3 Reading<br>Lesson 4 Transportation – Social Studies | 1130508 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 六 | 英語文 | Unit 1Vacation<br>Unit 2Camping<br>Skills 1 & Project 1<br>Unit 3Class Party<br>Unit 4The Amazon Rain Forest<br>Skills 2 & Project 2<br>Unit 5Busy Students<br>Unit 6Making Things<br>Skills 3 & Project 3<br>Unit 7World Travel<br>Unit 8Computers<br>Skills 4 & Project 4 | 1130508 |

★自編教材內容說明

三年級自編教材

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 自我介紹 | 1. 認識新同學<br>2. 最愛的顏色<br>3. 採訪小記者 | 能理解故事內容。<br>辨別招呼語中語氣的不同。<br>能討論出結交新朋友的好方法 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |
| 2<br>3<br>4<br>5 | Module 1<br>教室尋寶 | 1. 學習用品 I<br>2. 學習用品II<br>3. 我的教室<br>4. 大家動一動<br>5. 天機妙算<br>6. Phonics 樂園<br>7. 文具生日蛋糕<br>8. 整合活動 | 能夠理解故事內容 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |
| 6<br>7<br>8<br>9 | Module2<br>歡樂家庭 | 1. 小家庭<br>2. 家人與性別<br>3. 我的房間<br>4. 家的室內設計<br>5. 家庭樹<br>6. Phonics 樂園<br>7. 安全監控機器人 | 能夠表達自己喜歡的下課活動。<br>能夠辨別安全／不安全的行為。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 8. 整合活動 | | |
| 10 | 複習—室內設計家 | 1. 擺飾選擇<br>2. 擺飾選擇<br>3. 色彩搭配 | 能夠上臺報告學習單內容。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |
| 11<br>12<br>13<br>14 | Module 3<br>個人特質 | 1. 情緒與特徵<br>2. 各行各業<br>3. 我會做的事 1<br>4. 我會做的事 2<br>5. 五感學習<br>6. Phonics 樂園<br>7. 歡樂屋 | 認識身體器官。<br>能夠分辨運動類型和容易受傷的身體部位。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |
| 15<br>16<br>17<br>18 | Module 4<br>我的朋友 | 1. 臉上的器官<br>2. 動物的特徵 1<br>3. 動物的特徵 2<br>4. 我的寵物<br>5. 恐龍世界<br>6. Phonics 樂園<br>7. 長髮姑娘<br>8. 整合活動 | 能認識運動安全守則並完成學習單。<br>能上臺演示暖身操步驟。<br>能夠認識農曆新年相關的代表物。<br>能理解農曆新年的故事。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |
| 19<br>20<br>21 | 複習—新式動物園 | 1. 人類與動物<br>2. 部位與功能<br>3. 人類的動作<br>4. 桌遊活動<br>5. 改善動物園 | 能上臺演示暖身操步驟。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |

| 四年級自編教材內容 | | |
|---|---|---|
| **Unit 1 Things to Eat** | **Lesson 1** | Snacks |
| | **Lesson 2** | Vegetables |
| | **Lesson 3** | Story |
| | **Lesson 4** | Cooking - **Health** |
| **Unit 2 Around Town** | **Lesson 1** | Place to Go |
| | **Lesson 2** | Things to Do |
| | **Lesson 3** | Story |
| | **Lesson 4** | Activities – **Art** |
| **Unit 3 People in Town** | **Lesson 1** | Occupations |
| | **Lesson 2** | What People Do |
| | **Lesson 3** | Story |
| | **Lesson 4** | Illnesses - **Health** |
| **Unit 4 Getting Together** | **Lesson 1** | Family |
| | **Lesson 2** | Things on the Table |
| | **Lesson 3** | Story |
| | **Lesson 4** | Countries –**Social Studies** |
| **Unit 5 Fun in the Park** | **Lesson 1** | Adjectives |
| | **Lesson 2** | Adjectives |
| | **Lesson 3** | Story |
| | **Lesson 4** | Adjectives - **Science** |
| **Unit 6 Helping Out** | **Lesson 1** | Chores |
| | **Lesson 2** | Chores |
| | **Lesson 3** | Story |
| | **Lesson 4** | Farm Chores - **Social Studies** |
| **Unit 7 Out and About** | **Lesson 1** | Places to Go |
| | **Lesson 2** | Places to Go |
| | **Lesson 3** | Story |
| | **Lesson 4** | Weather - **Science** |
| **Unit 8 Things We Use** | **Lesson 1** | School Supplies |
| | **Lesson 2** | Art Supplies |
| | **Lesson 3** | Story |
| | **Lesson 4** | Technology – **Social Studies** |

| 五年級自編教材內容 | | |
|---|---|---|
| **Unit 1 Fun Outdoors** | **Lesson 1** | Camping |
| | **Lesson 2** | Sports |
| | **Lesson 3** | Reading |
| | **Lesson 4** | Safety – **Health** |
| **Unit 2 Land and Sea** | **Lesson 1** | Animals and Insects |
| | **Lesson 2** | Sea Creatures |
| | **Lesson 3** | Reading |
| | **Lesson 4** | Weight and Length - **Math** |
| **Unit 3 Appearance** | **Lesson 1** | What We Look Like |
| | **Lesson 2** | Accessories |
| | **Lesson 3** | Reading |
| | **Lesson 4** | Camouflage - **Science** |
| **Unit 4 Last Week** | **Lesson 1** | Sports |
| | **Lesson 2** | Activities |
| | **Lesson 3** | Reading |
| | **Lesson 4** | Ancient Rome – **Social Studies** |
| **Unit 5 A Day Out** | **Lesson 1** | Food and Drink |
| | **Lesson 2** | Things to Do |
| | **Lesson 3** | Reading |
| | **Lesson 4** | Dinosaurs - **Science** |
| **Unit 6 Being Creative** | **Lesson 1** | The Arts |
| | **Lesson 2** | Making Things |
| | **Lesson 3** | Reading |
| | **Lesson 4** | Types of Art - **Art** |
| **Unit 7 Things to Be** | **Lesson 1** | Careers |
| | **Lesson 2** | The Future |
| | **Lesson 3** | Reading |
| | **Lesson 4** | In Space - **Science** |
| **Unit 8 On Vacation** | **Lesson 1** | Activities |
| | **Lesson 2** | Things for a Trip |
| | **Lesson 3** | Reading |
| | **Lesson 4** | Transportation – **Social Studies** |

六年級自編教材內容

| 單元 | 教學單元/主題名稱<br>★跨領域課程 | 教學目標 |
|---|---|---|
| **Unit 1**<br>Vacation | 假期活動與感受<br>★ 社會：馬可波羅與絲路 | • 談論在假期進行的活動<br>• 應用字彙——假期的活動：act in a play, learn how to dive, ride a roller coaster, read a lot of books, win a competition, sleep late<br>• 活用句型：使用連接詞 when 的過去簡單式直述句和問句<br>• 談論感受<br>• 應用字彙——感受：relaxed, nervous, confident, shy, wide-awake, sleepy<br>• 活用句型：使用連接詞 but 的過去簡單式直述句；How 開頭的過去簡單式問句<br>• 故事字彙：afraid, video games, screen, battery is dead<br>• 活用會話：鼓勵他人嘗試新事物<br>• 品德：Be brave.<br>• 跨學科字彙——旅行與貿易：silk, goods, difficult, ruler, return, become famous<br>• 活用句型：what 開頭的過去簡單式問句 |

| | | |
|---|---|---|
| **Unit 2**<br>Camping | 戶外活動與露營<br>★ 自然科學：認識植物 | • 談論過去進行的戶外活動<br>• 應用字彙——森林裡的活動：study insects, identify trees, pick wild strawberries, find animal tracks, explore a cave, collect leaves<br>• 活用句型：過去進行式問句與過去進行式答句；過去進行式問句與過去簡單式答句<br>• 談論過去進行的露營活動<br>• 應用字彙——露營活動：set up the tent, build a campfire, roast fish, tell stories, put out the campfire, look at the stars<br>• 活用句型：過去進行式直述句+以 when 引導的過去簡單式子句<br>• 故事字彙：follow, way out, shout, far<br>• 活用會話：詢問營地在哪裡<br>• 品德：Be helpful.<br>• 認識與談論植物各部位<br>• 跨學科字彙——植物：oxygen, seed, size, root, underground, stem<br>• 活用句型：用 these/those 的問句；what + do 的問句 |
| **Skills 1 &**<br>**Project 1** | 語言技巧練習；製作關於露營之旅或度假的小冊子 | • 閱讀短文：童軍的起源<br>• 製作關於露營之旅或度假的小冊子 |
| **Unit 3**<br>Class Party | 開派對<br>★ 社會：各國節慶 | • 談論未來的計畫<br>• 應用字彙——為派對做規劃：order pizzas, bake cupcakes, bring fruit juice, choose the music, make decorations, buy balloons<br>• 活用句型：使用 will 表示意圖或預測的未來簡單式<br>• 應用字彙——開始派對：pour the juice, serve the pizzas, set up the music, blow up the balloons, put up the decorations, put out the cupcakes<br>• 為派對做規劃；談論交通安全<br>• 活用會話：向人提出請求<br>• 品德：Be safe.<br>• 跨學科字彙——節慶：celebrate, season, tradition, delicious, child, samba parade<br>• 活用句型：用 will 的未來簡單式問句與答句 |

| | | |
|---|---|---|
| **Unit 4**<br>The Amazon Rain Forest | 雨林生態<br>★ 自然科學：生物群落 | • 比較雨林的生物<br>• 應用字彙——雨林生物：colorful macaw, plain egret, dangerous jaguar, friendly river dolphin, energetic spider monkey, calm sloth<br>• 活用句型：單音節與多音節形容詞的比較級；比較級問句<br>• 應用字彙——生活物品：easy puzzle, difficult puzzle, comfortable sandals, uncomfortable sandals, cheap bracelet, expensive bracelet<br>• 活用句型：單音節與多音節形容詞的最高級；使用 which 的最高級問句<br>• 品德：Be patient.<br>• 活用會話：表達想要哪個東西<br>• 認識與談論生物群落<br>• 跨學科字彙——生物群落：natural community, freshwater, desert, forest, grassland, tundra |
| **Skills 2 & Project 2** | 語言技巧練習；製作生物群落的明信片 | • 閱讀短文：關於雨林的短文<br>• 製作生物群落的明信片 |
| **Unit 5**<br>Busy Students | 習慣與做事的方式<br>★ 健康教育：如何保持健康 | • 談論慣<br>• 應用字彙——日常活動：wash my hair, take a shower, floss my teeth, check my calendar, pack my schoolbag, iron my clothes<br>• 活用句型：頻率副詞；使用 do 與頻率副詞的問句<br>• 談論做事的方式<br>• 應用字彙——副詞：slowly, quickly, carefully, carelessly, quietly, loudly<br>• 活用句型：使用 how 與情態副詞的問句；使用 be 動詞與情態副詞的問句<br>• 做到承諾的事；透過練習精進某件事<br>• 故事字彙：recital, almost, hour, proud<br>• 活用會話：問他人是否準備好了<br>• 品德：Be responsible.<br>• 談論健康習慣<br>• 跨學科字彙——個人健康：successful, exercise, possible, balanced meal, habit, early |

| | | |
|---|---|---|
| **Unit 6**<br>Making Things | 動手做東西<br>★ 數學：金字塔 | • 詢問數量<br>• 應用字彙——數量：a cup of flour, a half cup of water, a quarter cup of salt, a tablespoon of cooking oil, a teaspoon of baking soda, a drop of food coloring<br>• 活用句型：how 問句及可數/不可數名詞；do 問句及可數/不可數名詞<br>• 應用字彙——手工藝用品：aprons, toothpicks, paper clips, cardboard, masking tape, modeling clay<br>• 活用句型：how many/how much 開頭的問句，及可數/不可數名詞<br>• 故事字彙：Parthenon, stops, roof<br>• 活用會話：確認是否帶了某樣東西<br>• 品德：Be prepared.<br>• 談論金字塔<br>• 跨學科字彙——金字塔：take, farmer, artisan, move, pull, site |
| **Skills 3 & Project 3** | 語言技巧練習；製作海報 | • 閱讀短文：慢跑的規則<br>• 製作海報 |
| **Unit 7**<br>World Travel | 談論過去的經驗<br>★ 社會：探險家 | • 談論去過的各國家<br>• 應用字彙——國家：India, Italy, Kenya, New Zealand, the UK, Peru<br>• 活用句型：使用 been 的現在完成式直述句<br>• 談論做過和沒做過的事<br>• 應用字彙——戶外活動：go rafting, ride a camel, climb a mountain, hike in a rain forest, see the pyramids, go scuba diving<br>• 活用句型：使用不規則動詞的現在完成式；現在完成式問句<br>• 交新朋友；分享興趣<br>• 故事字彙：alone, invite, Taekwondo, each other<br>• 活用會話：詢問他人喜好<br>• 品德：Be friendly.<br>• 談論探險家<br>• 跨學科字彙——攀爬聖母峰：high, reach, British, leave, grateful, lead<br>• 活用句型：使用過去式 |

| | | |
|---|---|---|
| **Unit 8**<br>Computers | 使用電腦<br>★ 社會：能源 | • 談論電腦的使用<br>• 應用字彙——使用電腦：turn on the computer, turn off the computer, turn up the volume, turn down the volume, log in to the website, log out of the website<br>• 活用句型：使用 just/yet 的現在完成式直述句；使用 yet 的現在完成式問句<br>• 談論已經完成和尚未完成的動作<br>• 應用字彙——使用電腦：upload the photos, print the photos, download the music, play the music, write the email, send the email<br>• 活用句型：現在完成式直述句和問句<br>• 故事字彙：report, research, reminds<br>• 活用會話：詢問他人是否已完成某事<br>• 品德：Be fair.<br>• 跨學科字彙——能源：energy, source, wind turbine, electricity, dam, solar panel<br>• 活用句型：現在完成式問句與答句 |
| **Skills 4 &**<br>**Project 4** | 語言技巧練習；進行簡報 | • 閱讀短文：訪問探險家<br>• 兩人一組針對一個國家進行簡報 |

## 陸、各年級各彈性學習課程計畫

### 一、各年級彈性學習課程規劃表

### 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

| 項次<br>年級 | | 主題/專題探究課程 | | | | | 社團活動 | 特殊需求 | 其他類課程 | | 學習節數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國際教育 | 生活雙語 | 雙語閱讀寫作 | 彈性雙語 | 智學創客(科技) | | | 人文素養1 | 自主學習暨補救教學1 | |
| 一年級 | 普通班 | 國際教育/44 | | | | | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/9<br>班級輔導、閱讀/7 | | 66 |
| 二年級 | 普通班 | 國際教育/44 | | | | | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/9<br>班級輔導、閱讀/7 | | 66 |
| 三年級 | 普通班 | | 生活雙語/44 | | | 智學創客/22 | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/9<br>班級輔導、閱讀/7 | | 88 |
| 四年級 | 普通班 | | 生活雙語/44 | | | 智學創客/22 | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/9<br>班級輔導、閱讀/7 | | 88 |
| 五年級 | 普通班 | | | 雙語閱讀寫作/22 | 彈性雙語/22 | 智學創客/44 | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/9<br>班級輔導、閱讀/7 | 自主學習暨補救教學/22 | 132 |
| 六年級 | 普通班 | | | 雙語閱讀寫作/22 | 彈性雙語/22 | 智學創客/44 | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/9<br>班級輔導、閱讀/7 | 自主學習暨補救教學/22 | 132 |

### 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

| 項次<br>年級 | | 主題/專題探究課程 | | | | | 社團活動 | 特殊需求 | 其他類課程 | | 學習節數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國際教育 | 生活雙語 | 雙語閱讀寫作 | 彈性雙語 | 智學創客(科技) | | | 人文素養 | 自主學習暨補救教學 | |
| 一年級 | 普通班 | 國際教育/42 | | | | | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/8<br>班級輔導、閱讀/7 | | 63 |
| 二年級 | 普通班 | 國際教育/42 | | | | | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/8<br>班級輔導、閱讀/7 | | 63 |
| 三年級 | 普通班 | | 生活雙語/42 | | | 智學創客/21 | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/8<br>班級輔導、閱讀/7 | | 84 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四年級 | 普通班 | | 生活雙語/42 | | | 智學創客/21 | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/8<br>班級輔導、閱讀/7 | | 84 |
| 五年級 | 普通班 | | | 雙語閱讀寫作/21 | 彈性雙語/21 | 智學創客/42 | | | 戶外教育/6<br>議題宣導/8<br>班級輔導、閱讀/7 | 自主學習暨補救教學/21 | 126 |
| 六年級 | 普通班 | | | 雙語閱讀寫作/18 | 彈性雙語/18 | 智學創客/36 | | | 戶外教育/5<br>議題宣導/7<br>班級輔導、閱讀/6 | 自主學習暨補救教學/18 | 108 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學資訊科技教育課程地圖

| 課程＼年級 | | | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 智學創客（科技） | 上學期 | 一、電腦與生活<br>二、Windows 初體驗<br>三、多媒體電腦應用<br>四、我是打字高手<br>五、檔案管理大師<br>六、我是小小作家<br>七、創意小畫家<br>八、運算思維與 Scratch 應用 | 一、簡報製作與 PowerPoint 初探<br>二、台灣水果有 GO 讚<br>三、資源回收再利用海報設計 | 一、認識雷射切割雕刻機<br>二、認識 inkscape<br>三、雷射切割雕刻機實作(1)鑰匙圈 | 一、SCRATCH 小小賽車手&音樂家<br>二、Hello world! 自我介紹<br>三、寓言故事-龜兔賽跑<br>四、機器人與怪獸的對決<br>五、我是小園丁<br>六、星際爭霸戰<br>七、機器人保衛戰<br>八、飛越障礙我最厲害<br>自編教材：<br>AI 自動澆灌專題 |
| | | 下學期 | 一、 北極熊有話說<br>二、 走出戶外去爬山<br>三、 資訊倫理上網守則<br>四、 好玩大富翁桌遊<br>五、 我最喜歡的運動 | 四、票選運動會吉祥物<br>五、逛逛海洋公園<br>六、環保知識作答<br>七、台灣國家公園巡禮<br>八、自編教材 AI 機器人秀簡報 | 四、基礎設計個別化直尺<br>五、基礎設計個別化杯墊<br>六、雷射切割雕刻機實作(2)手機座 | 一、傳愛機<br>二、音樂機<br>三、溫度計<br>四、指南針<br>五、聲光互動機 |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程<br>【國際教育】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>安全教育<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 了解校園安全的意義。<br>安 E8 學習相互尊重的精神。<br>安 E9 關注校園安全的事件。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。<br>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>【生活課程】<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>【健體領域】<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 |
| | 學習內容 | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>Ab-I-1 字母語音。<br>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br>Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。<br>【生活課程】<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>【健體領域】<br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 |
| 學習目標 | | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。<br>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 |
| 評量方式 | | 1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Greetings<br>認識<br>新朋友 | 繪本教學：Yo! Yes?<br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 | 能理解故事內容。 | 口語評量<br>40%活動 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2<br>3<br>4 | 【生命教育】 | 2.繪本情節教學與討論。<br>3.練習活動：<br>**【跨領域－生活領域：交朋友單元】**<br>(1)打招呼方式：Ways of Greetings<br>(2)觀察人物表情與動作。<br>(3)認識繪本中標點符號的使用。<br>(4)交新朋友的方式 Ways to Make Friends<br>4.練習使用語氣和表情與朋友打招呼。<br>5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節<br>6.小組討論：討論結交新朋友的方式。<br>7.成果發表：上臺分享自己設計的打招呼方式，完成打招呼的角色扮演。 | 辨別招呼語中語氣的不同。<br>能討論出結交新朋友的好方法<br>能上臺泰兩人互動演練打招呼方式。 | 評量40%<br>課堂觀察20% |
| 5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | Playground Safety<br>安心遊樂場<br>【安全教育】 | 繪本教學：Please Play Safe!: Penguin's Guide to Playground Safety<br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。<br>2.繪本情節教學與討論。<br>3.練習活動：<br>(1)下課時間玩什麼：What do you do in recess time?<br>(2)討論時間：Safe / Not Safe<br>4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。<br>5.完成遊樂場安全守則學習單。<br>**【跨領域－健體領域：小心!危險單元】**<br>6.成果發表：上臺分享自己的學習單。 | 能夠理解故事內容及含意<br>能夠表達自己喜歡的下課活動。<br>能夠辨別安全／不安全的行為。<br>能夠上臺報告學習單內容。 | 口語評量40%<br>活動評量30%<br>紙筆評量20%<br>課堂觀察10% |
| 11<br>12<br>13<br>14<br>15 | Exercise Safety<br>身體動一動<br>**【戶外教育】**<br>**【安全教育】** | 繪本：Get Up and Go!<br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。<br>2.繪本情節教學與討論。<br>3.練習活動：<br>(1) 身體器官：Get to Know Your Body<br>(2) 運動的好處：Exercise Is Good for You<br>**【跨領域－健體領域：我愛運動單元】**<br>(3) 最喜歡的活動：My Favorite Activity<br>(4) 暖身操 Warm Up<br>(5) 練習健身操一次<br>https://www.youtube.com/watch?v=Bx_LPU16v3E<br>4. 學習單練習：Exercise Safety Tips<br>5. 成果發表：能夠上臺正確演示暖身操步驟。 | 認識身體器官。<br>能夠分辨運動類型和容易受傷的身體部位。<br>能認識運動安全守則並完成學習單。<br>能上臺演示暖身操步驟。 | 口語評量40%<br>活動評量30%<br>紙筆評量20%<br>課堂觀察10% |
| 16 | Chinese New Year<br>最愛過新年 | 繪本：Maisy's Chinese New Year<br>影片連結：<br>https://www.youtube.com/watch?v=Za8kZxrJlEw | 能夠認識農曆新年相關的代表物。<br>能理解農曆 | 口語評量40%<br>活動評量30% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 【生命教育】<br>【家庭教育】 | 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。<br>2.繪本情節教學與討論。<br>3.練習活動：<br>(1) 故事排序－角色扮演<br>(2) 節慶教學：Chinese New Year<br>**【跨領域－生活領域：新的一年單元】**<br>(3) 家庭成員教學：Family Members<br>(4) 新年活動教學：New Year Activities<br>4. 小組活動：新年做什麼？What Do You Do in Chinese New Year?<br>5. 成果發表：上臺用英語向同學拜年 Happy Chinese New Year!。 | 新年的故事。<br><br>能上臺扮演故事角色<br><br>能夠上臺用英語祝賀同學新年快樂。 | 紙筆評量 20%<br>課堂觀察 10% |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |

| **桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程<br>【國際教育】課程計畫** | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | **人權教育**<br>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。<br>**環境教育**<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>**生命教育**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 探索快樂與幸福的異同。<br>**戶外教育**<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶 E5 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、文化等的戶外學習。<br>**安全教育**<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E6 了解校園安全的意義。<br>安 E7 學習相互尊重的精神。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。<br>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>【數學領域】<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>【生活課程】<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |
| | 學習內容 | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>Ab-I-1 字母語音。<br>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br>Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。<br>【數學領域】<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法計算。<br>【生活課程】<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 |
| 學習目標 | | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。<br>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 |
| 評量方式 | | 1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Animals | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2**<br>**3**<br>**4**<br>**5** | 動物世界<br>【生命教育】<br>【環境教育】 | 繪本：Old MacDonald Had a Farm<br>影片：<br>https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo<br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。<br>2.繪本情節教學與討論。<br>3.練習活動：<br>(1)生活周遭的聲音：Listen and Say<br>【跨領域－生活領域：聲音好好玩單元】<br>(2)動物之聲：What's the Sound?<br>(3)動物有幾隻：How many feet /paws are there?<br>4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。<br>5. 複習生活中常見動物，請學生分成小組練習將這些動物的腳做三大類的分類並做成紀錄。<br>6.小組合作任務：將小組分類的結果做成簡報。<br>7.成果發表：上臺進行小組報告。 | 能熟練認讀動物名稱。<br>能完成聽聲音猜答案的活動。<br>能合作並參與小組討論。<br>能運用學過的知識將動物依特性分類。 | 口語評量 40%<br>活動評量 30%<br>紙筆評量 20%<br>課堂觀察 10% |
| **6**<br>**7**<br>**8**<br>**9**<br>**10** | Numbers<br>處處有數字<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | 繪本：How do Dinosaurs Count to 10<br>影片：<br>https://www.youtube.com/watch?v=n-wRps6QNnk<br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。<br>2.繪本情節教學與討論。<br>3.練習活動：<br>(1)我會數數：Counting Song<br>(2)校園探索：帶學生探索校園，認識校園周遭的物品及數字，就在我們生活當中。<br>【跨領域－健體領域：健康又安全單元】<br>4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。<br>5.分組活動：完成校園探索海報。<br>6.成果發表：上臺分享小組的海報作品。 | 能夠跟隨歌謠用手指比出對應的數字。<br>能跟隨教師指示完成校園探索。<br>能參與團隊合作完成校園探索海報。<br>能專注聆聽同學的報告與靜心欣賞同學作品 | 口語評量 40%<br>活動評量 30%<br>紙筆評量 20%<br>課堂觀察 10% |
| **11**<br>**12**<br>**13**<br>**14**<br>**15** | Dragon Boat Festival<br>熱鬧慶端午<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 | 繪本：Dragon Boat Festival Wishes<br>影片：<br>https://www.youtube.com/watch?v=jHn85PWfGmM<br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。<br>2.繪本情節教學與討論。<br>3.練習活動：<br>【跨領域－生活領域：夏天與端午單元】<br>(1) 討論活動：介紹不同口味的粽 | 能夠認讀端午節字彙。<br>能表達自己喜好的端午節食物口味。<br>能參與端午節歌謠合唱及團隊競賽活動。 | 口語評量 40%<br>活動評量 30%<br>紙筆評量 20%<br>課堂觀察 10% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 子。<br>(2) 端午節習俗教學<br>(3) 陸上龍舟歌謠與合作競賽：Row, Row, Row the Boat!<br>(4) 教師說明遇到困難可以尋求各種不同的方式來協助，並說明珍視生命的重要性。<br>4. 實作活動：香包製作<br>5. 成果發表：上臺發表自己的香包設計。 | 能設計自己的香包與上臺報告。 | |
| **16** | Save Water<br>省水大作戰<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>【能源教育】<br>【環境教育】 | 繪本：Hey, Water!<br>影片：<br>https://www.youtube.com/watch?v=RzjF841CybA<br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。<br>2.繪本情節教學與討論。<br>3.反思：引導學生了解水是生活中的必需品。<br>4.練習活動：<br>(1) 帶學生分辨可以喝的淡水和不能喝的海水：<br>**【跨領域－生活領域：雨和水單元】**<br>(2) 淡水和海水的占比<br>(2) 討論活動：人類或動植物還有哪些時候需要水？<br>(3) 經驗分享：停水的經驗。<br>4. 小組討論活動：更多省水的辦法。How to Save Water?<br>5. 成果發表：上臺分享小組的結討論果。 | 能夠從理解故事主旨。 | 口語評量 40%<br>活動評量 30%<br>紙筆評量 20%<br>課堂觀察 10% |
| **17** | | | 能夠理解水資源的重要性。 | |
| **18** | | | 能夠參與小組討論與樂於分享自己停水的經驗 | |
| **19** | | | | |
| **20** | | | 能夠上臺報告小組的省水方法。 | |
| **21** | | | | |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程<br>【國際教育】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>品格教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>國際教育<br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br>安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br>生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。<br>【生活課程】<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>【數學領域】<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 |
| | 學習內容 | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ab-I-1 字母語音。<br>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。<br>【生活課程】<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>【數學領域】<br>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 |
| 學習目標 | | 一、認知目標<br>1. 能認識面對地震時所需要的物品、情緒及防災策略。<br>2. 能理解時間管理、守時的重要性。<br>3. 能了解影子的變化與光線特性。<br>4. 能認識國內外節慶習俗與風土民情。<br>二、技能目標<br>1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>2.能具備於地震時做好防災防護的能力。<br>3.能根據教師指示，運用課堂所學完成學習單。<br>4. 能認讀電子鐘、數字鐘。<br>三、態度目標<br>1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br>2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>3.能認識並尊重各國不同傳統習俗。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4.能對身活周遭的人事物心懷感激，並表達感謝。 | | | |
| 評量方式 | 1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量 | | | |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1<br>2<br>3<br>4 | Earthquake!<br>防震小達人<br>【安全教育】 | 1. 快手搶答單字遊戲：複習字母代表例子及字母名。<br>**跨領域－生活領域課程**<br>2. Earthquake!故事閱讀：帶學生閱讀故事大意。<br>3.故事閱讀回饋：<br>(1)詢問學生地震演習有哪些安全重點？<br>(2)解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。<br>(3)請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？<br>4.小組討論：分配給每組一個特定的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子可利用平板網路查找相關資訊。<br>5.成果發表：上臺分享自己設計的地震宣導海報。 | 能夠理解故事內容。<br>能夠熟練地震避難的步驟。<br>能利用資訊力量與合作能力完成防震宣導海報<br>能與全班分享作品並欣賞他人成果 | 活動評量 40%<br>課堂觀察 30%<br>口語評量 30% |
| 5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | Fun with Shadows<br>光影好好玩<br>【品格教育】 | 1. 字母影子猜猜樂：字母練習活動<br>2. Fun with Shadows 故事情節教學與討論。<br>**跨領域－生活領域課程**<br>3. 我們可以利用影子玩遊戲，如：皮影戲 (shadow puppets)、手影遊戲 (hand shadows) 等。<br>4.練習活動：<br>(1)手影猜謎<br>(2)手影動物變變變<br>5. 了解影子的變化與光線特性。<br>6. 完成學習單與字謎活動。<br>7.成果發表：上臺做出自己設計的手影動物請與全班猜謎互動。 | 能夠將字母影子與字母做連結<br>能理解故事內容。<br>認識影子的特性及延伸活動。<br>能夠上臺參與全班手影猜謎活動。 | 活動評量 30%<br>紙筆評量 20%<br>課堂觀察 20%<br>口語評量 30% |
| 11 | The Fun Trip<br>有趣的戶外旅行 | **跨領域－生活領域課程**<br>1. 你遲到了嗎？：Sorry, I'm late.生活用語練習活動 | 能夠理解故事內容。 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12<br>13<br>14<br>15<br>16 | 【戶外教育】 | 2. The Fun Trip 故事教學與討論：<br>(1)你會看時鐘嗎？ Can you read a clock?<br>(2) 你都幾點出門上學？ What time do you go to school? I go to school at 7:30.<br>(3) 你有遲到過嗎？ Have you ever been late?<br>3.練習活動：<br>(1)數字複習 1-12：Number Song<br>**跨領域－數學領域課程**<br>(2)時間認讀：數字鐘 / 電子鐘<br>4. 情境演繹：<br>(1) 教師分享 Sorry, I’ m late. 的兩種情境，因為迷路而遲到可說 Sorry, I’ m late. I was lost.；不舒服而晚到，則可說 Sorry, I’ m late. I was sick.，並帶讀數次。<br>(2)將學生分成 2 人一組，各組先選擇要演出的情境，再進行練習。<br>(3)隨機抽幾組上臺表演情境 | 能認讀數字時鐘時間。<br>能說明自己的作息時間。<br>能唸讀 1-12 的數字。<br>能夠與組員合作上臺演出情境內容。 | 活動評量 40%<br>課堂觀察 30%<br>口語評量 30% |
| 17<br>18<br>19<br>20<br>21 | Merry Christmas<br>歲末送溫暖<br>【生命教育】 | 1. Merry Christmas 故事閱讀，教師引導討論：聖誕節是什麼時候？你是如何慶祝聖誕節呢？<br>2.繪本情節教學與討論。<br>(1)你如何慶祝聖誕節？How do you celebrate Christmas? I send Christmas cards to my friends.<br>(2) 你會幫助需要幫助的人嗎？ Do you help others? Yes, I do.<br>(3) 當你遇到幫助時，你會如何表達謝意？How do you express gratitude? I write cards to say thank you.<br>3.練習活動：<br>**跨領域－生活領域課程**<br>(1) 節慶教學：Christmas<br>(2) 學習向他人表達感恩情緒<br>(3) 耶誕卡與感謝卡書寫: Thank You Card Writing<br>4. 總結活動：<br>(1) 請學生分享故事中學生如何表達謝意，如：贈送禮物 (send | 能夠理解故事內容。<br>能理解耶誕節的習俗、與感恩、分享快樂的心情。<br>學生能做出耶誕卡片並書寫文句內容<br>能夠用英語表達感謝的話語。 | 活動評量 20%<br>紙筆評量 20%<br>課堂觀察 30%<br>口語評量 30% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22 | | gifts)、寫卡片 (write cards)。<br>(2) 請學生分享如何幫助別人的經驗，如：鼓勵別人 (encourage others)、關心別人 (care for others)。 | | |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程<br>【國際教育】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | **品格教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**閱讀素養教育**<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>**環境教育**<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**安全教育**<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>**生命教育**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>**戶外教育**<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。<br>【生活課程】<br>5-I-1 覺知生活中人、事物的 豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>【健體領域】<br>2c-I-2 認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 |
| | 學習內容 | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ab-I-1 字母語音。<br>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。<br>【生活課程】<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>【健體領域】<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 |
| 學習目標 | | 一、認知目標<br>1.能認識植物及植物的構造。<br>2.能認識世界地球日及其目標<br>3. 能認識牙齒保健的重要性<br>二、技能目標<br>1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>2.能具備觀察與紀錄的能力。<br>3.能根據教師指示，根據課堂所學完成學習單。<br>4. 能夠運用所學發揮想像力上臺進行角色扮演。<br>三、態度目標<br>1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br>2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| 評量方式 | | 1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Around the | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2<br>3<br>4<br>5 | World：<br>紐西蘭<br>【戶外教育】 | 1. 尋尋覓覓：字母代表單字複習活動<br>2.介紹紐西蘭代表單字<br>**跨領域－生活領域課程**<br>3. 播放影片介紹紐西蘭奇異果城及奇異果農場：<br>奇異果是紐西蘭外銷世界第一名的水果。每年 4 月和 5 月的秋天，就是豐收季。紐西蘭八成的奇異果產自北島東面豐盛灣的蒂普基，因此被稱為奇異果之鄉。紐西蘭奇異果園有一道道高聳的綠色防風林，就像天然的溫室，保護著奇異果。<br>4. Fun Time:【種子大發現】，觀察生活中的植物並利用資訊網路查找其種子型態，製作海報與全班分享 | 能夠說出字母代表單字<br>認識紐西蘭<br>認識奇異果及其生長方式<br>記錄植物種子型態與上台分享。 | 活動評量 30%<br>課堂觀察 30%<br>口語評量 40% |
| 6<br>7<br>8<br>9<br>10 | Earth Day<br>世界地球日<br>【環境教育】 | 1.文本閱讀 Earth Day：帶學生閱讀故事大意。<br>2.帶學生認識地球日基本單字及各國慶祝方法。<br>3.練習活動：<br>(1)認識 3R 概念。<br>(2)播放影片分享廢物再利用小巧思<br>4. 完成 3D Earth Craft 學習單<br>**跨領域－生活領域課程**<br>5. 互動與分享：【地球守護超人】上臺發表愛護地球的行為，教師再分享：<br>✧ Recycling cans, plastic, glas and paper.（回收鐵罐、塑膠瓶、玻璃和廢紙）<br>✧ Turning off the lights when I leave the room.（離開房間時會關電燈）<br>✧ Turning off the water when I brush my teeth.（刷牙時關上水龍頭）<br>✧ Picking up trash in the park.（隨手撿起公園的垃圾）<br>✧ Planting trees.（種樹）<br>✧ Using shopping bags.（使用環保袋） | 能夠理解故事內容。<br>能認識地球日的由來及意義<br>能知道並回答 3R 的含意<br>能夠上臺參與全班分享自己愛護地球的行為 | 活動評量 30%<br>紙筆評量 20%<br>課堂觀察 20%<br>口語評量 30% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16 | Healthy teeth<br>齲齒遠離我<br>【安全教育】 | **跨域－健體領域課程（健康課）**<br>1. Healthy teeth 故事閱讀：帶學生閱讀故事大意。<br>2.繪本情節教學與討論。<br>3.練習活動：<br>(1) 認識 Come in, please. Good afternoon. 的生活用語。<br>(2) 能夠猜測故事內容。<br>(3) **能根據故事情境指出牙齒保健的重點：飯後及睡前潔牙、定期進行口腔檢查。**<br>**(4)教師說明蛀牙的原因及刷牙的方式，每位學學生實際練習。**<br>**跨領域－生活領域課程**<br>4. 小組活動：**製作故事人物頭套、進行角色扮演**。<br>5. 成果發表：上臺進行小組的讀者小劇場、並請學生互評。 | 能夠理解故事內容<br><br>能認識牙齒保健的重要性。<br><br>【技能】<br>能正確握牙刷及使用貝氏刷牙法按照正確順序刷牙。<br><br>能夠上臺進行角色扮演。 | 活動評量 50%<br>紙筆評量 10%<br>課堂觀察 10%<br>口語評量 30% |
| 17<br>18<br>19<br>20<br>21 | Colourful World<br>生活中的色彩<br>【生命教育】 | 1. Colourful World 故事閱讀：帶學生閱讀故事大意。<br>2.繪本情節教學與討論。<br>3.練習活動：<br>(1) 認識各種色彩的英文單字<br>**跨領域－生活領域課程**<br>(2) **【色彩魔法師】教師運用水彩展示混色**<br>✧ 橘色＝紅＋黃<br>✧ 綠色＝黃＋藍<br>✧ 紫色＝紅＋藍<br>(3) 分享各式顏色帶給人的感覺與在生活中的運用<br>(4)色彩聯想活動：水果、動物、植物、生活用品與對應的色彩。<br>【Show 出自我－角色扮演】<br>4. 小組活動：運用先前混色之圖畫紙，製作繪本相關人物，並進行角色扮演。<br>5. 成果發表：上臺進行小組的讀者小劇場、並請學生互評。 | 能夠理解故事內容。<br><br>能認識色彩的英文單字<br><br>能了解混色概念，並能進行實際操作，於圖畫紙上調出橘色、綠色及紫色<br><br>能知道不同顏色給人的感覺也會不同<br><br>能夠上臺進行角色扮演。 | 活動評量 30%<br>紙筆評量 30%<br>課堂觀察 20%<br>口語評量 20% |

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程<br>智學創客課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>資訊議題小組</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>■資訊教育<br>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。<br>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。<br>■法治教育<br>法E3 利用規則來避免衝突。<br>■科技教育<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>■安全教育<br>安E1了解安全教育。<br>安E2了解危機與安全。<br>安E3 知道常見事故傷害。<br>■生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>■戶外教育<br>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。<br>【跨領域】<br>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。<br>自 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。<br>國 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。<br>國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。<br>國 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。<br>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>【跨領域】</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 容 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。<br>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。<br>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |
| 學習目標 | | 1.啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。<br>2.使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。<br>3.從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。<br>4.教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。<br>5.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>6.培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。<br>7.學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。<br>8.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。<br>9.學生能設計車子造型及彩繪車子。 |
| 評量方式 | | 1.實作評量。<br>2.口頭表達。<br>3.合作學習。<br>4.成果分享。 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 第一章<br>**電腦與生活**<br>（法治教育）<br>（**安全教育**） | **跨領域－綜合領域課程－生活中的常見規範**<br>1. 讓學生正確了解「電腦教室使用守則」<br>2.瞭解電腦在生活中的應用<br>3. 認識電腦及周邊設備<br>4.正確的使用電腦，觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整<br>5.電腦開機與關機 | ● 學生運用教導的方法正確關機。 | 實作評量100% |
| 2 | 第二章<br>**Windows 初體驗**<br>（資訊教育） | 1.認識滑鼠的按鍵與指標<br>2.滑鼠的基本操作<br>3.自訂開始畫面（動態磚）<br>4.變更鎖定畫面圖片與色彩<br>5.變更帳戶圖片與登入密碼 | ● 學生練習加入小算盤應用程式至動態磚，並調整 Windows 登入畫面等。<br>● 學生完成鎖定畫面的圖片色彩變更。 | 實作評量100% |
| 3 | 第三章<br>**多媒體電腦應用** | 1.使用電腦欣賞多媒體<br>2.個人化環境設定<br>3.設定螢幕保護裝置 | ● 學生設定自己的螢幕保護程式，並更改等候時間為 20 分鐘。<br>● 利用 www.google.com | 實作評量60%<br>成果分享40% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | （資訊教育） | 4. Microsoft Edge瀏覽器使用<br>5.利用搜尋引擎查詢資料 | 搜尋快樂國小，並添加到我的最愛。 | |
| 5<br>6<br>7 | 第四章<br>**我是打字高手**<br>（資訊教育） | 1.認識鍵盤按鍵的功用<br>2.熟悉鍵盤按鍵的操作方法<br>3.用鍵盤輸入英文例句<br>4.英文輸入和修改存檔<br>5.用記事本書寫英文作業<br>**跨領域－英語文領域課程－我會拼單字**<br>6.儲存檔案與開啟舊檔 | ● 學生開啟記事本並輸入一篇英文文章內容，並儲存檔名為「班級座號(30XXX)英打」。 | 實作評量60%<br>成果分享40% |
| 8<br>9 | 第五章<br>**檔案管理大師**<br>（資訊教育） | 1.認識檔案的命名與類型<br>2.認識檔案總管視窗<br>3.管理資料夾與檔案，將檔名「班級座號(30XXX)英打」的檔案移到自己的資料夾<br>4.清理資源回收筒<br>5.還原資源回收筒 | ● 能在電腦 D 磁碟機建議一個資料夾，並將檔名命名為「班級座號(30XXX)」。 | 實作評量100% |
| 10<br>11 | 第六章<br>**我是小小作家**<br>（資訊教育） | **跨領域－語文領域課程－國字注音辨識**<br>1. 找出鍵盤上38個注音符號位置，用注音輸入法輸入中文字<br>2.用觸控式鍵盤輸入圖像符號<br>3.用手寫板輸入中文字<br>4.用WordPad軟體編輯文章<br>5.用印表機列印作品 | ●能依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段指定文件內容，並儲存檔名為「班級座號(30XXX)中打」。 | 實作評量60%<br>成果分享40% |
| 12<br>13<br>14 | 第七章<br>**創意小畫家**<br>（資訊教育）<br>（**戶外教育**） | **跨領域－藝術領域課程－視覺藝術**<br>1.認識小畫家的操作環境<br>2.調整繪圖區或影像的大小<br>3.使用小畫家繪圖工具<br>4.使用放大鏡工具修飾圖形<br>5.以小畫家繪製本學年戶外教育的主題圖片 | ● 學生能用小畫家自行繪製出一個動物或圖案。<br>● 學生能儲存檔案，並依老師的指示繳交檔案。 | 實作評量60%<br>成果分享40% |
| 15<br>16 | 第八章<br>**運算思維與 Scratch 應用**<br>（科技教育）<br>（資訊教育） | 1.程式概念與運算思維<br>2.認識座標概念<br>3.學習積木程式設計<br>4.控制角色的動作<br>5.程式背景的設計<br>6.Scratch 的程式執行與偵錯 | ● 學生製作出一件程式角色動作控制動畫。<br>● 學生能儲存檔案及繳交檔案。 | 實作評量60%<br>成果分享 40% |
| 17<br>18 | 自編教材：<br>第九章<br>**斜坡小車設** | **跨領域－自然領域課程－輪軸的構造** | ● 學生能使用小畫家繪製出斜坡車平面圖 | 實作評量60%<br>成果分享40% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19<br>20<br>21 | 計<br>（科技教育）<br>**（生命教育）**<br>**（安全教育）** | 1.認識車子的功能、影響和造型<br>2.認識工具材料(卡紙和剪刀)<br>3.設計車子造型和彩繪<br>4.斜坡車製作與發表 | ● 學生將斜坡車製作成實體車子，並與大家分享。 | |
| 22 | 總複習 | 總複習 | | |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程智學創客課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1節 | | 設計者 | 資訊議題小組 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■環境教育<br>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。<br>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。<br>■資訊教育<br>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。<br>2-2-5 能正確操作鍵盤。<br>2-2-6 能熟練中英文輸入。<br>■品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E6 同理分享。<br>■法治教育<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E7 認識責任。<br>■科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>■**安全教育**<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>■**生命教育**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>■**戶外教育**<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | |
| 學習重點 學習表現 | 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。<br>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。<br>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。<br>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。<br>【跨領域】<br>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>國 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 |
| | 學習內容 | 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。<br>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。<br>科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。<br>【跨領域】<br>國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>國 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>自 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。<br>社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>藝視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>藝視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 |
| 學習目標 | | 1.啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。<br>2.使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。<br>3.從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。<br>4.教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5.教導學生善用網路資源，豐富文件內容。<br>6.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>7.學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。<br>8.會使用電子郵件收信及寄信，透過信件表達心情或完成作業。<br>9.會使用雲端硬碟上傳及下載資料，繳交作業。<br>10.利用內建的繪圖工具，設計提燈。 | | | |
| 評量方式 | 1.實作評量。<br>2.口頭表達。<br>3.合作學習。<br>4.成果分享。 | | | |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 自編教材：<br>電子郵件<br>（資訊教育） | 1.登入學校 Gmail 帳戶<br>2.加到我的最愛<br>3.填寫註冊帳號表單<br>4.變更個人圖像<br>5.寄信給老師<br>6.回信給老師 | ● 登入 gmail1 並寄信及回信給老師 | 實作評量100% |
| 2 | 自編教材：<br>雲端硬碟<br>（資訊教育）<br>（品德教育） | 1.登入 Gmail<br>2.開啟線上範本<br>3.儲存文件於雲端硬碟<br>4.從雲端硬碟下載資料 | ● 從雲端下載資料 | 實作評量100% |
| 3 | 第一章<br>北極熊有話說<br>（資訊教育）<br>（環境教育）<br>（品德教育） | 1. 提問「什麼是文書軟體？它可應用在那裡呢？」<br>**跨領域－藝術領域、社會領域課程**<br>2.介紹文書軟體在生活上的應用，引導學生製作「**北極熊有話說**」宣傳單。<br>3.教導學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。<br>4.引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。<br>5.講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。<br>6.示範插入圖片、3D 模型等功能，和調整設定。<br>7.教導段落對齊設定，和儲存檔案。<br>8.實作「**北極熊有話說**」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。<br>9.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 | ● 學生完成一份「北極熊有話說」宣傳單 | 實作評量60%<br>成果分享40% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4<br><br>5 | 第二章<br>走出戶外去爬山<br>（資訊教育）<br>**（戶外教育）** | 1. 說明如何一步一步編排、美化文件，介紹文書編輯的重要性。<br>**跨領域－藝術領域、自然領域**<br>2.連結生活經驗，說明走入山野好處多多，引導學生製作「**走出戶外去爬山**」海報。<br>3.教導學生設定版面配置、加入背景圖，檢視文件。<br>4.示範使用文字藝術師凸顯標題，教導設定重點文字的格式，及如何「複製格式」快速套用。<br>5.介紹套用「項目符號和編號」，如何應用「文字方塊」解決文字和圖片重疊交錯問題？<br>6.說明如何「重複動作、復原和取消復原」。<br>7.製作「走出戶外去爬山」海報。<br>8.製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考學習如何解決問題？<br>9.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 | ● 學生完成製作一份「走出戶外去爬山」海報 | 實作評量60%<br>成果分享 40% |
| 6<br><br>7 | 第三章<br>資訊倫理上網守則<br>（法治教育）<br>**（安全教育）** | 1.介紹表格和表格的應用，及「欄位、列數、儲存格」等組成元件。<br>2.建立表格，比較介紹「滑鼠選取、插入表格、手繪隨意畫」等方法。<br>3.說明表格欄和列的調整，如何自動調整欄寬，及套用表格樣式。<br>4.製作表格標題，及套用文字藝術師凸顯標題。<br>5.介紹插入圖片，如何應用文繞圖擺放在適當的位置，及套用圖片特效。<br>6.教師透過資訊倫理之影片<br>https://www.youtube.com/watch?v=KkiwhKzqChY&list=PLAyqan65YD-pR867sD7HsIXjUNLPP4VEP<br>說明資訊倫理的觀念，學生透過影片內容將內容條列式紀錄下來，口頭分享後，教師再予以澄清及統整。<br>7.實作「**資訊倫理上網守則**」海報。<br>8.套用表格樣式過程，思考、學習如何勾選適當的樣式項目？何時要取消勾選「標題列、首欄」，保留 | ● 學生完成製作一份「資訊倫理上網守則」海報 | 實作評量60%<br>成果分享40%% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 「帶狀列、帶狀欄」等。<br>9. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 | | |
| 8<br><br>9 | 第四章<br>好玩大富翁桌遊<br>（資訊教育）<br>（法治教育） | 1. 介紹表格進階應用功能，及製作出趣味大富翁、園遊會價目表等。<br>2. 教導平均分配欄寬、列高，表格內容如何置中，和在儲存格內如何插入圖片。<br>3. 講解合併儲存格，設定標題、內文縮排。<br>4. 教導設定表格內、外框線和網底。<br>5. 說明插入線上圖片，並透過「創用 CC 和圖示標示」影片，介紹相關授權規定，避免使用有版權爭議的圖片。<br>**跨領域－藝術領域**<br>6. 插入「創用 CC」線上圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。<br>7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 | ● 學生完成製作一份大富翁桌遊 | 實作評量60%<br>成果分享40% |
| 10<br><br>11 | 第五章<br>我最喜歡的運動<br>（資訊教育） | 1. 認識「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」等。<br>2. 結合國語作文教學，教導如何設定作文的頁面背景底圖。<br>3. 介紹 Word 獨特的「貼齊格線」功能，以及如何設定行距、間距，讓作文比較好閱讀。<br>4. 教導「段落縮排、左右對齊、項目符號和凸排」等功能，讓段落分明。<br>5. 介紹文繞圖和應用，選擇適合的文繞圖類型。<br>**跨領域－藝術領域**<br>6. **說明如何套用頁面框線，讓文件更有看頭。**並教導「資料尋找和取代」功能。<br>7. 在練習過程，留意設定前、後的差異，包括行距間距、段落縮排、標題、文繞圖等，讓作文或文件變得更容易閱讀、完善。<br>8. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 | ● 學生完成 Word「我最喜歡的運動」的文章編排 | 實作評量60%<br>成果分享40% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12<br><br>13 | 第六章<br>青蛙成長很Smart<br>（資訊教育）<br>**（生命教育）** | 1.介紹 Smart Art 功能和常見圖形樣式，並引導哪一種 Smart Art 圖形，適合用來呈現**青蛙的成長呢**？<br>**跨領域－自然領域**<br>2.教導建立 Smart Art 圖形和快速建立項目和內容。<br>3.說明如何變更色彩和樣式效果，及轉換不同的 Smart Art 圖形。<br>4.示範轉換連續圖片清單，輕鬆完成圖文並茂的 Smart Art，並提醒學生容易做錯的地方。<br>5.學習把「**青蛙成長的過程**」轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。<br>6.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 | ● 學生完成一份「青蛙成長的過程」轉化為圖文並茂的圖形表達的檔案 | 實作評量60%<br>成果分享40% |
| 14 | 第七章<br>動手 DIY 卡片<br>（資訊教育）<br>（家庭教育）<br>（品德教育） | 1. 介紹製作對折卡片，包括卡大小？送給誰？正面的內容？背面的內容？<br>**跨領域－綜合領域、藝術領域**<br>2.講解對折卡片的正面、背面位置，如何利用插入圖案，製作生日快樂標題？<br>3.教導學生裁剪照片造型，如何設定圖片框線和圖片效果，及漸層的圖案背景效果。<br>4.解說對折卡片，背面元件為何要翻轉？<br>5.示範如何列印、裁剪，DIY 完成卡。<br>6.在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。<br>7.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。<br>8.列印完成的作品，並動手裁剪 DIY 生日卡片，送給好友，祝他生日快樂。 | ● 學生完成一份聖誕節對折卡片 | 實作評量60%<br>成果分享40% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15<br><br>16 | 第八章<br>我的家鄉空汙報告<br>（環境教育） | 1. 介紹如何使用 Word 寫報告，包括封面、內文、標題、頁碼等。<br>**跨領域－社會領域：我的家鄉**<br>2. **引導學生討論「我的家鄉空汙」報告主題，小組分工合作，蒐集家鄉空汙資料及圖片。**<br>3. 指導學生善用網路找資料，能遵守「創用 CC」授權規定。<br>4. 教導製作報告的封面頁，設定內文格式，讓報告條理分明容易閱讀。<br>5. 說明製作頁碼，應用分頁符號，及如何擷取螢幕畫面圖片，插入報告中。<br>6. 講解列印、DIY 製作小冊子，轉存 PDF 電子檔，和親友分享。<br>7. 上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創用 CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。<br>8. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。<br>9. 列印完成的報告，並動手 DIY 裝訂成小冊子。 | ● 學生合作完成一份「我的家鄉空汙」主題報告 | 實作評量50%<br>口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享20% |
| 17<br><br>18<br><br>19<br><br>20<br><br>21 | 自編教材：<br>卡紙 LED 提燈設計<br>（科技教育） | **跨領域－自然領域**<br>活動一 電燈和燈籠的功能、影響和造型介紹<br>1. 知道電燈與燈籠差別<br>2. 知道燈籠的造型變化<br>**跨領域－自然領域**<br>活動二 認識工具材料<br>（電池、電線、燈泡、LED、鉗子、起子）<br>1. 認識工具材料<br>2. 正確使用工具材料<br>**跨領域－藝術領域：視覺藝術**<br>活動三 設計提燈造型和彩繪<br>1. 利用繪圖功能輔助設計<br>＊插入圖案、改變顏色、外框、對齊、群組、旋轉、排序＊插入線條<br>＊文字藝術<br>活動四 提燈造型組裝與發表<br>1. 組裝提燈並展示 | ● 學生完成 Word 中的提燈繪圖，並將提燈組裝完成 | 實作評量60%<br>成果分享40% |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程<br>【生活雙語】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2節 | | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | ●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | **家庭教育**<br>I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任<br>I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態<br>I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統<br>I-1-2-4 分享家庭的成員有一天都會長大,會變老,盡力照顧長輩(孝順),長輩若時間允許也可幫助晚輩帶孩子<br>**品德教育**<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力<br>**【安全教育】**<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 了解校園安全的意義。<br>安 E8 學習相互尊重的精神。<br>安 E9 關注校園安全的事件。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | **【語文領域－英語文】**<br>1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞<br>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞<br>**【藝術領域】**<br>1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。<br>**【健體領域】**<br>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。<br>**【綜合領域】**<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>**【數學領域】**<br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 |
| | 學習內容 | **【語文領域－英語文】**<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語<br>**【藝術領域】**<br>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。<br>**【健體領域】**<br>Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。<br>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。<br>**【綜合領域】**<br>Bc-II-3運用資源處理日 常生活問題的行動。<br>**【數學領域】**<br>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 |
| 學習目標 | | 1. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字與句型。<br>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠<br>3. 能進行簡易的角色扮演<br>4. 學生樂於參與課堂活動和討論，積極主動的學習，提高學習興趣。<br>5. 學生敢於表達自己的想法和觀點的自信心，勇於使用英語進行溝通和表達。 |
| 評量方式 | | 作業評量、參與度評量、口頭評量、念唱練習、習作評量、態度評量、觀察記錄 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 自我介紹<br>(安全教育)<br>(人權教育) | 1. 認識新同學<br>2. 最愛的顏色<br>**跨領域－綜合領域課程－採訪的方式**<br>3. 採訪小記者<br>(1)設計提問<br>(2)採訪的方式<br>(3)採訪的禮貌<br>（採訪同學喜歡的顏色）<br>(4)上台彼此分享採訪的結果 | 能理解故事內容。<br>辨別招呼語中語氣的不同。<br>能表達出自己喜歡的顏色動物 | 活動評量 50%<br>課堂觀察 20%<br>口語評量 30% |
| 2<br>3<br>4 | Module 1<br>教室尋寶 | 1. 學習用品 I(bag, book, ruler, pen, pencil)<br>2. 學習用品II(desk , hair ,whiteboard)<br>3. 我的教室(請小朋友形容教室有什麼,配合學習單及 bamboozle 玩遊戲)<br>4. 大家動一動<br>**跨領域－數學領域課程、資訊課程**<br>5. 天機妙算(plus, times, minus , equals,配合 Kahoot 做英文的運算<br>Four plus ten equals _____/Ten | 能夠理解故事內容,並在摸彩箱隨便拿出一文具便知英文名稱 | 活動評量 50%<br>紙筆評量 20%<br>課堂觀察 20%<br>口語評量 10% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | | minus five equals____.)<br>6. Phonics 樂園<br>7. 文具生日蛋糕<br>8. 整合活動 | | |
| 6<br>7<br>8<br>9 | Module2<br>歡樂家庭<br>(生命教育)<br>(家庭教育) | **跨領域－健體領域課程（健康課）**<br>1. 小家庭 (一.成長時光機)<br>-【我從哪裡來】介紹家裡成員,並探討我怎麼誕生的,有爸,媽,兄弟,姊,妹。<br>-【一生的變化】<br>1. 家人與性別<br>2. 我的房間<br>3. 家的室內設計(bathroom, living room, kitchen, dining room)<br>-可詢問小朋友家人通常都待在甚麼空間做甚麼事<br>Ex.Mom is in the kitchen.<br>Grandfather is in the living room.<br>4. 家庭樹(培養感恩之心)<br>-要懂得感恩長輩的辛勞,孝順父母<br>-可分享有沒有和爺爺奶奶說感謝的話<br>5. Phonics 樂園<br>6. 安全監控機器人<br>7. 整合活動<br>1. 擺飾選擇<br>2. 擺飾選擇<br>8. 色彩搭配 | 能夠表達自己喜歡的下課活動。<br>能夠辨別安全／不安全的行為。 | 活動評量 50%<br>紙筆評量 20%<br>課堂觀察 20%<br>口語評量 10% |
| 10 | 複習—室內設計家<br>(家庭教育) | **跨領域－綜合領域課程（綜合課）**<br>1. 情緒與特徵(哲學思考,人學探索)<br>2. 各行各業(teacher/ firefighter/ police officer/ artist)<br>可結合綜合(三下)資源點點名<br>探討甚麼資源可提供甚麼服務<br>The artist can _____(draw).<br>The firefighter can _____(put out the fire.)<br>The police officers can _____(help).<br>3. 我會做的事 1 (I can sing./ I can paint.)<br>4. 我會做的事 2<br>5. 五感學習(健康的身心)<br>6. Phonics 樂園 | 能夠上臺報告學習單內容。 | 活動評量 50%<br>紙筆評量 20%<br>課堂觀察 20%<br>口語評量 10% |
| 11 | Module 3<br>個人特質<br>(戶外教育) | **跨領域－健體領域課程（健康課）**<br>1. 情緒與特徵(哲學思考,人學探索)<br>2. 各行各業 | 認識身體器官。<br>能夠分辨運 | 活動評量 50%<br>紙筆評量 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12<br>13<br>14 | (安全教育) | 3.我會做的事 1 (I can swim../ I can walk.I can climb./I can't ____.)<br>4.我會做的事 2(I can spell/write/ sing.)<br>5.五感學習(健康的身心)<br>I can see/ hear/ smell / touch/ taste.<br>6. Phonics 樂園<br>7.歡樂屋<br>在運動時受傷,和小朋友一起討論做運動時要先暖身並小心遵守規則 | 動類型和容易受傷的身體部位。<br>3.用超級比一比活動請孩子上台比和猜(戶外教育-安全)<br>認識運動安全守則並完成學習單。 | 20%<br>課堂觀察<br>20%<br>口語評量<br>10% |
| 15<br>16<br>17<br>18 | Module 4<br>我的朋友<br>(生命教育)<br>(戶外教育)<br>(環境教育) | 臉上的器官(eyes, nose, ears, mouth,<br>1. 動物的特徵 1(wings/legs/ tail/ arms)<br>2. 動物的特徵 2(teeth/lips/hands/foot)<br>3. 我的寵物<br>-玩"Guess who I am"<br>-給提示:have wings, short tail, colorful body---Parrot<br>4. 恐龍世界<br>5. Phonics 樂園<br>6. 長髮姑娘<br>https://www.youtube.com/watch?v=5KsVamgPkOE<br>7. 整合活動 總結今日所學內容 | 讓小朋友玩"猜猜我是誰?"(Guess who I am )<br>I have long tail. I have big ears.<br>--Elephant | 活動評量<br>50%<br>紙筆評量<br>20%<br>課堂觀察<br>20%<br>口語評量<br>10% |
| 19<br>20<br>21 | 複習<br>—動物園 | 1. 人類與動物(健康的身心,尊重與關懷他人)<br>2. 部位與功能<br>3. 人類的動作<br>4. 桌遊活動(用蛇梯遊戲整合,unscramble, sanek-snake)<br>5. 改善動物園 | 能上臺演示暖身操步驟。 | 活動評量<br>50%<br>紙筆評量<br>20%<br>課堂觀察<br>20%<br>口語評量<br>10% |
| 22 | Review<br>(安全教育)<br>(戶外教育) | 1. 複習整學期課程,運用平板進行線上答題的活動。<br>2. 要放寒假前,叮嚀孩子的出外安全,不忘關懷自己與他人,並利用時間多到戶外吸收自然,社會課本所學,走訪古蹟 | 能以平板答題,回答本學期相關知識內容 | 多元評量<br>70%<br>口語評量<br>30% |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程<br>【生活雙語】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 應變 |
| | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解 |
| 融入議題 | | **國際教育**<br>2-1-2 體認國際文化的多樣性。<br>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。<br>**家庭教育**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>**【生命教育】**<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 學習重點 | 學習表現 | **【語文領域－英語文】**<br>1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞<br>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞<br>**【藝術領域】**<br>3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br>**【健體領域】**<br>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。<br>**【數學領域】**<br>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>**【社會領域】**<br>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 |
| | 學習內容 | **【語文領域－英語文】**<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語<br>**【藝術領域】**<br>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。<br>**【健體領域】**<br>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。<br>Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br>**【數學領域】** |

| | | |
|---|---|---|
| | | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測 與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。<br>**【社會領域】**<br>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 |
| 學習目標 | | 1. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字與句型。<br>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠。<br>3. 能進行簡易的角色扮演。<br>4. 學生樂於參與課堂活動和討論，積極主動的學習，提高學習興趣。<br>5. 學生敢於表達自己的想法和觀點的自信心，勇於使用英語進行溝通和表達。 |
| 評量方式 | | 作業評量、參與度評量、口頭評量、念唱練習、習作評量、態度評量、觀察記錄 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 開學趣<br>【戶外教育】 | 1. 寒假生活分享<br>2. 點唱歌曲歡樂頌<br>3. 新學期學習目標 | 學生能分享寒假生活。<br><br>學生能完成聽聲音猜答案的活動。 | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>成果分享 50% |
| 2<br>3<br>4<br>5 | Module 5<br>健康食物<br>【家庭教育】 | **跨領域－健體領域課程（健康課）**<br>1. **【萬國食物展】**介紹各國餐點，及各國的飲食習慣及方式。<br>2. **【Do you like……】**<br>(1) 介紹學生以 Do you like something? 的句型及用法。<br>(2) 學生能以英文進行對話練習<br>➢ Do you like_____?<br>➢ Yes, I do./ No, I don't.<br>**3. 三餐健康飲食**<br>(1) 每餐都很重要，需要攝取不同的營養，說一說，你平時的三餐都吃些什麼呢？<br>(2) **各國早餐大不同**，教師介紹日本、澳洲、菲律賓的學生早餐內容。<br>(3) **【食物紅綠燈】**詢問學生喜愛的食物，並簡單分類紅燈不吃、黃燈少吃、綠燈多吃。<br>4. **【採購蔬果 Go! Go!】**角色扮演：和家人去超市或傳統市場時看到不同的蔬果，分別是哪些類別？<br>5. **【我的健康餐盤】**介紹餐盤中的食物類型：澱粉、蔬果、奶、蛋白質等。<br>6. 以《糖果屋》故事進行課程統整活動，複習英語句型及健康飲食有益身體發展。 | 能合作並參與小組討論。<br>能運用學過的知識將食物依特性分類。<br><br>學生能以英文進行對話練習<br><br>能分辨食物健康與否<br><br>學生能扮演角色，運用英語對話進行買賣的練習<br><br>學生能分辨不同食物的類別 | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>成果分享 50% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (讓孩子們觀看世界各地的美食饗宴,並分享比較喜歡哪國食物) https://www.youtube.com/watch?v=OuKo5MVaeWU | | |
| 6<br><br>7<br><br>8<br><br>9 | Module 6<br>社區環境<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | **跨領域－社會領域課程**<br>1. 我的社區：<br>(1) 教師詢問學生生活四周的公共設施有哪些？平常最喜歡去哪裡玩？<br>(2) 教師介紹學校附近的梯田公園，並說明公共設施及遊玩注意事項：https://travel.tycg.gov.tw/zh-tw/travel/attraction/1577<br>(3) 教師運用《My Town Song》：https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4 介紹社區的公共設施及常見商店，如：town, museum, movie theater, school, park, supermarket, pet store, toy store, clothing store, mall.<br>(4) 教師以 google map 帶領學生認識校園附近的公共設施或商店，並進行句型介紹與對話練習：<br>➢ Is there a pet store?<br>➢ Are there pet stores?<br>**2. 社區的交通工具**<br>(1) 以 T-robot 機器人進行展示，沿著縮小版社區地圖呈現不同的交通工具：bus, car, train, plane, helicopter, boat, taxicab.<br>(2) 讓學生帶自己家中有的交通工具玩具彼此分享介紹。練習以英文句子進行口語練習。<br>➢ There is/ There are_____ in the city/town.<br>3. 旅行樂趣：<br>(1) 教師請學生分享曾經去什麼地點旅遊，以及心得感想<br>(2) 教師依學生分享內容進行英文單字的補充介紹：amusement park, aquarium.<br>4. 統整活動：練習以英文句子說出想運用什麼交通工具去哪裡玩，並畫下來，彼此分享。 | 能說出生活周遭的公共設施<br><br>能說出遊玩時要注意的安全守則<br><br>能以英文進行對話練習。<br><br>學生能運用自己家中的交通工具玩具與他人進行對話練習<br><br>學生能分享曾去哪裡遊玩及心得收穫<br><br>學生能完成句子圖畫學習單 | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>成果分享 50% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 複習—<br>旅行餐點<br>【家庭教育】 | 1. 營養金字塔<br>2. 交通工具的特性<br>3. 旅行套餐 | 能專注聆聽同學坐飛機或搭船落騎腳踏車的感想 | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>成果分享 50% |
| 11<br>12<br>13<br>14 | Module7<br>我的世界<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】 | **跨領域－數學領域課程**<br>一週活動<br>1. What time is it? It's ____ o'clock.<br>  <br>2. 今天的天氣(What's the weather like? It's _____.(sunny, cloudy)<br>3. 日常生活<br>4. 休閒活動(有意義的學習)<br>5. 各地時差與氣候<br>1) 分享為何有北半球和南半球<br>2) 聖誕節時北半球和南半球的差異(舉例澳洲與美國)<br>3) https://www.youtube.com/watch?v=BpqhiQajUpY<br>6. Phonics 樂園<br>7. 一起到海邊玩(日常生活安全,到海邊玩應注意的事項) | 能夠表達天氣及星期。分享北半球和南半球的不同,分享各地時差與氣候<br><br>能說出在海邊玩時要注意的事項 | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>成果分享 50% |
| 15<br>16<br>17 | Module 8<br>服裝搭配<br>【生命教育】 | 1. 各種服飾 1(skirt, shirt, jeans)<br>2. 各種服飾 2(glasses, pants, coat)<br>**跨領域－藝術領域課程（視覺藝術）**<br>-運用 Nearpod 老師念請小朋友畫出服飾<br>3. 學校制服<br>4. 偵查探員(現在進行式)<br>-Is he drinking?Is he eating?It's_____.<br>用問問題的方式猜看看是哪位準備摸彩箱,依序拿出外套，帽子，T恤請小朋友回答英文<br>5. 各國服飾 | 能夠參與小組討論與樂於分享自己穿衣的經驗<br><br>學生能回答出穿著不同服飾的人物及服飾 | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>成果分享 50% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | | 6. Phonics 樂園<br>7. 國王的新衣<br>-培養思考能力<br>1)如果你是國王,你會怎麼做?<br>2)為什麼壞裁縫師要欺騙?<br>8. 整合活動 | 學生能回答出問題，進行換為思考 | |
| 19<br>20<br>21 | 總複習 | 總複習<br>1. 各國服飾猜一猜，加上玩服飾配對遊戲。<br>2. 複習時差，運用 google map 加深學生對於時差的概念認識 | 學生能回答出服飾配對 | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>成果分享 50% |

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程智學創客課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>資訊議題小組</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">■環境教育<br>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。<br>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。<br>■資訊教育<br>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。<br>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。<br>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。<br>■安全教育<br>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>■生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■戶外教育<br>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統<br>資議 t-Ⅱ-2 體驗資訊科技解決問題的過程<br>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程<br>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性<br>科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想<br>科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品<br>科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性<br>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法<br>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法<br>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法<br>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>健體1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>數d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br>社會 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="4">資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法<br>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>內容</td><td colspan="4">資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作<br>科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念<br>科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹<br>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法<br>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介<br>科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響<br>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法<br>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介<br>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹<br>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。<br>數 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。<br>社會 Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。<br>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3.學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。<br>4.學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>5.從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。<br>6.藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。<br>7.具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">1.口語表達<br>2.合作學習<br>3.成果分享</td></tr>
<tr><td>週次<br>日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">一、簡報製作與 PowerPoint 初探<br>（資訊教育）</td><td>活動一 認識 PowerPoint 2016<br>1.介紹 PowerPoint 簡報軟體的用途<br>2.啟動 PowerPoint 2016 軟體<br>3.認識 PowerPoint 2016 視窗環境<br>4.視窗介面基本操作<br>活動二 建立第一份簡報<br>1.選擇簡報佈景主題<br>2.輸入個人小檔案標題文字<br>（跨領域：綜合領域－更好的自己）<br>3. 輸入個人的長處及興趣<br>4. 儲存簡報檔案</td><td>1.能開啟 PowerPoint 軟體，輸入自己的姓名及興趣</td><td>口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>動三 格式化文字樣式<br>1.開啟舊檔案</td><td>1.能開啟自我介紹的檔</td><td>口語表達10%<br>合作學習20%</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.設定字形樣式<br>3.使用迷你工具列設定文字格式<br>4.設定文字對齊方式<br>活動四 投影片版面配置<br>1.新增投影片<br>2.插入圖片<br>3.播放投影片 | 案，插入上網找到的圖片 | 成果分享70% |
| 3 | 二、<br>臺灣水果有 GO 讚<br>（環境教育） | 活動一 使用線上簡報設計範本<br>1.下載簡報設計範本<br>2.儲存簡報檔案<br>**（跨領域：健體領域－健康課）**<br>設定**臺灣水果有 GO 讚**的標題文字<br>搜尋各類媒體刊載、報導有關台灣水果的健康內容。<br>活動二 圖案樣式的應用<br>1.設定標題文字樣式<br>2.套用圖案樣式<br>3.編輯圖案樣式<br>4.文字的轉換效果<br>5.使用漸層色彩<br>6.套用陰影效果 | 1.能下載簡報設計範本<br>2.能摘要各類媒體刊載、報導有關台灣水果的健康內容的意義與影響。 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 4 | | 活動三 美工圖案的使用<br>1.新增投影片<br>2.調整字元間距<br>3.插入美工圖案<br>**（跨領域：健體領域－健康課）**<br>4.輸入台灣水果的說明文字 | 1.能開啟台灣水果有 GO 讚，插入台灣水果有 GO 讚的美工圖案 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 5 | | **（跨領域：藝術領域－視覺藝術）**<br>活動四 圖片的編輯<br>1.複製投影片<br>2.編輯複製的投影片<br>3.置換圖片<br>4.套用圖片樣式 | 1.開啟台灣水果有 GO 讚，複製投影片並置換圖片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 6 | 三、資源回收再利用海報設計<br>（環境教育） | **（跨領域：視覺藝術、社會領域）**<br>活動一 海報設計：**資源回收愛地球**<br>1.建立簡報主題文字<br>2.選用佈景主題<br>3.加入外部圖片檔案<br>4.加入美工圖案<br>活動二 新增主題文字<br>1.插入文字藝術師<br>2.轉換文字形狀<br>3.編輯圖案形狀<br>4.填滿漸層色彩<br>5.指定文字外框樣式 | 1.能設計資源回收再利用海報，插入文字藝術師及美工圖片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 7 | | 活動三 好用的 SmartArt 圖形<br>1.新增投影片<br>2.插入星形循環圖<br>3.設定字形樣式<br>4.變更 SmartArt 圖形色彩<br>5.套用 SmartArt 圖形樣式<br>**（跨領域：社會領域）**<br>6.建立資源回收流程圖 | 1.能開啟資源回收再利用海報，使用 SmartArt 建立資源回收再利用的流程圖 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 8 | 四、票選運動會吉祥物 | **（跨領域：視覺藝術、社會領域）**<br>**教師說明運動會即將來臨，以及吉祥物** | 1.能設計票選運動會吉祥 | 口語表達10%<br>合作學習20% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | （資訊教育）<br>（品德教育） | **代表的意涵，請學生結合本校的教學特色及生活周遭相關特色來設計或查找本次運動會的吉祥物，並述明設計理念。**<br>活動一 設定投影片背景<br>1. 開啟新簡報<br>2. 自訂背景圖片<br>3. 插入外部圖片檔案<br>活動二 新增主題文字<br>1. 插入文字藝術師<br>2. 轉換文字形狀<br>3. 編輯圖案形狀<br>4. 填滿漸層色彩<br>5. 指定文字外框樣式 | 物，選用自己想要的背景圖片 | 成果分享70% |
| 9 | | 活動三 製作展示表單<br>1. 新增投影片<br>2. 設定漸層色彩背景<br>3. 輸入投影片標題<br>4. 插入表格、編輯表格<br>5. 插入圖片 | 1. 能開啟票選運動會吉祥物，設定漸層色彩背景 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 10 | | 活動四 建立統計圖表<br>**（跨領域：數學領域－繪製長條圖）**<br>1. 插入長條圖的圖表<br>2. 編輯圖表樣式<br>3. 填滿繪圖區色彩 | 1. 能開啟票選運動會吉祥物，建立統計圖表 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 11 | 五、<br>逛逛海洋公園<br>（資訊教育）<br>**（戶外教育）**<br>**（安全教育）**<br>**（生命教育）**<br>**（海洋教育）** | 活動一 建立新相簿<br>**（跨領域：社會領域）**<br>**1. 教師提供範本讓學生練習設計海洋公園的相簿，設計海洋公園的相關色彩。**<br>**2. 教師說明戶外遊玩的危機與安全之相關概念。**<br>**3. 教師介紹台灣各地的海洋公園以及動物保育及動物表演的倫理道德探討。**<br>1. 插入圖片<br>2. 調整圖片排列順序<br>3. 移除圖片<br>4. 旋轉圖片<br>5. 加入文字方塊<br>6. 刪除預設封面投影片<br>7. 儲存檔案<br>活動二 相簿的編輯<br>1. 設定背景色彩<br>2. 加入相簿主題文字<br>3. 編輯主題文字<br>4. 插入圖案<br>5. 加入圖說文字 | 1. 能設計海洋公園的相簿，設計海洋公園的背景色彩<br>2. 能了解戶外的危機與安全<br>3. 能認識台灣的海洋公園<br>4. 能知道動物保育及動物表演對動物的危害 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 12 | | 活動三 多媒體的應用<br>1. 插入聲音檔案<br>2. 插入視訊影片<br>活動四 輸出成簡報播放檔<br>1. 投影片切換設定<br>2. 壓縮圖片<br>3. 輸出簡報播放檔 | 1. 能開啟海洋公園的相簿，設計海洋公園的背景色彩，插入聲音檔案 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | 六、環保知識作答<br>（環境教育） | 活動一 投影片母片真好用<br>教師運用環保知識相關影片介紹環保議題，請學生練習設計不同的題目問答。<br>https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg<br>1.自訂投影片大小<br>2.儲存檔案<br>3.編輯主題文字<br>4.設定投影片母片<br>活動二 製作標題投影片<br>1.製作標題文字<br>2.轉換文字形狀<br>3.繪製按鈕圖案 | 1.能設計環保知識作答簡報，設定投影片母片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 14 | | 活動三 製作答題投影片<br>**（跨領域：社會領域）**<br>1.製作環保知識的題目文字<br>2.製作答題按鈕<br>3.製作答對答錯頁面 | 1.能開啟環保知識作答簡報，製作答題投影片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 15 | | 活動四 設定頁面動作<br>1.設定頁面跳轉動作<br>2.設定頁面轉場效果 | 1.能開啟環保知識作答簡報，設定頁面轉換效果 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 16 | 七、臺灣國家公園巡禮<br>**（戶外教育）**<br>**（安全教育）** | 活動一 投影片母片真好用<br>**（跨領域：社會領域）**<br>教師介紹臺灣各地的國家公園，<br>1.自訂投影片大小<br>2.儲存檔案<br>3.編輯主題文字<br>4.設定投影片母片<br>活動二 製作標題投影片<br>1.能製作台灣國家公園的標題文字<br>2.轉換文字形狀<br>3.繪製按鈕圖案 | 1.能設定臺灣國家公園巡禮，製作標題文字<br>2.能了解戶外的危機與安全 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 17 | | 活動三 投影片放映設定<br>1.排練計時<br>2.錄製投影片放映<br>3.設定投影片放映 | 1.能開啟台灣國家公園巡禮，錄製投影片放映 | 成果分享70% |
| 18 | 自編教材<br>AI 機器人秀簡報<br>（資訊教育）<br>**（生命教育）** | 活動一 認識凱比機器人<br>1.開啟凱比機器人<br>2.凱比機器人互動 | 1.能使用 Hello Kebbi 與凱比機器人互動 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享 70% |
| 19 | | 活動二 認識女媧簡報<br>1.登入女媧簡報<br>2.使用女媧簡報 | 1.能登入女媧簡報，並匯入自我介紹的簡報 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 20 | | 活動三 我是簡報高手<br>1.製作自我介紹的簡報<br>2.製作自我介紹簡報的動畫 | 1.能在女媧凱比機器人中設計動畫並播放簡報 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 21 | | 活動三 我是簡報高手<br>1.製作自我介紹的簡報<br>2.製作自我介紹簡報的動畫 | 1.能在凱比機器人中設計動畫並播放簡報介紹自己 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 22 | 總複習 | 總複習 | | |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程智學創客課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 資訊議題小組</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■環境教育<br>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。<br>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。<br>■資訊教育<br>2-2-3 能拍攝影片。<br>2-2-4 能加入照片及背景音樂。<br>2-2-5 能剪輯影片。<br>■安全教育<br>安E3知道常見事故傷害。<br>■生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■戶外教育<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統<br>資議 t-Ⅱ-2 體驗資訊科技解決問題的過程<br>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程<br>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性<br>科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想<br>科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品<br>科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性<br>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法<br>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法<br>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法<br>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>英 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>藝術與人文 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。<br>藝術與人文 1-Ⅱ-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法<br>自然與生活科技pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>自然與生活科技ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法<br>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹<br>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作<br>科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念<br>科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法<br>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介<br>科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響<br>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法<br>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介<br>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹<br>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>藝術與人文表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>自然與生活科技 INc-Ⅱ-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 |
| 學習目標 | | 1. 學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種軟體的運用方式。<br>2. 學生能從設計多媒體影片中，培養組織、計畫與整合能力。<br>3. 學生能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>4. 學生能學會影音影片完整製作流程，包含影像的取得、匯入、處理、製作，到最後的匯出與整合。 |
| 評量方式 | | 1.口語表達 2.合作學習 3.成果分享 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 一、進入數位媒體創作<br>（資訊教育） | 1.那些軟體可以進行影片剪輯、編輯<br>**（跨領域:國語文）**<br>2.腳本構思與編寫<br>3.腳本設計重點<br>4.腳本設計必備的技巧 | 1. 能使用iPad照相功能拍照及攝影 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 2 | 二、iMovie 介面介紹<br>（資訊教育） | 1.加入來自照片圖庫的媒體<br>2.輸入媒體的其他方法<br>3.播放或瀏覽影片<br>4.排序和搜尋剪輯片段<br>5.將剪輯片段分級 | 1.能開啟iMovie軟體及加入照片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 3 | 三、製作影片<br>（資訊教育） | 1.製作新的影片計畫案<br>2.處理計畫案<br>3.設定影片主題<br>4.選取剪輯片段<br>5.加入剪輯片段<br>6.裁剪剪輯片段<br>7.移動和分割剪輯片段<br>8.加入和修改過場效果<br>9.加入和編輯字幕<br>10.加入地圖和背景<br>**（跨領域：藝術與人文）**<br>11.加入音樂和聲音片段 | 1.能使用imovie製作一個影片計畫案 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 4 | 三、製作影片<br>（資訊教育） | 1.製作新的影片計畫案<br>2.處理計畫案<br>3.設定影片主題<br>4.選取剪輯片段<br>5.加入剪輯片段<br>6.裁剪剪輯片段<br>7.移動和分割剪輯片段<br>8.加入和修改過場效果<br>9.加入和編輯字幕 | 1.能編輯影片計畫案，剪輯不要的影片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10.加入地圖和背景<br>**（跨領域：藝術與人文）**<br>11.加入音樂和聲音片段 | | |
| 5 | 三、製作影片<br>（資訊教育） | 1.製作新的影片計畫案<br>2.處理計畫案<br>3.設定影片主題<br>4.選取剪輯片段<br>5.加入剪輯片段<br>6.裁剪剪輯片段<br>7.移動和分割剪輯片段<br>8.加入和修改過場效果<br>9.加入和編輯字幕<br>10.加入地圖和背景<br>**（跨領域：藝術與人文）**<br>11.加入音樂和聲音片段 | 1.能編輯影片計畫案加入背景音樂 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 6 | 四、加入影片效果<br>（資訊教育） | 1.自動增強剪輯片段<br>2.調整剪輯片段的顏色<br>3.裁切和旋轉剪輯片段<br>4.穩定晃動的剪輯片段<br>5.加入影片效果<br>6.加入凍結影格<br>7.以多個剪輯片段製作效果<br>8.更改剪輯片段速度<br>9.加入即時重播<br>10.在剪輯片段間拷貝效果 | 1.能編輯影片，加入影片效果 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 7 | 四、加入影片效果<br>（資訊教育） | 1.自動增強剪輯片段<br>2.調整剪輯片段的顏色<br>3.裁切和旋轉剪輯片段<br>4.穩定晃動的剪輯片段<br>5.加入影片效果<br>6.加入凍結影格<br>7.以多個剪輯片段製作效果<br>8.更改剪輯片段速度<br>9.加入即時重播<br>10.在剪輯片段間拷貝效果 | 1.能編輯影片，更改剪輯片段速度 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 8 | 五、分享影片剪輯片段和計畫案<br>（資訊教育） | 1.以電子郵件傳送影片、預告片或剪輯片段<br>2.輸出 QuickTime 檔案<br>3.輸出影像<br>4.分享到網路上<br>5.分享到 Apple TV App<br>6.若您在尋找「iMovie 劇院」<br>7.若您在尋找「分享到 iTunes」 | 1.能編輯影片輸出成影像 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 9 | 六、製作預告片<br>（資訊教育） | 1.製作新預告片計畫案<br>2.加入影片<br>3.加入字幕<br>4.將預告片轉換為影片 | 1.能製作一個預告片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 10 | 七、我是雙語小主播-電腦教室介紹/好朋友<br>（資訊教育）<br>**（生命教育）**<br>**（戶外教育）** | **（跨領域：藝術與人文、綜合領域）**<br>1.製作電腦教室介紹/好朋友口白<br>2.錄製電腦教室介紹/好朋友口白 | 1.能製作介紹電腦教室的影片或好朋友的影片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 11 | | 3.剪輯電腦教室介紹/好朋友 | 1.能剪輯介紹電腦教室的影片或好朋友的影片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | | (跨領域：藝術與人文)<br>4.加入背景音樂 | 1.能加入背景音樂並輸出介紹電腦教室的影片或好朋友的影片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 13 | 八、我是雙語小主播-繪本故事<br>(Click,clack,moo cows that type)<br>(資訊教育) | 1.製作雙語的片頭<br>(跨領域：英語)<br>2.練習雙語口白 | 1.能製作介紹英文繪本的影片的片頭<br>2.能朗讀英文故事書 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 14 | | (跨領域：藝術與人文)<br>1. 教師介紹" Click,clack,moo cows that type" 英文繪本及對話<br>2. 表演及錄製雙語口白 | 1.能唸出" Click,clack,moo cows that type" 英文繪本<br>2.能表演朗讀英文故事書 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 15 | | (跨領域：藝術與人文、語文領域)<br>1.製作雙語影片 | 1.能使用影片及照片製作" Click,clack,moo cows that type" 英文繪本的影片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 16 | | (跨領域：藝術與人文、語文領域)<br>1.剪輯雙語影片<br>2.輸出雙語影片 | 1.能剪輯並輸出" Click ,clack ,moo cows that type" 英文繪本的影片 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 17 | 九、夾子投石車<br>(安全教育) | (跨領域：自然與生活科技)<br>1.夾子投石車示範說明原理 | 1.示範夾子投石車<br>2.說明夾子投石車原理 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 18 | | (跨領域：自然與生活科技)<br>1.設計夾子投石車 | 1.製作夾子投石車 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享 70% |
| 19 | | (跨領域：自然與生活科技)<br>1.設計夾子投石車 | 1.組合夾子投石車 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 20 | | (跨領域：自然與生活科技)<br>1.測試夾子投石車作品 | 1.測試夾子投石車 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 21 | 總複習 | 總複習 | | |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程<br>【生活雙語】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | ○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度<br>【閱讀教育】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材<br>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性<br>【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念<br>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全<br>【國際教育】國 E6 具備學習不同文化的意願與能力<br>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣<br>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動<br>【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎ 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎ 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>健體<br>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。<br>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 | | | |
| | 學 | 英語文 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 習內容 | ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。<br>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。<br>健體<br>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。<br>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br>Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 |
| 學習目標 | | 1.能聽辨及說出本冊教室用語。<br>2. 能對本冊教室用語做適當的回應。<br>3. 能聽懂並說出本冊英語單字。<br>4. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字與句型。<br>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠<br>6. 能以學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。<br>7.能培養學生學習多元文化，並尊重。<br>8.能透過課堂遊戲，培養合作、溝通能力。 |
| 評量方式 | | 1. 作業評量<br>2. 口頭評量<br>3. 參與度評量<br>4. 習作評量<br>5. 態度評量<br>6. 觀察記錄 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1<br>2<br>3<br>4 | **Unit 1**<br>Things to Eat<br>**（生命教育）** | • 談論想要或不想要的食物<br>【跨域－健體領域：健康課】<br>• 應用字彙——食物：gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda<br>• 活用句型：使用 want 與數量詞的直述句及問句<br>• 詢問與回答需要什麼蔬菜<br>• 應用字彙——蔬菜：carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato<br>• 活用句型：使用 need 的 Yes/No 問句；使用 need 與數量詞的問句<br>• 融入四上健康/單元一/飲食要均衡、聰明選食物 | 1. 能聽辨及說出本冊教室用語<br>2. 能對本冊教室用語做適當的回應<br>3. 能朗讀個別角色內容 | 考試評量 10%<br>作業評量 20%<br>課堂參與度 30%<br>學習態度 40% |
| 5 | **Unit 2**<br>Around Town | **跨域—社會領域：我的社區**<br>• 詢問與回答各公共場所的地點 | 1. 能聽懂並說出一週六 | 考試評量 10% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6<br>7<br>8<br>9 | （生命教育）<br>（戶外教育） | • 應用字彙——公共場所：park, movie theater, supermarket, post office, department store, library<br>• 活用句型：使用介系詞片語詢問各場所的地點<br>• 詢問與回答某人在做什麼事<br>• 應用字彙——活動：shop, watch a movie, borrow books, mail letters, buy groceries, kick a ball | 種地點的英語單字:<br>2.能了解如何問路，並以相對位置表達地點。(between, across from)<br>3.能以英語說出自己想要的地點。 | 作業評量<br>20%<br>課堂參與度<br>30%<br>學習態度<br>40% |
| 10<br>11<br>12<br>13<br>14 | **Skills 1 & Project 1**<br>（生命教育） | • 閱讀短文：煮湯<br>• 製作食譜卡<br>• 針對人們的職業與工作場合進行問答<br>• 應用字彙——各行各業：cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet<br>跨域－社會領域：各行各業的人 | 3. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字與句型。<br>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 | 考試評量<br>10%<br>作業評量<br>20%<br>課堂參與度<br>30%<br>學習態度<br>40% |
| 15<br>16<br>17<br>18<br>19 | **Unit 3**<br>People in Town<br>「戶外教育」 | • 活用句型：關於職業的現在簡單式問句<br>• 應用字彙——工作內容：make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires<br>• 活用句型：用 what 引導問句詢問他人的工作內容；關於他人工作容的 Yes/No 問句<br>• 品德：Be thoughtful.<br>• 活用會話：詢問某物的價格<br>• 跨學科字彙——生病：cold, fever, stomachache, headache<br>• 融入四下健康/單元三/健康方程式、就醫好習慣<br>活用句型：使用介系詞片語的問句 | 1. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。<br>3. 能聽懂並辨識單字。<br>4. 能以學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。 | 考試評量<br>10%<br>作業評量<br>20%<br>課堂參與度<br>30%<br>學習態度<br>40% |
| 20<br>21 | **Unit 4**<br>Getting Together<br>（家庭教育）<br>（國際教育） | • 談論家庭成員<br>跨域：社會領域－我的家人<br>• 應用字彙——家人與親戚：parents, grandparents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f)<br>• 活用句型：使用所有格形容詞的直述句與問句<br>• 詢問與回答關於餐具的問題<br>• 應用字彙——餐具：fork, knife, spoon, plate, bowl, | 1. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。<br>3. 能聽懂並辨識單字。<br>4. 能以學過的單字、句 | 考試評量<br>10%<br>作業評量<br>20%<br>課堂參與度<br>30%<br>學習態度<br>40% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | cup<br>• 活用句型：使用所有格代名詞的直述句<br>• 品德：Be helpful.<br>• 活用會話：詢問如何使用某物<br>跨學科字彙——國家：Mexico, Japan, Russia, Turkey | 型與字母進行遊戲活動。 | |
| 22 | 總複習 | 總複習 | | |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程<br>【生活雙語】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度<br>【閱讀教育】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材<br>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性<br>【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念<br>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全<br>【國際教育】國 E6 具備學習不同文化的意願與能力<br>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣<br>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動<br>【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎ 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎ 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>健體<br>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。<br>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 |
| | 學習內容 | 英語文<br>◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。<br>◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎ B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。<br>◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。<br>健體<br>Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。<br>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。<br>Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 |
| 學習目標 | | 1.能聽辨及說出本冊教室用語。<br>2. 能對本冊教室用語做適當的回應。<br>3. 能聽懂並說出本冊英語單字。<br>4. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字與句型。<br>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠<br>6. 能以學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。<br>7.能培養學生學習多元文化，並尊重。<br>8.能透過課堂遊戲，培養合作、溝通能力。 |
| 評量方式 | | 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 態度評量 6. 觀察記錄 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1<br>2<br>3<br>4 | **Unit 5**<br>Fun in the Park<br>（生命教育） | • 描述與比較他人<br>• 應用字彙——關於人的形容詞：tall/short, old/young, strong/weak；性別：girl, boy, woman, man<br>• 活用句型：使用比較級的直述句與問句<br>• 描述與比較服裝<br>• 應用字彙——關於衣物的形容詞：thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly<br>• 活用句型：使用 than 的比較級直述句與 Yes/No 問句 | 1.能聽辨及說出本冊教室用語。<br>2.能對本冊教室用語做適當的回應。<br>3.能朗讀及吟唱字母歌謠。 | 考試評量 10%<br>作業評量 20%<br>課堂參與度 30%<br>學習態度 40% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • 融入四下健康/單元一/尊重與保護自我 | | |
| 5<br>6<br>7<br>8 | **Unit 6**<br>Helping Out<br>（安全教育）<br>（生命教育）<br>（家庭教育） | • 談論例行家事<br>跨域—綜合領域：我會做家事<br>• 應用字彙——例行家事：make my bed, clean my room, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes; sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants<br>• 活用句型：使用介系詞片語的直述句與問句<br>• 談論做家事的頻率<br>• 和同學分享平常最喜歡做的家事是什麼 | 1.能聽辨及說出本冊教室用語。<br>2.能對本冊教室用語做適當的回應。<br>3.能朗讀及吟唱字母歌謠。 | 考試評量<br>10%<br>作業評量<br>20%<br>課堂參與度<br>30%<br>學習態度<br>40% |
| 9<br>10<br>11<br>12 | **Skills 3 & Project 3** | • 閱讀短文：給奶奶的信<br>• 說明對奶奶的思念及我們能為家人做的事情<br>• 製作家事表 | 1.能聽辨及說出本冊教室用語。<br>2.能對本冊教室用語做適當的回應。<br>3.能朗讀及吟唱字母歌謠。 | 考試評量<br>10%<br>作業評量<br>20%<br>課堂參與度<br>30%<br>學習態度<br>40% |
| 13<br>14<br>15 | **Unit 7**<br>Out and About<br>（戶外教育） | • 詢問與回答昨天去的地方<br>• 應用字彙——休閒場所：beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool<br>• 寒暑假去哪裡玩? 你在那裡發現了什麼？<br>• 活用句型：使用 be 動詞過去式詢問去了什麼地方的問句；使用 be 動詞過去式的 Yes/No 問句<br>• 應用字彙——公共場所：bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop<br>• 看寓言故事，判斷天氣以及感受<br>• 融入四下健康/單元二/天然災害知多少 | 能活用如何在外出時與他人約定時間及地點。<br><br>了解過去式 be 動詞，並判斷過去時間(He was at the beach yesterday.)<br><br>能辨別現在時間與過去時間，以及句型變換 | 考試評量<br>10%<br>作業評量<br>20%<br>課堂參與度<br>30%<br>學習態度<br>40% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | | | (It was rainy yesterday/ It is sunny today.) | |
| 17<br>18<br>19<br>20 | **Unit 8**<br>Things We Use<br>**（安全教育）**<br>**（戶外教育）** | • 詢問與回答學校用品在哪裡<br>• 應用字彙——學校用品：folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler<br>• 活用句型：使用 be 動詞過去式的 where 問句<br>• 談論美勞用品 | 1.能聽辨及說出本冊教室用語。<br>2.活用過去式，以及熟悉教式常用物品 | 考試評量 10%<br>作業評量 20%<br>課堂參與度 30%<br>學習態度 40% |
| 21 | 總複習 | 運用桌遊—誰攻擊我的村莊？<br>進行課程總複習 | | |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程<br>智學創客課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者 黃硯鋼</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>安全教育<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。<br>資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。<br>資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。<br>資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。<br>科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。<br>科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。<br>科議 s-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。<br>科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作 。<br>社會<br>2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>英 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="2">資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。<br>資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 內容 | 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。<br>資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。<br>科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。<br>科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。<br>科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。<br>科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。<br>社會 Ac-Ⅲ-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>社會 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>英語 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>英語 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 | | | |
| 學習目標 | | 1.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。<br>2.增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。<br>3.了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 | | | |
| 評量方式 | | 1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 | | | |
| 週次<br>日期 | **單元名稱** | **課程內容** | | 表現任務 | 學習評量 |
| 1<br>2 | 認識雷射切割雕刻機<br>（科技教育）<br>**（安全教育）** | 1.雷射切割雕刻機開關機正確程序，並注意使用的安全順序。<br>2.雷射切割雕刻機各種按鍵說明，並注意操作的安全原則。<br>3.擺放各式材質切割原料方式及對焦尺使用。<br>4.Inkscape 軟體介面及主要主具列說明。<br>5.Rdworks 軟體介面及主要主具列說明。 | | 雷射切割雕刻機原理、機種介紹及設備安全操作 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 |
| 3<br>4<br>5<br>6 | 認識 inkscape<br>（科技教育） | **跨域：藝術人文領域**<br>1.上網搜尋適合取得向量圖的圖片。<br>2.也可利用手繪底稿線條再掃描匯入。<br>3.調整圖片的亮圖界限值取得適當的線稿。<br>4.認識雷射切割及雷射雕刻的差異，並懂得設定。<br>5.能調整雷射功率強度及速度完成作品。 | | 繪圖軟體 inkscape 安裝與功能說明 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 |
| 7<br>8 | 雷射切割雕刻機實作(1)鑰匙圈 | 1. 匯入適合的圖片取得向量圖檔。<br>2.運用相加或減去功能設計適當 | | 產出基礎概念雷射切割 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9<br>10 | （科技教育） | 外框。<br>3.新增文字說明並放置於空白處。<br>4.調整圖片、文字、外框的位置。<br>5.將物件轉換成路徑並轉檔為雷射切割格式。 | 雕刻機<br>設計作品：<br>鑰匙圈 | |
| 11<br>12<br>13 | 基礎設計<br>個別化直尺<br>（科技教育） | **跨域：藝術人文領域、數學領域**<br>1.設計適合長度的尺面外框。<br>2.標示**長度單位的刻痕**。<br>3.利用貝茲曲線的橢圓形功能繪製雕刻線。<br>4.能調整貝茲曲線的粗細。<br>5.能調整貝茲曲線的圓滑度。 | 產出基礎概念雷射切割雕刻機<br>設計作品：<br>個別化直尺 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 |
| 14<br>15<br>16 | 基礎設計<br>個別化杯墊<br>（科技教育）<br>**（戶外教育）** | 1.匯入適合的圖片（**以本次戶外教育地點之相關內容搜尋適宜之圖片**）取得向量圖檔。<br>2.運用相加或減去功能設計適當外框。<br>3.運用 Inkscape 及 Rdworks 軟體的水平翻轉功能。<br>4.調整 Rdworks 軟體的線框切割功能。<br>5.將多層木板對齊黏合。 | 產出基礎概念雷射切割雕刻機<br>設計作品：<br>個別化杯墊 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 |
| 17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22 | 雷射切割雕刻機實作(2)<br>手機座<br>（科技教育）<br>**（生命教育）** | 1.匯入適合的圖片取得向量圖檔。<br>2.畫出符合紙張大小的外框。<br>3.畫出符合開孔的圓孔。<br>4.利用再製功能完成同樣大小的圓孔。<br>**跨域：藝術人文領域**<br>5.設定 X 軸及 Y 軸座標，搭配對稱美感完成設計圖。 | 明白審美觀及價值的相關連結，產出基礎概念雷射切割雕刻機<br>設計作品：<br>手機座 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量<br>4.作品分享 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期五年級 彈性學習課程<br>智學創客課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 | 黃硯鋼 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | 科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>**安全教育**<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**戶外教育**<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>**生命教育**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。<br>資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。<br>資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。<br>資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。<br>科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。<br>科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。<br>科議 s-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。<br>科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作 。<br>社會<br>2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>英 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 |
| | 學習內容 | 社會 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>社會 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>英語 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>英語 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 |
| 學習目標 | | 認知：了解個人特質、興趣與工作環境。具備科技哲學觀與科技文化的素養<br>技能：培養科技知識與產品使用的技能。增進善用資訊解決問題與運算思維能力<br>態度：養成資訊社會應有的態度與責任。 |
| 評量方式 | | 1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | 平面設計實作（一）<br>（科技教育）<br>**（安全教育）** | 1.利用軟體或自行繪製齒輪。<br>2.利用外齒輪的概念結合成連動機構。<br>3.利用內齒輪的概念結合成連動機構。<br>4.利用齒輪條的概念結合成連動機構。<br>5.嘗試不同的齒輪組合完成作品。 | 2D與3D轉換設計要點基本卡榫結構設計與運用，注意齒輪接合時的安全事宜 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 |
| 6<br>7<br>8<br>9 | 雷射切割雕刻機實作(3)各國特色骰子<br>（科技教育）<br>**（戶外教育）**<br>（國際教育） | 1.利用Makercase網站製作正方體。<br>2.設定長、寬、高並下載SVG檔。<br>**跨域：語文領域—英語課程**<br>3.找尋一個國家的六個代表意象圖案。<br>4.利用描繪點陣圖或貝茲曲線繪製向量線稿。<br>5.合併各面切割線及繪製線稿。<br>6.完成作品並分享製作成品的經驗。 | 雷射切割雕刻機立體化<br>感受對環境的覺知及珍惜生活環境<br>設計作品：各國特色骰子 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量<br>4.作品分享 |
| 10<br>11<br>12<br>13 | 平面設計實作（二）<br>造型筆筒<br>（科技教育） | 1.利用Makercase網站製作長方體。<br>2.完成頂部文具置放開口。<br>3.完成側面圖案的向量線稿。<br>4.利用圖形相加功能完成正面切割。<br>5.利用Rdworks軟體取樣切割功能完成切割。 | 雷射切割雕刻機<br>立體化設計作品：造型筆筒 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 |
| 14<br>15<br>16<br>17 | 雷射切割雕刻機實作(4)木作小型劇場<br>（科技教育）<br>**（戶外教育）**<br>**（生命教育）**<br>（環境教育） | 1. 利用Makercase網站製作劇場底部。<br>**跨域：自然領域**<br>2.設定劇場主題，以自然環境及地區特色及週遭生活為主題。<br>3.主題完成背景、主體及說明之向量線稿。<br>4.底部轉動之輪軸設計。<br>5.轉動輪軸與主體之連結。<br>6.與同組作品之結合。 | 雷射切割雕刻機立體化設計作品並分享：自然科木作小型劇場「鳳蝶的一生」 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量<br>4.作品分享 |
| 18<br>19 | 立體化設計概念<br>木作大型場景「旅人之歌」<br>（科技教育） | **跨域：語文領域**<br>1.設定旅人之歌的主題，以自然環境及地區特色及週遭生活為主題。<br>2.利用Makercase網站製作外側 | 雷射切割雕刻機立體化設計作品：國語科目作 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量<br>4.作品分享 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20<br>21 | （戶外教育） | 盒身。<br>3.利用 Makercase 網站製作內側夾層。<br>4.完成盒身及夾層的向量線稿。<br>5.依照向量線稿，使用貝茲曲線畫外框。<br>6.依照正確順序組合。 | 大型場景「旅人之歌」 | |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程<br>雙語閱讀寫作課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■性別平等教育<br>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制<br>1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同<br>■國際教育<br>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。<br>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>安全教育<br>日常生活安全：<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>運動安全：<br>安E6 了解自己的身體。<br>安E7 探究運動基本的保健。<br>戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>生命教育<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。<br>英 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>英 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>英 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>英 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">學生能了解課本資料上的內容並與同學討論。<br>學生能將課本資料內容與生活對照，並表達出自己的想法。<br>學生能在老師指導下，完成句子仿寫，組成一篇短文。</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **能學習關懷家人並表達**<br>**能理解各式工作，並能說出自己未來想要從事的行業** | | | |
| 評量方式 | 口語表達　互動討論　成果分享　態度觀察 | | | |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | Exercise 1<br><br>Remembering Birthdays<br>（家庭教育） | 1. Let’s Talk　故事朗讀<br>2. 分組討論故事內容並提出疑問<br>3. 練習句型:<br>When’s your birthday?<br>4. 各組上台練習並相互評分<br>**5. 發表家人過生日的方式**<br><br>**跨域：綜合領域—我的家人** | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>**說明與家人相處情形** | 口語表達20%<br>互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察10% |
| 2 | | 1. 複習Let’s Talk對話。<br>2. Let’s read 文章朗讀。<br>3. 討論文章內容與提出疑問。 | 能聽懂、閱讀本課文章短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | |
| 3 | | 1. 複習Let’s read。<br>2. 認識 Ask and Answer 月份及日期。<br>3. 練習說出自己的生日:<br>My birthday is on____.<br>**4. 和同學分享自己的生日** | 能練習和分享自己的生日與他人進行對話。 | |
| 4 | | 1. 複習 Ask and Answer 月份及日期。<br>2. 練習句型:<br>When’s your birthday?<br>It’s on _____.<br>**3. 訪問班上 4 位同學，並記錄其名字與生日於課本上。**<br>**4. 發表訪問同學的結果。** | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。 | |
| 5 | | 1. 練習 Ask and Answer 句型。<br>2. 分析本單元短文結構。<br>**3. 與同學分享自己的作品。** | 能運用所習得的單字及句子規劃文章大綱寫出簡易短文，並公開發表。 | |
| 6 | Exercise 2<br>This Weekend<br>**（戶外教育）**<br>**（安全教育）** | 1. Let’s Talk　故事朗讀<br>2. 分組討論故事內容並提出疑問<br>3. 練習句型:<br>What are you going to do this weekend?<br>**4. 發表最近週末如何度過？** | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | 口語表達20%<br>互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察 10% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | | 1. 複習Let’s Talk對話。<br>2. Let’s read 文章朗讀。<br>3. 討論文章內容與提出疑問。<br>4. 練習句型:<br>____ is going to ____.<br>**5. 說出自己喜歡的休閒活動，與該休閒活動的好處**<br>**（跨域：健體領域—健康課）** | **認識各式休閒活動** | |
| 8 | | 1. 複習Let’s read。<br>2. 認識 Ask and Answer 的各種活動。<br>**3. 練習說出自己常做的假日活動:** | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。 | |
| 9 | | 1. 複習 Ask and Answer 的各種活動。<br>2. 練習句型:<br>What are you going to do this weekend?<br>I am going to _____.<br>**3. 訪問班上 4 位同學，並記錄其名字與活動內容於課本上。**<br>**4. 發表訪問同學的結果。** | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。 | |
| 10 | | 1. 練習 Ask and Answer 句型。<br>2. 分析本單元短文結構。<br>3. 練習完成This Weekend短文。<br>4. 與同學分享自己的作品。 | 能運用習得的單字及句子規劃文章大綱寫出簡易短文，並公開發表。 | |
| 11 | Exercise 3<br>Our Dreams<br>（家庭教育）<br>（閱讀教育） | 1. Let’s Talk 故事朗讀<br>2. 分組討論故事內容並提出疑問<br>**跨域：綜合領域—我的未來**<br>3. 練習句型:<br>What do you want to be (do)?<br>4. 各組上台練習並相互評分 | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | 口語表達20%<br>互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察 10% |
| 12 | | 1. 複習Let’s Talk對話。<br>2. Let’s read 文章朗讀。<br>3. 討論文章內容與提出疑問。<br>4. 練習句型:<br>____ wants to be a __.<br>**5. 訪問 2 位家人，並記錄其名字與活動內容於課本上。**<br>**發表訪問家人的結果。** | **認識家人的休閒活動** | |
| 13 | | 1. 複習Let’s read。<br>2. 認識 Ask and Answer 的各種職業。<br>3. 練習說出自己的夢想: | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | I want to be a _____.<br>**4. 和同學分享自己想從事的工作。** | 習　　。 | |
| 14 | | 1. 複習 Ask and Answer 的各種活動。<br>2. 練習句型:<br>What do you want to be (do)?<br>I want to be a _____.<br>3. 訪問班上 4 位同學，並記錄其名字與工作於課本上。<br>4. 發表訪問同學的結果。 | 認識各式工作 | |
| 15 | | 1. 資料找尋：查詢自己喜歡的工作，並條列出各個工作重點<br>2. 發表 | 認識各式工作 | |
| 16 | Exercise 4<br>A Comparison Game<br>（閱讀教育） | 1. Let’s Talk　故事朗讀<br>2. 分組討論故事內容並提出疑問 | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | 口語表達20%<br>互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察 10% |
| 17 | | 1. 複習Let’s Talk對話。<br>2. Let’s read 文章朗讀。<br>3. 討論文章內容與提出疑問。<br>4. 練習句型:<br>___ is the ___est..<br>5. 分析文章結構與寫作模式。 | 能聽懂、閱讀本課文章短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | |
| 18 | | 1. 複習Let’s read。<br>2. 認識 Ask and Answer 的形容詞三態。<br>3. 練習用形容詞三態說出句型:<br>My __ is ___.<br>My __ is ___er.<br>My __ is the ___est.<br>4. 和同學分享自己的句型。 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習　　。 | |
| 19 | | 1. 複習 Ask and Answer 的各種活動。<br>2. 練習句型:<br>My __ is the ____est.<br>3. 訪問 2 位家人，並記錄其名字與工作於課本上。 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. 發表訪問家人的結果。 | | |
| 20 | | 1. 將家人的工作繪製成小書 | 表達對各式工作的理解 | |
| 21 | Review 1. | **1. 將自己未來想做的工作繪製成小書**<br>**跨域：藝術領域** | 表達對各式工作的理解 | 口語表達 20%<br>互動討論 20%<br>作業評量 30%<br>成果分享 20%<br>態度觀察 10% |
| 22 | | | | |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程雙語閱讀寫作課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 五年級 |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制<br>1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同<br>■國際教育<br>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。<br>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>**安全教育**<br>日常生活安全：<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>運動安全：<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>**戶外教育**<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>**生命教育**<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | | | |
| 學 學 | 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 習重點 | 習表現 | 英 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>英 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 |
| | 學習內容 | 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>英 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 英 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 |
| 學習目標 | | 學生能了解課本資料上的內容並與同學討論。<br>學生能將課本資料內容與生活對照，並表達出自己的想法。<br>學生能在老師指導下，完成句子仿寫，組成一篇短文。<br>**能將自己的生活進行短期與中期規劃**<br>**能欣賞他人的穿衣風格與需求**<br>**能習得家事技能並實作** |
| 評量方式 | | 口語表達　互動討論　成果分享　態度觀察 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Exercise 5<br>My Last Summer Vacation<br>**（戶外教育）**<br>**（安全教育）**<br>（閱讀教育） | 1. Let’s Talk　故事朗讀<br>2. 分組討論故事內容並提出疑問<br>3. 練習句型:<br>Where did you go?<br>Who did you go with?<br>What did you do?<br>4. 各組上台練習並相互評分 | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | 口語表達20%互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察10% |
| 2 | | 1. 複習Let’s Talk對話。<br>2. Let’s read 文章朗讀。<br>3. 討論文章內容與提出疑問。<br>4. 練習句型:<br>I went to___.<br>I went to _____ with _____.<br>5. 分析文章結構與寫作模式。 | 能聽懂、閱讀本課文章短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | |
| 3 | | 1. 複習Let’s read。<br>2. 認識 Ask and Answer 的旅行地點。<br>**3. 練習說出自己的暑假行程:**<br>**4. 和同學分享自己的暑假行程。** | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。 | |
| 4 | | 1. 複習 Ask and Answer 的地點。<br>2. 練習利用 Where, What, Who, When 等問句描述旅行的經過並記錄在課本上。<br>3. 和同學相互討論記錄下的內容。 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。 | |
| 5 | | 1. 複習 Ask and Answer 的資料。<br>2. 分析本單元短文結構。<br>**跨域：藝術領域—視覺藝術**<br>**3. 練習完成 My Last Summer** | **能參與戶外活動並記錄** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Vacation 圖畫。<br>4. **與同學分享自己的作品。** | | |
| 6 | Exercise 6<br>My Friends<br>（品德教育）<br>（閱讀教育）<br>**（生命教育）** | 1. Let’s Talk 故事朗讀<br>2. 分組討論故事內容並提出疑問<br>3. 練習句型:<br>Who’s _____?<br>4. 各組上台練習並相互評分 | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | 口語表達20%互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察10% |
| 7 | | 1. 複習Let’s Talk對話。<br>2. Let’s read 文章朗讀。<br>3. 討論文章內容與提出疑問。<br>4. 分析文章結構與寫作模式。 | 能聽懂、閱讀本課文章短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | |
| 8 | | 1. 複習Let’s read。<br>2. 認識 Ask and Answer 的各種穿著與外表。<br>3. 練習說出同學的穿著與外貌:<br>_____’s a girl/boy in _____.<br>_____’s a girl/boy with _____.<br>**4. 和同學分享自己的觀察。** | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。 | |
| 9 | | 1. 複習 Ask and Answer 中的單字與句型。<br>**2. 訪問班上4位同學，並記錄其名字與穿著外表。**<br>**3. 發表訪問同學的結果。** | **能欣賞他人的穿衣風格與需求** | |
| 10 | | 1. 練習 Ask and Answer 句型。<br>2. 分析本單元短文結構。<br>**3. 練習完成 My Friends 圖畫。**<br>**4. 與同學分享自己的作品。** | 能運用所習得的單字及句子規劃文章大綱寫出簡易短文，並公開發表。 | |
| 11 | Exercise 7<br>Summer Plans<br>**（戶外教育）**<br>**（安全教育）** | 1. Let’s Talk 故事朗讀<br>2. 分組討論故事內容並提出疑問<br>3. 練習句型:<br>Are you going to _____ next summer?<br>4. 各組上台練習並相互評分 | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | 口語表達20%互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察10% |
| 12 | | 1. 複習Let’s Talk對話。<br>2. Let’s read 文章朗讀。<br>3. 討論文章內容與提出疑問。<br>4. 練習句型:<br>_____’s going to ___.<br>5. 分析文章結構與寫作模式。 | 能聽懂、閱讀本課文章短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | | 1. 複習Let’s read。<br>2. 認識 Ask and Answer 的各種休閒活動。<br>**3. 練習說出升上六年級的計畫:**<br>**I am going to _____.**<br>**4. 和同學分享自己的計畫。** | **能將自己的生活進行短期與中期規劃** | |
| 14 | | 1. 複習 Ask and Answer 的各種活動。<br>2. 練習句型:<br>Are you going to _____ next summer?<br>**3. 訪問班上5位同學，並記錄其名字與暑假計畫。**<br>**4. 發表訪問同學的結果。** | **能將自己的生活進行短期與中期規劃** | |
| 15 | | 1. 練習 Ask and Answer 句型。<br>2. 分析本單元短文結構。<br>3. 練習完成 Summer Plans 短文。<br>4. 與同學分享自己的作品。 | 能運用所習得的單字及句子規劃文章大綱寫出簡易短文，並公開發表。 | |
| 16 | Exercise 8 Chores at Home<br>（家庭教育）<br>（品德教育） | 1. Let’s Talk 故事朗讀<br>2. 分組討論故事內容並提出疑問.<br>3. 練習句型:<br>Do you have to ___?<br>4. 各組上台練習並相互評分 | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | 口語表達20%<br>互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察10% |
| 17 | | 1. 複習Let’s Talk對話。<br>2. Let’s read 文章朗讀。<br>3. 討論文章內容與提出疑問。<br>4. 練習句型:<br>_____ has to _____.<br>5. 分析文章結構與寫作模式。 | 能聽懂、閱讀本課文章短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | |
| 18 | | 1. 複習Let’s read。<br>2. 認識 Ask and Answer 各種家事種類。<br>**3. 和同學分享自己在家中進行的家事。**<br>**4. 能示範各式家事流程。**<br>**跨域：綜合領域—我會做家事** | **能習得家事技能並實作** | |
| 19 | | 1. 複習 Ask and Answer 的各種活動。<br>2. 練習句型:<br>Do you have to ____ at home?<br>**3. 訪問班上5位同學，並記錄其名字與所做家事於課本上。**<br>**4. 發表訪問同學的結果。** | **能習得家事技能並實作** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | | 1. 練習 Ask and Answer 句型。<br>2. 分析本單元短文結構。<br>3. 練習完成 Chores at Home 短文。<br>4. 與同學分享自己的作品。 | 能運用所習得的單字及句子規劃文章大綱寫出簡易短文，並公開發表。 | |
| 21 | 總複習 | 總複習 | | |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程<br>彈性雙語課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 五年級 |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制<br>1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同<br>■國際教育<br>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。<br>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>**安全教育**<br>日常生活安全：<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>運動安全：<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>校園安全：<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>**戶外教育**<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>**生命教育**<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>靈性修養：<br>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。<br>英 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>英 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 |
| | 學習內容 | 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>英 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>英 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 |
| 學習目標 | | 學生能了解課本資料上的內容。<br>**學生能將課本資料內容與生活對照，並表達出自己的想法。**<br>學生能在老師指導下，完成聽說讀寫出課本及習作所指派作業。 |
| 評量方式 | | 口語表達 互動討論 態度觀察 作業評量 |

| 週次<br>日期 | 單元<br>名稱 | 課 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Welcome | | 1. 複習前一冊主要內容。<br>2. 了解單位英文的說法與寫法。<br>3. 了解一公斤等於一千公克的英文句型。<br>**跨域：數學領域** | 1. 能聽辨及說出常用教室用語並回應<br>2. 能說出並理解單位的換算 | 口語表達30%互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察10% |
| 2 | Unit 1<br>Fun Outdoors<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | Lesson 1<br>Camping | 1. 理解並背誦本課單字: climb, hike, canoe, fish, grill, hamburgers, watch birds<br>2. 將單字應用在句型之中:<br>**3. 分組完成指定任務：我的一天** | 1. 能聽懂並說出本單元單字並應用在句子裡。<br>2. 能朗誦理解本單元歌謠。<br>3. 能讀懂本單元故事的內容並回答問題。<br>4. 能讀熟將日常生活的片語，運用在對話中。<br>5. 超級比一比遊戲：學生在認識各個單字後，玩超級比一比遊戲，以比手畫腳的遊戲，猜出該課的單字 | |
| 3 | | Lesson 2<br>Sports | **跨領域－健體領域課程（體育課）**<br>1. 了解並背誦本課單字:<br>ski, snowboard, ice-skate, in-line skate, skateboard, surf,<br>**2. 分組完成指定任務：我喜愛的戶外活動**<br>**（融入五下康軒/健康與體育課本/ 單元6 / 樂活運動趣）** | | |
| 4 | | Lesson 3<br>Reading | 1. 唸讀故事，並完成提問題。<br>2. 熟讀句型:<br>● I’ m not very good at (ice-skating).<br>● Don’ t worry. I can help you.<br>3. 分組完成指定任務。 | | |
| 5 | | Lesson 4<br>Safety<br>－<br>Health | **跨領域－健康與體育領域課程**<br>了解並背誦本課片語:<br>wear a helmet,<br>put on sunscreen,<br>wear a life jacket, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | fasten your seatbelt<br>1. 完成閱讀理解提問。<br>2. 分組完成指定任務<br>3. 詢問學生，騎乘腳踏車或乘坐機車時，應該帶什麼護具以保護我們的安全?在陽光下，如何保護我們的皮膚?至海邊玩水時，如何保護我們的生命?乘坐汽車時，如何保護安全?<br>**(融入五上翰林/健康與體育課本/ 單元3 / 安全停看聽)** | 並唸出單字。<br><br>6.能說課本四個單字當作什麼事情的時候，如何保護自己的生命安全。 | |
| 6 | Unit 2<br>Land and Sea<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【生命教育】 | Lesson 1<br>Animals and Insects | 1. 理解並背誦本課單字:<br>hippo, potamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee<br>2. 能將單字應用在句型之中:<br>● The hippopotamus is bigger than thepanda.<br>* The hippopotamus is the biggest.<br>* Which one is the smallest? The bee is the smallest.<br>3.能分組完成指定任務：動物園大冒險<br>教師介紹一些瀕臨絕種的動物，說明對動物適宜的生存環境，以及我們對待動物應有的尊重與包容的態度。 | 1.能聽懂並說出本單元單字並應用在句子裡。<br>2.能朗誦理解本單元歌謠。<br>3.理解動物園內的場地配置，與相應的動物習性<br>4.能夠知道各個生物的生活居住地的差異，及各生物的體型大小。 | 口語表達30%互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察10% |
| 7 | | Lesson 2<br>Sea Creatures | 1. 了解並背誦本課單字:<br>eel, seal, dolphin, squid, whale, shark<br>2. 能將單字應用在句型之中:<br>● The eel is/isn't as long as the seal.<br>● A: Is the eel as long as the seal?<br>Q: Yes, it is.<br>No, it isn't. It's shorter.<br>3. 能分組完成指定任務。 | | |
| 8 | | Lesson 3<br>Reading | 1. 唸讀故事，並完成提問題。<br>2. 熟讀句型:<br>● Which one would you like?<br>● I'd like the (longest) one, please.<br>3. 分組完成指定任務。 | | |
| 9 | | Lesson 4<br>Weight and Length - Math | 1.了解並背誦本課單字:<br>lizard, beetle, crab, octopus<br>2.分組完成指定任務：動物習性<br>3.讓各組學生畫出各個不同上課所學的生物生活的環境，觀察及注意各個生物的體型大小及長度，並上台分享。 | | |
| 10 | Check Up 1<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | Unitl and Unit 2 | 1. 複習 Unit 1 和 Unit 2<br>2. 完成課本練習題<br>3. 自我檢核本次單元的成效 | 能聽懂並說出本單元單字與詞句。 | 口語表達30%<br>互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察10% |
| 11 | Bonus | Skills & Project 1 | 1. 閱讀文章並完成閱讀題目。<br>**2. 依據課本提示，設計海報與分享。** | 1.能理解文章內容。<br>2.能完成海報。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Unit 3<br>Appearance<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】 | Lesson 1<br>What We Look Like | **跨領域－健康與體育領域課程**<br>1. 了解並背誦本課單字:<br>short hair, shoulder-length hair, long hair, straight hair, curly hair, wavy hair<br>**2. 能分組完成指定任務：我的偶像**<br>**3. 利用臉譜、各個髮型及其他五官圖片，讓學生拼湊成自己覺得好看的模樣，並且用英文句子唸出完整句子和大家分享。**<br>**(融入五下翰林/健康與體育課本/ 單元2 / 親愛的家人)** | 1.能聽懂並說出本單元單字並應用在句子裡。<br>2.能朗誦理解本單元歌謠。<br>**1.能對周遭人事表達感恩與關懷**<br>2. 每個人的樣貌都是最棒的。教導學生要尊重每個人的樣貌，每個人對審美的標也不一樣 | 口語表達30%<br>互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察10% |
| 13 | | Lesson 2<br>Accessories | 1. 了解並背誦本課單字:<br>watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt<br>2. 能分組完成指定任務。<br>3. 接續上週，除了髮型之外，還可以為自己添加什麼樣子配件呢?帶入該課單字後請學生在自己的作品上加上配件後再和大家分享。 | | |
| 14 | | Lesson 3<br>Reading | 1. 唸讀故事，並完成提問題。<br>2. 熟讀句型:<br>● Wishing someone good luck.<br>● Good luck with the play.<br>● Thanks. You, too.<br>**3. 完成指定任務：我的關懷小卡** | | |
| 15 | | Lesson 4<br>Camouflage – Science | 1. 了解並背誦本課單字:<br>stick, leaf, grass, sand<br>2.唸讀本課四篇文章，並使用句型對話:<br>● The caterpillar is the same color/shape as the stick.<br>3.完成閱讀理解提問。<br>4.分組完成指定任務。 | | |
| 16 | Unit 4<br>Last Week<br>【戶外教育】 | Lesson 1<br>Sports | 1. 了解並背誦本課單字:<br>baseball, basketball, volleyball, golf, tennis, table tennis<br>2. 能將單字應用在句型之中:<br>● What did he/she do yesterday?<br>● He/She played baseball yesterday.<br>3. 能分組完成指定任務。 | 1.能聽懂並說出本單元單字並應用在句子裡。<br>2.能朗誦理解本單元歌謠。<br>3.能讀懂本單元故事的內容並回答問題。<br>4.能讀熟將日常生活的片語，運用在對話中。<br>5.學生能分享曾看過的球類運動與觀看過程。<br>6.學生能知道各個運動 | 口語表達30%互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察10% |
| 17 | | Lesson 2<br>Activities | **跨領域－健康與體育領域課程**<br>**1.發表自己喜歡的運動**<br>**2.發表自己喜歡的運動員**<br>**教師請學生分享曾經去看過什麼運動比賽，以及心得感想。**<br>**3.練習以英文句子說出昨天做了什麼運動，利用身體語言表現，讓同學猜，並回答問題**<br>**(融入五下翰林/健康與體育課本/ 單元4 / 挑戰自我健康美)** | | |
| 18 | | Lesson 3<br>Reading | 1. 唸讀故事，並完成提問題。<br>2. 熟讀句型:<br>● Wishing someone good luck.<br>● Good luck with the play. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ● Thanks. You, too.<br>3. 完成指定任務。 | 該如何用姿體動作表現。 | |
| 19 | | Lesson 4 Ancient Rome – Social Studies | 1. 了解並背誦本課單字:<br>stone, clay, glass, metal<br>2. 唸讀本課四篇文章，並使用句型對話:<br>* What did they use to make homes in Rome?<br>* They used stone.<br>3.完成閱讀理解提問。<br>4.分組完成指定任務。 | | |
| 20 | Check Up 2 | Unit3 and Unit 4 | 1. 複習 Unit 1 和 Unit 2<br>2. 完成課本練習題<br>3. 自我檢核本次單元的成效 | 能聽懂並說出本單元單字與詞句。 | 口語表達30%互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察10% |
| 21 | Bonus | Skills & Project 2 | 1. 閱讀文章並完成閱讀題目。<br>2. 依據課本提示，設計海報與分享。 | 1.能理解文章內容。<br>2.能完成海報。 | |
| 22 | | | | | |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程<br>彈性雙語課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 五年級 |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制<br>1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同<br>■國際教育<br>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。<br>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E6 了解自己的身體。 | | |
| 學習 | 學習 | 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。<br>英 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | |

| | | |
|---|---|---|
| 重點 | 表現 | 英 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 |
| | 學習內容 | 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>英 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>英 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 |
| 學習目標 | 學生能了解課本資料上的內容。<br>**學生能將課本資料內容與生活對照，並表達出自己的想法。**<br>學生能在老師指導下，完成聽說讀寫出課本及習作所指派作業。<br>**能認識校園周邊店家**<br>**能認識各界有名的運動選手** | |
| 評量方式 | 口語表達　互動討論　態度觀察　作業評量 | |

| 週次<br>日期 | 單元<br>名稱 | 課 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Unit 5<br>A Day Out<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | Lesson 1<br>Food and Drink | 1. 學生練習朗讀課文內容<br>2. 老師提問課文內容，學生以 5W2H 分析法，分組討論課文內容，小組上台分享。<br>3. 教師以三層次提問法提出文本中的問題，學生能倆倆討論或小組討論。<br>4. 學生使用平板查找相關單字及圖片。<br>5. 理解並背誦本課單字:<br>noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea lemonade | 1. 能聽懂並說出本單元單字並應用在句子裡。<br>2. 能朗誦理解本單元歌謠。<br>3. 能讀懂本單元故事的內容並回答問題。<br>4. 能讀熟將日常生活的片語，運用在對話中。<br>5. 學生能夠以積極且主動地的態度去幫助有困難的人。 | 口語表達<br>30%<br>互動討論<br>20%<br>作業評量<br>40%<br>態度觀察<br>10% |
| 2 | | Lesson 2<br>Things to Do | 1. 了解並背誦本課片語:<br>go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes<br>2. **分組完成指定任務：校園周邊美食地圖** | | |
| 3 | | Lesson 3<br>Reading | 1. 唸讀故事，並完成提問題。<br>2. 熟讀句型:<br>● Helping someone find something<br>● What happened?<br>● I lost my backpack.<br>● Let’s look for it together.<br>3. 分組完成指定任務<br>**跨領域－健康與體育領域課程**<br>(融入五下翰林/健康與體育課本/ 單元1/ 伸出友誼的手)<br>請學生思考，當遇到困難，會希望身旁的同學做什麼? 請學生分組演戲，一起想短劇，在遺失東西的情境下，各個腳色會有什麼反應。課文主要三句句子，必須在對話中。 | | |
| 4 | | Lesson 4<br>Dinosaurs - | 1. 了解並背誦本課單字:<br>feather, tall, claw, wing<br>2. 唸讀本課四篇文章，並使用過去是 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Science | 動詞及複數名詞句型:<br>● Some dinosaurs had feathers.<br>3. 完成閱讀理解提問。<br>4. 分組完成指定任務。 | | |
| 5 | Unit 6<br>Being Creative<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | Lesson 1<br>The Arts | 1. 理解並背誦本課片語:<br>sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models<br>3. **觀看各大典禮來賓穿著，認識穿衣需求與場合** | 1.能聽懂並說出本單元單字並應用在句子裡。<br>2.能朗誦理解本單元歌謠。<br>3.能讀懂本單元故事的內容並回答問題。<br>4.**能欣賞日常生活中不同穿著** | 口語表達 30%<br>互動討論 20%<br>作業評量 40%<br>態度觀察 10% |
| 6 | | Lesson 2<br>Making Things | 1. 了解並背誦本課單字:<br>cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music<br>2. 能分組完成指定任務。 | | |
| 7 | | Lesson 3<br>Reading | 1. 唸讀故事，並完成提問題。<br>2. 熟讀句型:<br>● Being kind to someone in need of assistance.<br>● Could you carry these bags for me?<br>● Sure. No problems.<br>3.分組完成指定任務。 | | |
| 8 | | Lesson 4<br>Types of Art -<br><br>Art | 1.了解並背誦本課單字:<br>painting, photograph, mosaic, sculpture<br>2.唸讀本課四篇文章，並使用句型:<br>* This is a painting of a bedroom.<br>3. 4.**分組完成指定任務：認識畫家** | | |
| 9 | Check Up 3 | Unit5 and Unit 6 | 1. 複習 Unit 5 和 Unit 6<br>2. 完成課本練習題<br>3. 自我檢核本次單元的成效 | 能聽懂並說出本單元單字與詞句。 | 口語表達 30%<br>互動討論 20%<br>作業評量 40%<br>態度觀察 10% |
| 10 | Bonus | Skills & Project 3 | 3. 閱讀文章並完成閱讀題目。<br>4. 依據課本提示，設計故事與分享。 | 1.能理解文章內容。<br>2.能創作故事。 | |
| 11 | Unit 7<br>Things to Be<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | Lesson 1<br>Careers | 1. 了解並背誦本課單字:<br>actor, artist, musician, game designer, journalist, scientist<br>2.能將單字應用在句型之中:<br>3. **能分組完成指定任務：我的一天**<br>**跨領域－綜合活動領域課程**<br>4.教師請學生分享長大想做什麼職業，如果想做那個職業，必須要有什麼能力及特質，寫在學習單上。<br>(融入五下康軒/綜合活動課本/ 單元1/與學習同行) | 1.能聽懂並說出本單元單字並應用在句子裡。<br>2.能朗誦理解本單元歌謠。<br>3.能讀懂本單元故事的內容並回答問題。<br>4.能讀熟將日常生活的片語，運用在對話中。<br>5.運用圓餅圖表達時間規劃<br>6.學生能知 | 口語表達 30%<br>互動討論 20%<br>作業評量 40%<br>態度觀察 10% |
| 12 | | Lesson 2<br>The Future | 1. 了解並背誦本課單字:<br>go to space, fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world<br>2. 能將單字應用在句型之中:<br>● What do you want to do when you' re older? | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ● I want to go to space.<br>● What does he/she want to do when he’s/she’s older?<br>● He/She wants to go to space.<br>3. 能分組完成指定任務。 | 道各職業須具備的能力是什麼 | |
| 13 | | Lesson 3<br>Reading | 1. 唸讀故事，並完成提問題。<br>2. 熟讀句型:<br>● What does that sign mean?<br>● It means you can’t run here.<br>3. 完成指定任務。<br>4.讓學生製作自己的標誌及寫下標語，再和大家分享 | 7.學生能夠知道各標語的圖案以及所代表的意思 | |
| 14 | | Lesson 4<br>In Space – Science | 2. 了解並背誦本課單字:<br>space shuttle, space station, space suit, Earth<br>2.唸讀本課四篇文章，並使用句型對話:<br>* Astronauts have to/don’t have to take the space shuttle to get to the space station.<br>* Astronauts have to/don’t have to wear a space suit in the space station.<br>3.完成閱讀理解提問。<br>4.分組完成指定任務。 | | |
| 15 | Unit 8<br>On Vacation<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | Lesson 1<br>Activities | 1. 了解並背誦本課單字:<br>take a boat ride, see a show, go on a bus tour, ride a horse, swim in the ocean, stay in a hotel<br>2. 能將單字應用在句型之中:<br>● What’s he/she going to do on vacation?<br>● He’s/She’s going to take a boat ride.<br>● When is he/she going to take a boat ride?<br>● He’s/She’s going to take a boat ride tomorrow.<br>3. 能分組完成指定任務。 | 1.能聽懂並說出本單元單字並應用在句子裡。<br>2.能朗誦理解本單元歌謠。<br>3.能讀懂本單元故事的內容並回答問題。<br>4.能讀熟將日常生活的片語，運用在對話中。<br>5.學生能知道去各場合需攜帶的物品。 | 口語表達30%互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察10% |
| 16 | | Lesson 2<br>Things for a Trip | 1. 了解並背誦本課單字:<br>swimsuit, towel, money, tent, flashlight, sleeping bag<br>2. 能將單字應用在句型之中:<br>● What’s he/she going to take with him/her?<br>● He’s/She’s going to take a swimsuit.<br>● Are they going to take swimsuits with them?<br>● Yes, they are. / No, they aren’t.<br>3. 能分組完成指定任務。<br>4. 教師請學生思考及分享，去海邊/露營/住飯店等戶外地方需要帶哪些物品及原因，帶入課本的單字。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | | Lesson 3 Reading | 1. 唸讀故事，並完成提問題。<br>2. 熟讀句型:<br>● Bye.<br>● Have a great time!<br>● Thank you.<br>● See you next month.<br>3. 完成指定任務。 | | |
| 18 | | Lesson 4 Transportation – Social Studies | 1. 了解並背誦本課單字:<br>taxi, ferry, subway, gondola<br>2. 唸讀本課四篇文章，並使用句型對話:<br>● How’s he/she going to get to the department store?<br>● How are they going to get to the department store?<br>● He’s/She’s/They’re going to take a taxi.<br>3.完成閱讀理解提問。<br>4.分組完成指定任務。<br>教師請學生分想搭乘的交通運輸工具 | | |
| 19 | Check Up 4 | Unit7 and Unit8 | 1. 複習 Unit 7和Unit 8<br>2. 完成課本練習題<br>3. 自我檢核本次單元的成效 | 能聽懂並說出本單元單字與詞句。 | 口語表達30%互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察10% |
| 20 | Bonus | Skills & Project4 | 1. 閱讀文章並完成閱讀題目。<br>2. 依據課本提示，設計海報與分享。 | 1.能理解文章內容。<br>2.能完成海報。 | |
| 21 | | | | | |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程<br>智學創客課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1節 | | 設計者 | 資訊議題小組 |
| 核心素養 | A自主行動 | ●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | ○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制<br>1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同<br>■國際教育<br>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。<br>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>■**安全教育**<br>安E9學習相互尊重的精神。<br>■**生命教育**<br>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>■**戶外教育**<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題<br>資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題<br>資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範<br>資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得<br>科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧<br>科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力<br>科議 k-Ⅲ-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因<br>科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作<br>自然與生活科技 tm-Ⅲ-1 經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | | | |
| | 學習內容 | 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法<br>資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用<br>資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法<br>資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用<br>資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用<br>資議 H-Ⅲ-2（媒體識讀）資訊科技合理使用原則的理解與應用<br>科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計<br>自然與生活科技 INa-Ⅲ-10植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 | | | |
| 學習目標 | 1.學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。<br>2.學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。<br>3.學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。<br>5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。<br>6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。 | | | |
| 評量方式 | 1. 口語表達<br>2. 合作學習<br>3. 成果分享 | | | |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 第一章<br>SCRATCH<br>小小賽車手&音樂家<br>（資訊教育） | 1.1 Scratch 介紹<br>1.2 安裝 Scratch 離線編輯器<br>1.3 Scratch 前置作業<br>1.4Scratch 認識介面及功能<br>1.5 開啟 Scratch 檔案<br>1.6 匯入造型 | 1. 能使用 Scratch軟體匯入造型 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 2 | | （跨領域：藝術與人文）<br>1.7 繪製背景<br>1.8 小小音樂家 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計小小音樂家背景 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 3 | 第二章<br>Hello world!<br>自我介紹<br>**（資訊教育）** | （跨領域：藝術與人文）<br>2-1 填色及文字工具應用<br>2-2 讓角色說話 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計角色說話 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 4 | | （跨領域：藝術與人文）<br>2-3 變換背景應用<br>2-4 擴充積木畫筆應用 | 1. 能使用 Scratch 軟體應用擴充積木的畫筆 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 5 | 第三章<br>寓言故事-龜兔賽跑<br>**（生命教育）**<br>**（安全教育）** | （跨領域：藝術與人文）<br>3-1 運用背景製作標題文字<br>3-2 角色登場位置 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計龜兔角色位置 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 6 | | 3.3 滑鼠控制瞄準器<br>（跨領域：數學）<br>3.4 建立得分與時間變數 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計龜兔得分及時間變數 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 7 | 第四章<br>機器人與怪獸的對決<br>**（資訊教育）** | 4.1 角色移動設計<br>4-2 物品掉落設計 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計機器人與怪獸角色位置 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 8 | | （跨領域：數學）<br>4-3 變數應用<br>4-4 倒數計時應用 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計倒數計時 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 9 | 第五章<br>我是小園丁<br>**（資訊教育）** | （跨領域：自然與生活科技）<br>5-1 改變拖曳方式<br>5-2 多重條件應用 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計我是小園丁拖曳方式 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 10 | | （跨領域：自然與生活科技）<br>5-3 角色特效設計<br>5-4 角色變數應用 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計我是小園丁角色特效 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 11 | 第六章<br>星際爭霸戰<br>**（資訊教育）** | 6-1 滑鼠控制角色<br>6-2 遊戲說明製作 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計星際爭霸戰角色控制方式 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | | 6-3 障礙物設計<br>分享 Scratch 作品 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計星際爭霸戰障礙物 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 13 | 第七章<br>機器人保衛戰<br>（資訊教育） | 7-1 變更角色外觀<br>7-2 難易度設計 | 1. 能使用 Scratch 軟體設計機器人保衛戰角色<br>2.能使用 Scratch 軟體設計機器人保衛戰角色外觀 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 14 | | 7-3 分身應用<br>7-4 計時器應用 | 1.設計機器人保衛戰分身應用<br>2. 設計機器人保衛戰計時器應用 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 15 | 第八章<br>飛越障礙我最厲害<br>（資訊教育） | 8-1 角色飛行設計<br>8-2 卷軸角色設計 | 1.設計飛越障礙角色飛行方式 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 16 | | 8-1 角色飛行設計<br>8-2 卷軸角色設計 | 1.設計飛越障礙卷軸角色 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 17 | 自編教材：<br>AI 自動澆灌專題 | 9-1 認識 AI 人工智慧<br>9-2 認識 AI 人工訓練模式<br>9-3 認識 AI 人工智慧發展與應用 | 1.能知道 AI 人工智慧<br>2.能知道 AI 人工智慧應用 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 18 | 自編教材：<br>AI 自動澆灌專題 | 9-4 認識 webduino 的功能 | 1.能使用 webduino 的積木設計程式 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 19 | 自編教材：<br>AI 自動澆灌專題 | （跨領域：自然與生活科技）<br>9-5 設計 webduino 自動澆灌程式 | 1.設計 webduino 自動澆灌程式設計澆灌系統 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 20 | 自編教材：<br>AI 自動澆灌專題 | （跨領域：自然與生活科技）<br>9-5 設計 webduino 自動澆灌程式 | 1.設計 webduino 自動澆灌程式 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 21 | 自編教材：<br>AI 自動澆灌專題 | （跨領域：自然與生活科技）<br>9-5 設計 webduino 自動澆灌程式 | 1.設計 webduino 自動澆灌程式 | 口語表達 10%<br>合作學習 20%<br>成果分享 70% |
| 22 | 總複習 | 總複習 | | |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程<br>智學創客課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 資訊議題小組 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 素養 |
| | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解 |
| 融入議題 | | ■性別平等教育<br>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制<br>1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同<br>■國際教育<br>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。<br>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>■**安全教育**<br>安E12操作簡單的急救項目。<br>■**生命教育**<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■**戶外教育**<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。<br>科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。<br>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>藝 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。<br>自然與生活科技 tm-Ⅲ-1 經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>藝1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 |
| | 學習內容 | 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。<br>資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。<br>科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。<br>數 n-5-13 生活實例之應用。<br>音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。<br>自然與生活科技 INe-Ⅲ-10 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 |
| 學習目標 | | 1. 能理解 micro:bit 運作原理、應用 micro:bit 運算工具之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題與問題解決能力，<br>2. 能利用 micro:bit 資訊科技表達想法並與他人溝通互動。<br>3. 能理解 micro:bit 資訊科技的基本組成架構與運算原理。<br>4. 能利用 micro:bit 培養運算思維能力及結構化程式設計實作。<br>5. 能將 micro:bit 應用在生活中問題解決，培養科技知識與產品使用的技能。<br>6. 能夠習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣，養成資訊社會應有的態度與責任。<br>7. 能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 |
| 評量方式 | | 1. 口語表達 2. 合作學習 3. 成果分享 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 第一章<br>micro:bit<br>傳愛機<br>（**生命教育**） | 1. 知道 micro:bit 的組成元件。<br>2. 知道控制 LED、按鈕與觸摸感測器與積木。<br>3. 知道 LED 顯示數字、文字與圖示。 | 1. 能用 micro:bit V2. X | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | | 4.使用按鈕或觸摸感測啟動程式執行。<br>5.知道WebUSB配對並下載程式到micro:bit執行結果。 | 1.能用micro:bit 寫出 LED 顯示數字、文字與圖示的程式 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 3 | 第二章<br>micro:bit<br>音樂機 | 1.使用 micro:bit 音效的功能。<br>(跨領域：藝術與人文)<br>2.知道演奏旋律與音階的方式。<br>3.能夠使用演奏旋律自訂歌曲以micro:bit 喇叭播放。 | 1.能用micro:bit 使用音效功能並執行出音樂機的結果 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 4 | 第三章<br>micro:bit<br>溫度計 | (跨領域：數學)<br>1.知道 micro:bit 數學運算積木。<br>2.能夠應用數學積木表達數學運算式。 | 1. 能用micro:bit 數學積木進行數學運算 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 5 | | (跨領域：數學)<br>3.使用數學積木設計攝氏溫度換算成華氏。<br>4.應用 micro:bit 溫度感測器在生活。 | 1.能用micro:bit 設計攝氏溫度換算成華氏 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 6 | 第四章<br>micro:bit<br>指南針 | (跨領域：自然與生活科技)<br>1.知道 micro:bit 指南針的功能。<br>2.能夠應用方位感測值設計指南針的方位。 | 1.能用micro:bit 指南針的功能 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 7 | | (跨領域：自然與生活科技)<br>3.能夠應用邏輯判斷指南針方向。<br>4.能夠將指南針應用在生活中。 | 1.能用micro:bit 指南針功能進行方位測試 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 8 | 第五章<br>micro:bit 聲光<br>互動機 | 1.理解 micro:bit 麥克風與光線感測器的原理。<br>2.能夠應用聲音與光線控制 LED。 | 1.能用micro:bit 的麥克風調整聲音及 LED | 口語表達 10%<br>合作學習 20%<br>成果分享 70% |
| 9 | | 3.知道 LED 與坐標。<br>4.能夠應用坐標控制每個 LED。<br>5.能夠應用計數迴圈控制 LED。 | 1.能用micro:bit 製作一個聲光互動機 | 口語表達 10%<br>合作學習 20%<br>成果分享 70% |
| 10 | 第六章<br>micro:bit 藍牙<br>猜拳機 | (跨領域：自然與生活科技)<br>1.能使用藍牙設計二人互動猜拳遊戲。 | 1.能用micro:bit 的藍芽 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 11 | | (跨領域：自然與生活科技)<br>1.能夠應用藍牙設計二人互動猜拳遊戲。 | 1.能用micro:bit 的藍芽設計互動猜拳遊戲 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 12 | 第七章<br>micro:bit 植物<br>監控機<br>**(安全教育)** | 1.知道類比信號的運作原理。<br>2.能夠應用類比信號讀取土壤溼度。 | 1.能用micro:bit 類比信號讀取土壤溼度。 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | （戶外教育） | （跨領域：自然與生活科技）<br><br>3.理解 micro:bit 主板中溫度與光線感測器的原理。<br><br>4.能夠應用資料記錄器記錄植物生長相關數據。 | 1.能用 micro:bit 記錄器記錄植物生長相關數據。 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 14 | 第八章<br>micro:bit 遊戲機 | (跨領域：藝術與人文)<br><br>1.能夠利用 LED 設計遊戲角色。<br><br>2.能夠創建遊戲角色。 | 1.能用 micro:bit 的 LED 設計遊戲角色 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 15 | | 3.能夠應用加速度感測器設計角色移動的方式。<br><br>4.能夠設計遊戲的功能及動作。 | 1.能用 micro:bit 的加速度感測器設計角色移動方式 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 16 | 自編教材：<br>機器人創意設計 | 1. 認識生活中的機器人<br>2. 使用機器人辨識系統 | 1.會使用機器人辨識系統 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 17 | 自編教材：<br>機器人創意設計 | 3.建立機器人辨識系統 | 1.會使用機器人辨識系統 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |
| 18 | 自編教材：<br>機器人創意設計 | 4. 設計機器人辨識系統 | 1.設計機器人辨識系統 | 口語表達10%<br>合作學習20%<br>成果分享70% |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 六年級彈性學習課程<br>雙語閱讀寫作課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週<br>節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者<br>六年級<br>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心<br>素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達<br>■B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入<br>議題</td><td colspan="3">生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>安全教育<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E11 了解急救的重要性。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |
| 學習重點 | 學習表現 | **英語：**<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>**健體**<br>1b-Ⅲ-1理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-Ⅲ-2認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>**綜合**<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。<br>3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。<br>**自然**<br>tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>**社會**<br>2a-III-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。<br>2a-III-2表達對在地與全球議 題的關懷。<br>**藝術**<br>1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 |
| | 學習內容 | **英語：**<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短文。<br>Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>**健體：**<br>Ba-Ⅲ-1冒險行為的原因與防制策略。<br>Ba-Ⅲ-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>**綜合**<br>Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br>**自然**<br>INd-III-7天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。<br>**社會**<br>Af-III-1為了確保基本人權、維 護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許 多議題。<br>Cb-III-1不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響 臺灣的歷史變遷。<br>**藝術**<br>視 E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3設計思考與實作。 |
| 學習 | | 1. 學生能聽辨課程中所學的片語、單字及句型。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 目標 | 2. 學生能說出課程中所學的句子及日常生活用語。<br>3. 學生能看懂課程中所學之字詞及故事內容。<br>4. 學生能拼寫出課程中所學之單字及寫出課程中所學之句子。<br>5. 能激發學生在生活或媒體中學習英語的動機。 | | | |
| 評量方式 | 課堂表現、作業評量、學習態度、小組互動 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | Unit 1<br>A Class Party<br>【生命教育】 | 1.教師唸讀Let's Talk對話，請學生聆聽。<br>2.教師介紹故事情境，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>主題句型：<br>What are you going to bring?<br>I'm going to bring a _____ of _____.<br>3.透過故事情境，請學生分組討論，完成活動任務。<br>4.小組分享及檢討。<br>**跨領域－綜合課程 1-2 生命中的變化單元** | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 2 | | 1.複習Let's Talk對話。<br>2.Let's read 文章朗讀解析。<br>3.練習句型，套用至文章中<br>主題句型：<br>What are you going to bring?<br>I'm going to bring a _____ of _____.<br>3.透過故事情境，請學生分組討論並分析文章。<br>4. 小組分享及檢討。<br>**跨領域－綜合課程 1-2 生命中的變化單元** | 能以"going to"的句型口述未來式的肯定句型、並能以相同文法(What are you going to…?)設計問句。 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 3 | Unit 1<br>A Class Party<br>【生命教育】 | 1.複習 Let's read。<br>2.說明 Ask and Answer 部分。<br>3.學生自行撰寫短文，並一起討論檢討。<br>4.選 5 位同學分享撰寫內容。<br>**跨領域－綜合課程 1-2 生命中的變化單元** | 能熟悉未來式"going to"的文法，並能辨讀使用該語法的相關文章。 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 4 | | 1.複習 Ask and Answer<br>2.練習句型：<br>What are you going to bring?<br>I'm going to bring a _____ of _____.<br>3.請同學自己詢問同學關於此句型的內容，並記錄。<br>4.隨機點 5 位同學分享訪問結果。<br>**跨領域－綜合課程 1-2 生命中的變化單元** | 能以未來式"going to"為主文法，撰寫小篇段落。 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 5 | | 1.教師分享 Write a Draft 學生的短文佳句。<br>2.指導學生完成 Write and Draw 寫作與閱讀創作。<br>3.學生上台分享自己創作的短文。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **跨領域－綜合課程 1-2 生命中的變化單元** | | |
| 6 | Unit 2 Comparing Animals **【戶外教育】** | 1.教師唸讀 Let’s Talk 對話，請學生聆聽。<br>2.教師介紹故事情境，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>主題句型：Which animal is ___er/more ___, A or B?<br>**跨領域－自然與生活科技課程 3-1 生物與環境**<br>3.透過故事情境，請學生分組討論，完成活動任務。<br>4. 小組分享及檢討。 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。<br><br>能以比較級與最高級的句型口述兩個物體之間的差異、並能以相同文法(i.e. Is this pen longer than the pencil? )設計問句。<br><br>能熟悉比較級與最高級的文法，並能辨讀使用該語法的相關文章<br><br>能以比較級與最高級為主文法，撰寫小篇段落 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 7 | | 1.複習Let’s Talk對話，。<br>2.Let’s read 文章朗讀解析。<br>3.練習句型，套用至文章中<br>主題句型： Which animal is ___er/more ___, A or B?<br>**跨領域－自然與生活科技課程 3-1 生物與環境**<br>3.透過故事情境，請學生分組討論並分析文章。<br>4. 小組分享及檢討。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 8 | Unit 2 Comparing Animals **【戶外教育】** | 1.複習 Let’s read。<br>2.說明 Ask and Answer 部分。<br>3.學生自行撰寫短文，並一起討論檢討。<br>4.選5位同學分享撰寫內容。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 9 | | 1.複習 Ask and Answer<br>2.練習句型：<br>Which animal is ___er/more ___, A or B?<br>**跨領域－自然與生活科技課程 3-1 生物與環境**<br>3.請同學自己詢問同學關於此句型的內容，並記錄。<br>4.隨機點 5 位同學分享訪問結果。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 10 | | 1.教師分享 Write a Draft 學生的短文佳句。<br>2.指導學生完成 Write and Draw 寫作與閱讀創作。<br>3.學生上台分享自己創作的短文。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 11 | Unit 3 This Morning at 7:15 | 1.教師唸讀Let’s Talk對話，請學生聆聽。<br>2.教師介紹故事情境，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 【生命教育】 | 主題句型：Were you ___ing at 7:15 this morning?<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 1-2 / 生命中的變化)<br>3.透過故事情境，請學生分組討論，完成活動任務。<br>4. 小組分享及檢討。 | 相互練習。<br><br>能以過去進行式的句型口述過去發生的事情、並能以相同文法 (i.e. Were you [v.] ing at [time]? ) 設計問句。<br><br>能熟悉過去進行式的文法，並能辨讀使用該語法的相關文章<br><br>能以過去進行式為主文法，撰寫小篇段落 | |
| 12 | | 1.複習Let’s Talk對話，。<br>2.Let’s read 文章朗讀解析。<br>3.練習句型，套用至文章中<br>主題句型：Were you ___ing at 7:15 this morning?<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元1-2 / 生命中的變化)<br>3.透過故事情境，請學生分組討論並分析文章。<br>4. 小組分享及檢討。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 13 | | 1.複習 Let’s read。<br>2.說明 Ask and Answer 部分。<br>3.學生自行撰寫短文，並一起討論檢討。<br>4.選5位同學分享撰寫內容。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 14 | Unit 3 This Morning at 7:15<br>【生命教育】 | 1.複習 Ask and Answer<br>2.練習句型：<br>Were you ___ing at 7:15 this morning?<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 1-2 / 生命中的變化)<br>3.請同學自己詢問同學關於此句型的內容，並記錄。<br>4.隨機點 5 位同學分享訪問結果。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 15 | | 1.教師分享 Write a Draft 學生的短文佳句。<br>2.指導學生完成 Write and Draw 寫作與閱讀創作。<br>3.學生上台分享自己創作的短文。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 16 | Unit 4 Personalities<br>【生命教育】 | 1.教師唸讀Let’s Talk對話，請學生聆聽。<br>2.教師介紹故事情境，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/單元3-2 / 文化面面觀)<br>主題句型：Do you ___ ___ly?<br>3.透過故事情境，請學生分組討論，完成活動任務。<br>4. 小組分享及檢討。 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習<br><br>能活用副詞口述自身的習慣、並能以相同文法(i.e. Do | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | | 1.複習Let’ s Talk對話，。<br>2.Let’s read 文章朗讀解析。<br>3.練習句型，套用至文章中<br>主題句型：Do you ___ ___ly?<br>3.透過故事情境，請學生分組討論並分析文章。<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/單元3-2 / 文化面面觀)<br>4. 小組分享及檢討。 | you _[v.]_ _[adv.]_ ly? )設計問句。<br><br>能熟悉使用到副詞的文法，並能辨讀使用該語法的相關文章<br><br>能以副詞為輔，撰寫小篇段落 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 18 | | 1.複習 Let’ s read。<br>2.說明 Ask and Answer 部分。<br>3.學生自行撰寫短文，並一起討論檢討。<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/單元3-2 / 文化面面觀)<br>4.選5位同學分享撰寫內容。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 19 | | 1.複習 Ask and Answer<br>2.練習句型：<br>Do you ___ ___ly?<br>3.請同學自己詢問同學關於此句型的內容，並記錄。<br>4.隨機點 5 位同學分享訪問結果。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 20 | | 1.教師分享Write a Draft學生的短文佳句。(跨域-六下康軒/綜合活動課本/單元3-2 / 文化面面觀)<br>2.指導學生完成 Write and Draw 寫作與閱讀創作。<br>3.學生上台分享自己創作的短文。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 21 | Final Review | 1. 複習 U1~U4 所練習的字彙及句型。<br>2. 分組合作重組句型，完成短文。<br>各組發表成果。 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |
| 22 | | | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動20% |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程<br>雙語閱讀寫作課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達<br>■B2.科技資訊與媒體素養 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>■C3.多元文化與國際理解 |
| 融入議題 | | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |
| 學習重點 | 學習表現 | ● **英語：**<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>健體<br>1b-Ⅲ-1理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-Ⅲ-2認識健康技能和生活技能的基本步驟。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | **綜合**<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。<br>**自然**<br>tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>**社會**<br>2a-III-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。<br>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。<br>**藝術**<br>1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 |
| | 學習內容 | ● **英語：**<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短文。<br>Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>**健體：**<br>Ba-Ⅲ-1冒險行為的原因與防制策略。<br>Ba-Ⅲ-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>**綜合**<br>Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br>**自然**<br>INd-Ⅲ-7天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。<br>**社會**<br>Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>**藝術**<br>視 E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3設計思考與實作。 |
| 學習目標 | | 1. 學生能聽辨課程中所學的片語、單字及句型。<br>2. 學生能說出課程中所學的句子及日常生活用語。<br>3. 學生能看懂課程中所學之字詞及故事內容。<br>4. 學生能拼寫出課程中所學之單字及寫出課程中所學之句子。<br>5. 能激發學生在生活或媒體中學習英語的動機。 |
| 評量方式 | | 課堂表現、作業評量、學習態度、小組互動 |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Unit 5 | 1.教師唸讀Let’ s Talk對話，請學生聆聽。<br>2.教師介紹故事情境，請學生聆 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Predicting My Future<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | 聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>主題句型：What do you think I'll be in the future?<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 1-1 / 我的成長)<br>3.透過故事情境，請學生分組討論，完成活動任務。<br>4. 小組分享及檢討。 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。 | 小組互動 20% |
| 2 | | 1.複習Let's Talk對話。<br>2.Let's read 文章朗讀解析。<br>3.練習句型，套用至文章中<br>主題句型：What do you think I'll be in the future?<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 1-1 / 我的成長)<br>3.透過故事情境，請學生分組討論並分析文章。<br>4. 小組分享及檢討。 | 能活用未來式口述自身的理想、並能以相同文法 (i.e. What do you think I'll be in the future? ) 設計問句。 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 3 | Unit 5<br>Predicting My Future<br>【戶外教育】 | 1.複習 Let's read。<br>2.說明 Ask and Answer 部分。<br>3.學生自行撰寫短文，並一起討論檢討。<br>4.選 5 位同學分享撰寫內容。 | 能熟悉未來式文法，並能辨讀使用該語法的相關文章 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 4 | | 1.複習 Ask and Answer<br>2.練習句型：<br>What do you think I'll be in the future?<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 1-1 / 我的成長)<br>3.請同學自己詢問同學關於此句型的內容，並記錄。<br>4.隨機點 5 位同學分享訪問結果。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 5 | | 1.教師分享 Write a Draft 學生的短文佳句。<br>2.指導學生完成 Write and Draw 寫作與閱讀創作。<br>3.學生上台分享自己創作的短文。<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 1-1 / 我的成長) | 能以未來式為主，撰寫小篇段落 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 6 | Unit 6<br>The Weather Here<br>【戶外教育】 | 1.教師唸讀Let's Talk對話，請學生聆聽。<br>2.教師介紹故事情境，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 主題句型：How was/is the weather yesterday/today?<br>(跨域-六下南一/ 自然與生活科技課本/ 單元 1 / 天氣的變化)<br>3.透過故事情境，請學生分組討論，完成活動任務。<br>4. 小組分享及檢討。 | 同學相互練習。 | 10%<br>小組互動<br>20% |
| 7 | Unit 6<br>The Weather Here<br>【戶外教育】 | 1.複習Let’ s Talk對話。<br>2.Let’s read 文章朗讀解析。<br>3.練習句型，套用至文章中<br>主題句型：How was/is the weather yesterday/today?<br>(跨域-六下南一/ 自然與生活科技課本/ 單元 1 / 天氣的變化)<br>3.透過故事情境，請學生分組討論並分析文章。<br>4. 小組分享及檢討。 | 能活用未來式口述自身的習慣、並能以相同文法(i.e. How was/is the weather yesterday/today? )設計問句。 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 8 | | 1.複習 Let’ s read。<br>2.說明 Ask and Answer 部分。<br>3.學生自行撰寫短文，並一起討論檢討。<br>4.選 5 位同學分享撰寫內容。 | 能熟悉天氣與頻率副詞(i.e. often/ usually/ rarely/ seldom)，並能辨讀使用該語法的相關文章 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 9 | | 1.複習 Ask and Answer<br>2.練習句型：<br>How was/is the weather yesterday/today?<br>(跨域-六下南一/ 自然與生活科技課本/ 單元 1 / 天氣的變化)<br>3.請同學自己詢問同學關於此句型的內容，並記錄。<br>4.隨機點 5 位同學分享訪問結果。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 10 | | 1.教師分享 Write a Draft 學生的短文佳句。<br>2.指導學生完成 Write and Draw 寫作與閱讀創作。<br>3.學生上台分享自己創作的短文。<br>(跨域-六下南一/ 自然與生活科技課本/ 單元 1 / 天氣的變化) | 能以描述天氣為主題，撰寫小篇段落 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 11 | Unit 7<br>Do you Feel the Same?<br>【戶外教育】 | 1.教師唸讀Let’ s Talk對話，請學生聆聽。<br>2.教師介紹故事情境，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>主題句型：Do you think _____look/taste/sounds/smells_____or_____?(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 3-1 / 文化面面 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 觀)<br>3.透過故事情境，請學生分組討論，完成活動任務。<br>4. 小組分享及檢討。 | | |
| 12 | Unit 7<br>Do you Feel the Same?<br>【戶外教育】 | 1.複習Let’ s Talk對話，。<br>2.Let’s read 文章朗讀解析。<br>3.練習句型，套用至文章中<br>主題句型：Do you think _____look/taste/sounds/smells_____or_____?(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 3-1 / 文化面面觀)<br>3.透過故事情境，請學生分組討論並分析文章。<br>4. 小組分享及檢討。 | 能活用形容詞口述自身五官的感受、並能以相同文法(i.e. Do you think _____look/taste/sounds/smells_____or_____?)設計問句。 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 13 | | 1.複習 Let’ s read。<br>2.說明 Ask and Answer 部分。<br>3.學生自行撰寫短文，並一起討論檢討。<br>4.選 5 位同學分享撰寫內容。 | 能熟悉五官相關的動詞和形容詞(i.e. The spider looks scary)，並能辨讀使用該語法的相關文章 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 14 | | 1.複習 Ask and Answer<br>2. 練習句型：Do you think ___look/taste/sounds/smells_____or_____?<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 3-1 / 文化面面觀)<br>3.請同學自己詢問同學關於此句型的內容，並記錄。<br>4.隨機點 5 位同學分享訪問結果。 | 能以描述自身感受為主題，撰寫小篇段落 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 15 | | 1.教師分享 Write a Draft 學生的短文佳句。<br>2.指導學生完成 Write and Draw 寫作與閱讀創作。<br>3.學生上台分享自己創作的短文。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 16 | Unit 8<br>New Experiences<br>【戶外教育】 | 1.教師唸讀Let’ s Talk對話，請學生聆聽。<br>2.教師介紹故事情境，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>主題句型：Have you ever _____?<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 3 / 文化無邊界)<br>3.透過故事情境，請學生分組討論，完成活動任務。<br>4. 小組分享及檢討。 | 能聽辨課堂中所習得的字詞與句型，並與同學相互練習。<br><br>能活用完成式口述自身經歷、並能以相同文法(i.e. Have you | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Unit 8 New Experiences 【戶外教育】 | 1.複習Let’ s Talk對話，。<br>2.Let’s read 文章朗讀解析。<br>3.練習句型，套用至文章中<br>主題句型：Have you ever _____?<br>(跨域-六下康軒/綜合活動課本/ 單元 3 / 文化無邊界)<br>3.透過故事情境，請學生分組討論並分析文章。<br>4. 小組分享及檢討。 | ever _____? )設計問句。<br><br>能熟悉使用過去分詞在完成式句型中的角色，並能辨讀使用該語法的相關文章<br><br>能以描述自身經歷為主題，以完成式為主文法撰寫小篇段落 | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |
| 18 | | 1.複習 Let’ s read。<br>2.說明 Ask and Answer 部分。<br>3.學生自行撰寫短文，並一起討論檢討。<br>4.選 5 位同學分享撰寫內容。 | | 課堂表現30%<br>作業評量40%<br>學習態度10%<br>小組互動 20% |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程<br>【彈性雙語】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | OA1. 身心素質與自我精進 OA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【安全教育】 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。<br>英 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>英 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>**綜合**<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。<br>**自然**<br>tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>**社會**<br>2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。<br>2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。<br>**藝術**<br>1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 |
| | 學習內容 | 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>英 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>英 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>**健體：**<br>Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。<br>Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>**綜合**<br>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br>**自然**<br>INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **社會**<br>Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>**藝術**<br>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | | |
| 學習目標 | 學生能了解課本資料上的內容。<br>學生能將課本資料內容與生活對照，並表達出自己的想法。<br>學生能在老師指導下，完成聽說讀寫出課本及習作所指派作業。 | | | |
| 評量方式 | 口語表達、互動討論、態度觀察、作業評量 | | | |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1<br>2<br>3<br>4 | **Unit 1**<br>Vacation<br>【安全教育】 | • 談論在假期進行的活動<br>• 應用字彙——假期的活動：act in a play, learn how to dive, ride a roller coaster, read a lot of books, win a competition, sleep late<br>(跨域-六下/康軒/社會/ 單元 3/ 放眼看世界)<br>• 活用句型：使用連接詞 when 的過去簡單式直述句和問句<br>• 談論感受<br>• 應用字彙——感受：relaxed, nervous, confident, shy, wide-awake, sleepy | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br><br>能以過去簡單式為主造問答句 | 口語表達20%<br>互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察 10% |
| 5<br>6<br>7<br>8<br>9 | **Unit 2**<br>Camping<br>【戶外教育】 | • 談論過去進行的戶外活動<br>• 應用字彙——森林裡的活動：study insects, identify trees, pick wild strawberries, find animal tracks, explore a cave, collect leaves<br>(跨域-六下/ 南一/ 自然與生活科技/ 單元 3-2 / 人類與環境)<br>• 活用句型：過去進行式問句與過去進行式答句；過去進行式問句與過去簡單式答句<br>• 談論過去進行的露營活動<br>• 應用字彙——露營活動：set up the tent, build a campfire, roast fish, tell stories, put out the campfire, look at the stars | 能聽懂、閱讀本課文章短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br><br>能以過去進行式為主造問答句 | 口語表達30%<br>互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察 10% |
| 10<br>11 | **Unit 3**<br>Class Party<br>【生命教育】 | • 談論未來的計畫<br>• 應用字彙——為派對做規劃：order pizzas, bake cupcakes, bring fruit juice, choose the music, make decorations, buy balloons | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文 | 口語表達20%<br>互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12<br>13<br>14 | **Unit 3**<br>Class Party<br>【生命教育】 | • 活用句型：使用 will 表示意圖或預測的未來簡單式<br>(跨域-六下/康軒/綜合活動/ 單元 1-2 / 生命中的變化)<br>• 應用字彙——開始派對：pour the juice, serve the pizzas, set up the music, blow up the balloons, put up the decorations, put out the cupcakes | 意及推論情節發展。<br><br>能以未來簡單式為主造問答句 | 態度觀察 10% |
| 15<br>16<br>17<br>18<br>19 | **Unit 4**<br>The Amazon Rain Forest<br>【戶外教育】 | • 比較雨林的生物<br>• 應用字彙——雨林生物：colorful macaw, plain egret, dangerous jaguar, friendly river dolphin, energetic spider monkey, calm sloth<br>(跨域-六下/康軒/綜合活動/ 單元 2 / 保護地球行動)<br>• 活用句型：單音節與多音節形容詞的比較級；比較級問句<br>• 應用字彙——生活物品：easy puzzle, difficult puzzle, comfortable sandals, uncomfortable sandals, cheap bracelet, expensive bracelet | 能聽懂、閱讀本課文章短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br><br>能以比較級、最高級為主造問答句 | 口語表達30%<br>互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察 10% |
| 20<br>21<br>22 | 總複習 | 總複習 | 能熟悉本學期學過的所有文法和句型，並運用其造句，明確的表達自己的想法。 | 口語表達30%<br>互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察 10% |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程<br>【彈性雙語】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | OA1. 身心素質與自我精進 OA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。<br>英 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>英 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>**綜合**<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。<br>**自然**<br>tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>**社會**<br>2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。<br>2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。<br>**藝術**<br>1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 |
| | 學習內 | 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>英 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 容 | 英 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>英 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>**健體：**<br>Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。<br>Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>**綜合**<br>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br>**自然**<br>INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。<br>**社會**<br>Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>**藝術**<br>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 |
| 學習目標 | | 學生能了解課本資料上的內容。<br>學生能將課本資料內容與生活對照，並表達出自己的想法。<br>學生能在老師指導下，完成聽說讀寫出課本及習作所指派作業。 |
| 評量方式 | | 口語表達　互動討論　態度觀察　作業評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1<br>2<br>3<br>4 | **Unit 5**<br>Busy Students<br>【生命教育】 | • 談論慣<br>• 應用字彙——日常活動：wash my hair, take a shower, floss my teeth, check my calendar, pack my schoolbag, iron my clothes<br>• 活用句型：頻率副詞；使用 do 與頻率副詞的問句<br>• 談論做事的方式<br>(跨域-六下/康軒/綜合活動/ 單元 3-2 / 文化面面觀)<br>• 應用字彙——副詞：slowly, quickly, carefully, carelessly, quietly, loudly | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>能活用常見副詞和頻率副詞並以其造問答句 | 口語表達20%<br>互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察 10% |
| 5 | **Unit 6** | • 詢問數量<br>• 應用字彙——數量：a cup of flour, a half cup of water, a | 能聽懂、閱讀本課文章 | 口語表達30%<br>互動討論20% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6<br>7<br>8<br>9 | Making Things<br>【安全教育】 | quarter cup of salt, a tablespoon of cooking oil, a teaspoon of baking soda, a drop of food coloring<br>• 活用句型：how 問句及可數/不可數名詞；do 問句及可數/不可數名詞<br>• 應用字彙——手工藝用品：aprons, toothpicks, paper clips, cardboard, masking tape, modeling clay<br>(跨域-六下/康軒/藝術與人文/ 單元 3/ 藝術萬花筒) | 短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>能辨別英語名詞可數和不可數之間的特性與差異，並可以其造問答句。 | 作業評量40%<br>態度觀察 10% |
| 10<br>11<br>12<br>13<br>14 | **Unit 7**<br>World Travel<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | • 談論去過的各國家<br>• 應用字彙——國家：India, Italy, Kenya, New Zealand, the UK, Peru<br>• 活用句型：使用 been 的現在完成式直述句<br>• 談論做過和沒做過的事<br>• 應用字彙——戶外活動：go rafting, ride a camel, climb a mountain, hike in a rain forest, see the pyramids, go scuba diving<br>• 活用句型：使用不規則動詞的現在完成式；現在完成式問句<br>• 交新朋友；分享興趣<br>(跨域-六下/康軒/社會/ 單元 2/ 從台灣走向世界) | 能讀懂並唸出本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>能以現在完成式+ been 為主文法造問答句。 | 口語表達20%互動討論20%<br>作業評量30%<br>成果分享20%<br>態度觀察10% |
| 15<br>16<br>17 | **Unit 8**<br>Computers<br>【生命教育】 | • 談論電腦的使用<br>(跨域-六下/康軒/社會/ 單元 1/ 科技的運用與管理)<br>• 應用字彙——使用電腦：turn on the computer, turn off the computer, turn up the volume, turn down the volume, log in to the website, log out of the website<br>• 活用句型：使用 just/yet 的現在完成式直述句；使用 yet 的 | 能聽懂、閱讀本課文章短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>能以現在完成式+ | 口語表達30%<br>互動討論20%<br>作業評量40%<br>態度觀察 10% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | | 現在完成式問句<br>• 談論已經完成和尚未完成的動作<br>• 應用字彙——使用電腦：upload the photos, print the photos, download the music, play the music, write the email, send the email | just/ already/yet 為主文法表達事情發生的先後順序 | |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

| 本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫) | |
|---|---|
| □**無** 特殊需求學生(以下免填) | |
| ■ **有** 特殊需求學生 | □未接受特殊需求領域課程(以下免填) |
| | ■有接受特殊需求領域課程 |

## (一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

### 1.分散式身心障礙資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 內涵<br>年級 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 學生分組名單 |
|---|---|---|---|
| 一、二、三、五、六 | 特需-學習策略(國語) | 外加1節 | 1劉○吟、1陳○衍、202徐○淳、205林○峰、3洪○展、603陳○均 |
| 一、二、六 | 特需-學習策略(數學) | 外加1節 | 1陳○衍、1劉○吟、202徐○淳、205林○峰、603陳○均 |
| 一、五、六 | 特需-社會技巧 | 外加1節 | 1林○評、5吳○翰、5陳○宇、602張○允、604陳○瑞、605吉○儒 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度1.2.3.5.6年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略<國>)課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | ____1____節 | 設計者 | 杜侑庭 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 劉○吟/一年級/疑似學習障礙、陳○衍/一年級/自閉症、徐○淳/二年級/自閉症、林○峰/二年級/自閉症、洪○展/三年級/學習障礙、603陳○均/六年級/聽覺障礙 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 學習策略(國語) | | |
| 領綱學習重點 | | 學習表現 | 學習內容 |
| | 提升認知學習 | 特學1-Ⅱ-2指出不同訊息的重點。<br>特學1-Ⅱ-3延長專注時間。 | 特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。<br>特學A-Ⅱ-2適當的專注時間。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br><br>特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 | 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。<br>特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。<br><br>特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。<br>特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 |
| | 提升動機與態度 | 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。<br><br>特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 | 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。<br><br>特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 |
| | 發展後設認知策略 | 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。<br><br>特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 | 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。<br><br>特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 |
| 本學年學習重點 | 1. 能控制自己的專注力，提醒自己專心或轉移專注力。<br>2. 能運用反覆練習、連結策略增進對學習內容的記憶。<br>3. 能在提示下找出、標記文章內容的重點與重要概念。<br>4. 能自我鼓勵，找出增進自己學習動機的方法。<br>5. 能學習做好時間分配，在時限內完成作業或考試。 | | |
| 評量方式 | 口頭評量、紙筆評量、實作評量、觀察評量 | | |
| 排課方式 | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br>■外加 | | |

**113 學年度 第一學期**

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---|---|---|
| 1 | 專注力與轉移注意力訓練/提供專注力任務，提示下完成訓練 | 4 週 |
| 2 | 找重點/提供相關語文素材，練習標記重點，回答問題 | 5 週 |
| 3 | 我可以做到/與學生討論自我評估、分析方式，進而找出增進自我動機的方法 | 3 週 |
| 4 | 反覆練習增加印象/配合練習次數提高正確率 | 6 週 |
| 5 | 配速訓練/運用觀看時鐘、計時輔助，學習在時間限制完成任務 | 4 週 |
| | | 總計 22 週 |

**113 學年度 第二學期**

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---|---|---|
| 1 | 注意力專家/執行多工任務，提示下完成多步驟任務 | 4 週 |
| 2 | 重點劃記王/提供相關語文素材，練習標記重點，回答問題 | 5 週 |
| 3 | 自我鼓勵高手/使用自我鼓勵方法，增進自我動機，提升自信 | 3 週 |
| 4 | 鐵杵磨成繡花針/進行反覆練習，提升正確率 | 6 週 |
| 5 | 速度達人/運用觀看時鐘、計時輔助，學習在時間限制完成任務 | 3 週 |
| | | 總計 21 週 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度1、2、6年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略<數>)課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | _____1____節 | | 設計者 | 李孟儒 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 陳○衍/一年級/自閉症、劉○吟/一年級/疑似學習障礙、徐○淳/二年級/自閉症、林○峰/二年級/自閉症、陳○均/六年級/聽覺障礙 | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | 學習策略(數學) | | | |
| 領綱學習重點 | | 學習表現 | 學習內容 | |
| | 提升認知學習 | 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。<br>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。<br>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br>特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 | 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。<br>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。<br>特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。<br>特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。<br>特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 | |
| | 提升動機與態度 | 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。<br>特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 | 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 | |
| | 發展後設認知策略 | 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。<br>特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 | 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。<br>特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 | |
| 本學年學習重點 | 1. 能控制自己的專注力，提醒自己專心或轉移專注力。<br>2. 能運用反覆練習、連結策略增進對學習內容的記憶。<br>3. 能在提示下找出、標記文句內容的重點與重要概念。<br>4. 能自我鼓勵，找出增進自己學習動機的方法。<br>5. 能學習做好時間分配，在時限內完成作業或考試。 | | | |
| 評量方式 | 口頭評量、紙筆評量、實作評量、觀察評量 | | | |
| 排課方式 | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br>■外加 | | | |

| 113學年度 第一學期 | | |
|---|---|---|
| **序次** | **單元名稱/內容** | **預計週數** |
| 1 | 專注力與轉移注意力訓練/提供專注力任務，提示下完成訓練 | 4週 |
| 2 | 找重點/提供相關數學教材，練習標記重點，轉換數學算式 | 5週 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 我可以做到/與學生討論自我評估、分析方式，進而找出增進自我動機的方法 | 3 週 |
| 4 | 反覆練習增加印象/配合練習次數提高正確率 | 6 週 |
| 5 | 配速訓練/運用觀看時鐘、計時輔助，學習在時間限制完成任務 | 4 週 |
| | | 總計 22 週 |
| **112 學年度 第二學期** | | |
| **序次** | **單元名稱/內容** | **預計週數** |
| 1 | 注意力專家/執行多工任務，提示下完成多步驟任務 | 4 週 |
| 2 | 重點劃記王/提供相關數學教材，練習標記重點，轉換數學算式 | 5 週 |
| 3 | 自我鼓勵高手/使用自我鼓勵方法，增進自我動機，提升自信 | 3 週 |
| 4 | 鐵杵磨成繡花針/進行反覆練習，提升正確率 | 6 週 |
| 5 | 速度達人/運用觀看時鐘、計時輔助，學習在時間限制完成任務 | 3 週 |
| | | 總計 21 週 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度 1、5、6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | _____1____節 | 設計者 | 李孟儒 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 林○評/一年級/自閉症、吳○翰/五年級/自閉症、陳○宇/五年級/自閉症<br>陳○瑞/六年級/情緒行為障礙、張○允/六年級/情緒行為障礙、吉○儒/六年級/自閉症 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 社會技巧 | | |
| 領綱學習重點 | | 學習表現 | 學習內容 |
| | 處己 | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br><br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 | 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。<br><br>特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 |
| | 處人 | 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。<br><br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 | 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。<br><br>特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。<br>特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 |
| | 處環境 | 特社 3-II-2　在小組中分工合作完成自己的工作。<br><br>特社 3-III-1　遵守不同課堂的規則。 | 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。<br><br>特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 特社 3-III-3　服從小組決議並完成指派的工作。 | 的適應與調整。 |
| 本學年學習重點 | 1. 遇到問題或是情緒不佳，可以聽從建議或自己選擇比較好的方式解決。<br>2. 能在日常生活中，用他人比較可接受的方式回應衝突或是困境。<br>3. 可以在老師或同儕引導下，與他人進行交流、分享自己喜歡的事物。<br>4. 能遵守不同課堂的規則。<br>5. 能在小組活動中，分工完成自己的工作或任務。 | | |
| 評量方式 | 口頭評量、實作評量、觀察評量、遊戲評量 | | |
| 排課方式 | ■外加 | | |

**113 學年度 第一學期**

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---|---|---|
| 1 | 新學期，新開始/了解不同課堂規則以及學習小組合作的方式(討論、演練、遊戲) | 5 週 |
| 2 | 解決問題高手/學習使用策略解決在家裡、學校遇到的問題(投影片情境、繪本、討論、演練) | 5 週 |
| 3 | 我的情緒會轉彎/認識生活中常見事件以及引起的情緒，學習情緒處裡技巧(影片、繪本、討論、演練、遊戲) | 4 週 |
| 4 | 衝突停看聽/認識在家庭、學校中容易碰到的衝突，學習適當解決(影片、繪本、討論、演練、遊戲) | 4 週 |
| 5 | 說話的藝術/ 學習禮貌地開啟話題與結束話題(繪本、討論、演練、遊戲) | 4 週 |
| | | 總計 22 週 |

**113 學年度 第二學期**

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---|---|---|
| 1 | 解決問題高手 2/學習使用策略解決在學校、社區遇到的問題(投影片情境、、影片繪本、討論、演練) | 4 週 |
| 2 | 分享的美好/學習用適當方式與同儕、老師分享興趣或生活經驗/(繪本、討論、遊戲) | 4 週 |
| 3 | 團結力量大/了解合作的重要以及學習如何與同學有效合作(影片、繪本、討論、演練、遊戲) | 5 週 |
| 4 | 衝突停看聽 2/認識在學校、社區中容易碰到的衝突，學習適當解決(影片、繪本、討論、演練、遊戲) | 4 週 |
| 5 | 智慧說 I can’t/學習遇到困境、無法執行，能用適當的方式回應、商量或拒絕(繪本、討論、演練、遊戲) | 4 週 |
| | | 總計 21 週 |

## 2.一般智能資賦優異資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 內涵<br>年級 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 學生分組名單 |
|---|---|---|---|
| 三、四年級 | 獨立研究 | 3 | 三年級：胡○華、蘇○瑄、李○澤<br>四年級：黃○中 |
| 三、四年級 | 創造力 | 3 | 三年級：胡○華、蘇○瑄、李○澤<br>四年級：黃○中 |
| 三、四年級 | 情意發展 | 3 | 三年級：胡○華、蘇○瑄、李○澤<br>四年級：黃○中 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度 三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3節 | 設計者 | 李治惟 |
| 教學對象/年級/障礙或資優類別 | 胡○華、蘇○瑄、李○澤/三年級/一般智能資優<br>黃○中/四年級/一般智能資優 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 國際議題 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。<br>特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。<br>特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。<br>特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。<br>特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。<br>特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。<br>特獨 2c-Ⅱ-1 在各領域嘗試提出不同問題。<br>特獨 3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。<br>特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。<br>特獨 3d-Ⅱ-1 認識基本研究工具種類。 | | |
| | 學習內容 | | |
| | 特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。<br>特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。<br>特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。<br>特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。<br>特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 | | |

| | |
|---|---|
| 本學年學習重點 | 1.了解什麼是研究。<br>2.分析研究報告架構與要素。<br>3.練習提出研究題目。<br>4.學習資料蒐集判斷技巧。 |
| 評量方式 | 課堂觀察、口頭發表、作業繳交、實作 |
| 排課方式 | □抽離<br>■外加 |

**113 學年度 第一學期**

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 什麼是研究？ | 1-5 | 4 | 研究報告的要素 | 14-17 |
| 2 | 閱讀研究報告 | 5-9 | 5 | 6W1H 提問法 | 18-20 |
| 3 | 研究報告的架構 | 10-14 | 6 | 資料蒐集技巧 | 21-22 |
| | | | | | 總計 22 週 |

**113 學年度 第二學期**

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 問卷調查法簡介 | 1-2 | 4 | 觀察法實作 | 11-14 |
| 2 | 問卷調查法實作 | 3-8 | 5 | 個案研究法簡介 | 15-16 |
| 3 | 觀察法簡介 | 9-10 | 6 | 個案研究法實作 | 17-21 |
| | | | | | 總計 21 週 |

※以上課程視實際教學情況及學生學習表現進行彈性調整。

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(創造力)課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 李治惟老師 |
| 教學對象/年級/障礙或資優類別 | 胡○華、蘇○瑄、李○澤/三年級/一般智能資優<br>黃○中/四年級/一般智能資優 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | 科技實作 | | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | | |
| | 特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。<br>特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品/表現。<br>特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。<br>特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。<br>特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。<br>特創 3c-Ⅱ-1 在觀察後提出與他人不同的看法。<br>特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現<br>特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。<br>特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法。<br>特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。 | | | |

| | 學 習 內 容 |
|---|---|
| | 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。<br>特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。<br>特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。<br>特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。<br>特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。<br>特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。<br>特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。<br>特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。<br>特創 D-Ⅱ-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。<br>特創 D-Ⅱ-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。 |
| 本學年學習重點 | 1.介紹創造力：敏覺、流暢、變通、獨創、精密<br>2.介紹心智圖法技巧與應用<br>3.介紹腦力激盪法 |
| 評量方式 | 課堂觀察、口頭問答、實作發表 |
| 排課方式 | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br>■外加 |

**113 學年度 第一學期**

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 創造力簡介 | 1-4 | 4 | 腦力激盪法介紹 | 16-21 |
| 2 | 心智圖介紹 | 5-8 | 5 | 期末統整/期末 IGP | 22 |
| 3 | 心智圖練習 | 9-15 | 6 | | |
| 總計 22 週 | | | | | |

**113 學年度 第二學期**

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 腦力激盪法練習 | 1-5 | 4 | 學校設計師發表 | 17-19 |
| 2 | 學校設計師構想 | 6-10 | 5 | 期末統整/期末 IGP | 21 |
| 3 | 學校設計師實作 | 11-16 | 6 | | |
| 總計 21 週 | | | | | |

※以上課程視實際教學情況及學生學習表現進行彈性調整。

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度 **三、四年級** 彈性學習課程特殊需求領域-(**情意發展**)課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 李治惟 |
| 教學對象/年級/障礙或資優類別 | 胡○華、蘇○瑄、李○澤/三年級/一般智能資優<br>黃○中/四年級/一般智能資優 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | 人文素養 | | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | | |

| | |
|---|---|
| | 特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。<br>特情 1a-Ⅲ-1 說明自己各方面的特質。<br>特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。<br>特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 |
| | 學 習 內 容 |
| | 1. 理解自己名字的意義，並繪製成姓名畫<br>2. 認識不同資賦優異類型，並能分析自己與眾不同的地方<br>3. 了解自己的情緒，也學習理解他人情緒<br>4. 分析自己的能力，為自己做一份競選海報 |
| 本學年學習重點 | 透過不同課堂任務讓學生在各方面更加了解自己，發掘自己的優弱勢 |
| 評量方式 | 課堂討論、實作評量 |
| 排課方式 | □抽離<br>■外加 |

**113 學年度 第一學期**

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 認識同儕 | 1 | 4 | 認識情緒－情緒臉譜 | 10-14 |
| 2 | 從名字認識自己－姓名畫 | 2-5 | 5 | 我的能力雷達圖 | 15-19 |
| 3 | 聊聊資優這件事－認識自我 | 6-9 | 6 | 自己的競選海報 | 20-22 |
| | | | | | 總計 22 週 |

**113 學年度 第二學期**

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 溝通與表達－說積木 | 1-3 | 4 | 徵人啟事－分析同儕能力 | 10-13 |
| 2 | 合作遊戲－Magic maze | 4-6 | 5 | 奇諾之旅－理解 vs 知道 | 14-16 |
| 3 | 我眼中的你－同感 | 7-9 | 6 | 生活中的美感－藝術校園 | 17-21 |
| | | | | | 總計 21 週 |

※以上課程視實際教學情況及學生學習表現進行彈性調整。

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：

(1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。

(2)資賦優異：獨立研究、創造力、情意發展、領導才能。

**二、巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班**

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課

程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 內涵<br>年級 | 特殊需求<br>領域內容 | 特殊需求<br>領域節數 | 學生分組名單 |
|---|---|---|---|
| 五 | 溝通訓練 | 1 | 曹○榮 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 陳宜佑 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 曹○榮/四年級/聽覺障礙 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 本課程安排以學生需求為中心 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 訊息表達-特溝2-sA-1結合不同的溝通形式進行表達。<br>合作參與-特溝4-sA-3回應他人的指導與建議。 | | |
| | 學習內容 | | |
| | 特溝B-sP-3常用詞彙。<br>特溝B-sP-6語意明確的說話內容。 | | |
| 本學年學習重點 | 1.能以不同的溝通形式表達自己的想法。<br>2.能就老師針對活動的指導與建議提出口頭回應。 | | |
| 評量方式 | 口語評量、觀察評量 | | |
| 排課方式 | ■外加 | | |

| 113學年度 第一學期 | | |
|---|---|---|
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 當口語遇上表情 | 6 |
| 2 | 當口語遇上音調 | 5 |
| 3 | 當口語遇上動作 | 5 |
| 4 | 感受口語和書面語的差異 | 5 |
| | | 總計22週 |

| 113學年度 第二學期 | | |
|---|---|---|
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 來談談我們的日常生活吧！ | 6 |
| 2 | 來談談我們喜歡的食物吧！ | 5 |
| 3 | 來談談我們的收藏品吧！ | 5 |
| 4 | 來談談我們的人際關係吧！ | 4 |
| | | 總計21週 |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第一學期 1年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫 | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 1年級教學團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | ■安全教育<br>安E1 了解安全教育。<br>安E2 了解危機與安全。<br>安E3 知道常見事故傷害。<br>■生命教育<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>■戶外教育<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境<br>■性別平等教育<br>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象<br>1-1-2 瞭解自我身心狀況<br>■家庭教育<br>I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態<br>I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統<br>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員<br>■環境教育<br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>■人權教育<br>1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。<br>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>■國際教育<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 品EJU1 尊重生命。<br>品EJU2 孝悌仁愛。<br>品EJU3 誠實信用。<br>品EJU4 自律負責。<br>品EJU5 廉潔自持。<br>品EJU 6 謙遜包容。<br>品EJU 7 欣賞感恩。<br>品EJU8 關懷行善。<br>品EJU 9 公平正義。<br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品E2自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>■法治教育<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。<br>法 E8 認識兒少保護。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| | 學習內容 | 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等教育：認識生理性別，覺知身體意象對身心的影響，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>二、環境教育：能透過參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性，覺知生物生命的美與價值，能主動關懷動、植物的生命。養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，避免災害的發生。<br>三、家庭教育：了解家庭的意義與功能，能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動，覺察或改善自我行為，並養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並積極參與家務工作。<br>四、品德教育：了解生活中的情境變化可能會改變生活，當無法適應變動時，能主動尋求或願意接受協助。能辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由。能保持生活空間的整潔與舒適，並能處理自己生活起居的相關事務。在各種學習活動中能接收重要的訊息，並知道要完成的工作重點。<br>五、**生命教育**：能透過思考覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，能與他人進行理性溝通與對話。<br>六、**安全教育**：能了解生活周遭的危機與防範方法，知道日常生活中常見的 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 事故傷害，如：交通事故、燒燙傷、跌倒滑倒、溺水、運動傷害、中毒事件等等。<br>七、**戶外教育**：能善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為），並培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>八、透過紀錄或資料的蒐集，覺知自己成長與進步情形。<br>九、在班級中自我介紹（如：自己長相、體型、喜歡做的事等）。 | | | |
| 評量方式 | 多元評量: 課程學習單、閱讀認證、口語評量、討論分享、歷程檔案評量 | | | |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 友善校園週<br>【性別平等教育】 | 小一新生迎新活動:老師帶領學生參加新生闖關活動，老師自我介紹與介紹學校重點環境。 | 能專心聆聽。<br>能跟隨老師完成指定活動。 | 口語評量<br>100% |
| 2 | 生活指導<br>【安全教育】 | 交通安全宣導、早午餐營養指導:老師介紹快樂國小的各大路隊排隊位置與午餐營養教育教學。<br>以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>https://tinyurl.com/26v2yn5m | 能正確抵達放學路隊位置。<br>能遵守用餐秩序。 | 實作評量<br>100% |
| 3 | 反毒宣導<br>【法治教育】 | 透過相關線上教材資源，進行宣導活動<br>https://www.youtube.com/watch?v=bNVX_jHNK9k | 能專心觀看影片。<br>能回答老師的提問。 | 口語評量<br>100% |
| 4 | 防災教育宣導<br>【防災教育】 | 921 國家防災日演練:老師教導學生關於地震防災演練的步驟「趴、掩、穩」，並學習疏散路徑。 | 能正確做出「趴、掩、穩」，並安靜跟隨老師<br>抵達指定位置。 | 實作評量<br>100% |
| 5 | 教師節慶祝活動<br>【品德教育】 | 配合輔導室規劃之感恩活動，引導學生對老師表達感謝。教導學生唱謝師恩歌曲。 | 能製作卡片。<br>能唱出感恩歌曲。 | 實作評量<br>100% |
| 6 | 班級共讀<br>閱讀認證<br>【閱讀教育】<br>【生命教育】 | 依一年級推薦書單《爺爺的天堂筆記本》，進行班級共讀。<br>https://www.youtube.com/watch?v=sFoLbDjZhak<br>教師說明決定用不同的角度重新看待死亡、並珍視活著的當下。 | 能遵守圖書館規則。<br>學生能閱讀書籍理解繪本內容，並能真視活著的現在。 | 討論分享<br>100% |
| 7 | 【品德教育】 | 老師介紹班級公約以及班上獎勵制度，如：舉手發言、準時到校...等。 | 能理解公約內容。<br>能確實遵守班級公約。 | 討論分享<br>100% |
| 8 | 【閱讀教育】<br>品德教育(十月-合作) | 運用國語日報週刊，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對內容的了解。 | 能安靜閱讀文章。<br>能正確回答老師的提問。 | 討論分享<br>50%<br>學習單<br>50% |
| 9 | 家暴、兒少保護、性侵害、性騷擾防制宣導<br>【性別平等教育】 | 以影片、故事引導學童，當遇到緊急情事能勇於向信任的大人、老師、警察求救。<br>https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY | 能安靜觀看影片。<br>能知道求救保護自己。 | 口頭評量<br>100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 特教宣導<br>【人權教育】 | 低年級特教宣導活動，老師簡單介紹身心障礙的類別，教導學生互相尊重。 | 能專心聆聽演講。<br>能做到尊重他人。 | 口頭評量<br>100% |
| 11 | 營養教育宣導<br>【健康促進】 | 營養教育：介紹均衡飲食的重要，及六大類食物提供給人體的不同營養。 | 能專心聆聽。<br>能回答老師的問題。 | 口頭評量<br>100% |
| 12 | 【閱讀教育】<br>品德教育(十一月-關懷) | 教導學生參與學校閱讀護照的認證，透過學校共讀書箱，全班一同共讀。 | 能正確記錄閱讀歷程。 | 討論分享<br>100% |
| 13 | 戶外教育<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一年級全學年之戶外教育，老師說明行前的安全宣導，及戶外教育應遵守的事項。 | 能遵守安全準則。 | 戶外教學手冊。<br>100% |
| 14 | 健康教育<br>【健康促進】 | 口腔癌宣導講座，透過講師的講解和影片播放，讓學生理解口腔癌對人體的傷害和影響。 | 能專心聽演講。<br>能回答講師提問。 | 實作評量<br>100% |
| 15 | 人權法治宣導<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 人權法治宣導<br>透過相關線上教材資源，進行宣導活動。<br>https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks&list=PLt5dF131DL1-mm1fwn3Pvrh62P6k4fx6h | 能專心觀看影片。<br>能回答教師的問題。 | 討論分享<br>100% |
| 16 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 認識快樂國小附近的重要馬路與通道，老師介紹常見的交通標誌。<br>以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>貨車「後輪重壓」影片取自<br>https://youtu.be/SSAHnE10Lwc | 能跟隨老師認識快樂小巷，並識別交通號誌。<br>能遵守交通號誌指示，會安全過馬路。 | 討論分享<br>100% |
| 17 | 英語報佳音活動<br>【國際教育】 | 聖誕節英語報佳音活動，配合學校練習聖誕歌曲唱跳表演。 | 能參與活動。<br>能有團隊合作的精神。 | 實作評量<br>100% |
| 18 | 【閱讀教育】<br>品德教育(十二月-謙恭) | 老師運用國語日報週刊，介紹報紙標題、各版面名稱與內容。 | 能辨識報紙標題、版面名稱。<br>能完成閱讀護照裡的學習單。 | 討論分享<br>50%<br>學習單<br>50% |
| 19 | 環境教育宣導<br>【環境教育】 | 透過相關線上教材資源，進行宣導活動。<br>https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU | 能正確說出愛護環境的方法。 | 討論分享<br>100% |
| 20 | 【閱讀教育】<br>品德教育(一月-誠信) | 全班閱讀班級共讀書，並分組討論，早小組同學分享自己喜歡的內容。 | 能專心閱讀。<br>能小組討論與分享。 | 討論分享<br>100% |
| 21 | 期末安全教育宣導<br>【安全教育】 | 寒假生活指導:教師說明寒假作業內容以及寒假期間應遵守的安全事項。<br>我看得見您，您看得見我<br>https://youtu.be/oLE2zoco6fA | 能按時完成寒假作業。<br>能遵守安全準則。 | 討論分享<br>50%<br>歷程檔案評量<br>50% |
| 22 | 節慶教育<br>【家庭教育】 | 新年新希望<br>1.製作品格春聯<br>2.認識新年習俗<br>3.學習吉祥話<br>4.繪本閱讀: 啊! 有年獸<br>https://www.youtube.com/watch?v=n09FPGSZ1Kw | 說出新年習俗<br>能說出3句新年吉祥話<br>能完成春聯 | 討論分享<br>100% |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第二學期 1年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>1 年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■安全教育<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>■生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>■戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境。<br>■性別平等教育<br>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。<br>1-1-2 瞭解自我身心狀況<br>■家庭教育<br>I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態<br>I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統<br>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員<br>■環境教育<br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>■人權教育<br>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。<br>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。<br>■海洋教育<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 點 | 現 | 國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| | 學習內容 | 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等教育：認識生理性別，覺知身體意象對身心的影響，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>二、環境教育：能透過參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性，覺知生物生命的美與價值，能主動關懷動、植物的生命。養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，避免災害的發生。<br>三、家庭教育：了解家庭的意義與功能，能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動，覺察或改善自我行為，並養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並積極參與家務工作。<br>四、品德教育：了解生活中的情境變化可能會改變生活，當無法適應變動時，能主動尋求或願意接受協助。能辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由。能保持生活空間的整潔與舒適，並能處理自己生活起居的相關事務。在各種學習活動中能接收重要的訊息，並知道要完成的工作重點。<br>五、**生命教育**：能透過思考覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，能與他人進行理性溝通與對話。<br>六、**安全教育**：能了解生活周遭的危機與防範方法，知道日常生活中常見的事故傷害，如：交通事故、燒燙傷、跌倒滑倒、溺水、運動傷害、中毒事件等等。<br>七、**戶外教育**：能善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為），並培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>八、海洋教育：認識家鄉的水域或海洋汙染等環境問題，並養成珍惜自然資源的情懷。<br>九、透過紀錄或資料的蒐集，覺知自己成長與進步情形。<br>十、在班級中自我介紹（如：自己長相、體型、喜歡做的事等）。<br>十一、在師長的協助下，尋找更適合自己的方法，調整生活習慣 |
| 評量方式 | | 多元評量: 課程學習單、閱讀認證、口語評量、討論分享、歷程檔案評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 友善校園週<br>【家庭教育】 | 1. 觀察引導教室環境，並設計班級標誌，讓學生了解班級的班規。<br>2. 欣賞寒假作業，分享寒假生活。 | 能遵守班規及校規與日常禮節。<br>能欣賞他人作品。 | 口語評量<br>100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 閱讀素養教育<br>【閱讀教育】 | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀<br>能正確回答教師提問的問題。 | 討論分享<br>100% |
| 3 | 輔導入班宣導<br>【性別平等教育】 | 1.認識何為校園性別平等概念-身體自主權<br>2.鼓勵學生發生性別事件時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。<br>3.指導學生相處要互相尊重 | 能專心聽講。<br>能回答教師的問題<br>能尊重彼此的身體界線。 | 口語評量<br>100% |
| 4 | 數學奠基 | 50 以內的數-附件桌遊<br>1.拿出附件<br>2.老師講解與示範<br>3.小組操作<br>4.重點複習與回顧 | 能積極參與數學遊戲 | 實作評量<br>100% |
| 5 | 反霸凌宣導<br>【性別平等教育】<br>**【生命教育】** | 1.認識何為校園霸凌<br>2.鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。<br>3.指導學生相處要互相尊重 | 能專心聽講。<br>能回答教師的問題。<br>能尊重友愛同學。 | 口語評量<br>100% |
| 6 | 營養教育宣導<br>【健康促進】 | 1.觀看營養教育影片:<br>營養 5 餐-六大類食物/蔬菜篇<br>https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA<br>2.提問與回答<br>3.完成相關學習單 | 能專心聽講，能回答教師的問題。<br>能完成學習單。 | 口頭評量<br>100% |
| 7 | 兒童權利公約宣導<br>【人權教育】 | 1.觀看兒童權利公約宣導影片:<br>兒童權利公約介紹<br>https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pjq0Q<br>2.提問與回答<br>3.完成相關學習單 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量<br>100% |
| 8 | 兒童節慶祝活動 | 1.配合學校舉辦相關活動。<br>2.學生能樂在其中，並請孩子分享活動心得。 | 能專心聽講。<br>能回答講師的問題。 | 實作評量<br>100% |
| 9 | 交通安全宣導<br>**【安全教育】** | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>Robocar POLI TV<br>https://reurl.cc/54DoDG<br>東森新聞（民 103）。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛。<br>取自 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U | 能察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。<br>能安全過馬路。 | 口頭評量<br>100% |
| 10 | 一年級 CPM 施測 | 一年級 CPM 施測<br>引導學生作答的方法與注意事項宣達。 | 能專心聽講。<br>能專心作答。 | 實作評量<br>100% |
| 11 | 性別平等宣導月<br>【性別平等教育】 | 1.性別平等宣導講座<br>2.自治市市長選舉<br>3.事後與學生回顧講座內容，確定學生有了解正確的觀念 | 能安靜聽講。<br>能回答講師的問題。 | 口頭評量<br>100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | 戶外教育<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一年級全學年之戶外教育<br>1.事前提醒學生注意事項<br>2.請學生帶環保餐具<br>3.結合環境教育，從做中學之體驗學習方式，讓學生透過戶外教育直接體驗學習。<br>4.參與戶外教育並落實生活教育 | 能遵守規定。<br>能準時完成任務。<br>能安全返校。 | 討論分享<br>50%<br>戶外教學手冊。<br>50% |
| 13 | 數學奠基<br>【家庭教育】 | 1.利用與數學單元的數學遊戲，讓學生分組進行買東西的練習。<br>2.學生能將學習買東西的經驗運用於日常生活，並於日常採買中協助家人進行運算。 | 能積極參與數學遊戲。 | 實作評量<br>100% |
| 14 | 品格閱讀<br>【品德教育】 | 1.影片欣賞:認錯的勇氣<br>https://www.youtube.com/watch?v=Sd1QSVPFwCo<br>2.問題討論<br>3.重點回顧 | 能專心觀看影片。<br>能正確回答老師的問題。 | 討論分享<br>100% |
| 15 | 閱讀素養教育<br>【閱讀教育】 | 1.利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。<br>2.書寫閱讀學習單<br>3.學習單作品欣賞與分享 | 能專心閱讀。<br>能完成閱讀學習單。 | 討論分享<br>100% |
| 16 | 海洋教育週<br>【海洋教育】 | 1.影片欣賞:<br>觀賞心靈環保兒童生活教育動畫-(五)16 沉默的垃圾島<br>https://www.youtube.com/watch?v=1W_KZAXLoXo<br>2.教導孩子愛護海洋環境，減少垃圾做環保，愛護海洋生態。<br>3.生活實踐-節能減碳，減塑生活。 | 能專心聽講，能正確回答問題。<br>能確實於生活當中實踐。 | 討論分享<br>100% |
| 17 | 節能教育週<br>【品德教育】 | 1.影片欣賞:<br>1-01《心靈環保兒童生活教育動畫 1》01 北極熊的請求<br>https://www.youtube.com/watch?v=VUgsoripa1Q<br>2.教導孩子愛護地球，節能減碳，愛護地球生態。<br>3.生活實踐-節能減碳，減塑生活<br>4.教導學生不管是人類、動物、植物或昆蟲，都是大自然的一份子，節能減碳、珍惜地球資源，尊重每一個生命在地球生活的權利的觀念。 | 能專心聽講，能正確回答問題。<br>能確實於生活當中實踐。 | 討論分享<br>100% |
| 18 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>2.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重影響，以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。<br>⑴康軒文教集團。小班主題故事： 阿丹王子救公主。取自<br>https://tw.psee.ly/5kf9ef<br>⑵臺北市政府交通局（民 107）。Fight!Fight! 小綠人。取自<br>https://tw.psee.ly/5kf9et | 能思考交通設施的功能。<br>能確實於生活當中實踐。 | 口頭評量<br>100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | 【閱讀教育】 | 1.利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。<br>2.書寫閱讀學習單<br>3.學習單作品欣賞與分享 | 能專心閱讀。<br>能完成閱讀學習單。 | 討論分享<br>100% |
| 20 | 期末安全教育宣導<br>**【安全教育】**<br>【海洋教育】<br>【家庭教育】 | 1.校園安全指導<br>例如:<br>(1)走廊間不奔跑<br>(2)進出教室要小心不推擠<br>(3)不單獨行動<br>(4)正確使用掃具<br>(5)尊重同學身體界線<br>2.暑期生活安全指導<br>例如:<br>(1)戲水注意安全<br>(2)維持生活作息 | 能仔細聆聽。<br>能參與討論。 | 討論分享<br>50%<br>戶外教學手冊。<br>50% |
| 21 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 利用晨光時間及人文素養，進行全班共讀，培養讀報習慣，請學生朗誦並共讀、進行內容分享。 | 能專心閱讀報紙。<br>能完成讀報學習單。 | 討論分享<br>100% |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第一學期2年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1節 | | 設計者 | 2年級教學團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象<br>1-1-2 瞭解自我身心狀況<br>■家庭教育<br>I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態<br>I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統<br>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員<br>■環境教育<br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>■人權教育<br>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。<br>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。<br>■**安全教育**<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>■**生命教育**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■**戶外教育**<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| | 學習內容 | 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等教育：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>二、環境教育：能透過參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性，能主動關懷動、植物的生命。養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，避免災害的發生。覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因，進而減少使用一次性餐具，多使用環保餐具。<br>三、家庭教育：了解家庭組成與型態多樣性，及家庭中各種關係的互動，如親子、手足、祖孫及其他親屬。能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動，並養成良好的家庭生活習慣，並積極參與家務工作。<br>四、品德教育：能了解生活中的情境變化可能會改變生活，當無法適應變動時，能主動尋求或願意接受協助。能辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由。能保持生活空間的整潔與舒適，並能處理自己生活起居的相關事務。<br>五、**生命教育**：能透過思考覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，能與他人進行理性溝通與對話。能從日常生活中培養其道德感，表現其道德價值之判斷，分辨事實及對錯與否。<br>六、**安全教育**：能了解生活周遭的危機與防範方法，知道日常生活中常見的事故傷害，如：交通事故、燒燙傷、跌倒滑倒、溺水、運動傷害、中毒事件等等，並建立其安全意識，提高防範，確保生命安全。<br>七、防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。<br>八、**戶外教育**：能善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為），並培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好，從中培養環保意識和生活方式。<br>九、海洋教育：體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。<br>十、國際教育：能體驗不同國家之節慶，感受不同文化間的共通點和差異。能保持好奇心和求知慾，持續學習和探索不同文化，從中不斷獲取新的知識和體驗。<br>十一、多元文化教育：能認識自己的文化特質，尊重自己的文化背景，以積極的態度對待自己的文化，培養對自己族群的認同感。<br>十二、閱讀素養教育：能從繪本及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，培養樂於閱讀的態度，並能開展多元閱讀的素養。 |
| 評量方式 | | 多元評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 開學準備週 | 1. 觀察引導教室環境，並設計值日生標誌，讓學生了解值日生的職務。 | 學生能完成彩繪名牌 | 口頭評量50%<br>、彩繪名牌 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. 發下彩繪名牌材料，在繪畫過程中藉以了解各個學生的性格與習慣，並加強每個學生對彼此的印象。 | | 50%。 |
| 2 | 友善校園週<br>【生命教育】 | 1. 利用多拉 A 夢短片「胖虎逞威風」— 認識校園霸凌<br>2. 利用情境式表演「是遊戲還是霸凌」— 分辨校園霸凌。<br>3. 玩「小主人小天使」遊戲，利用匿名的方式增加瞭解同學的機會。 | 學生能進行情境表演並完成小主人小天使遊戲 | 口頭評量100%。 |
| 3 | 【品德教育】<br>(九月-禮節) | 1. 分享禮節繪本，讓學生了解這是從小必須學習的重要態度，分析人事時地物所需要使用到那些禮節。<br>2. 班級英文圖書閱讀分享、圖書館借閱書籍以及寧靜閱讀，並鼓勵學生填寫閱讀認證，培養閱讀習慣以及閱讀能力。 | 學生能專心聆聽繪本與分享心得並完成閱讀認證 | 口頭評量50%、學習單評估50% |
| 4 | 國家防災日<br>【防災教育】 | 1. 觀看地震相關的影片與照片。<br>2. 引導學生討論當遇到地震發生時，該如何應變。<br>3. 請學生分組進行地震防災演練。 | 學生能實際完成地震演練的逃生辦法 | 實作評量100% |
| 5 | 教師節感恩活動<br>【品德教育】 | 透過感恩卡片的書寫，讓學生得以思考每位教師的辛苦之處，在此融合雙語學習，將簡單易懂的片語融入，除了進行感恩回饋之餘也能有所學習。 | 感學生能將雙與融入感恩卡片的製作 | 口頭評量50%、感恩卡片製作50%。 |
| 6 | 資源回收與環境美化教育<br>【環境教育】 | 1. 介紹回收標誌以及各種回收種類，並準備各類型的回收品，讓學生分組進行遊戲，以加深回收種類的記憶。<br>2. 由垃圾對大自然的破壞來引導垃圾減量的重要性，也是地球永續經營的重要方法之一。<br>3. 藉由分享藝術家—王振瑋的「星空草原」來說明各種生活日常所用到的物品都可以拿來美化環境，雖然這四千多萬個保特瓶組合的作品非常壯觀，但也該反思垃圾減量的重要性。 | 學生能認識並分類各類型回收品並懂得欣賞藝術家的回收物創作 | 口頭評量50%、學習單評估50%。 |
| 7 | 校慶活動<br>【品德教育】 | 1. 藉由校慶活動來引導學生團隊合作的重要性。<br>2. 了解運動家精神:幫助需要幫助的人、努力完成自己的目標，並尊重對手。<br>3. 做事情最重要的價值就是「寧可有光明的失敗，決不要不榮譽的成功」。 | 學生能完成團體表演並積極參與各項競賽 | 口頭評量50%、競賽表現50%。 |
| 8 | (十月-合作)<br>【品德教育】 | 1. 請學生使用平常寫字方法以及一隻手指頭來進行書寫，進而讓他們了解合作的重要性，從小事情(寫字需要三根手指頭)到大事情(打排球需要夥伴才能玩)。<br>2. 深入瞭解合作可能遇到的狀況，該如何溝通？ | 學生能學習合作的方法及與他人溝通的方法 | 學習單評估100% |
| 9 | 家暴、兒少保護、性侵害、性騷擾防制宣 | 1. 利用「灰姑娘」的故事，請學生說說看，灰姑娘的家人對灰姑娘做了哪些不好的事情。 | 學生能專心聆聽故事並進行心得分享 | 口頭評量100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 導<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】 | 2. 請學生思考有哪些方法可以幫助灰姑娘。<br>3. 教師根據學生的回應，整理歸納重點，讓學生了解遇到家暴、性騷擾等情事，應當勇於向老師、警察提出求救。 | | |
| 10 | 特教宣導講座<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 參與輔導室主辦的特教宣導講座，增進特殊教育知能。 | 學生能專心聆聽講演 | 口頭評量 100% |
| 11 | 營養教育宣導 | 參與學務處主辦的營養教育宣導講座，增進飲食與營養相關的健康知能。 | 學生能專心聆聽講演 | 口頭評量 100% |
| 12 | 交通安全教育<br>【安全教育】 | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重影響，以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。<br>3.影片：<br>⑴Robocar POLI TVPOLI（ 民103）。POLI 安全小將 ｜ #01.馬路如虎口。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M<br>⑵圓仔與小鳳梨兒童（民 109）。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I | 學生能知道過馬路的原則。<br>學生能參與演唱和律動活動。 | 實作評量 100% |
| 13 | 【戶外教育】 | 進行二年級全學年之戶外教育 | 學生能參與戶外教育並遵守相關規範 | 戶外教學手冊 100%。 |
| 14 | 【品德教育】<br>（十一月-關懷） | 1. 閱讀繪本《爺爺 我愛你》。<br>2. 帶領學生學習如何關懷家人、朋友甚至是教師，了解關懷他人之重要性。 | 學生能專心聆聽繪本與分享心得並完成閱讀認證 | 口頭評量 50%、學習單評估 50% |
| 15 | 健康教育 | 透過欣賞口腔保健影片了解刷牙、使用漱口水的步驟，以及了解如何保護牙齒。 | 學生能完成正確刷牙及使用漱口水的方式 | 實作評量 100% |
| 16 | 【環境教育】 | 野望影片欣賞<br>https://www.youtube.com/watch?v=S2Ghq3p-scg | 學生能專心欣賞影片並發表心得 | 口頭評量 100% |
| 17 | 聖誕雙語慶祝活動<br>【國際教育】 | 低年級進行聖誕歌曲表演，每班約五分鐘之歌舞表演；並由班級導師及外籍教師共同帶領學生練習及準備表演服裝，全體共同慶祝聖誕節之到來。 | 學生能參與團體表演 | 實作評量 100% |
| 18 | （十二月-謙恭）<br>【家庭教育】 | 1. 進行班級共讀書「花婆婆」。<br>帶領學生進行思考與反性，分組討論目前的自己如何讓世界變得更好？在生活中若看到需要幫助的人，要如何讓對方變得更好？ | 學生能專心閱讀故事並進行分組討論心得感想 | 口頭評量 100% |
| 19 | 【品德教育】<br>（一月-誠信） | 1. 欣賞影片《廉潔寶寶聯盟》<br>2. 帶領學生討論「誠信」的意義與行為。 | 學生能專心欣賞影片並進行分組討論心得感想 | 口頭評量 100% |
| 20 | 環境整理與感恩活動<br>【環境教育】 | 規劃讓學生將使用一學期的桌椅、櫃子等教室內之設備整理乾淨。<br>撰寫感恩小卡給各位科任教師，讓學生思考這學期每位教師的辛苦之處，藉以進行感恩回饋。 | 學生能將課桌椅及教室環境打掃乾淨並完成各科老師感恩小卡製作 | 實作評量 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | 期末總檢討 | 透過思考及回饋學習單，使學生想想本學期之行為，列出自己的優缺點，思考優點如何繼續保持、缺點如何改進，使自己更加進步；並請小組組員給予回饋 | 學生能完成省思回饋單並分組討論給予彼此鼓勵建議 | 學習單評估 100% |
| 22 | 期末假期安全宣導<br>【安全教育】 | 1. 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。<br>2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。<br>3. 影片：<br>(1) 華視新聞 CH52（民 103） 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護。取自 https://reurl.cc/973M6d<br>(2) TVBS NEWS（民 104）。安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」。取自 https://reurl.cc/bDYM3o<br>4. 【機車小乘客】學習單。 | 學生能專心欣賞影片並回答問題 | 口頭發表 100% |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 2 年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 2 年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象<br>1-1-2 瞭解自我身心狀況<br>■家庭教育<br>I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態<br>I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統<br>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員<br>■環境教育<br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>■人權教育<br>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。<br>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。<br>■**安全教育**<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件<br>■**生命教育**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■**戶外教育**<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| | 學習內容 | 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等教育：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>二、家庭教育：了解家庭組成與型態多樣性，及家庭中各種關係的互動，如親子、手足、祖孫及其他親屬。能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動，並養成良好的家庭生活習慣，並積極參與家務工作。<br>三、環境教育：能透過參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性，能主動關懷動、植物的生命。養成對災害的警覺心及敏感度，了解災害的成因，避免災害的發生。覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因，進而減少使用一次性餐具，多使用環保餐具。<br>四、品德教育：能了解生活中的情境變化可能會改變生活，當無法適應變動時，能主動尋求或願意接受協助。能辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由。能保持生活空間的整潔與舒適，並能處理自己生活起居的相關事務。<br>五、**生命教育**：能透過思考覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，能與他人進行理性溝通與對話。能從日常生活中培養其道德感，表現其道德價值之判斷，分辨事實及對錯與否。<br>六、**安全教育**：能了解生活周遭的危機與防範方法，知道日常生活中常見的事故傷害，如：交通事故、燒燙傷、跌倒滑倒、溺水、運動傷害、中毒事件等等，並建立其安全意識，提高防範，確保生命安全。<br>七、防災教育　認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。<br>八、**戶外教育**：能善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為），並培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好，從中培 |

| | |
|---|---|
| | 養環保意識和生活方式。<br>九、海洋教育：體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。<br>十、國際教育：能體驗不同國家之節慶，感受不同文化間的共通點和差異。能保持好奇心和求知慾，持續學習和探索不同文化，從中不斷獲取新的知識和體驗。<br>十一、法治教育：理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。<br>十二、多元文化教育：能認識自己的文化特質，尊重自己的文化背景，以積極的態度對待自己的文化，培養對自己族群的認同感。<br>十三、閱讀素養教育：能從繪本及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，培養樂於閱讀的態度，並能開展多元閱讀的素養。 |
| 評量方式 | 多元評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 開學準備週<br>【戶外教育】 | 期初掃除大作戰，與孩子們一同清潔學習環境。 | 學生能正確使用掃具整理教室環境 | 操作評量<br>100% |
| 2 | (二月-負責)<br>【品德教育】 | 閱讀班書「阿文的小毯子」，全班共同撰寫學習單。 | 學生能專心閱讀班書並完成學習單 | 學習單評估<br>100% |
| 3 | 反霸凌宣導<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 1. 播放「閻小妹 杜絕校園霸凌」影片。<br>2. 讓學生認識何謂校園霸凌，並能夠學習到當遇到校園霸凌的情況時，該如何處理。 | 學生能專心欣賞影片並進行全班討論 | 口頭評量 100% |
| 4 | (三月-欣賞)<br>【品德教育】 | 配合校內語文競賽的舉辦，請參賽學生至台前練習朗讀與說故事等，並請台下同學練習欣賞同學的表現，練習說出同學優點並給予鼓勵。 | 學生能專心欣賞同學演出並給予回饋與鼓勵 | 口頭評量 100% |
| 5 | 校園安全教育<br>【安全教育】 | 1. 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。<br>2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。<br>3. 學習單：【汽車小乘客】學習單<br>4. 影片：<br>(1)三立 iNEWS 新聞網（民 108）。駕駛座比較危險?" 沒繫安全帶" 是主因" 美研究發現後座乘客致死率高。取自 https://reurl.cc/WR0pV9<br>(2)華視新聞 CH52（民 101）。後座童繫安全帶 注意別勒到脖子!。取自 https://reurl.cc/bDW1ao | 學生能知道正確選擇乘車位置<br>學生能知道正確使用安全帶 | 學生課堂筆記<br>100% |
| 6 | 親子關係促進活動<br>【家庭教育】 | 配合學校親職教育日活動，請學生分組進行親職教育日的準備活動，如：教室環境布置、遊戲主題規劃。 | 學生能分組合作共同完成親職教育日的準備工作 | 實作評量 50%、口頭評量 50% |
| 7 | 兒童節與國際兒童日教育 | 播放「兒童節由來」的影片：https://www.youtube.com/watch?v=oI1_PrlNuuk，認識兒童節的意義並參與學校兒童節慶祝活動。 | 學生能說瞭解兒童節的意義開心參與慶祝活動並注意自身安全 | 操作評量 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 營養教育講座 | 參與學務處主辦的營養教育宣導講座，增進飲食與營養相關的健康知能。 | 學生能專心聆聽講演並回答問題 | 口頭評量100% |
| 9 | 認識校園自治市組織<br>【法治教育】 | 解釋學校學生自治組織，並帶領孩子認讀候選人政見，以及了解民主自治、投選票等的方式與重要性。 | 學生能專心聆聽政見發表並分享個人心得或想法 | 口頭評量50%、操作評量50% |
| 10 | 交通安全與法治宣導<br>【安全教育】 | 參與「創世保腦宣導」，建立交通安全觀念，減少交通意外事故，並自由參與捐贈發票活動讓創世基金會從事社會救助工作及教育推廣。 | 學生能專心聆聽講演並回答問題 | 口頭評量100% |
| 11 | 【海洋教育】 | 活動說明：教師播放相關影片。如：海洋垃圾議題：<br>https://www.youtube.com/watch?v=XI_0-PtdiEM | 學生能專心欣賞影片並撰寫學習單 | 口頭評量50%、學習單評估50%。 |
| 12 | 【性別平等教育】 | 1. 藉由健康課本內容複習，認識男女有別，須相互尊重自己與對方的身體。<br>2. 參與輔導室舉辦之相關活動。 | 學生能熟悉健康課本的性別專業知識並專心聆聽講演 | 口頭評量100% |
| 13 | 母親節慶祝活動<br>【家庭教育】 | 1. 教師教導孩子製作母親卡，表達對母親的感謝。<br>2. 參與輔導室舉辦之相關活動。 | 學生能製作母親節卡片並參與處室辦理之相關活動 | 實作評量100% |
| 14 | （五月-孝順）<br>【品德教育】 | 1. 播放「七十二孝」相關的影片。<br>2. 請學生說說看，「孝順」的意義為何，並分享觀後心得與自己對父母親孝順的作法。 | 學生能專心欣賞影片並分享個人心得與作法 | 口頭發表100% |
| 15 | 【生命教育】<br>【閱讀教育】 | 閱讀班書「一片葉子落下來」，全班共同撰寫學習單。了解生命的起落與珍視生命的觀念。 | 學生能專心閱讀故事並完成學習單 | 學習單評估100% |
| 16 | 【能源教育】<br>【閱讀教育】 | 1. 教師引導孩子閱讀《國語日報》上有關節約能源的文章。<br>2. 練習製作讀報心得。 | 學生能專心閱讀報紙並製作讀報心得單 | 學習單評估100% |
| 17 | 【環境教育】<br>【閱讀教育】 | 師生共讀繪本《小房子》，教導孩子觀察我們的居住環境，並思考環境的改變，以及人與環境之間的關係。 | 學生能專心聆聽繪本故事與分享心得並完成閱讀認證 | 學習單評估100% |
| 18 | 畢業生祝福活動<br>【品德教育】 | 全班共同製作寫下送給畢業生的祝福小卡，並製作成祝福海報。 | 學生能製作送給畢業生祝福之感恩小卡 | 實作評量100%。 |
| 19 | 班際體育競賽<br>【品德教育】 | 透過班際之間舉辦體賽事，增進班際之間的感情。 | 學生能積極練習班級競賽項目並參與活動 | 操作評量100% |
| 20 | 生命教育講座<br>【生命教育】 | 參與「流浪動物宣導」，建立尊重生命、正視動物保護之議題、了解飼養動物時，飼主應盡之責任與義務，創造人與動物和諧友善共存的社會推廣。 | 學生能專心聆聽講演並回答問題 | 口頭評量100% |
| 21 | 期末假期安全宣導<br>【安全教育】 | 1.知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。<br>2.知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。<br>3.學習單：我是優質小乘客-學習單。<br>4.影片：<br>(1)北市好行交大隨行（ 民109） 開車門 請注意！！。取自<br>https://www.youtube.com/watch?v=aS | 學生能知道正確開啟車門的方法<br>學生能知道發生緊急事件時如何處理 | 口頭發表100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | hT3hmHm4E<br>⑵視新聞 CH52（民 110）。2 歲女童單獨困內消防員破窗救人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo | | |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 3 年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>3 年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■性別平等教育<br>3-2-1 學習尊重性別的行為<br>3-2-2 欣賞性別的創意表現<br>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見<br>■家庭教育<br>I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人<br>I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害（性別 2-3-8）<br>I-2-3-3 主動關懷家族成員<br>I-2-4-1 瞭解家有青少年階段家庭之父母的挑戰與責任<br>■環境教育<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。<br>■人權教育<br>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。<br>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>■安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>■生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■戶外教育<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1. 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>2. 社 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>3. 社 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>4. 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>5. 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>6. 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>7. 國 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>8. 健 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>9. 健 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="2">1.綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 習內容 | 2.綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>3.健 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>4.社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>5.社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>6. 國 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等教育：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。理解性別的多樣性，覺察性別刻板角色刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應該受到性別的限制。<br>二、環境教育：覺知人類的生活型態對大自然整體環境及其他生物生態系所造成的衝擊。認識臺灣曾經發生的重大災害，並覺知天然災害的頻率增加對整體環境的衝擊。養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少能源的消耗。<br>三、家庭教育：了解家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色，及家庭中各種關係的互動，進而實踐兒童在家庭中的角色責任。主動參與家庭相關活動，能澄清金錢與物品的價值。<br>四、品德教育：能認識並尊重自己的價值，接受自己的優點和缺點，同時也能尊重他人的價值。關懷和照顧自己的身心靈健康，能保持健康生活方式、培養興趣愛好、與他人建立良好關係，能平衡自我關懷和對他人的奉獻，從而在生活中建立健康的互動模式。<br>五、**生命教育**：能夠理解和分享他人感受、情感和處境，並設身處地、感受他人的情緒和思想，以及對他們的需求和感受表現出關心和幫助。願意主動付出愛、關心和支持他人，無私地為他人帶來正面影響和幫助的意願和行為。<br>六、**安全教育**：遵守交通規則，專注行走，確保自己和他人的安全。能通過注意周圍環境、預防潛在風險、依照安全準則行事，保護自己和家人的安全。<br>七、防災教育：能認識臺灣的地理位置、地質狀況與生態環境災害的關係，並能在不同災害發生時進行適當的避難行為。<br>八、**戶外教育**：能體驗大自然，並對自然資源有深刻的體會。能主動參與環保志願活動，以實際行動保護生態環境。意識到個人行為對環境的影響，並採取實際措施減少對環境的負擔，培養環保意識和生活方式。<br>九、國際教育：運用多元方式參與學校的國際文化活動，保持好奇心和求知慾，持續學習和探索不同文化，從中不斷獲取新的知識和體驗。<br>十、法治教育：習得法律實體與程序的基本知能；能對人權及價值做出正確的判斷。<br>十一、多元文化教育：能認識不同的文化概念，能保持尊重和包容的態度，接受不同文化的存在，理解每種文化有其獨特性和價值，保持開放心態和求知慾，豐富其跨文化知識和視野。<br>十二、閱讀素養教育：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，發展長篇文本的閱讀理解能力，培養樂於閱讀的態度，並能開展多元閱讀的素養。 |
| 評量方式 | | 多元評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 友善校園週 | 進行「防制校園霸凌」宣導，營造安 | 能遵守班規及 | 口語評量 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 反霸凌宣導<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 全、溫馨、適性的學習環境。 | 校規，知道日常生活中的禮節。 | (40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 2 | 交通安全宣導<br>班級級會<br>【安全教育】 | 1.辨識各類道路環境的常見危險。<br>2.遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>3.學習單：【危險行為知多少】學習單<br>4.處理班級相關之事務：選任班級幹部、打掃工作及各科目的小老師。 | 能知道行人穿越道路時可能的危險行為<br>能知道避免或減低危險發生的方法 | 口語評量<br>(100%) |
| 3 | 【戶外教育】 | 1.結合環境教育，從做中學之體驗學習方式，讓學生透過戶外教育直接體驗學習，並了解自我與社會角色。<br>2.戶外教育地點及規則說明<br>3.參與戶外教育並落實生活教育 | 遵守規定，服從老師命令，準時到各個地點完成任務。 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 4 | 【防災教育】<br>宣導 | 藉由模擬實作強化師生災害防救、自救救人與應變能力，養成學生在地震發生時有正確的本能反應保護自己，維護校園及師生安全。 | 知道地震發生時的應變方法。能舉出地震災害的防範措施。能確實演練地震掩蔽及逃生方法。 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 5 | 教師節<br>慶祝活動<br>【品德教育】 | 1.配合輔導室規劃之感恩活動，製作教師卡，引導學生對老師表達感謝。<br>2.師恩深，一生深。 | 用心製作教師卡 | 實作評量<br>(100%) |
| 6 | 運動會<br>賽事練習<br>【品德教育】 | 1.進行運動會項目練習，大會操、團體競賽、徑賽和大隊接力練習。<br>2.培養學年默契，發揮運動家精神。 | 認真練習 | 實作評量<br>(100%) |
| 7 | 【品德教育】 | 1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本。<br>2.閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論：　(1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？　(2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？　(3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？<br>3.待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量<br>(100%) |
| 8 | 創意玩數學 | 利用與數學單元(乘法)的數學遊戲，讓學生分組進行。 | 能積極參與數學遊戲 | 實作評量<br>(100%) |
| 9 | 營養教育宣導 | 1.　觀看影片《守護全家人的笑容 從吃的安心開始》<br>網址：<br>https://www.youtube.com/watch?v=nfxxrq62gLU<br>2.老師說明午餐採用三章一Q的目的 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量<br>(100%) |
| 10 | 【閱讀教育】<br>(期中評量) | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量<br>(100%) |
| 11 | 特教宣導<br>【人權教育】 | 透過體驗活動，讓學生對於身心障礙的同學有更多的了解與同理心。落實「零拒絕，無障礙」的精神。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量<br>(100%) |
| 12 | 【家庭教育】<br>宣導 | 1.老師展示一棵大樹的圖片，接著請學生發表樹的功能或對人類之貢獻。<br>2.繪本欣賞與討論 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量<br>(100%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 播放「蘋果樹」繪本之簡報。<br>3.問題討論 | | |
| 13 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>人權法治宣導 | 藉由觀賞影片《老師您哪位？｜歐陽靖的情境體驗｜歧視很有事》，使學生反思，是否在日常生活中不自覺間做出了哪些因為刻板印象而造成的過錯或傷害？ | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量(100%) |
| 14 | 口腔癌宣導 | 1.認識口腔癌<br>(1)口腔癌的定義<br>(2)口腔癌形成的原因<br>(3)認識三大致癌因子<br>(4)認識癌前病變<br>2.認識口腔癌自我檢查方式<br>3.了解預防口腔癌的方法及檢查管道 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量(100%) |
| 15 | 創意玩數學 | 利用與數學單元(除法)的數學遊戲，讓學生分組進行。 | 能積極參與數學遊戲 | 實作評量(100%) |
| 16 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 運用國語日報，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對報紙內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 17 | 聖誕節活動<br>【國際教育】 | 結合聖誕節學校慶祝活動，讓學生體驗節慶氣氛，表達感恩與祝福。 | 配合節慶布置 | 實作評量(100%) |
| 18 | 【閱讀教育】 | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 19 | 【環境教育】<br>宣導 | 帶領學生進行校園巡禮，並進行最喜愛的景點討論活動，並請學生思考如何愛惜與保護這些景點。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 20 | 【性別平等教育】宣導<br>(期末評量) | 借由繪本「家族相簿」，引導孩子分享討論，讓孩子們認識並分辨身體的界限，學會保護自己的方法。 | 能專心聽講，能正確回答講師的問題。 | 口語評量(100%) |
| 21 | 【生命教育】 | (一) 生命鬥士簡介<br>1.乙武洋匡— 五體不滿足<br>2.蓮娜瑪麗亞---用腳飛翔的女孩<br>3.尼克— 天生沒有四肢<br>4.謝坤山<br>(二)永不放棄的精神<br>請學生分組討論:<br>1.上述的生命鬥士有什麼共通點?<br>2.如果是你(妳)，會怎麼樣呢? | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量(100%) |
| 22 | 【安全教育】<br>宣導 休業式 | 1.假期生活指導注意事項要點導讀<br>2.指導辨識各類道路環境的常見危險。<br>⑴ 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差 。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s<br>⑵ 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ | 能知道如何安排假期生活<br>能認識內輪差 | 實作評量(100%) |

**桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 3 年級 彈性學習課程**
**【人文素養】課程計畫**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 3 年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>3-2-1 學習尊重性別的行為<br>3-2-2 欣賞性別的創意表現<br>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見<br>■家庭教育<br>I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人<br>I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害（性別 2-3-8）<br>I-2-3-3 主動關懷家族成員<br>I-2-4-1 瞭解家有青少年階段家庭之父母的挑戰與責任<br>■環境教育<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。<br>■人權教育<br>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。<br>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>■**安全教育**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>■**生命教育**<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■**戶外教育**<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>2. 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>3. 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>4. 社 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>5. 社 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>6. 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>7. 國 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>8. 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 | | | |
| | 學 | 1.綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 習內容 | 2.綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>3.社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>4.社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>5.國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>6.國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>7.健 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等教育：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。理解性別的多樣性，覺察性別刻板角色刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應該受到性別的限制。<br>二、環境教育：覺知人類的生活型態對大自然整體環境及其他生物生態系所造成的衝擊。認識臺灣曾經發生的重大災害，並覺知天然災害的頻率增加對整體環境的衝擊。養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少能源的消耗。<br>三、家庭教育：了解家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色，及家庭中各種關係的互動，進而實踐兒童在家庭中的角色責任。主動參與家庭相關活動，能澄清金錢與物品的價值。<br>四、品德教育：能認識並尊重自己的價值，接受自己的優點和缺點，同時也能尊重他人的價值。關懷和照顧自己的身心靈健康，能保持健康生活方式、培養興趣愛好、與他人建立良好關係，能平衡自我關懷和對他人的奉獻，從而在生活中建立健康的互動模式。<br>五、**生命教育**：能夠理解和分享他人感受、情感和處境，並設身處地、感受他人的情緒和思想，以及對他們的需求和感受表現出關心和幫助。願意主動付出愛、關心和支持他人，無私地為他人帶來正面影響和幫助的意願和行為。<br>六、**安全教育**：提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，能遵守交通規則，專注行走，確保自己和他人的安全。能通過注意周圍環境、預防潛在風險、依照安全準則行事，保護自己和家人的安全。<br>七、防災教育：能認識臺灣的地理位置、地質狀況與生態環境災害的關係，並能在不同災害發生時進行適當的避難行為。<br>八、**戶外教育**：能體驗大自然，並對自然資源有深刻的體會。能主動參與環保志願活動，以實際行動保護生態環境。意識到個人行為對環境的影響，並採取實際措施減少對環境的負擔，培養環保意識和生活方式。<br>九、國際教育：運用多元方式參與學校的國際文化活動，保持好奇心和求知慾，持續學習和探索不同文化，從中不斷獲取新的知識和體驗。<br>十、法治教育：習得法律實體與程序的基本知能；了解何謂分配正義。<br>十一、多元文化教育：能認識不同的文化概念，能保持尊重和包容的態度，接受不同文化的存在，理解每種文化有其獨特性和價值，保持開放心態和求知慾，豐富其跨文化知識和視野。<br>十、閱讀素養教育：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，發展長篇文本的閱讀理解能力，培養樂於閱讀的態度，並能開展多元閱讀的素養。 |
| 評量方式 | 多元評量 | |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 友善校園週<br>反霸凌宣導<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 進行「防制校園霸凌」宣導，營造安全、溫馨、適性的學習環境。 | 能遵守班規及校規，知道日常生活中的禮節。 | 實作評量(100%) |
| 2 | 【品德教育】 | 落實班級榮譽制度，確實遵守班規及校規，並加強禮節。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 實作評量(100%) |
| 3 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1.遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>2.學習並演練安全穿越路口的方法。<br>3.學習單：穿越道路有依循-狀況題 。<br>4.影片：<br>(1)udn video （民110）。 交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅 。取自 https://reurl.cc/N4xGXx<br>(2)熊平安（民108）。兒童安全過路口第3 章- 穿越道路的基礎知識與方法 。取自 https://reurl.cc/prYZM4 | 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 | 口語評量(100%) |
| 4 | 【戶外教育】 | 1.結合環境教育，從做中學之體驗學習方式，讓學生透過戶外教育直接體驗學習，並了解自我與社會角色。<br>2.戶外教育地點及規則說明<br>3.參與戶外教育並落實生活教育 | 遵守規定，服從老師命令，準時到各個地點完成任務。 | 實作評量(100%) |
| 5 | 【防災教育】<br>宣導 | 1.教師蒐集地震災害相關受害的新聞。<br>2.學生具有地震應變的經驗。<br>3.學生能說出地震預防的先備知識。 | 知道地震發生時的應變方法。能舉出地震災害的防範措施。能確實演練地震掩蔽及逃生方法。 | 實作評量(100%) |
| 6 | 【營養教育】<br>宣導 | 透過學務處講座宣導，並結合健康課程，讓孩子對飲食健康更注重。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 7 | 親職教育活動<br>【家庭教育】 | 1.配合學校舉辦的相關活動，增進親師生之間的互動與了解。<br>2.各項活動積極準備參與。 | 積極參與相關活動 | 實作評量(100%) |
| 8 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 運用國語日報，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對報紙內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 9 | 創意玩數學 | 利用與數學單元(面積)的數學遊戲，讓學生分組進行。 | 能積極參與數學遊戲 | 實作評量(100%) |
| 10 | 【家庭教育】<br>宣導<br>（期中評量） | 配合閱讀活動，利用繪本「跟著爺爺看」，讓孩子藉著『爺爺的眼睛』深入觀察，及體會視障者的不便及爺爺智慧，並喚醒兒童知福感恩的心。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量(100%) |
| 11 | 【閱讀教育】 | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 12 | 創世保腦宣導<br>【安全教育】 | 認識創世基金會，推廣交通安全觀念，減少交通意外事故，並結合捐贈發票活 | 能專心聽講，能回答講師的 | 口語評量(100%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | （交通安全） | 動讓創世基金會從事社會救助工作及教育推廣。 | 問題。 | |
| 13 | 【生命教育】<br>宣導 | 以默劇形式演出，讓台下學生猜一猜，這是什麼人呢？並透過繪本學習尊重與接納身邊的每個人。 | 能積極參與，能回答教師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 14 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>宣導 | 1. 播放你一瓶我一瓶影片 http://www.youtube.com/watch?v=njxBu2SRkFY<br>2. 師利用 ppt 說明分配的原則，並說明這就是分配的正義。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 15 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 運用國語日報，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對報紙內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 16 | 創意玩數學 | 利用與數學單元(時間)的數學遊戲，讓學生分組進行。 | 能積極參與數學遊戲 | 實作評量(100%) |
| 17 | 【安全教育】<br>（交通安全） | 首先介紹穿越路口時要看行人號誌及行車管制號誌，再以動畫顯示行人於路口闖紅燈時會與車輛發生碰撞的所有衝突點，並播放行人闖紅燈穿越路口的事故影片，讓學生知道行人闖紅燈的危險性。 | 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 | 口語評量(100%) |
| 18 | 【閱讀教育】 | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 19 | 【環境教育】<br>宣導 | 1. 分組討論日常生活中如何節約用電。<br>2. 環保標章介紹與測驗：<br>透過『環保標章』介紹環保、節能、省水及綠建築標章並與學生討論綠色消費的概念，隨機抽學生回答，進而加深學生學習記憶。<br>3. 完成學習單－省電環保大公開。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。<br>能完成學習單 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 20 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 運用國語日報，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對報紙內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 21 | 【安全教育】<br>宣導 | 1.假期生活指導注意事項要點導讀<br>2. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要<br>3. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。<br>4.學習單：<br>【附件 3-穿越道路停看聽】學習單。<br>5.影片：<br>熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw<br>6.影音檔：<br>https://tinyurl.com/2p88j5ud | 能知道如何安排假期生活<br>能知道穿越道路的基礎知識與方法 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 4 年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>4 年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">■性別平等教育<br>3-2-1 學習尊重性別的行為<br>3-2-2 欣賞性別的創意表現<br>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見<br>■家庭教育<br>I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人<br>I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害（性別 2-3-8）<br>I-2-3-3 主動關懷家族成員<br>I-2-4-1 瞭解家有青少年階段家庭之父母的挑戰與責任<br>■環境教育<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。<br>■人權教育<br>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。<br>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>■安全教育<br>安E1 了解安全教育。<br>安E3知道常見事故傷害。<br>安E4探討日常生活應該注意的安全。<br>■生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生E5探索快樂與幸福的異同。<br>■戶外教育<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習表現<br>1.綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>2.綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>3.綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>4.社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>5.社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有異同。<br>6.國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>7.國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 8. 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 |
| | 學習內容 | 學習內容<br>1.綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>2.綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>3.社 3b-II-1 透過適當管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>4.社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>5.國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>6.健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br>二、環境教育：覺知人類的生存與發展需要利用能源與資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質，了解人類的生活型態對大自然整體環境及其他生物生態系所造成的衝擊。認識。養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少能源的消耗。<br>三、家庭教育：能實踐兒童在家庭中的角色責任，主動表達對家庭成員的關心與情感，能積極參與家庭相關活動，澄清金錢與物品的價值。了解家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>四、品德教育：能夠自我控制、規劃、執行和堅持，達成個人目標和責任。包括情感、行為、時間和目標等方面。並對自己的行為和言論承擔責任，包括對自己的承諾、對他人的行為後果以及對工作任務的履行。與他人保持良好的溝通與合作關係，能接納與欣賞與自己不同的他人。<br>五、**生命教育**：能夠透過思考，進行分析、推理、判斷和解決問題，並通過言語、行為和表情來表達和分享這些情感。能夠理解選擇的後果、按照自身價值觀和目標做出明智的決定，並對自己的行為負責。能建立平衡的人生價值觀、穩固的人際關係和持久的心理健康。<br>六、**安全教育**：能在行走時注意交通信號，留意過馬路時可能有的危害。於日常生活中隨時保持警覺，確保自己和家人在各類情況下都能採取適當行動以維護安全。<br>七、防災教育：能知道臺灣曾發生過得重大災害及影響，並能在不同災害發生時，藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性、通報請求救護，並進行適當的避難行為。<br>八、**戶外教育**：能友善的與環境互動，增進對生活環境的覺知與敏感，同時也能體驗並珍惜環境的美好，為實踐環境保護和可持續發展做出自己的貢獻。<br>九、國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。運用多元方式參與學校的國際文化活動。<br>十、多元文化教育：透過學習其他語言和藝術形式，如文學、音樂、戲劇等，感受不同文化之美，體會語言和藝術對文化間交流和理解的重要性。<br>十一、閱讀素養教育：能願意廣泛接觸不同類型的主題文本，能從多文本閱讀中，發展長篇文本的閱讀理解能力，培養樂於閱讀的態度，並願意與他人討論及分享自己閱讀的文本。 |
| 評量方式 | | 多元評量包含：實作評量、口頭評量、實作評量、檔案評量。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文學習單以及各種發表活動、表演活動等進行評量。所以評量原則包含整體性、多元性、歷程性、差異性。 | | | |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 友善校園週<br>【品德教育】 | 開學準備週<br>複習班規及校規的內容，以及日常生活中應注意的禮節有哪些 | 能遵守班規及校規，知道日常生活中的禮節。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 2 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1. 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法<br>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。<br>3. 學習單：全家乘車便利貼-學習單。<br>4. 影片：<br>靖娟基金會（民 107）。公車友善心運動萱萱的冒險日記。取自 https://reurl.cc/77VbZk | 能知道安全搭乘公車的方法。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 3 | 【防災教育】<br>宣導 | 1.介紹地震造成的災害<br>2.觀看相關影片<br>3.提問與回答<br>4.完成相關學習單 | 知道地震發生時的應變方法。能舉出地震災害的防範措施。能確實演練地震掩蔽及逃生方法。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 4 | 創意玩數學 | 利用與數學單元(一億以內的數)的數學遊戲，讓學生分組進行。 | 能積極參與數學遊戲 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 5 | 【閱讀教育】 | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 6 | 【品德教育】<br>合作 | 1.定義何謂合作<br>2.閱讀文章：「天底下最美味的湯」<br>3.討論：<br>(1)你認為這顆石頭真的有魔力嗎?為什麼？<br>(2)這篇故事中，美味的湯關鍵在於? | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 7 | 【生命教育】 | 1. 觀看生命教育影片<br>2. 提問與回答<br>3. 完成相關學習單 | 能說出人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 8 | 口腔癌宣導 | 1.造成口腔癌的主因(檳榔、菸)及預防方法<br>2.口腔癌患者現身說法 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 9 | 營養教育 | 1.認識每天每人需攝取的食物類別(六大類)<br>2.健康飲食觀念宣導 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3.認識營養午餐 3Q1 章之認證意義 | | (60%) |
| 10 | 【閱讀教育】<br>(期中評量) | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 11 | 【戶外教育】 | 1.結合環境教育，從做中學之體驗學習方式，讓學生透過戶外教育直接體驗學習，並了解自我與社會角色。<br>2.戶外教育地點及規則說明<br>3.參與戶外教育並落實生活教育 | 遵守規定，服從老師命令，準時到各個地點完成任務。 | 實作評量<br>(100%) |
| 12 | 創世保腦宣導<br>【安全教育】 | 1.交通安全宣導<br>2.認識創世基金會<br>3.推廣交通安全觀念，減少交通意外事故，並結合捐贈發票活動讓創世基金會從事社會救助工作及教育推廣。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 13 | CPR 宣導<br>【安全教育】<br>【生命教育】 | 1.能學會判斷何時要使用 CPR<br>2.能記住 CPR 正確操作口訣 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量<br>(30%)<br>實作評量<br>(70%) |
| 14 | 【家庭教育】 | 1. 觀看家庭教育影片<br>2. 提問與回答<br>3. 完成相關學習單 | 能說出家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 15 | 【品德教育】<br>課程 | 1.閱讀有關關懷弱勢的相關共讀書籍<br>2.提問與回答<br>3.教師歸納 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 16 | 【閱讀教育】 | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 17 | 聖誕節表演活動<br>【國際教育】 | 結合聖誕節學校慶祝活動，讓學生體驗節慶氣氛，表達感恩與祝福。 | 能積極參與活動 | 實作評量<br>(100%) |
| 18 | 反毒宣導講座<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 1.觀看反毒相關影片<br>2.提問與回答 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 19 | 創意玩數學 | 利用與數學單元(容量與重量)的數學遊戲，讓學生分組進行。 | 能積極參與數學遊戲 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 20 | 【閱讀教育】<br>(期末評量) | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |
| 21 | 【安全教育】<br>宣導(休業式) | 1.假期生活指導注意事項要點導讀<br>2. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。<br>3. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 | 能知道如何安排假期生活<br>能知道公車和遊覽車特色有何差異<br>能知道搭乘遊 | 口語評量<br>(40%)<br>實作評量<br>(60%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4.學習單：安全設備放大鏡-學習單。<br>5.影片：<br>交通部公路總局臺北區監理所（民107）。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY | 覽車時需要遵守的安全搭乘行為 | |
| 22 | 一起來掃除<br>【家庭教育】 | 1. 觀看如何大掃除的技巧影片<br>2. 老師示範正確動作<br>3. 同學實際練習操作 | 能學習如何運用適當的工具做有效率的打掃 | 實作評量(100%) |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 4 年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 4 年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>3-2-1 學習尊重性別的行為<br>3-2-2 欣賞性別的創意表現<br>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見<br>■家庭教育<br>I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人<br>I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害（性別 2-3-8）<br>I-2-3-3 主動關懷家族成員<br>I-2-4-1 瞭解家有青少年階段家庭之父母的挑戰與責任<br>■環境教育<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。<br>■人權教育<br>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。<br>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>■**安全教育**<br>安E2了解危機與安全。<br>安E3知道常見事故傷害。<br>安E4探討日常生活應該注意的安全。<br>■**生命教育**<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>■**戶外教育**<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 學習表現<br>1.綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>2.社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>3.社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有異同。<br>4.綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>5.綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>6.國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>7.國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>8.健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 |
| | 學習內容 | 學習內容<br>1.綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>2.綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>3.社 3b-II-1 透過適當管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>4.社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>5.國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>6.健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br>二、環境教育：覺知人類的生存與發展需要利用能源與資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質，了解人類的生活型態對大自然整體環境及其他生物生態系所造成的衝擊。認識。養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少能源的消耗。<br>三、家庭教育：能實踐兒童在家庭中的角色責任，主動表達對家庭成員的關心與情感，能積極參與家庭相關活動，澄清金錢與物品的價值。了解家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>四、品德教育：能夠自我控制、規劃、執行和堅持，達成個人目標和責任。包括情感、行為、時間和目標等方面。並對自己的行為和言論承擔責任，包括對自己的承諾、對他人的行為後果以及對工作任務的履行。與他人保持良好的溝通與合作關係，能接納與欣賞與自己不同的他人。<br>五、**生命教育**：能夠透過思考，進行分析、推理、判斷和解決問題，並通過言語、行為和表情來表達和分享這些情感。能夠理解選擇的後果、按照自身價值觀和目標做出明智的決定，並對自己的行為負責。能建立平衡的人生價值觀、穩固的人際關係和持久的心理健康。<br>六、**安全教育**：能在行走時注意交通信號，留意過馬路時可能有的危害。於日常生活中隨時保持警覺，確保自己和家人在各類情況下都能採取適當行動以維護安全。<br>七、防災教育：能知道臺灣曾發生過得重大災害及影響，並能在不同災害發生時，藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性、通報請求救護，並進行適當的避難行為。<br>八、**戶外教育**：能友善的與環境互動，增進對生活環境的覺知與敏感，同時也能體驗並珍惜環境的美好，為實踐環境保護和可持續發展做出自己的貢獻。<br>九、國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力； |

| | |
|---|---|
| | 發展國家主體的國際意識與責任感。運用多元方式參與學校的國際文化活動。<br>十一、多元文化教育：透過學習其他語言和藝術形式，如文學、音樂、戲劇等，感受不同文化之美，體會語言和藝術對文化間交流和理解的重要性。<br>十二、閱讀素養教育：能願意廣泛接觸不同類型的主題文本，能從多文本閱讀中，發展長篇文本的閱讀理解能力，培養樂於閱讀的態度，並願意與他人討論及分享自己閱讀的文本。 |
| 評量方式 | 多元評量包含：實作評量、口頭評量、實作評量、檔案評量。<br>教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文學習單以及各種發表活動、表演活動等進行評量。所以評量原則包含整體性、多元性、歷程性、差異性。 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 友善校園週<br>【品德教育】 | 開學準備週<br>日常生活中自己的本分有哪些?要如何養成負責任的態度? | 能遵守班規及校規，知道日常生活中的禮節。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 2 | 創意玩數學 | 利用與數學單元(公里)的數學遊戲，讓學生分組進行。 | 能積極參與數學遊戲 | 實作評量(100%) |
| 3 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1.演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。<br>2.報導：近 20 年遊覽車重大死傷回顧 必知自保訣竅<br>https://topic.udn.com/issue/cards/2021bus<br>3.影片：<br>(1)靖娟基金會（民 108）。公車進校宣導活動花絮。取自 https://youtu.be/7txfI6W43qs<br>(2)熊平安（民 108）。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 4 | 【防災教育】<br>宣導 | 1.觀看火災、地震、水災等相關影片<br>2.提問與回答<br>3.完成相關學習單 | 知道各種災害發生時的應變方法。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 5 | 反霸凌宣導<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 1.認識何為校園霸凌<br>2.鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。<br>3.指導學生相處要互相尊重<br>4.指導完成學習單 | 能安靜、專心聽講與閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 6 | 營養教育宣導 | 1.觀看營養教育影片<br>2.提問與回答<br>3.完成相關學習單 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 7 | 親職教育活動<br>【家庭教育】 | 配合學校舉辦的相關活動，增進親師生之間的互動與了解。 | 能積極參與班上設計的活動 | 實作評量(100%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 兒童節慶祝活動 | 1.配合學校舉辦的相關活動。<br>2.閱讀兒童節所贈送之書籍。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 實作評量(100%) |
| 9 | 【生命教育】 | 1.觀看生命教育影片<br>2.提問與回答<br>3.完成相關學習單 | 能觀察影片中生老病死的現象，說出生命的價值。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 10 | 【閱讀教育】<br>（期中評量） | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 11 | 創世保腦宣導講座<br>【安全教育】 | 1.交通安全宣導<br>2.認識創世基金會<br>3.推廣交通安全觀念，減少交通意外事故，並結合捐贈發票活動讓創世基金會從事社會救助工作及教育推廣。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 12 | 【戶外教育】 | 1.結合環境教育，從做中學之體驗學習方式，讓學生透過戶外教育直接體驗學習，並了解自我與社會角色。<br>2.戶外教育地點及規則說明<br>3.參與戶外教育並落實生活教育<br>4.完成學習紀錄 | 遵守規定，服從老師命令，準時到各個地點完成任務。 | 檔案評量(20%)<br>實作評量(80%) |
| 13 | 創意玩數學 | 利用與數學單元(概數)的數學遊戲，讓學生分組進行。 | 能積極參與數學遊戲 | 實作評量(100%) |
| 14 | 【性別平等教育】 | 1.觀賞「Love life」影片<br>https://www.youtube.com/watch?v=0FbIuTqmoHQ&amp=&t=176s<br>2.問題討論：生命中會有其他的道路，影片中的三位人物已經成為天上的小天使了，他們熱愛生命，短暫的生命旅程中，呈現出生命的可貴，請你寫出一些鼓勵的話，讓生命中正在挫折的人，讓他們能更加珍惜生命。<br>3.完成學習單 | 能專心聽講，能正確回答講師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 15 | 【閱讀教育】 | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 16 | 【品德教育】 | 1.文章導讀：<br>「圓夢！ 9歲孝順女童背英文單字贏得輪椅送阿嬤」<br>https://www.english.com.tw/modules/news/article.php?storyid=2670<br>2.問題討論<br>3.完成學習單 | 能安靜、專心閱讀，能正確回答老師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 17 | 【海洋教育】 | 1.影片賞析-無魚之家<br>2.問題討論與歸納<br>(1)因為過度捕撈、棲地破壞、環境污染，全球的海洋資源與海洋生物正在快速的減少。<br>(2)吃海鮮的好處很多，今天的課程就是要吃什麼魚讓我們吸收到好的營養讓身體健康，又可以符合生態保育的原則。 | 能專心聽講，能正確回答講師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 18 | 【能源教育】 | 1.文章導讀---低碳生活·食衣住行《住屋巧設計，樂活又節能》<br>2.樂活節能屋的設計理念 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口語評量(40%)<br>實作評量 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3.如何將節能理念運用在日常生活中<br>4.討論與分享 | | (60%) |
| 19 | 創意玩數學 | 利用與數學單元(體積)的數學遊戲，讓學生分組進行。 | 能積極參與數學遊戲 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 20 | 【閱讀教育】<br>(期末評量) | 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。 | 能安靜、專心閱讀 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |
| 21 | 【安全教育】 | 1. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。<br>2. 影片：熊平安（民 110）。安全騎乘自行車數位課程（2.自行車挑選與檢查保養）。取自 https://reurl.cc/lgYxad | 能認識自行車裝備與功能，並學習基本維護技巧 | 口語評量(40%)<br>實作評量(60%) |

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 5 年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>5 年級<br>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■性別平等教育<br>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係<br>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念<br>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係<br>■家庭教育<br>I-3-4-1 瞭解約會、婚姻、家庭等關係的發展<br>I-3-4-2 學習與父母或家人討論異性交往的議題<br>I-3-5-1 探索人生伴侶的選擇<br>■環境教育<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。<br>■人權教育<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>■安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br>■生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語：<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 健體：<br>1b-III-3 對照生活 情境的健康需 求，尋求適用的 健康技能和生活技能。<br>3a-III-2 能於不同 的生活情境中，主動表現基礎健 康技能。<br>綜合：<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 |
| | 學習內容 | 英語：<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短文。<br>Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>健體：<br>Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。<br>Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>綜合：<br>Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，察覺現今科技資訊與媒體的性別識讀，與辨識性別刻板印象，並能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。<br>二、環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。<br>三、家庭教育：能實踐兒童在家庭中的角色責任，主動表達對家庭成員的關心與情感，能規劃個人與家庭的生活作息，並積極參與家庭活動。<br>四、品德教育：能友善的透過語言、非語言或其他方式，使資訊、想法、感受或觀點在人與人之間傳遞和理解。與他人建立良好關係，並能共同合作解決問題。彼此之間建立良好、尊重和互助的情感聯繫，使之在互動中感受到歡樂、快樂和安全感。<br>五、**生命教育**：能通過實際行動表現出善良、公正、誠實和同理心的價值觀，並關注社會議題或參與志願服務，理解並關心他人的需求和社會正義。在面臨倫理問題或困境時，多角度思考問題，並理解行為對他人和社會產生的影響，以此為基礎做出正確的道德判斷。能意識到自己在生活中所得到的各種幫助和支持，並感激這些來自他人的善意。<br>六、**安全教育**：能理解簡易的心肺復甦術 CPR，以及受傷、燙傷、窒息時的簡式處理方式及求救方式。且知道學校內緊急救護設備的位置。<br>七、防災教育：能知道防災學校、社區地圖、災害潛勢及災害預警的內涵，協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。<br>八、**戶外教育**：能參與社區相關環保行動，如社區清掃等活動，能尊重並友善的與環境互動，珍惜生物的多樣性，保護野生動植物及棲息地，體驗並珍惜環境的美好，為實踐環境保護和可持續發展做出自己的貢獻。<br>九、國際教育：運用多元方式參與學校的國際文化活動，和不同文化背景的人建立友誼和交往，透過交流和互動，了解他們的文化、價值觀和生活方式，並體認國際能力養成的重要性。 |

| | |
|---|---|
| | 十、多元文化教育：能積極學習其他文化，探索其歷史、價值觀、習俗和藝術，從多角度去了解不同文化，避免只聽取單一聲音或資訊來形成刻板印象。尊重其他文化的差異性，接受不同文化的存在，明白每個文化背後都有其獨特的歷史、價值觀和信仰，並以包容的態度來對待它們。<br>十一、閱讀素養教育：能廣泛接觸包含數位文本及混合文本作文閱讀媒材，發展長篇文本的閱讀理解能力及養成其批判及價值判斷的能力，培養樂於閱讀的態度，並願意與他人討論及分享自己閱讀的文本。 |
| 評量方式 | 檔案評量、實作評量、多元評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 友善校園週<br>【品德教育】 | 開學準備週<br>複習班規及校規的內容，以及日常生活中應注意的禮節有哪些 | 能遵守班規及校規，知道日常生活中的禮節。 | 問卷調查<br>100 % |
| 2 | 交通安全宣導<br>【安全教育】<br>班級級會<br>【法治教育】 | 1. 處理班級相關之事務：選任班級幹部、打掃工作及各科目的小老師。<br>2.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。（表格）<br>107-111 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型<br>單位：人<br>事故類型及型態 / 低年級(6-7歲) / 中年級(8-9歲) / 高年級(10-11歲) / 國小(6-11歲)<br>穿越道路中 / 180 (35.7%) / 257 (38.7%) / 284 (37.8%) / 721 (37.4%)<br>徒步道路中 / 107 (35.1%) / 97 (31.8%) / 101 (33.1%) / 305 (27.1%)<br>其他 / 17 / 22 / 20 / 59<br>在路上玩耍 / 10 / 11 / 6 / 27<br>從停車後（或中）穿出 / 8 / 3 / 3 / 14<br>對向通行中 / 5 / 2 / 3 / 10<br>同向通行中 / 3 / 3 / 1 / 7<br>位立在路邊（外） / 0 / 0 / 1 / 1<br>總計 / / / / 1,124 (100%)<br>表格資料來源：交通部 112 年 8 月 11 日 | 召開級會<br>能回答老師的問題。 | 討論發表 50 %<br>會議記錄 50 % |
| 3 | 反毒教育<br>【生命教育】<br>【法治教育】 | 認識毒品危害與日常防範<br>觀看反毒相關影片<br>提問與回答 | 能專心聽講，並回答講師的問題。 | 能了解毒品對健康的危害<br>100% |
| 4 | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>快樂農場課程 | 配合自然與生活科技課程，認識植物栽作並培養孩子負責與對生命尊重的精神。 | 能專心聽講、動手實作，並回答講師的問題。 | 有獎徵答<br>100% |
| 5 | 防災演練<br>【防災教育】 | 認識地震造成的災害，了解地震來臨時如何正確避難，並配合確實演練，當地震來時該如何逃生。 | 配合全校防災演練，能確實完成地震掩蔽及逃生方法。 | 實際演練<br>100% |
| 6 | 教師節<br>慶祝活動<br>【品德教育】 | 配合輔導室規劃之感恩活動，製作教師卡並引導學生對老師表達感謝。 | 繪製雙語教師卡 | 實作評量<br>100% |
| 7 | 運動會<br>賽事練習<br>【品德教育】 | 進行運動會項目練習，大會操、團體競賽、徑賽和大隊接力練習。(或是配合學校預演) | 學年進行大會操表演練習 | 觀察記錄<br>100% |
| 8 | 【品德教育】<br>【閱讀教育】 | 複習班規及校規的內容，以及日常生活中應注意的禮節。<br>配合讀報活動，剪貼品格相關文章，閱讀並寫作讀後感。 | 剪報寫心得 | 實作評量 50%<br>討論分享 50% |
| 9 | 菸害防制宣導<br>【生命教育】 | 配合學務處安排之講座及影片播放，讓學生了解菸害之嚴重性。 | 講座宣導<br>提問發表 | 口頭發表<br>10 % |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 【閱讀教育】 | 利用學校共讀書籍，培養多元閱讀素養。藉由老師引讀及同學心得發表，增進學生對書籍內容的了解。 | 靜心閱讀<br>提問回答並發表心得 | 實作評量 50%<br>討論分享 50% |
| 11 | 特教宣導<br>【生命教育】<br>（期中評量） | 配合輔導室講座，增進對特殊教育的了解與關懷，並學會同理及如何適當提供協助。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 實作評量<br>100% |
| 12 | 創意玩數學 | 配合數學課本的單元內容設計數學遊戲，讓學生分組進行。 | 小組討論、進行遊戲，並能積極參與。 | 討論分享<br>100% |
| 13 | CPR 宣導<br>【安全教育】 | 生活教育的一部分，若遇到急難，能培養基本急救的能力。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。<br>實際練習 CPR 操作 | 實作評量<br>100% |
| 14 | 營養教育宣導 | 透過學務處營養午餐講座宣導，認識每天每人需攝取的食物類別<br>健康飲食觀念宣導，讓孩子對飲食健康更注重。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 有獎徵答<br>100% |
| 15 | 口腔癌宣導 | 配合學務處講座宣導，認識造成口腔癌的主因(檳榔、菸)及預防方法。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 口頭發表<br>100% |
| 16 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>反霸凌宣導 | 認識何為校園霸凌，鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。<br>指導學生相處要互相尊重 | 能專心聽講，能回答講師的問題。<br>同學能提出心得或經驗發表 | 討論分享<br>100% |
| 17 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 運用國語日報，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問　、老師引導的方法，增進學生對報紙內容的了解。 | 學生能發表讀報內容及回答提問，並進行心得寫作。 | 分享討論 50%<br>心得寫作 50% |
| 18 | 聖誕節活動<br>【國際教育】 | 結合聖誕節學校慶祝活動，讓學生體驗節慶氣氛，表達感恩與祝福。 | 節慶布置<br>能積極參與活動 | 觀察記錄<br>100% |
| 19 | 【戶外教育】<br>【環境教育】<br>校園昆蟲保護宣導 | 透過影片的觀看或是講師的說明講解，讓學生能夠了解如何保護校園昆蟲。 | 能專心聽講，能回答講師的問題。 | 討論分享<br>100% |
| 20 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1. 透過 Think-Pair-Share 討論法討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。<br>3. 書寫【弱勢的臺灣步行者】-學習單 | 學生能了解外在環境會造成用路危險。<br>能說出安全行走的策略。<br>能完成學習單 | 討論分享<br>100% |
| 21 | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【環境教育】<br>國際新聞探討<br>（期末評量） | 透過年度新聞篩選，由教師節選國際新聞事件講解，並進行分組討論及心得發表，以培養學生國際視野。 | 能專心聽講、回答提問。<br>主題探討<br>發表總結 | 討論分享<br>100% |
| 22 | 創意玩數學 | 配合數學課本的單元內容設計數學遊戲，讓學生分組進行。 | 小組討論、進行遊戲，並能積極參與。 | 討論分享<br>100% |

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 5 年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者<br>5 年級<br>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■性別平等教育<br>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係<br>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念<br>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係<br>■家庭教育<br>I-3-4-1 瞭解約會、婚姻、家庭等關係的發展<br>I-3-4-2 學習與父母或家人討論異性交往的議題<br>I-3-5-1 探索人生伴侶的選擇<br>■環境教育<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。<br>■人權教育<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>■安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>■生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語：<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>社會：</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。<br>1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方 案的優缺點，並提出 個人的看法。<br>數學：<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 |
| | 學習內容 | 英語<br>Ac-Ⅲ-1 校園內 簡易的英文標示。<br>Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。<br>Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。<br>社會<br>Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。<br>Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。<br>數學<br>s-5-1 三角形與四邊形的性質。<br>s-5-4 線對稱：線對稱的意義。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，察覺現今科技資訊與媒體的性別識讀，與辨識性別刻板印象，並能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。<br>二、環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。<br>三、家庭教育：能實踐兒童在家庭中的角色責任，主動表達對家庭成員的關心與情感，能規劃個人與家庭的生活作息，並積極參與家庭活動。<br>四、品德教育：能友善的透過語言、非語言或其他方式，使資訊、想法、感受或觀點在人與人之間傳遞和理解。與他人建立良好關係，並能共同合作解決問題。彼此之間建立良好、尊重和互助的情感聯繫，使之在互動中感受到歡樂、快樂和安全感。<br>五、**生命教育**：能通過實際行動表現出善良、公正、誠實和同理心的價值觀，並關注社會議題或參與志願服務，理解並關心他人的需求和社會正義。能分享倫理議題的觀點和不同的看法，並從多個角度分析問題，根據客觀事實做出理性的判斷。能具備批判性思維，意識到自己在生活中所得到的各種幫助和支持，並感激這些來自他人的善意。<br>六、**安全教育**：能理解簡易的心肺復甦術 CPR，以及受傷、燙傷、窒息時的簡式處理方式及求救方式。且知道學校內緊急救護設備的位置。<br>七、防災教育：能知道防災學校、社區地圖、災害潛勢及災害預警的內涵，協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。<br>八、**戶外教育**：能參與社區相關環保行動，如社區清掃等活動，能尊重並友善的與環境互動，珍惜生物的多樣性，保護野生動植物及棲息地，體驗並珍惜環境的美好，為實踐環境保護和可持續發展做出自己的貢獻。<br>九、國際教育：運用多元方式參與學校的國際文化活動，和不同文化背景的人建立友誼和交往，透過交流和互動，了解他們的文化、價值觀和生活 |

| | |
|---|---|
| | 方式，並體認國際能力養成的重要性。<br>十、多元文化教育：能積極學習其他文化，探索其歷史、價值觀、習俗和藝術，從多角度去了解不同文化，避免只聽取單一聲音或資訊來形成刻板印象。尊重其他文化的差異性，接受不同文化的存在，明白每個文化背後都有其獨特的歷史、價值觀和信仰，並以包容的態度來對待它們。<br>十一、閱讀素養教育：能廣泛接觸包含數位文本及混合文本作文閱讀媒材，發展長篇文本的閱讀理解能力及養成其批判及價值判斷的能力，培養樂於閱讀的態度，並願意與他人討論及分享自己閱讀的文本。 |
| 評量方式 | 檔案評量、實作評量、多元評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 友善校園週<br>【品德教育】 | 開學準備週<br>遵守班規及校規，並落實生活禮節，調整作息，做好開學準備。 | 能遵守班規及校規，知道日常生活中的禮節。 | 生活常規表現<br>100% |
| 2 | 班級級會<br>【法治教育】 | 處理班級相關之事務：選任班級幹部、打掃工作及各科目的小老師。<br>推選年度模範生<br>決定兒童節禮物 | 召開級會 | 會議記錄<br>100% |
| 3 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1.學生能了解道路環境、天氣與交通的關係。<br>2.學生能採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。<br>3.影片：<br>⑴東森新聞 CH51（民 108）。眩光如強烈光束照射直照駕駛雙眼睜不開。取自 https://reurl.cc/N4bj7n<br>⑵華視新聞 CH52（民 109）。雨天擾視線！ 騎士車禍亡. 國道貨車翻。取自 https://reurl.cc/aLZrWY<br>⑶Hokkaido（2015）。光と闇の危険！！～ダイジェスト版。取自 https://reurl.cc/z1p8ap<br>⑷富山県警察公式チャンネル（2021）。～道路に潜む危険あなたは気づいていますか？～歩行者編。取自 https://reurl.cc/K4dkWm | 能專心觀賞影片<br>分組討論<br>透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 | 討論發表<br>100% |
| 4 | 【防災教育】 | 觀看有關火災、地震、水災等相關影片提問與回答。 | 知道各種災害發生時的應變方法。 | 討論發表<br>100% |
| 5 | 快樂農場課程<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 配合自然與生活科技課程，認識植物栽作並培養孩子負責與對生命尊重的精神。 | 農場種植體驗活動 | 實地演練<br>100% |
| 6 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>反霸凌宣導 | 認識何為校園霸凌。<br>鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。<br>指導學生相處要互相尊重。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 討論發表 50%<br>問卷調查 50% |
| 7 | 【家庭教育】<br>親職教育活動 | 配合學校舉辦的相關活動，增進親師生之間的互動與了解。 | 分組討論親職日活動的負責項目並進行活動規畫 | 分組討論<br>100% |
| 8 | 兒童節慶祝活動 | 配合學校舉辦的相關慶祝活動。 | 積極參與活動 | 實際參與<br>100% |
| 9 | 【閱讀教育】 | 開展多元閱讀素養。導師可以利用此時間讓學生閱讀，並配合班級課程。 | 能安靜、專心閱讀 | 討論分享<br>100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 讀報教育(期中評量)<br>【閱讀教育】 | 運用國語日報，規劃一系列活動以建立讀報習慣，如：朗誦或摘錄優美詩句或寫作等。 | 剪報內容發表<br>心得寫作 | 實作評量 50%<br>討論分享 50% |
| 11 | 營養教育宣導 | 透過營養師的介紹，了解均衡飲食的重要性，並落實於生活中。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 有獎徵答<br>100% |
| 12 | 創世保腦宣導<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】 | 發揚維護人道、尊重生命理念，並培養遵守交通規則的好習慣。<br>關於身體的成長，對於應注意兩性之間分際的拿捏。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 討論發表<br>100% |
| 13 | 法治教育宣導/自治市選舉<br>【法治教育】 | 自治市小市長選舉籌備及競選宣傳。<br>給予學生自治選舉相關實務知識，並學會辨認選舉人之提案是否可行及民主的重要性，培養公民素養。 | 能專心聽講<br>積極參與自治市選舉活動 | 討論分享<br>100% |
| 14 | 【性別平等教育】 | 察覺現今科技資訊與媒體的性別識讀，與辨識性別刻板印象，並能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 觀察記錄<br>100% |
| 15 | 【生命教育】<br>宣導 | 學習如何尊重生命，生命誠可貴、身體髮膚之觀念。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 實作評量<br>100% |
| 16 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 利用晨光時間及人文素養，培養讀報習慣，請學生朗誦並摘錄優美詩句。 | 剪報內容發表<br>心得寫作 | 實作評量 50%<br>討論分享 50% |
| 17 | 【海洋教育】<br>宣導 | 教育學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質的特性，並塑造海洋人文、藝術的文化。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。<br>海洋問題主題探討<br>心得發表 | 討論發表 50%<br>有獎徵答 50% |
| 18 | 【能源教育】<br>宣導 | 介紹何謂低碳生活與節能概念，引導學生了解其重要性，並將節能理念運用在日常生活中。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 討論發表<br>100% |
| 19 | 【國際教育】 | 透過國際相關新聞，進行班級宣導、課間分享，培養國際視野。 | 能專心聽講，能回答教師的問題。 | 觀察記錄<br>100% |
| 20 | 班際體育競賽<br>(期末評量)<br>【品德教育】 | 配合學校安排的各年段體育競賽活動，培養學生團隊合作精神。 | 參與各項體育競賽 | 實際參與活動<br>100% |
| 21 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1.學生能學習並演練安全穿越特殊路口的方法。<br>2.學生能採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 | 能了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 | 討論分享<br>100% |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期 6 年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 6 年級<br>教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治：<br>性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>■家庭教育<br>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>■環境教育<br>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。<br>■人權教育<br>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>■**安全教育**<br>安E8了解校園安全的意義。<br>安E9學習相互尊重的精神。<br>安E10關注校園安全的事件。<br>■**生命教育**<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2理解人的身體與心理面向。<br>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接 受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■**戶外教育**<br>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>2. 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>3. 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. 健體 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。<br>5. 健體 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>6. 自然 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>7. 自然 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 |
| | 學習內容 | 1. 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>2. 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>3. 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>4. 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>5. 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>6. 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>7. 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>8. 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>9. 健 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。<br>10. 健 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>11. 健 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。<br>12. 自 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等：能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。能了解不同性別者的成就與貢獻，及了解與尊重家庭型態的多樣性及不同社會性別文的文化差異。<br>二、家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；能熟悉家庭生活相關的社區資源；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。<br>三、環境教育：能探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會有糧食分配不均極貧富差異太大的問題，能了解物質循環與資源回收利用的原理，主動執行綠色、簡樸與永續的生活行動。<br>四、品德教育：能覺察他人的需求、感受和處境，能主動給予關心、支持和幫助的態度和行為。能進一步主動為他人或社會做出善意的舉動和奉獻，無私地幫助他人，促進良善和正向價值觀的流傳。能對每個人都表現出公正無私，不偏袒也不歧視，確保每個人都能獲得應有的權益和尊重。<br>五、**生命教育**：能進行個人獨立思考、自主行動、負責任，促進個人成長和發展，建立自信、自尊和自主性。理解人類的行為和心理過程，建立和諧穩定的個人和社會關係。意識到自己得到的幫助，感激他人的善意。透過行動和實際的幫助，幫助他人解決問題或減輕負擔，展現樂於助人的態度和願望。<br>六、**安全教育**：能透過尊重他人和守規矩，培養社交技能和價值觀，以確保學習環境的安全，能了解相關安全防範措施和提高危機應對能力，能應對突發事件，以促進校園內部的和諧。<br>七、防災教育：能知道防災學校、社區地圖、災害潛勢及災害預警的內涵，協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。能強化防救行動之責任、態度與實踐力。<br>八、**戶外教育**：能通過參加校外教學活動，在自然環境中學習、體驗、思考，並培養環保意識與行動，進一步增進對自然、生態和地方文化的了解與珍惜，以激發學生對環境的關注和保護意識。 |

| | |
|---|---|
| | 九、海洋教育：體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。<br>十、國際教育：認識《世界人權宣言》，了解基本人權與道德責任，瞭解世界各地弱勢群體的現狀和處境，包括貧困人口、難民群體、性別歧視者等，關注他們的生活困境和需求，思考如何從自身出發，為這些議題做出積極的貢獻。<br>十一、多元文化教育：能支持和公平對待所有人的原則，不論其文化背景、種族、宗教信仰或性取向，每人都擁有平等的權利和機會。透過教育和宣導活動，提升學生對對跨文化理解和尊重的認識，能對對不同文化群體保持開放的態度。<br>十二、閱讀素養教育：能廣泛接觸包含數位文本及混合文本作文閱讀媒材，發展向文本提問的能力，透過反思及判斷，養成其評鑑、省思的能力，進一步樂於閱讀、主動閱讀，願意討論及分享自己閱讀的文本。 |
| 評量方式 | 多元評量包含：實作評量、口頭評量、實作評量、檔案評量。 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 友善校園週<br>【性別平等教育】 | 認識何謂校園霸凌，指導學生相處時要互相尊重。鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。 | 能在相處過程中彼此尊重，清楚何謂霸凌，並在面臨當下勇敢說不，以及尋求協助。 | 問卷調查<br>30%<br>討論發表<br>70% |
| 2 | 班級級會<br>【人權教育】 | 透過級會的召開，處理班級相關事務，如：選任班級幹部、學校服務隊，安排打掃工作或級務處理等。<br>認識《世界人權宣言》深入了解基本人權的內容，包括言論自由、教育權、工作權等，將人權視為絕對價值。 | 能在導師引導下召開級會，並推選班級幹部或學校服務隊，有效完成級務的安排。<br>認識《世界人權宣言》的意義與內涵 | 口頭發表<br>100% |
| 3 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1. 分析「交通事故發生時段」數據圖。<br>2. 根據「停、看、聽、想」四原則提出在上下學途中的行走穿越重點。<br>3. 完成學習單：<br>【交通安全小達人宣誓詞】學習單。 | 學生知道上下學途中保護自己安全的作法。<br>能完成學習單 | 口頭發表<br>50%<br>紙筆評量<br>50% |
| 4 | 【品德教育】<br>反毒宣導 | 落實班級榮譽制度，確實遵守規範，並加強禮節和整潔，維護自身健康安全。<br>透過講座宣導，認識毒品及其危害程度，並進行日常防範。 | 能透過講座宣導，於提問發表時積極參與，建立反毒觀念並行動落實。 | 口頭發表<br>100% |
| 5 | 防災演練<br>【安全教育】 | 認識自然災害，並全校總動員確實演練，當地震來時該如何逃生。 | 能知道災害發生時的正確應變方式 | 實作評量<br>100% |
| 6 | 教師節<br>慶祝活動<br>【品德教育】 | 配合輔導室規劃之感恩活動，引導學生對老師表達感謝。 | 能用心製作教師卡，並說出感謝。 | 實作評量<br>100% |
| 7 | 運動會<br>賽事練習<br>【品德教育】 | 進行運動會項目練習，大會操、團體競賽、徑賽和大隊接力練習。 | 能透過團練，習得運動技巧並建立良好團隊默契。 | 觀察記錄<br>20%<br>實作評量<br>80% |
| 8 | 班級共讀<br>【生命教育】 | 透過班書或國語日報，全班一起閱讀，規劃相互提問、教師引導或撰寫讀書報告等方式，來建立閱讀習慣。 | 能養成閱讀習慣，並讀後心得分享。 | 實作評量<br>50%<br>討論分享<br>50% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 菸害防治宣導<br>【生命教育】 | 配合學務處講座宣導或影片播放，引導進一步了解其嚴重性並確實拒絕菸害。 | 能在講座宣導或提問發表時，專注聆聽並回答正確。 | 口頭發表<br>100% |
| 10 | 班級共讀<br>【環境教育】 | 開展多元閱讀素養，以班書進行討論分享或是寫作。選定環境教育素材，討論分享如何因應氣候變遷等問題。 | 能專注閱讀並完成讀書報告。 | 實作評量<br>50%<br>討論分享<br>50% |
| 11 | 特教宣導<br>【生命教育】<br>（期中評量） | 透過輔導室活動宣導，增進對特殊教育的了解與關懷，並試著同理及了解如何適當提供協助。 | 能透過體驗活動覺察特殊人士的不便，並同理及協助 | 實作評量<br>100% |
| 12 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1.學生能了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>2.學生能指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。<br>3.學習單：【騎士鑑定師】學習單。<br>4.影片：<br>(1)民視新聞網（民 106）。想騎單車上下學？學須先考「駕照」。取自 https://reurl.cc/A43N38<br>(2)自由時報電子報（民 107）。今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著。取自 https://reurl.cc/xL3rKz | 能認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。<br>能完成學習單 | 討論分享<br>30%<br>口頭發表<br>30%<br>紙筆評量<br>40% |
| 13 | CPR 宣導<br>【安全教育】 | 安全教育的一部分，若遇到急難，能培養基本急救的能力。 | 透過實際操作能學會簡易的急救措施 | 實作評量<br>100% |
| 14 | 營養教育宣導 | 透過學務處講座宣導，以及健康教育課程，時時提醒自己更注重飲食健康。 | 透過講座宣導，正確答題並建立良好飲食習慣。 | 有獎徵答 |
| 15 | 口腔癌宣導 | 配合學務處講座宣導，進行相關知識學習，並積極參與活動。 | 講座宣導時，能專注聆聽並正確答題 | 口頭發表<br>100% |
| 16 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>宣導 | 運用相關教材或觀看影片，透過分組活動進行一系列討論及分享。 | 能透過主題探討進行發表並總結。 | 討論 30%<br>口頭發表<br>70% |
| 17 | 【家庭教育】 | 透過影片或共讀書目引導，分組討論分享故事情節，再進行學習單習寫彙整。 | 能分組討論影片或故事重點，再分享個人想法。 | 線上測驗<br>100% |
| 18 | 聖誕節活動<br>【國際教育】 | 配合教務處規劃，進行聖誕節慶活動。 | 能完成節慶布置，並積極參與活動。 | 觀察記錄<br>100% |
| 19 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 運用國語日報，規劃一系列活動以建立讀報習慣，如：朗誦或摘錄優美詩句或寫作等。 | 能剪報寫心得或製作成海報，也能擔任小記者進行播報 | 實作評量<br>50%<br>討論分享<br>50% |
| 20 | 班級共讀<br>【閱讀教育】 | 開展多元閱讀素養，以班書進行討論分享或是寫作。 | 能專注閱讀並完成讀書報告。 | 實作評量<br>50%<br>討論分享<br>50% |
| 21 | 環境教育宣導<br>（期末評量）<br>【環境教育】 | 透過講座分享或是相關線上教材資源探討，進行宣導活動。 | 能依照主題進行探討並發表個人意見 | 討論分享<br>100% |
| 22 | 【戶外教育】<br>【環境教育】 | 結合環境教育，從做中學的體驗方式，了解自我與社會角色，落實生活教育，並遵守團隊規範。 | 能遵守規定，服從指令，積極參與活動並完成任務。 | 實作評量<br>100% |

| 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 6 年級 彈性學習課程<br>【人文素養】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 6 年級<br>教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治：<br>性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>■家庭教育<br>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>■環境教育<br>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。<br>■人權教育<br>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>■**安全教育**<br>安E8了解校園安全的意義。<br>安E9學習相互尊重的精神。<br>安E10關注校園安全的事件。<br>■**生命教育**<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2理解人的身體與心理面向。<br>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>■**戶外教育**<br>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人 際關係。<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>健體 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。<br>健體 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 自然 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>自然 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 |
| | 學習內容 | 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>健 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。<br>健 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>健 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。<br>自 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 |
| 學習目標 | | 一、性別平等教育：能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。能了解不同性別者的成就與貢獻，及了解與尊重家庭型態的多樣性及不同社會性別文的文化差異。<br>二、家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；能熟悉家庭生活相關的社區資源；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。<br>三、環境教育：能探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會有糧食分配不均極貧富差異太大的問題，能了解物質循環與資源回收利用的原理，主動執行綠色、簡樸與永續的生活行動。<br>四、品德教育：能覺察他人的需求、感受和處境，主動給予關心、支持和幫助的態度和行為。能進一步主動為他人或社會做出善意的舉動和奉獻，無私地幫助他人，促進良善和正向價值觀的流傳。能對每個人都表現出公正無私，不偏袒也不歧視，確保每個人都能獲得應有的權益和尊重。<br>五、**生命教育**：能進行個人獨立思考、自主行動、負責任，促進個人成長和發展，建立自信、自尊和自主性。理解人類的行為和心理過程，建立和諧穩定的個人和社會關係。意識到自己得到的幫助，感激他人的善意。透過行動和實際的幫助，幫助他人解決問題或減輕負擔，展現樂於助人的態度和願望。<br>六、**安全教育**：能透過尊重他人和守規矩，培養社交技能和價值觀，以確保學習環境的安全，能了解相關安全防範措施和提高危機應對能力，能應對突發事件，以促進校園內部的和諧。<br>七、**戶外教育**：能通過參加校外教學活動，在自然環境中學習、體驗、思考，並培養環保意識與行動，進一步增進對自然、生態和地方文化的了解與珍惜，以激發學生對環境的關注和保護意識。<br>八、海洋教育：了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。了解我國是海洋國家，並強化臺灣海洋主權的意識。<br>九、國際教育：關注全球性議題，如氣候變化、環境污染、人權侵犯等問題，了解其影響和後果，思考如何從自身出發，為這些議題做出積極的貢獻，以發展國家主體的國際意識與責任感。 |

| | |
|---|---|
| | 十、多元文化教育：能支持和公平對待所有人的原則，不論其文化背景、種族、宗教信仰或性取向，每人都擁有平等的權利和機會。透過教育和宣導活動，提升學生對對跨文化理解和尊重的認識，能對對不同文化群體保持開放的態度。<br>十一、閱讀素養教育：能廣泛接觸包含數位文本及混合文本作文閱讀媒材，發展向文本提問的能力，透過反思及判斷，養成其評鑑、省思的能力，進一步樂於閱讀、主動閱讀，願意討論及分享自己閱讀的文本。 |
| 評量方式 | 多元評量包含：實作評量、口頭評量、實作評量、檔案評量。 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 友善校園週<br>【品德教育】 | 開學準備週：遵守規範，落實生活禮節，調整生活作息，做好開學準備。 | 分組討論，並能說出校園規範及生活禮節之內涵 | 觀察記錄<br>100% |
| 2 | 快樂農場<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 結合自然與生活科技課程，進行植物栽種體驗，培養對生命尊重的精神，並做好自我管理。 | 透過栽種活動的體驗，能用心照顧植物，並尊重生命。 | 實作評量<br>100% |
| 3 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1.認識與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。<br>2.能完成學習單：【附件 4　空白大富翁】創作圖 | 1.認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。<br>2.了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。<br>完成學習單 | 討論發表<br>30%<br>實作評量<br>30%<br>紙筆評量<br>40% |
| 4 | 【性別平等教育】 | 透過問卷調查，強調霸凌的嚴重性，學會彼此尊重，更提醒一旦發現或遭受霸凌，一定要勇敢說出來，請求師長協助與進一步輔導。 | 能確實彼此尊重，並在面臨霸凌時勇敢說不及求助。 | 問卷調查<br>30%<br>討論發表<br>70% |
| 5 | 防災教育<br>【安全教育】 | 透過自然災害的認識，知道氣候變遷的嚴重後果，並宣導環境保護的重要性。 | 能在體驗活動中積極參與，確實演練而不馬虎。 | 實作評量<br>100% |
| 6 | 班級共讀<br>【環境教育】 | 開展多元閱讀素養，以班書進行環境教育主題討論分享或是寫作。 | 能專注閱讀並完成讀書報告。 | 實作評量<br>70%<br>討論分享<br>30% |
| 7 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 1.知道煞車及速度距離的簡要原理。<br>2.影片保持距離以策安全，網址：https://reurl.cc/g4Y5NQ<br>3.學習單：【學習活動單】學習單。 | 1.能說出保持安全距離的重要性。<br>2.能建立行（乘）車的安全概念。 | 討論發表<br>30%<br>實作評量<br>30%<br>紙筆評量<br>40% |
| 8 | 親職教育日<br>【家庭教育】 | 配合學校舉辦的相關活動，增進親師生之間的互動與了解。 | 能用心投入親職教育日活動並增進親子間情感交流。 | 觀察記錄<br>100% |
| 9 | 班級共讀<br>【生命教育】 | 開展多元閱讀素養，以班書進行主題探討分享或是寫作(讀書報告)。 | 能專注閱讀並完成讀書報告。 | 實作評量<br>50%<br>討論分享<br>50% |
| 10 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 運用國語日報，規劃一系列活動以建立讀報習慣，如：朗誦或摘錄優美詩句或寫作等。 | 能完成剪報寫心得或擔任小記者進行播報。 | 實作評量<br>50%<br>討論分享<br>50% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | 營養教育宣導 | 透過營養師的簡報介紹，了解均衡飲食的重要性，並落實於生活中。 | 透過講座宣導，能建立良好的飲食習慣並行動落實。 | 口頭發表<br>100% |
| 12 | 創世保腦宣導<br>【安全教育】 | 宣導提醒學生要保護頭部，在交通方面要慎選安全帽、正確佩戴安全帽等，並呼籲學生要愛惜生命、遵守交通安全規則。讓學生瞭解並學習到交通安全不只能幫助自己，讓更多人注意安全的重要，還可以做好事為社會帶來改變。 | 透過講座宣導，能積極參與、答題正確，並建立正確的安全觀念。 | 討論發表<br>100% |
| 13 | 【性別平等教育】<br>宣導 | 能覺察身體的成長變化，並注意兩性之間分際的拿捏，強調「關係性霸凌」之認識與防治。 | 能透過主題探討，建立正確觀念並落實於生活中。 | 小組討論<br>50%<br>口頭發表<br>50% |
| 14 | 自治市選舉<br>【人權教育】 | 給予學生自治選舉相關實務知識，並學會辨認選舉人之提案是否可行及民主的重要性，培養公民素養。 | 能積極參與體驗活動，並做個好公民 | 觀察記錄<br>100% |
| 15 | 【品德教育】<br>禮節課程 | 落實班級榮譽制度，確實遵守規範，並加強禮節和整潔，維護自身健康安全。 | 能遵守規範並提醒自己注意禮節衛生 | 實作評量<br>100% |
| 16 | 反毒宣導<br>【安全教育】 | 透過講座宣導，認識毒品及其危害程度，並進行日常防範。 | 透過講座宣導，能積極參與、答題正確，並建立正確的安全觀念。 | 口頭發表<br>100% |
| 17 | 【海洋教育】<br>課程 | 教育學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質的特性，並塑造海洋人文、藝術的文化。 | 能夠過主題探討，發表總結宣導重點並落實於生活中。 | 討論發表<br>80%<br>有獎徵答<br>20% |
| 18 | 【環境教育】<br>課程 | 透過影片觀賞，引導學生思考如何落實節能減碳生活，再進行討論發表。 | 能透過宣導，了解能源短缺的痛苦，並確實在生活中節能減碳。 | 小組討論<br>40%<br>口頭發表<br>60% |

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第一學期 5 年級 彈性學習課程<br>【自主學習暨補救教學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>5 年級<br>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■性別平等教育<br>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係<br>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念<br>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係<br>■家庭教育<br>I-3-4-1 瞭解約會、婚姻、家庭等關係的發展<br>I-3-4-2 學習與父母或家人討論異性交往的議題<br>I-3-5-1 探索人生伴侶的選擇<br>■環境教育<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。<br>■人權教育<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>■安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br>■生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1. 掌握數、量、形的概念與關係。<br>2. 培養日常所需的數學素養。<br>3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。<br>4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 5.培養數學的批判分析能力。<br>6.培養欣賞數學的能力。<br>數學<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 |
| | 學習內容 | 數學<br>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。<br>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 |
| 學習目標 | | 1.補救教學-理解教材基礎知識<br>2.補救教學-熟悉基本運算<br>3.自主學習-精熟運算<br>4.自主學習-培養數學素養、分析數學題型並解決生活中的問題 |
| 評量方式 | | 1.配合相關課程進行多元評量<br>2.評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性<br>3.評量方式：口頭評量、實作評量、習作評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 數與量 | 小數的加減<br>**組內共學與解題練習** | 認識多位小數的位值並做化聚 | 口頭評量<br>100% |
| 2 | 數與量 | 小數的加減<br>**完成因材網練習** | 能解決三、四位小數的加法和減法問題 | 實作評量<br>100% |
| 3 | 數與量 | 因數與倍數<br>**組內共學與解題練習** | 了解整除的意義。 | 習作評量<br>100% |
| 4 | 數與量 | 因數與倍數<br>**完成因材網練習** | 了解公倍數的意義及找法 | 習作評量<br>100% |
| 5 | 數與量 | 擴分、約分和通分<br>**組內共學與解題練習** | 理解通分的意義、方法及其應用 | 口頭評量<br>100% |
| 6 | 數與量 | 擴分、約分和通分<br>**完成因材網練習** | 能將分數標記在數線上 | 習作評量<br>100% |
| 7 | 幾何 | 多邊形與扇形<br>**組內共學與解題練習** | 理解三角形任意兩邊和大於第三邊 | 實作評量<br>100% |
| 8 | 幾何 | 多邊形與扇形<br>**完成因材網練習** | 認識扇形及圓心角 | 習作評量<br>100% |
| 9 | 數與量 | 異分母分數的加減<br>**組內共學與解題練習** | 能利用通分，做簡單異分母分數的加法 | 口頭評量<br>100% |
| 10 | 數與量 | 異分母分數的加減<br>**完成因材網練習** | 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題 | 習作評量<br>100% |
| 11 | 數與量 | 乘法和除法<br>**組內共學與解題練習** | 能解決末幾位都為0的整數乘法問題 | 實作評量<br>100% |
| 12 | 數與量 | 乘法和除法<br>**完成因材網練習** | 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題 | 習作評量<br>100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | 數與量、代數 | 整數四則運算<br>**組內共學與解題練習** | 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 | 習作評量<br>100% |
| 14 | 數與量、代數 | 整數四則運算<br>**完成因材網練習** | 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。 | 口頭評量<br>100% |
| 15 | 數與量、幾何 | 面積<br>**組內共學與解題練習** | 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式 | 習作評量<br>100% |
| 16 | 數與量、幾何 | 面積<br>**完成因材網練習** | 能計算複合圖形的面積 | 實作評量<br>100% |
| 17 | 數與量 | 時間的乘除<br>**組內共學與解題練習** | 能解決時間的除法計算問題 | 習作評量<br>100% |
| 18 | 數與量 | 時間的乘除<br>**完成因材網練習** | 能作時間的應用 | 口頭評量<br>100% |
| 19 | 幾何 | 柱體、椎體和球<br>**組內共學與解題練習** | 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素 | 習作評量<br>100% |
| 20 | 幾何 | 柱體、椎體和球<br>**完成因材網練習** | 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素 | 實作評量<br>100% |
| 21 | 幾何 | 柱體、椎體和球<br>**完成因材網練習** | 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素 | 實作評量<br>100% |
| 22 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 習作評量<br>100% |

| **桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 5 年級 彈性學習課程<br>【自主學習暨補救教學】課程計畫** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 5 年級<br>教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係<br>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念<br>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係<br>■家庭教育<br>I-3-4-1 瞭解約會、婚姻、家庭等關係的發展<br>I-3-4-2 學習與父母或家人討論異性交往的議題<br>I-3-5-1 探索人生伴侶的選擇 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ■環境教育<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。<br>■人權教育<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>■**安全教育**<br>安E2了解危機與安全。<br>安E3知道常見事故傷害。<br>安E5了解日常生活危害安全的事件。<br>安E7探究運動基本的保健。<br>安E9學習相互尊重的精神。<br>安E10關注校園安全的事件。<br>■**生命教育**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E5探索快樂與幸福的異同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>■**戶外教育**<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1.掌握數、量、形的概念與關係。<br>2.培養日常所需的數學素養。<br>3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。<br>4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。<br>5.培養數學的批判分析能力。<br>6.培養欣賞數學的能力。<br>**數學**<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 |
| | 學習內容 | **數學**<br>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。<br>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 |
| 學習目標 | | 1.補救教學-理解教材基礎知識<br>2.補救教學-熟悉基本運算<br>3.自主學習-精熟運算<br>4.自主學習-培養數學素養、分析數學題型並解決生活中的問題 |
| 評量方式 | | 1.配合相關課程進行多元評量<br>2.評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性<br>3.評量方式：口頭評量、實作評量、習作評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 數與量、幾何 | 體積<br>**組內共學與解題練習** | 認識長方體的長、寬、高 | 習作評量<br>100% |
| 2 | 數與量、幾何 | 體積<br>**完成因材網練習** | 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積 | 口頭評量<br>100% |
| 3 | 數與量、代數 | 分數的計算<br>**組內共學與解題練習** | 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式 | 實作評量<br>100% |
| 4 | 數與量、代數 | 分數的計算<br>**完成因材網練習** | 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題 | 實作評量<br>100% |
| 5 | 數與量 | 容積<br>**組內共學與解題練習** | 了解容積的意義及其常用的單位 | 習作評量<br>100% |
| 6 | 數與量 | 容積<br>**完成因材網練習** | 能實測並計算不規則物體的體積 | 習作評量<br>100% |
| 7 | 數與量 | 小數的乘法<br>**組內共學與解題練習** | 能解決三位小數的整數倍問題 | 口頭評量<br>100% |
| 8 | 數與量 | 小數的乘法<br>**完成因材網練習** | 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係 | 實作評量<br>100% |
| 9 | 幾何 | 線對稱圖形<br>**組內共學與解題練習** | 察覺線對稱圖形的現象 | 習作評量<br>100% |
| 10 | 幾何 | 線對稱圖形<br>**完成因材網練習** | 利用乘除互逆，驗算除法的答案 | 實作評量<br>100% |
| 11 | 數與量 | 整數、小數除以整數<br>**組內共學與解題練習** | 能做簡單小數與分數的互換 | 實作評量<br>100% |
| 12 | 數與量 | 整數、小數除以整數<br>**完成因材網練習** | 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量 | 習作評量<br>100% |
| 13 | 代數 | 列式與解題<br>**組內共學與解題練習** | 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量 | 習作評量<br>100% |
| 14 | 代數 | 列式與解題<br>**完成因材網練習** | 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題 | 口頭評量<br>100% |
| 15 | 數與量、幾何 | 表面積<br>**組內共學與解題練習** | 認識並計算正方體和長方體的表面積 | 實作評量<br>100% |
| 16 | 數與量、幾何 | 表面積<br>**完成因材網練習** | 能計算簡單複合形體的表面積 | 習作評量<br>100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | 數與量 | 比率與百分率<br>**組內共學與解題練習** | 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用 | 口頭評量<br>100% |
| 18 | 數與量 | 比率與百分率<br>**完成因材網練習** | 能解決生活中有關百分率的應用問題 | 實作評量<br>100% |
| 19 | 數與量 | 生活中的單位與換算<br>**組內共學與解題練習** | 能做公尺和公里的化聚，用小數表示 | 習作評量<br>100% |
| 20 | 數與量 | 生活中的單位與換算<br>**完成因材網練習** | 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係 | 實作評量<br>100% |
| 21 | 數與量 | 生活中的單位與換算<br>**完成因材網練習** | 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係 | 實作評量<br>100% |

| 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第一學期 6年級 彈性學習課程<br>【自主學習暨補救教學】課程計畫 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1節 | | 設計者 | 6年級<br>教學團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | ■性別平等教育<br>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>■家庭教育<br>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E7表達對家庭成員的關心與情感。<br>■環境教育<br>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>■人權教育<br>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>■**安全教育**<br>安E8了解校園安全的意義。<br>安E9學習相互尊重的精神。<br>安E10關注校園安全的事件。<br>■**生命教育**<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2理解人的身體與心理面向。<br>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>■**戶外教育**<br>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。<br>2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。<br>3. 能繪製長條圖與折線圖。<br>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。<br>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。<br>6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。<br>7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 能理解比例尺的意義。<br>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。<br>9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。<br>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 |
| | 學習內容 | 數學<br>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。<br>N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。<br>N-6-4 小數的除法:整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。<br>N-6-6 比與比值:異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽<br>S-6-2 涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。<br>解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。<br>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 |
| 學習目標 | | 1.補救教學-理解教材基礎知識<br>2.補救教學-熟悉基本運算<br>3.自主學習-精熟運算<br>4.自主學習-培養數學素養、分析數學題型並解決生活中的問題 |
| 評量方式 | | 1.配合相關課程進行多元評量<br>2.評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性<br>3.評量方式：口頭評量、實作評量、習作評量 |

| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 數與量 | 最大公因數與最小公倍數<br>**組內共學與解題練習** | 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義 | 習作評量<br>100% |
| 2 | 數與量 | 質數與合數 | | 口頭評量<br>100% |
| 3 | 數與量 | 最大公因數與最小公倍數<br>1.熟練短除法的題型<br>2.熟練最大公因數應用題的求法<br>3.熟練最小公倍數應用題的求法<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 4 | 數與量<br>代數 | 分數的除法<br>**組內共學與解題練習** | 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 | 習作評量<br>100% |
| 5 | 數與量<br>代數 | 最簡分數 | | 習作評量<br>100% |
| 6 | 數與量<br>代數 | 1.熟練分數除法<br>2.熟練分數除法應用題的題型 | | 口頭評量<br>100% |
| 7 | 統計 | 長條圖與折線圖<br>**組內共學與解題練習** | 能繪製長條圖與折線圖。 | 習作評量<br>100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 統計 | 長條圖與折線圖<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 9 | 數與量 | 小數的除法<br>**完成因材網練習** | 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 | 習作評量<br>100% |
| 10 | 幾何 | 圓周長與扇形弧長<br>**完成因材網練習** | 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 | 實作評量<br>100% |
| 11 | 數與量 | 比、比值與正比<br>**組內共學與解題練習** | 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 | 習作評量<br>100% |
| 12 | 數與量 | 比、比值與正比 | | 口頭評量<br>100% |
| 13 | 數與量 | 比、比值與正比<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 14 | 幾何 | 縮放圖與比例尺<br>**組內共學與解題練習** | 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 | 習作評量<br>100% |
| 15 | 幾何 | 縮放圖與比例尺<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 16 | 數與量<br>幾何 | 圓與扇形的面積<br>**組內共學與解題練習** | 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 | 習作評量<br>100% |
| 17 | 數與量<br>幾何 | 圓與扇形的面積<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 18 | 數與量<br>代數 | 規律問題<br>**組內共學與解題練習** | 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 | 習作評量<br>100% |
| 19 | 數與量<br>代數 | 規律問題<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 20 | 代數 | 等量公理<br>**組內共學與解題練習** | 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 | 習作評量<br>100% |
| 21 | 代數 | 等量公理<br>**組內共學與解題練習** | | 習作評量<br>100% |
| 22 | 代數 | 等量公理<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |

| **桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期 6 年級 彈性學習課程<br>【自主學習暨補救教學】課程計畫** | | | |
|---|---|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 6 年級<br>教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 融入議題 | | ■性別平等教育<br>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治：<br>性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>■家庭教育<br>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>■環境教育<br>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。<br>■人權教育<br>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>■**安全教育**<br>安E8了解校園安全的意義。<br>安E9學習相互尊重的精神。<br>安E10關注校園安全的事件。<br>■**生命教育**<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2理解人的身體與心理面向。<br>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>■**戶外教育**<br>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。<br>2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。<br>3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。<br>4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。<br>5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。<br>6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 |
| | 學習內 | R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 容 | S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。<br>N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算。<br>N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。<br>D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) | | |
| 學習目標 | | 1.補救教學-理解教材基礎知識<br>2.補救教學-熟悉基本運算<br>3.自主學習-精熟運算<br>4.自主學習-培養數學素養、分析數學題型並解決生活中的問題 | | |
| 評量方式 | | 1.配合相關課程進行多元評量<br>2.評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性<br>3.評量方式：口頭評量、實作評量、習作評量 | | |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 數與量 | 小數與分數的四則運算<br>**組內共學與解題練習** | 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 | 習作評量<br>100% |
| 2 | 數與量 | 小數與分數的四則運算 | | 口頭評量<br>100% |
| 3 | 數與量 | 小數與分數的四則運算<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 4 | 幾何 | 角柱與圓柱<br>**組內共學與解題練習** | 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積 | 習作評量<br>100% |
| 5 | 幾何 | 角柱與圓柱 | | 口頭評量<br>100% |
| 6 | 幾何 | 角柱與圓柱<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 7 | 數與量<br>代數 | 速率<br>**組內共學與解題練習** | 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題 | 習作評量<br>100% |
| 8 | 數與量<br>代數 | 速率 | | 口頭評量<br>100% |
| 9 | 數與量<br>代數 | 速率<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 10 | 數與量<br>統計 | 圓形圖<br>**組內共學與解題練習** | 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖 | 習作評量<br>100% |
| 11 | 數與量<br>統計 | 圓形圖 | | 口頭評量<br>100% |
| 12 | 數與量<br>統計 | 圓形圖<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 13 | 數與量<br>代數 | 基準量與比較量<br>**組內共學與解題練習** | 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題 | 習作評量<br>100% |
| 14 | 數與量<br>代數 | 基準量與比較量 | | 口頭評量<br>100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | 數與量<br>代數 | 基準量與比較量<br>**完成因材網練習** | | 實作評量<br>100% |
| 16 | 數與量<br>代數 | 怎樣解題<br>**組內共學與解題練習** | 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題 | 習作評量<br>100% |
| 17 | 數與量<br>代數 | 怎樣解題<br>**組內共學與解題練習** | | 習作評量<br>100% |
| 18 | 數與量<br>代數 | 怎樣解題 | | 口頭評量<br>100% |

## 三、融入之議題內容重點

# 113學年度教育議題教學活動彙整表

## （一年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域（科目）/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育（獨立授課） | 生活/人文素養（彈） | 生:身體自主權<br>人文:小一新生迎新活動-認識你我他 | 12 | 1. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節（4小時） |
| 2 | 家庭教育（獨立授課） | 語文健體(健康)/人文素養（彈） | 1. 迎接新的一年<br>2. 生病了該怎辦/用藥停看聽<br>3. 人文:<br>母親節活動<br>親職教育日<br>媽媽我愛您 | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>4. 閱讀相關繪本並完成學習單。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、生活、健體(健康)/彈性學習課程 | 家庭暴力防治 | 6 | 1. 透過彈性與健體主題課程，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 以影片、故事引導學童，當遇到緊急情事能勇於向信任的大人、老師、警察求救。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 4 | 環境教育 | 語文、生活、英語、閩南語、健體/彈性學習課程 | Playground Safety-Let's Learn<br>Playground Safety-Talk and Sing<br>美麗的學校<br>運動場地大探索 | 6 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 利用進行戶外教育活動時，讓學生體驗外在環境的生活經驗。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |
| 6 | 安全教育（包括交通安全教育） | 健體/人文素養（彈） | 體育課好好玩<br>人文:學校道路四周危險區域在哪裡? | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以及水域安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 導，以及運動規範提醒。<br>3. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>(2) 認識快樂國小附近的重要馬路與通道，老師介紹常見的交通標誌。<br>(3) 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>(4) 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重影響，以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 | |
| 7 | 生命教育 | 健體(健康)/國際教育(彈)/人文素養(彈) | 成長變變變哇！好想吃快樂上下學<br>營養的食物<br>國際教育:Playground Safety-Story Language 2<br>人文：爺爺的天堂筆記 | 2 | 透過健康課程，觀察成長的變化，思考食物的價值，並快樂上下學，學會與同學好好相處。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 綜合/人文素養(彈) | 人文:戶外教學-出門平安又安心 | 6 | 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。 | ◆融入 |
| 9 | 防災教育 | 彈性學習課程 | 防災教育宣導 | 2 | 1. 彈性課程程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。<br>2. 921國家防災日演練:老師教導學生關於地震防災演練的步驟「趴、掩、穩」，並學習疏散路徑。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 語文/英語/彈性學習課程 | Playground Safety-Daily Talk Exercise<br>Safety-Daily Talk<br>一起來閱讀<br>品格閱讀<br>品德教育 | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動，來進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽國語日報，討論分享並記錄心得感想。<br>3. 透過與語文課程，進行品德教育的探究與深化。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 彈性課程 | 沉默的垃圾島 | 2 | 透過彈性課程，教導孩子愛護海洋環境，減少垃圾做環保，愛護海洋生態。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 能源教育 | 彈性課程 | 北極熊的請求 | 2 | 生活實踐-節能減碳，減塑生活<br>教導學生不管是人類、動物、植物或昆蟲，都是大自然的一份子，節能減碳、珍惜地球資源，尊重每一個生命在地球生活的權利的觀念。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) | 生活、彈性<br>學習課程 | 一起來閱讀<br>兒童權利公約<br>宣導 | 6 | 1.孩子觀看兒童權利公約宣導影片，並了解兒童權利公約介紹內容，由教師統整復習。<br>2.於生活當中認識自己的基本權利，透過閱讀相關書籍，知道如何保護自己。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>生活<br>原住民語 | 多元文化 | 4 | 透過課程，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |
| 15 | 法治教育 | 彈性<br>學習課程 | 人權法治宣導 | 4 | 結合彈性課程，觀看相關影片，透過相關線上教材資源，進行宣導活動。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體識讀) | 語文、彈性<br>學習課程 | 反毒宣導<br>讀報教育 | 1 | 1.透過透過相關線上教材資源，進行宣導活動。<br>2.運用國語日報週刊，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對內容的了解。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文 | 生日快樂<br>龜兔賽跑 | 4 | 1. 透過自編教材與網路資源進行教學。<br>2. 結合國語課程文本探討進行教導學生時間規畫以及學生如何設立目標的彙整與討論。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 閩南語/<br>生活/<br>彈性<br>學習課程 | 歡喜來過節～<br>農曆過年<br>新的一年<br>節慶教育 | 4 | 1. 透過課程，了解各國不同的新年文化。<br>2. 閱讀共讀書目及討論分享，完成學習單。 | ◆融入 |
| 19 | 閱讀素養教育 | 語文/<br>彈性<br>學習課程 | 閱讀素養教育<br>讀報教育 | 6 | 1. 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解。<br>2. 書寫閱讀學習單。<br>3. 學習單作品欣賞與分享。<br>4. 利用晨光時間及人文素養，進行全班共讀，培養讀報習慣，學生朗誦並共讀、內容分享。 | ◆融入 |
| 20 | 國際教育 | 語文課程 | Exercise Safety-Story<br>**She Is Happy!** – Story | 4 | 透過語相關內容，結合自編教材，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Exercise Safety-ABC Land **My Dog**–Story | | | |

# 113學年度教育議題教學活動彙整表

## （二年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域（科目）/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育（獨立授課） | 語文、生活/人文素養（彈） | 身體紅綠燈<br>新學年新希望<br>標誌與生活<br>人文:新灰姑娘的故事 | 12 | 1. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 繪本導讀及討論分享，進而完成學習單。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節（4小時） |
| 2 | 家庭教育（獨立授課） | 語文、數學、生活、閩南語、健體(健康)/人文素養（彈） | 母親節活動<br>親職教育日<br>讓家人更親近健康舒適的社區<br>人文:愛的傳聲筒 | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>4. 閱讀相關繪本並完成學習單。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、生活、健體(健康)/彈性學習課程 | 家庭暴力防治 | 6 | 1. 透過彈性與健體主題課程，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 以影片、故事引導學童，當遇到緊急情事能勇於向信任的大人、老師、警察求救。<br>3. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 4 | 環境教育 | 語文、生活、英語、閩南語、健體/彈性學習課程 | 春天的顏色<br>小種子長大了<br>蟲仔<br>環保達人 | 6 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 利用進行戶外教育活動時，讓學生體驗外在環境的生活經驗。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 | ◆融入<br>**◆每學期至少3節(2小時)** |
| 6 | 安全教育（包括交通安全教育） | 健體、/人文素養(彈) | 水域安全<br>交通安全<br>防災教育 | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 運動新體驗<br>運動<br>GO!GO!GO!<br>人文:我是<br>優質小乘客 | | 及水域安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣導，以及運動規範提醒。<br>3. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>4. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>(2) 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重影響，以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。<br>(3) 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。<br>(4) 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 | |
| 7 | 生命教育 | 語文、生活/人文素養(彈) | 黃狗生蛋<br>有你真好<br>成長與學習<br>人文:流浪動物宣導 | 2 | 透過語文及生活課程，觀察成長的變化，思考個人成長的的價值，並快樂上下學，學會與同學好好相處。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 生活/人文素養(彈) | 人文:玩樂<br>安心有法則 | 6 | 1. 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。<br>2. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆融入 |
| 9 | 防災教育 | 彈性<br>學習課程 | 防災教育宣導 | 2 | 1. 彈性課程程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。<br>2. 921國家防災日演練:老師教導學生關於地震防災演練的步驟「趴、掩、穩」，並學習疏散路徑。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 閩南語、英語/彈性<br>學習課程 | 來食好食物<br>彩色世界<br>My likes | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動，來進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽國語日報周刊，討論分享並記錄心得感想。<br>3. 透過與語文課程，進行品德教育的探究與深化。<br>4. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 生活、健體(健康)/彈性<br>課程 | 垃圾減量<br>大作戰<br>玩水樂翻天 | 2 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 透過彈性課程，教導孩子愛護海洋環境，減少垃圾做環保，愛護海洋生態。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 能源教育 | 健體(健康)/彈性課程 | 吃出健康和活力 | 2 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 生活實踐-節能減碳，減塑生活。<br>3. 教導學生不管是人類、動物、植物或昆蟲，都是大自然的一份子，節能減碳、珍惜地球資源，尊重每一個生命在地球生活的權利的觀念。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育(含兒童權利公約) | 閩南語、生活/彈性學習課程 | 日仔<br>兒童權利公約宣導 | 6 | 1. 孩子觀看兒童權利公約宣導影片，並了解兒童權利公約介紹內容，由教師統整復習。<br>2. 於生活當中認識自己的基本權利，透過閱讀相關書籍，知道如何保護自己。<br>3. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>生活<br>原住民語 | 多元文化 | 4 | 透過課程，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |
| 15 | 法治教育 | 生活、彈性學習課程 | 冬天送溫暖<br>人權法治宣導 | 4 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 結合彈性課程，觀看相關影片，透過相關線上教材資源，進行宣導活動。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育(含媒體識讀) | 語文、彈性學習課程 | 反毒宣導<br>讀報教育 | 1 | 1. 透過透過相關線上教材資源，進行宣導活動。<br>2. 運用國語日報週刊，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對內容的了解。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文、健體(健康) | 新學年新希望<br>我真的很不錯 | 4 | 1. 透過自編教材與網路資源進行教學。<br>2. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 閩南語/彈性學習課程 | 看圖聽故事<br>童謠欣賞<br>一起來閱讀 | 4 | 1. 透過課程，欣賞各地不同的故事與童謠。<br>2. 閱讀共讀書目及討論分享，完成學習單。 | ◆融入 |
| 19 | 閱讀素養教育 | 數學、生活(樂活創意)/彈性學習課程 | 看繪本學數學<br>School is great<br>讀報教育 | 6 | 1. 利用學校共讀書，讓全班一同閱讀，藉由同學互相提問、老師引導的方法，增進學生對書籍內容的了解，並完成閱讀學習單。<br>2. 學習單作品欣賞與分享。<br>3. 利用晨光時間及人文素養，進行全班共讀，培養讀報習慣，請學生朗誦並共讀、進行內容分享。<br>4. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 國際教育 | 生活(樂活創意) | Hello there! | 4 | 透過課程相關內容，結合自編教材，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

# 113學年度教育議題教學活動彙整表
## （三年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域(科目)/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 語文(國語)綜合、健體/人文素養(彈) | 認識並分辨身體的界限<br>人文:家族相簿繪本討論 | 12 | 1. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單或讀書報告。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節<br>（4小時） |
| 2 | 家庭教育<br>(獨立授課) | 語文、綜合健體(健康)/人文素養(彈) | 喚醒知福感恩的心<br>人文:家庭樹 | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行<br>雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節<br>(4小時) |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 拒絕家庭暴力 | 6 | 1. 透過健體主題課程，或自編教材設計，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 相關共讀書目引入導讀及討論分享，進而完成簡單紀錄。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節<br>(4小時) |
| 4 | 環境教育 | 語文、綜合自然、健體/彈性學習課程 | 校園巡禮 | 6 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 帶領學生進行校園巡禮，並進行最喜愛的景點討論活動，並請學生思考如何愛惜與保護這些景點。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節<br>(4小時) |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 | ◆融入<br>**◆每學期至少3節**<br>**(2小時)** |
| 6 | 安全教育<br>(包括交通安全教育) | 健體、綜合/人文素養(彈) | 馬路停看聽<br>人文:危險行為知多少 | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行<br>校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以及水域安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣導，以及運動規範提醒。<br>3. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 辨識各類道路環境的常見危 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 險。<br>(2) 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>(3) 學習並演練安全穿越路口的方法。<br>(4) 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 | |
| 7 | 生命教育 | 健體(健康)/人文素養(彈) | 人文:接納與尊重 | 2 | 以默劇形式演出，讓台下學生猜一猜，哪些人容易被取笑呢？並透過繪本學習尊重與接納身邊的每個人。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 綜合/人文素養(彈) | 人文:大自然的美好 | 6 | 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。 | ◆融入 |
| 9 | 防災教育 | 健體、綜合/彈性學習課程 | 地震我不怕 | 2 | 結合健體和綜合課程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 語文/彈性學習課程 | 品格小達人 | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽道德月刊，討論分<br>享並記錄心得。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 語文<br>自然 | 珍惜海洋資源 | 2 | 透過相關文本閱讀或宣導講座，認識海洋汙染並珍惜現有資源。 | ◆融入 |
| 12 | 能源教育 | 語文<br>自然 | 節能小達人 | 2 | 透過相關文本閱讀或宣導講座，認識能源及其應用，並了解節約的重要性。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) | 社會/彈性學習課程 | 分配正義 | 6 | 結合社會課程或透過相關影片及教材，說明分配的原則，並說明這就是分配的正義。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>社會 | 我們都是一家人 | 4 | 透過語文與社會課程，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |
| 15 | 法治教育 | 語文<br>社會 | 守法小達人 | 4 | 結合閱讀文本探討或社會課程，進行法律觀念建立，以提醒注意規範，勿知法犯法。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體識讀) | 語文/彈性學習課程 | 資訊小達人 | 1 | 透過自編科技整合教材、程式教學、繪圖教學、文書處理、簡報教學等軟體進行指導。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 夢想追追追 | 4 | 3. 輔導室辦理職業試探講座，引導認識各行業工作性質，進而立定志向或目標。<br>4. 結合文本探討或綜合課程，進行職業甘苦談的討論。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 社會、綜合/彈性學習課程 | 世界大不同 | 4 | 3. 透過社會與綜合課程，了解各國不同的文化。<br>4. 親手實作各國特色食物或點心，品嘗異國美食。 | ◆融入 |
| 19 | 閱讀素養教育 | 語文/彈性學習課程 | 快樂悅讀 | 6 | 1. 挑選共讀書目，進行多文本教學及班級閱讀活動，撰寫讀書報告，以提升語文能力。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2. 晨光時間閱覽國語日報或道德月刊，並記錄心得感想。 | |
| 20 | 國際教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 世界真美好 | 4 | 透過語文與綜合課程相關內容，結合自編教材，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

# 113學年度教育議題教學活動彙整表

## （四年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域(科目)/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 語文(國語)綜合、健體/人文素養(彈) | 超級臺灣隊<br>人文:Love Life!! | 12 | 1. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單或讀書報告。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節（4小時） |
| 2 | 家庭教育<br>(獨立授課) | 語文、綜合健體(健康)/人文素養(彈) | 母親節活動親職教育日消費停看聽<br>人文:影片欣賞與討論-<廿念不忘與家同行> | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 參考各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>4. 相關共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單紀錄。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節 (4小時) |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、健體(健康)/彈性學習課程 | 認識家庭暴力 | 6 | 1. 透過國語與健體主題課程，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 相關共讀書目引入導讀及討論分享，進而完成簡單紀錄。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節 (4小時) |
| 4 | 環境教育 | 語文、綜合<br>自然、健體<br>/彈性學習課程 | 生活好滋味<br>小小觀察家 | 6 | 1. 透過各科課本相關內容，進行相關教學活動。<br>2. 利用進行戶外教育活動時，讓學生體驗外在環境的生活經驗。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節 (4小時) |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾， | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 並知道尋求救助管道。 | |
| 6 | 安全教育（包括交通安全教育） | 健體、綜合/人文素養（彈） | 水域安全<br>交通安全<br>防災教育<br>人文:認識視野死角及內輪差 | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以及水域安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣導，以及運動規範提醒。<br>4. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。<br>(2) 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。<br>(3) 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。<br>(4) 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 | ◆融入 |
| 7 | 生命教育 | 健體(健康)/人文素養(彈) | 人文:生命鬥士的故事 | 2 | 透過健康課程，觀察生老病死的現象，思考生命價值，並探索快樂與幸福的異同。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 綜合/人文素養(彈) | 人文:環境與我 | 6 | 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。 | ◆融入 |
| 9 | 防災教育 | 健體、綜合/彈性學習課程 | 地球守衛隊<br>想像起飛 | 2 | 結合健體和綜合課程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 語文/彈性學習課程 | 散播助人種子 | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動，來進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽道德月刊，討論分享並記錄心得感想。<br>3. 透過與語文課程，進行品德教育的探究與深化。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 語文<br>健體 | 運動我最行 | 2 | 透過語文與健體課程，認識海洋汙染並珍惜現有資源。 | ◆融入 |
| 12 | 能源教育 | 自然、健康 | 電路好好玩<br>我愛地球 | 2 | 透過自然與健體課程，認識能源及其應用，並了解節約的重要性。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育（含兒童權利公約） | 社會/彈性學習課程 | 跟著故文化旅行趣事跑 | 6 | 結合社會課程或透過相關影片及教材，進行人權觀念宣導，並遵守團體規範，尊重個人不同需求。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>社會 | 多元文化與願景 | 4 | 透過語文與社會課程，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 法治教育 | 健體/彈性學習課程 | 遠離菸酒檳 | 4 | 結合彈性或社會課程，觀看相關影片，進行法律觀念建立。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育(含媒體識讀) | 科技、社會/彈性學習課程 | 繪本影音編輯 | 1 | 透過自編科技整合教材、簡報教學等軟體和繪本，進行影音編輯教學。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 行行出狀元、工作甘苦談 | 4 | 1. 透過自編教材與網路資源進行教學。<br>2. 結合國語課程文本探討或綜合課程，進行職業甘苦談的彙整與討論。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 社會、綜合/彈性學習課程 | 家鄉的節慶<br>米食聯合國 | 4 | 1. 透過社會與綜合課程，了解各國不同的文化。<br>2. 閱讀共讀書目及討論分享，完成學習單。 | ◆融入 |
| 19 | 閱讀素養教育 | 語文/彈性學習課程 | 讀寫練功房 | 6 | 1. 結合共讀書目，進行班級閱讀活動，習寫讀書報告，以提升語文能力。<br>2. 晨光時間閱覽國語日報或道德月刊，並記錄心得感想。 | ◆融入 |
| 20 | 國際教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 超級臺灣隊 | 4 | 透過語文與綜合課本相關內容，結合自編教材，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

# 113學年度教育議題教學活動彙整表

## （五年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域(科目)/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案...等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 語文(國語)綜合、健體/人文素養(彈) | 性別偏見—你能，我也能<br>人文:預防性騷擾性侵害 | 12 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單或讀書報告。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節（4小時） |
| 2 | 家庭教育<br>(獨立授課) | 語文、綜合健體(健康)/人文素養(彈) | 母親節快樂<br>愛中有挑戰—親子篇<br>人文:我們一起來擺攤 | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 認識親子關係可能面臨的挑戰，學習如何適當表達情緒、說出真實的需求。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節（4小時） |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4. 相關共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單紀錄。 | |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 這不是你的錯 | 6 | 1. 透過國語或綜合主題課程，或自編教材設計，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 相關共讀書目引入導讀及討論分享，進而完成簡單紀錄。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 4 | 環境教育 | 語文、綜合自然、健體/彈性學習課程 | 危機總動員 | 6 | 1. 透過國語文本、自然與生活科技或綜合課程，意識到日常生活中，周遭環境所受到的傷害並落實環保行動於生活中。<br>2. 進行戶外教育相關活動，以貼近生活經驗，感觸更直接。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 | ◆融入<br>**◆每學期至少3節(2小時)** |
| 6 | 安全教育（包括交通安全教育） | 健體、綜合/人文素養(彈) | 交通安全<br>食藥停看聽<br>人文：環境、天氣與交通的關係 | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以及用藥安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣導，以及運動規範提醒。<br>3. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。<br>(2) 透過 Think-Pair-Share 討論法討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>(3) 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。<br>(4) 學生能採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 | ◆融入 |
| 7 | 生命教育 | 健體(健康)/人文素養(彈) | 人文:翻滾吧！生命 | 2 | 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 綜合/人文素養（彈） | 人文:校外教學-友善地球，從你我做起 | 6 | 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 防災教育 | 自然、社會/彈性學習課程 | 地震、颱風、土石流防災演練 | 2 | 結合自然和社會課程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 比聰明更重要的事 | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動，來進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽道德月刊，討論分享並記錄心得感想。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 語文<br>自然 | 跨海夢想家 | 2 | 透過自然課程、相關文本閱讀或宣導講座，認識海洋汙染並珍惜現有資源。 | ◆融入 |
| 12 | 能源教育 | 語文<br>自然 | 源源不絕 | 2 | 透過自然課程、相關文本閱讀或宣導講座，認識能源及其應用，並了解節約的重要性。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) | 社會/彈性學習課程 | 兒童人權宣言 | 6 | 結合社會課程或透過相關影片及教材，進行人權觀念宣導，並遵守團體規範，尊重個人不同需求。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>社會 | 榮耀的印記 | 4 | 透過社會、綜合課程，或相關文本閱讀，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |
| 15 | 法治教育 | 語文<br>社會 | 責任與正義<br>消費者保護—好康在這兒 | 4 | 結合閱讀文本探討或社會課程，進行法律觀念建立，以提醒注意規範，勿知法犯法。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體識讀) | 語文、藝術/彈性學習課程 | 創意玩翻轉 | 1 | 透過自編科技整合教材、程式教學、繪圖教學、文書處理、簡報教學等軟體和自主學習網站，進行指導。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 我的未來不是夢 | 4 | 1. 輔導室辦理職業試探講座，引導認識了解各行各業，進而立定志向或目標。<br>2. 結合國語課程文本探討或綜合課程，進行職業甘苦談的彙整與討論。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 綜合/彈性學習課程 | 四海一家<br>天涯共比鄰 | 4 | 1. 透過綜合課程，了解各國不同的文化並予以尊重。<br>2. 共讀書目引入導讀及討論分享，進而完成簡單紀錄。 | ◆融入 |
| 19 | 閱讀素養教育 | 語文/彈性學習課程 | 與書的對話 | 6 | 1. 挑選共讀書目，進行班級閱讀活動，習寫讀書報告，以提升語文能力。<br>2. 晨光時間閱覽國語日報或道德月刊，並記錄心得感想。 | ◆融入 |
| 20 | 國際教育 | 語文、藝術/彈性學習課程 | 熱情的朋友 | 4 | 透過語文與綜合課本相關內容，結合自編教材，進行相關教學活動。 | ◆融入 |

# 113學年度教育議題教學活動彙整表

## （六年級）

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域（科目）/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 性別平等教育<br>（獨立授課） | 語文(國語)綜合、健體/人文素養（彈） | 身體自主權的尊重維護<br>網路兒少性剝削防治<br>人文:校園霸凌知多少 | 12 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，以加深印象。<br>3. 共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單或讀書報告。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節（4小時） |
| 2 | 家庭教育<br>（獨立授課） | 語文、綜合健體(健康)/人文素養（彈） | 生活小能手<br>母親節快樂<br>人文:我是家中一份子 | 6 | 1. 配合輔導室母親節慶祝活動，進行雙語卡片製作以表達感謝<br>2. 透過辦理親職教育活動和親師座談會，增進情感交流。<br>3. 期末班級活動美食製作，回饋分享家中成員。<br>4. 相關共讀書目導讀及討論分享，進而完成學習單紀錄。 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 遠離暴力<br>大聲呼救 | 6 | 1. 透過健體或綜合主題課程，或自編教材設計，認識家庭暴力，並教導如何因應及正確的防治措施。<br>2. 相關共讀書目引入導讀及討論分享，進而完成簡單紀錄。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 4 | 環境教育 | 語文、綜合自然、健體/彈性學習課程 | 落實環保行動<br>人人有責 | 6 | 1. 透過國語文本、健體或綜合課程，意識氣候變遷的嚴重性，並落實環保行動於生活中。<br>2. 進行戶外教育相關活動，以貼近生活經驗，感觸更直接。 | ◆融入<br>◆每學年至少6節（4小時） |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 語文、綜合健體(健康)/彈性學習課程 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 6 | 1. 參考國教署線上資源進行自編教材，進行相關教學活動。<br>2. 學校安排講座進行宣導及有獎徵答，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 | ◆融入<br>**◆每學期至少3節(2小時)** |
| 6 | 安全教育<br>(包括交通安全教育) | 健體、綜合/人文素養(彈) | 人文:煞車與距離 | 6 | 1. 安排講座宣導及有獎徵答，進行校園安全交通保腦教育、戶外教育逃生演練，以及水域安全教育。<br>2. 兒童朝會進行校園安全宣導，以及運動規範提醒。<br>4. 於人文素養課中運用**交通安全教學模組**進行課程：<br>(1) 分析「交通事故發生時段」數 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 據圖。<br>(2) 根據「停、看、聽、想」四原則提出在上下學途中的行走穿越重點。<br>(3) 學生能了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>(4) 學生能指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。<br>(5) 認識與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 | |
| 7 | 生命教育 | 健體(健康)/人文素養(彈) | 生老病死不可怕<br>人文:快樂農場-生命的奧妙 | 2 | 透過健康課程，觀察生老病死的現象，思考生命價值，並探索快樂與幸福的異同。 | ◆融入 |
| 8 | 戶外教育 | 綜合/人文素養(彈) | 人文:為了環境我還可以做什麼 | 6 | 配合校外教學辦理，進行生活體驗活動。 | ◆融入 |
| 9 | 防災教育 | 自然、社會/彈性學習課程 | 防災演練不馬虎 | 2 | 結合自然和社會課程認識災害，並於國家防災日落實疏散演練。 | ◆融入 |
| 10 | 品德教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 自重自愛<br>自主自律 | 2 | 1. 透過模範兒童選拔、品格之星表揚及感恩活動，來進行宣導。<br>2. 晨光時間閱覽道德月刊，討論分享並記錄心得感想。 | ◆融入 |
| 11 | 海洋教育 | 語文<br>自然 | 海洋資源與永續 | 2 | 透過自然課程、相關文本閱讀或宣導講座，認識海洋汙染並珍惜現有資源。 | ◆融入 |
| 12 | 能源教育 | 語文<br>自然 | 節約能源 | 2 | 透過自然課程、相關文本閱讀或宣導講座，認識能源及其應用，並了解節約的重要性。 | ◆融入 |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) | 社會/彈性學習課程 | 人權與責任 | 6 | 結合社會課程或透過相關影片及教材，進行人權觀念宣導，並遵守團體規範，尊重個人不同需求。 | ◆融入 |
| 14 | 原住民教育 | 語文<br>社會 | 認識部落與原住民族的歷史經驗 | 4 | 透過社會課程，或相關文本閱讀，認識台灣原民概況，並了解尊重不同民族的歷史文化經驗。 | ◆融入 |
| 15 | 法治教育 | 語文<br>社會 | | 4 | 結合閱讀文本探討或社會課程，進行法律觀念建立，以提醒注意規範，勿知法犯法。 | ◆融入 |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體識讀) | 語文、藝術/彈性學習課程 | 資訊你我他 | 1 | 透過自編科技整合教材、程式教學、繪圖教學、文書處理、簡報教學等軟體和自主學習網站，進行指導。 | ◆融入 |
| 17 | 生涯規劃教育 | 語文、綜合/彈性學習課程 | 職業甘苦談 | 4 | 1. 輔導室辦理職業試探講座，引導認識了解各行各業，進而立定志向或目標。<br>2. 結合國語課程文本探討或綜合課程，進行職業甘苦談的彙整與討論。 | ◆融入 |
| 18 | 多元文化教育 | 綜合/彈性學習課程 | 文化大不同 | 4 | 1. 透過綜合課程，了解各國不同的文化並予以尊重。<br>2. 共讀書目引入導讀及討論分 | ◆融入 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 享，進而完成簡單紀錄。 | |
| 19 | 閱讀素養教育 | 語文/<br>彈性<br>學習課程 | 快樂閱讀 | 6 | 1. 挑選共讀書目，進行班級閱讀活動，習寫讀書報告，以提升語文能力。<br>2. 晨光時間閱覽國語日報或道德月刊，並記錄心得感想。 | ◆融入 |
| 20 | 國際教育 | 語文、藝術<br>/彈性<br>學習課程 | 日本交流 | 4 | 透過姊妹校交流活動，與日本小學生進行接觸，製作賀年卡片相見歡，再視訊面對面玩遊戲及溝通。 | ◆融入 |

## 四、教學進度總表

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習課程-3 節/週 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 國際教育(2) | 課程名稱 |
| 一<br>08/26<br>\|<br>09/01 | ◎8/24 新生家長座談會暨雙語課程說明會<br>◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日)<br>◎8/27(二)、8/28(三)全校備課日 2、8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 3<br>◎8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座(暫定)<br>(全校 12:40 放學)<br>◎8/30(五)家訪及級務處理(特定學生補助申請)<br>◎8/30(五)開學典禮：友善校園週宣導<br>◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | 友善校園週<br>【性別平等教育】 | Greetings<br>認識新朋友<br>【生命教育】 | |
| 二<br>09/02<br>\|<br>09/15 | ◎9/3(二)始業式；兒童朝會防災宣導<br>◎9/4 特定學生補助審查<br>◎9/4(三)期初校務報告、校務會議(兒少保護宣導，校長主講)、播放防災影片<br>◎9/4(三)全校會議防災宣導 | 生活指導<br>【安全教育】 | | |
| 三<br>09/09<br>\|<br>09/15 | ◎9/10(二)兒童朝會：全校防災預演<br>◎9/11(三)召開班親會 19:00 | 反毒宣導<br>【法治教育】 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 四<br>09/16<br>\|<br>09/22 | ◎9/17(二)中秋節放假一天<br>◎9/18 志工組訓會議<br>◎國家防災日(9/21 星期六)<br>◎9/20(五) 家長代表大會 | 防災教育宣導<br>【防災教育】 | | |
| 五<br>09/23<br>\|<br>09/29 | ◎9/25(三)教師節敬師活動<br>◎9/25(三)領域會議<br>◎四、五年級在地化課程實施 | 教師節慶祝活動<br>【品德教育】 | Playground Safety<br>安心遊樂場<br>【安全教育】 | |
| 六<br>09/30<br>\|<br>10/06 | ◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) | 班級共讀/閱讀認證<br>【閱讀教育】<br>【生命教育】 | | |
| 七<br>10/07<br>\|<br>10/13 | ◎10/10(四)國慶日放假 | 【品德教育】 | | |
| 八<br>10/14<br>\|<br>10/20 | ◎10/19(六)運動會(社區資源協助)<br>暫定 | 【閱讀教育】<br>品德教育(十月-合作) | | |
| 九<br>10/21<br>\|<br>10/27 | ◎10/21(一)運動會補假(暫定)<br>◎10/23(三)課程發展委員會<br>◎家庭教育活動-親職教育講座 | 家暴、兒少保護、性侵害、性騷擾防制宣導【性別平等教育】 | | |
| 十<br>10/28<br>\|<br>11/03 | ◎十一月身心障礙宣導月<br>◎10/29(二)一年級注音符號測驗<br>◎10/31~11/1(四~五) 第一次定期評量 | 特教宣導<br>【人權教育】 | | |
| 十一<br>11/04<br>\|<br>11/10 | ◎11/2(六)-11/10(日) 2024 年第五屆臺灣科學節 | 營養教育宣導<br>【健康促進】 | Exercise Safety<br>身體動一動<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | |
| 十二<br>11/11<br>\|<br>11/17 | ◎家庭教育活動-親職教育講座 | 【閱讀教育】<br>品德教育(十一月-關懷) | | |
| 十三<br>11/18<br>\|<br>11/24 | ◎11/19 一、四年級健檢<br>◎11/20(三)學年會議<br>◎營養宣導 | 戶外教育<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 十四<br>11/25<br>\|<br>12/01 | ◎11/27(三)自衛消防編組訓練研習(總) | 健康教育<br>【健康促進】 | | |
| 十五<br>12/02<br>\|<br>12/08 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎人權法治宣導 | 人權法治宣導<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | | |
| 十六<br>12/09<br>\|<br>12/15 | ◎編擬下學期行事簡曆<br>◎12/11(三)領域會議 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | Chinese New Year<br>最愛過新年<br>【生命教育】<br>【家庭教育】 | |
| 十七<br>12/16<br>\|<br>12/22 | ◎12/18(三)聖誕節英語歌曲表演活動<br>◎12/18~12/20 六年級畢業旅行(暫訂) | 英語報佳音活動<br>【國際教育】 | | |
| 十八<br>12/23<br>\|<br>12/29 | ◎12/25(三)聖誕節英語報佳音活動 | 【閱讀教育】<br>品德教育(十二月-謙恭) | | |
| 十九<br>12/30<br>\|<br>01/05 | ◎1/1(三)元旦放假一天 | 環境教育宣導<br>【環境教育】 | | |
| 二十<br>01/06<br>\|<br>01/12 | ◎1/8 課程發展委員會<br>◎1/8(三)校務會議<br>◎1/7~1/8(二~三)期末評量<br>◎1/10(五)家長委員會 | 【閱讀教育】<br>品德教育(一月-誠信) | | |
| 廿一<br>01/13<br>\|<br>01/19 | ◎1/14(二)期末評量成績表揚<br>◎1/17(五)課後照顧結束 | 期末安全教育宣導<br>【安全教育】 | | |
| 廿二<br>01/20<br>\|<br>01/26 | ◎1/20(一)休業日<br>◎1/20(一)學期領域成績表揚<br>◎1/21(二)寒假開始 | 節慶教育<br>【家庭教育】 | | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習課程-3 節/週 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 國際教育(2) | 課程名稱 |
| 一<br>02/10<br>\|<br>02/16 | ◎2/11(二)第二學期開學日<br>◎2/12(三)元宵節<br>◎友善校園週，反霸凌宣導<br>◎開學第一週(友善校園週)<br>備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | 友善校園週<br>【家庭教育】 | Animals<br>動物世界<br>【生命教育】<br>【環境教育】 | |
| 二<br>02/17<br>\|<br>02/23 | ◎2/19(三)校務會議(下午 13:30)<br>◎2/19(三)代收代辦及課照費無力支付午餐補助會議<br>◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講) | 閱讀素養教育<br>【閱讀教育】 | | |
| 三<br>02/24<br>\|<br>03/02 | ◎2/28(五)和平紀念日放假一天<br>◎交通安全宣導 | 輔導入班宣導<br>【性別平等教育】 | | |
| 四<br>03/03<br>\|<br>03/09 | ◎3/5(三)課程發展委員會<br>◎3/5(三)家長委員會<br>◎3/5(三)學年會議<br>◎3/5(三)校內語文競 | 數學奠基 | | |
| 五<br>03/10<br>\|<br>03/16 | ◎3/12(三)領域會議<br>◎3/12(三)外人入侵演練<br>**◎3/15or22(六)桃園市英語比賽** | 反霸凌宣導<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】 | | |
| 六<br>03/17<br>\|<br>03/23 | ◎模範兒童表揚活動<br>◎交通安全宣導<br>◎社團成果發表 | 營養教育宣導<br>【健康促進】 | Numbers<br>處處有數字<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | |
| 七<br>03/24<br>\|<br>03/30 | ◎3/29(六)<br>家庭教育活動-親職教育日(暫定) | 兒童權利公約宣導<br>【人權教育】 | | |
| 八<br>03/31<br>\|<br>04/06 | ◎4/1(二)兒童節慶祝活動<br>◎4/3(四)親職教育日補假一天(暫定)<br>◎4/4(五)兒童節放假<br>◎4/5(六)清明節放假 | 兒童節慶祝活動 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 九<br>04/07<br>\|<br>04/13 | ◎4/9(三)課程發展委員會<br>◎4/9(三)自衛消防編組訓練<br>◎營養宣導 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | | |
| 十<br>04/14<br>\|<br>04/20 | ◎4/17-18(四-五)第一次定期評量<br>◎4/19(六)一年級新生報到 | 一年級 CPM 施測 | | |
| 十一<br>04/21<br>\|<br>04/27 | ◎4/22(二)世界地球日<br>◎4/23(三)世界閱讀日<br>◎4/23(三)學年會議 | 性別平等宣導月<br>【性別平等教育】 | Dragon Boat Festival<br>熱鬧慶端午<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 | |
| 十二<br>04/28<br>\|<br>05/04 | ◎4/30(三)領域會議(教科書評選)<br>◎五月性別平等宣導月 | 戶外教育<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | | |
| 十三<br>05/05<br>\|<br>05/11 | ◎編擬 114 學年度行事曆<br>◎擬定暑假行事<br>◎5/7(三)課程發展委員會 | 數學奠基<br>【家庭教育】 | | |
| 十四<br>05/12<br>\|<br>05/18 | ◎5/16 志工參訪(暫訂) | 品格閱讀<br>【品德教育】 | | |
| 十五<br>05/19<br>\|<br>05/25 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎5/21(三)畢業成績計算說明會<br>◎5/21(三)領域會議 | 閱讀素養教育<br>【閱讀教育】 | | |
| 十六<br>05/26<br>\|<br>06/01 | ◎海洋教育週<br>◎5/28(三)畢業成績審查會<br>◎5/28~29(三~四)畢業評量<br>◎5/30(五) 端午節補假<br>◎5/31(六) 端午節 | 海洋教育週<br>【海洋教育】 | Save Water<br>省水大作戰<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>【能源教育】<br>【環境教育】 | |
| 十七<br>06/02<br>\|<br>06/08 | ◎6/1(日)-6/9(一)全國能源教育週<br>◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)<br>◎6/4(三)課程發展委員會 | 節能教育週<br>【品德教育】 | | |
| 十八<br>06/09<br>\|<br>06/15 | ◎6/11(三)畢業典禮(暫定) | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 十九<br>06/16<br>\|<br>06/22 | ◎6/17~6/18(二~三)第二次定期評量<br>◎6/17(二)家長委員會<br>◎6/18(三)校務會議 | 【閱讀教育】 | | |
| 二十<br>06/23<br>\|<br>06/29 | ◎6/24 第二次定期評量成績表揚. | 期末安全教育宣導<br>【安全教育】<br>【海洋教育】<br>【家庭教育】 | | |
| 廿一<br>06/30<br>\|<br>07/06 | ◎6/30(一)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)<br>~~~~~~~~~~~~~~~~~~~<br>◎7/1(二)暑假開始<br>◎8/31(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日)<br>◎8/28(四)全校返校日<br>◎8/29(五)114 學年度第一學期開學日正式上課<br>(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | | |

## 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習課程-3 節/週 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 國際教育(2) | 課程名稱 |
| 一<br>08/26<br>\|<br>09/01 | ◎8/24 新生家長座談會暨雙語課程說明會<br>◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日)<br>◎8/27(二)、8/28(三)全校備課日 2、8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 3<br>◎8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座(暫定) | 開學準備週 | Earthquake!<br>防震小達人<br>【安全教育】 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | （全校 12:40 放學）<br>◎8/30(五)家訪及級務處理(特定學生補助申請)<br>◎8/30(五)開學典禮：友善校園週宣導<br>◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | | | |
| 二<br>09/02<br>｜<br>09/15 | ◎9/3(二)始業式；兒童朝會防災宣導<br>◎9/4 特定學生補助審查<br>◎9/4(三)期初校務報告、校務會議（兒少保護宣導，校長主講）、播放防災影片<br>◎9/4(三)全校會議防災宣導 | 友善校園週<br>【生命教育】 | | |
| 三<br>09/09<br>｜<br>09/15 | ◎9/10(二)兒童朝會：全校防災預演<br>◎9/11(三)召開班親會 19:00 | 【品德教育】<br>（九月-禮節） | | |
| 四<br>09/16<br>｜<br>09/22<br>5 | ◎9/17(二)中秋節放假一天<br>◎9/18 志工組訓會議<br>◎國家防災日(9/21 星期六)<br>◎9/20(五) 家長代表大會 | 國家防災日<br>【防災教育】 | | |
| 五<br>09/23<br>｜<br>09/29 | ◎9/25(三)教師節敬師活動<br>◎9/25(三)領域會議<br>◎四.五年級在地化課程實施 | 教師節感恩活動<br>【品德教育】 | Fun with Shadows<br>光影好好玩<br>【品格教育】 | |
| 六<br>09/30<br>｜<br>10/06 | ◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) | 資源回收與環境美化教育<br>【環境教育】 | | |
| 七<br>10/07<br>｜<br>10/13 | ◎10/10(四)國慶日放假 | 校慶活動<br>【品德教育】 | | |
| 八<br>10/14<br>｜<br>10/20 | ◎10/19(六)運動會(社區資源協助)暫定 | （十月-合作）<br>【品德教育】 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 九<br>10/21<br>\|<br>10/27 | ◎10/21(一)運動會補假(暫定)<br>◎10/23(三)課程發展委員會<br>◎家庭教育活動-親職教育講座 | 家暴、兒少保護、性侵害、性騷擾防制宣導<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】 | | |
| 十<br>10/28<br>\|<br>11/03 | ◎十一月身心障礙宣導月<br>◎10/29(二)一年級注音符號測驗<br>◎10/31~11/1(四~五) 第一次定期評量 | 特教宣導講座<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | | |
| 十一<br>11/04<br>\|<br>11/10 | ◎11/2(六)-11/10(日) 2024 年第五屆臺灣科學節 | 營養教育宣導 | The Fun Trip<br>有趣的戶外旅行<br>【戶外教育】 | |
| 十二<br>11/11<br>\|<br>11/17 | ◎家庭教育活動-親職教育講座 | 交通安全教育<br>【安全教育】 | | |
| 十三<br>11/18<br>\|<br>11/24 | ◎11/19 一、四年級健檢<br>◎11/20(三)學年會議<br>◎營養宣導 | 【戶外教育】 | | |
| 十四<br>11/25<br>\|<br>12/01 | ◎11/27(三)自衛消防編組訓練研習(總) | 【品德教育】<br>(十一月-關懷) | | |
| 十五<br>12/02<br>\|<br>12/08 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎人權法治宣導 | 健康教育 | | |
| 十六<br>12/09<br>\|<br>12/15 | ◎編擬下學期行事簡曆<br>◎12/11(三)領域會議 | 【環境教育】 | | |
| 十七<br>12/16<br>\|<br>12/22 | ◎12/18(三)聖誕節英語歌曲表演活動<br>◎12/18~12/20 六年級畢業旅行(暫訂) | 聖誕雙語慶祝活動<br>【國際教育】 | Merry Christmas<br>歲末送溫暖<br>【生命教育】 | |
| 十八<br>12/23<br>\|<br>12/29 | ◎12/25(三)聖誕節英語報佳音活動 | (十二月-謙恭)<br>【家庭教育】 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 十九<br>12/30<br>\|<br>01/05 | ◎1/1(三)元旦放假一天 | 【品德教育】<br>(一月-誠信) | | |
| 二十<br>01/06<br>\|<br>01/12 | ◎1/8 課程發展委員會<br>◎1/8(三)校務會議<br>◎1/7~1/8(二~三)期末評量<br>◎1/10(五)家長委員會 | 環境整理與感恩活動<br>【環境教育】 | | |
| 廿一<br>01/13<br>\|<br>01/19 | ◎1/14(二)期末評量成績表揚<br>◎1/17(五)課後照顧結束 | 期末總檢討 | | |
| 廿二<br>01/20<br>\|<br>01/26 | ◎1/20(一)休業日<br>◎1/20(一)學期領域成績表揚<br>◎1/21(二)寒假開始 | 期末假期<br>安全宣導<br>【安全教育】 | | |

## 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習課程-3 節/週 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 國際教育(2) | 課程名稱 |
| 一<br>02/10<br>\|<br>02/16 | ◎2/11(二)第二學期開學日<br>◎2/12(三)元宵節<br>◎友善校園週，反霸凌宣導<br>◎開學第一週(友善校園週)<br>備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | 開學準備週<br>【戶外教育】 | Around the World：<br>紐西蘭<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | |
| 二<br>02/17<br>\|<br>02/23 | ◎2/19(三)校務會議(下午 13:30)<br>◎2/19(三)代收代辦及課照費無力支付午餐補助會議<br>◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講) | (二月-負責)<br>【品德教育】 | | |
| 三<br>02/24<br>\|<br>03/02 | ◎2/28(五)和平紀念日放假一天<br>◎交通安全宣導 | 反霸凌宣導<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 四<br>03/03<br>｜<br>03/09 | ◎3/5(三)課程發展委員會<br>◎3/5(三)家長委員會<br>◎3/5(三)學年會議<br>◎3/5(三)校內語文競 | (三月-欣賞)<br>【品德教育】 | | |
| 五<br>03/10<br>｜<br>03/16 | ◎3/12(三)領域會議<br>◎3/12(三)外人入侵演練<br>**◎3/15or22(六)桃園市英語比賽** | 校園安全教育<br>【安全教育】 | | |
| 六<br>03/17<br>｜<br>03/23 | ◎模範兒童表揚活動<br>◎交通安全宣導<br>◎社團成果發表 | 親子關係促進活動<br>【家庭教育】 | | |
| 七<br>03/24<br>｜<br>03/30 | ◎3/29(六)<br>家庭教育活動-親職教育日(暫定) | 兒童節與國際兒童日教育 | | |
| 八<br>03/31<br>｜<br>04/06 | ◎4/1(二)兒童節慶祝活動<br>◎4/3(四)親職教育日補假一天(暫定)<br>◎4/4(五)兒童節放假<br>◎4/5(六)清明節放假 | 營養教育講座 | Earth Day<br>世界地球日<br>【環境教育】 | |
| 九<br>04/07<br>｜<br>04/13 | ◎4/9(三)課程發展委員會<br>◎4/9(三)自衛消防編組訓練<br>◎營養宣導 | 認識校園自治市組織<br>【法治教育】 | | |
| 十<br>04/14<br>｜<br>04/20 | ◎4/17-18(四-五)第一次定期評量<br>◎4/19(六)一年級新生報到 | 交通安全與法治宣導<br>【安全教育】 | | |
| 十一<br>04/21<br>｜<br>04/27 | ◎4/22(二)世界地球日<br>◎4/23(三)世界閱讀日<br>◎4/23(三)學年會議 | 【海洋教育】 | | |
| 十二<br>04/28<br>｜<br>05/04 | ◎4/30(三)領域會議(教科書評選)<br>◎五月性別平等宣導月 | 【性別平等教育】 | Healthy teeth<br>齲齒遠離我<br>【安全教育】 | |
| 十三<br>05/05<br>｜<br>05/11 | ◎編擬 114 學年度行事曆<br>◎擬定暑假行事<br>◎5/7(三)課程發展委員會 | 母親節慶祝活動<br>【家庭教育】 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 十四<br>05/12<br>｜<br>05/18 | ◎5/16 志工參訪(暫訂) | (五月-孝順)<br>【品德教育】 | | |
| 十五<br>05/19<br>｜<br>05/25 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎5/21(三)畢業成績計算說明會<br>◎5/21(三)領域會議 | 【生命教育】<br>【閱讀教育】 | | |
| 十六<br>05/26<br>｜<br>06/01 | ◎海洋教育週<br>◎5/28(三)畢業成績審查會<br>◎5/28~29(三~四)畢業評量<br>◎5/30(五) 端午節補假<br>◎5/31(六) 端午節 | 【能源教育】<br>【閱讀教育】 | | |
| 十七<br>06/02<br>｜<br>06/08 | ◎6/1(日)-6/9(一)全國能源教育週<br>◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)<br>◎6/4(三)課程發展委員會 | 【環境教育】<br>【閱讀教育】 | Colourful World<br>生活中的色彩<br>【生命教育】 | |
| 十八<br>06/09<br>｜<br>06/15 | ◎6/11(三)畢業典禮(暫定) | 畢業生祝福活動<br>【品德教育】 | | |
| 十九<br>06/16<br>｜<br>06/22 | ◎6/17~6/18(二~三)第二次定期評量<br>◎6/17(二)家長委員會<br>◎6/18(三)校務會議 | 班際體育競賽<br>【品德教育】 | | |
| 二十<br>06/23<br>｜<br>06/29 | ◎6/24 第二次定期評量成績表揚 | 生命教育講座<br>【生命教育】 | | |
| 廿一<br>06/30<br>｜<br>07/06 | ◎6/30(一)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)<br>~~~~~~~~~~~~~~~~~~~<br>◎7/1(二)暑假開始<br>◎8/31(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日)<br>◎8/28(四)全校返校日<br>◎8/29(五)114 學年度第一學期開學日正式上課 | 期末假期安全宣導<br>【安全教育】 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | （中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學） | | | |

## 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習課程-4 節/週 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 智學創客(1) | 生活雙語(2) | 課程名稱 |
| 一<br>08/26<br>｜<br>09/01 | ◎8/24 新生家長座談會暨雙語課程說明會<br>◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日)<br>◎8/27(二)、8/28(三)全校備課日 2、8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 3<br>◎8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座(暫定)<br>(全校 12:40 放學)<br>◎8/30(五)家訪及級務處理(特定學生補助申請)<br>◎8/30(五)開學典禮：友善校園週宣導<br>◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | 友善校園週<br>反霸凌宣導<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第一章<br>**電腦與生活**<br>(法治教育)<br>(**安全教育**) | 自我介紹<br>(安全教育)<br>(人權教育) | |
| 二<br>09/02<br>｜<br>09/15 | ◎9/3(二)始業式；兒童朝會防災宣導<br>◎9/4 特定學生補助審查<br>◎9/4(三)期初校務報告、校務會議(兒少保護宣導，校長主講)、播放防災影片<br>◎9/4(三)全校會議防災宣導 | 交通安全宣導<br>班級級會<br>【安全教育】 | 第二章<br>**Windows**<br>**初體驗**<br>(資訊教育) | Module 1<br>教室尋寶 | |
| 三<br>09/09<br>｜<br>09/15 | ◎9/10(二)兒童朝會：全校防災預演<br>◎9/11(三)召開班親會 19:00 | 【戶外教育】 | 第三章<br>**多媒體電腦應用** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 四<br>09/16<br>｜<br>09/225 | ◎9/17(二)中秋節放假一天<br>◎9/18 志工組訓會議<br>◎國家防災日(9/21 星期六)<br>◎9/20(五) 家長代表大會 | 【防災教育】<br>宣導 | (資訊教育) | | |
| 五<br>09/23<br>｜<br>09/29 | ◎9/25(三)教師節敬師活動<br>◎9/25(三)領域會議<br>◎四、五年級在地化課程實施 | 教師節慶祝活動<br>【品德教育】 | 第四章<br>**我是打字高手**<br>(資訊教育) | | |
| 六<br>09/30<br>｜<br>10/06 | ◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) | 運動會<br>賽事練習<br>【品德教育】 | | Module2<br>歡樂家庭<br>**(生命教育)**<br>(家庭教育) | |
| 七<br>10/07<br>｜<br>10/13 | ◎10/10(四)國慶日放假 | 【品德教育】 | | | |
| 八<br>10/14<br>｜<br>10/20 | ◎10/19(六)運動會(社區資源協助)暫定 | 創意玩數學 | 第五章<br>**檔案管理大師**<br>(資訊教育) | | |
| 九<br>10/21<br>｜<br>10/27 | ◎10/21(一)運動會補假(暫定)<br>◎10/23(三)課程發展委員會<br>◎家庭教育活動-親職教育講座 | 營養教育宣導 | | | |
| 十<br>10/28<br>｜<br>11/03 | ◎十一月身心障礙宣導月<br>◎10/29(二)一年級注音符號測驗<br>◎10/31~11/1(四~五) 第一次定期評量 | 【閱讀教育】<br>(期中評量) | 第六章<br>**我是小小作家**<br>(資訊教育) | Module 3<br>個人特質<br>**(戶外教育)**<br>**(安全教育)** | |
| 十一<br>11/04<br>｜<br>11/10 | ◎11/2(六)-11/10(日) 2024 年第五屆臺灣科學節 | 特教宣導<br>【人權教育】 | | | |
| 十二<br>11/11<br>｜<br>11/17 | ◎家庭教育活動-親職教育講座 | 【家庭教育】<br>宣導 | 第七章<br>**創意小畫家**<br>(資訊教育)<br>(**戶外教育**) | | |
| 十三<br>11/18<br>｜<br>11/24 | ◎11/19 一、四年級健檢<br>◎11/20(三)學年會議<br>◎營養宣導 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>人權法治宣導 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十四<br>11/25<br>\|<br>12/01 | ◎11/27(三)自衛消防編組訓練研習(總) | 口腔癌宣導 | | | |
| 十五<br>12/02<br>\|<br>12/08 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎人權法治宣導 | 創意玩數學 | 第八章<br>**運算思維與 Scratch 應用**<br>(科技教育) | Module 4<br>我的朋友<br>(生命教育)<br>(戶外教育)<br>(環境教育) | |
| 十六<br>12/09<br>\|<br>12/15 | ◎編擬下學期行事簡曆<br>◎12/11(三)領域會議 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | (資訊教育) | | |
| 十七<br>12/16<br>\|<br>12/22 | ◎12/18(三)聖誕節英語歌曲表演活動<br>◎12/18~12/20 六年級畢業旅行(暫訂) | 聖誕節活動<br>【國際教育】 | 自編教材：<br>第九章<br>**斜坡小車設計**<br>(科技教育)<br>(生命教育)<br>(安全教育) | | |
| 十八<br>12/23<br>\|<br>12/29 | ◎12/25(三)聖誕節英語報佳音活動 | 【閱讀教育】 | | | |
| 十九<br>12/30<br>\|<br>01/05 | ◎1/1(三)元旦放假一天 | 【環境教育】<br>宣導 | | 複習—新式動物園 | |
| 二十<br>01/06<br>\|<br>01/12 | ◎1/8 課程發展委員會<br>◎1/8(三)校務會議<br>◎1/7~1/8(二~三)期末評量<br>◎1/10(五)家長委員會 | 【性別平等教育】<br>宣導<br>(期末評量) | | | |
| 廿一<br>01/13<br>\|<br>01/19 | ◎1/14(二)期末評量成績表揚<br>◎1/17(五)課後照顧結束 | 【生命教育】 | | | |
| 廿二<br>01/20<br>\|<br>01/26 | ◎1/20(一)休業日<br>◎1/20(一)學期領域成績表揚<br>◎1/21(二)寒假開始 | 安全宣導 休業式<br>【安全教育】 | 總複習 | Review<br>(安全教育)<br>(戶外教育) | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習課程-4 節/週 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 智學創客(1) | 生活雙語(2) | 課程名稱 |
| 一<br>02/10<br>\|<br>02/16 | ◎2/11(二)第二學期開學日<br>◎2/12(三)元宵節<br>◎友善校園週，反霸凌宣導<br>◎開學第一週(友善校園週)<br>備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | 友善校園週<br>反霸凌宣導<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 自編教材：電子郵件<br>(資訊教育) | 開學趣<br>【戶外教育】 | |
| 二<br>02/17<br>\|<br>02/23 | ◎2/19(三)校務會議(下午 13:30)<br>◎2/19(三)代收代辦及課照費無力支付午餐補助會議<br>◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講) | 【品德教育】 | 自編教材：雲端硬碟<br>(資訊教育)<br>(品德教育) | Module 5<br>健康食物<br>【家庭教育】 | |
| 三<br>02/24<br>\|<br>03/02 | ◎2/28(五)和平紀念日放假一天<br>◎交通安全宣導 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 第一章<br>北極熊有話說<br>(資訊教育)<br>(環境教育)<br>(品德教育) | | |
| 四<br>03/03<br>\|<br>03/09 | ◎3/5(三)課程發展委員會<br>◎3/5(三)家長委員會<br>◎3/5(三)學年會議<br>◎3/5(三)校內語文競 | 【戶外教育】 | 第二章<br>走出戶外去爬山<br>(資訊教育)<br>**(戶外教育)** | | |
| 五<br>03/10<br>\|<br>03/16 | ◎3/12(三)領域會議<br>◎3/12(三)外人入侵演練<br>**◎3/15or22(六)桃園市英語比賽** | 【防災教育】<br>宣導 | | | |
| 六<br>03/17<br>\|<br>03/23 | ◎模範兒童表揚活動<br>◎交通安全宣導<br>◎社團成果發表 | 【營養教育】宣導 | 第三章<br>資訊倫理上網守則<br>(法治教育)<br>**(安全教育)** | Module 6<br>社區環境<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | |
| 七<br>03/24<br>\|<br>03/30 | ◎3/29(六)<br>家庭教育活動-親職教育日(暫定) | 親職教育活動<br>【家庭教育】 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 八<br>03/31<br>\|<br>04/06 | ◎4/1(二)兒童節慶祝活動<br>◎4/3(四)親職教育日補假一天(暫定)<br>◎4/4(五)兒童節放假<br>◎4/5(六)清明節放假 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 第四章<br>好玩大富翁桌遊<br>(資訊教育)<br>(法治教育) | | |
| 九<br>04/07<br>\|<br>04/13 | ◎4/9(三)課程發展委員會<br>◎4/9(三)自衛消防編組訓練<br>◎營養宣導 | 創意玩數學 | | | |
| 十<br>04/14<br>\|<br>04/20 | ◎4/17-18(四-五)第一次定期評量<br>◎4/19(六)一年級新生報到 | 【家庭教育】宣導<br>(期中評量) | 第五章<br>我最喜歡的運動<br>(資訊教育) | 複習—旅行餐點<br>【家庭教育】 | |
| 十一<br>04/21<br>\|<br>04/27 | ◎4/22(二)世界地球日<br>◎4/23(三)世界閱讀日<br>◎4/23(三)學年會議 | 【閱讀教育】 | | Module7<br>我的世界<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】 | |
| 十二<br>04/28<br>\|<br>05/04 | ◎4/30(三)領域會議(教科書評選)<br>◎五月性別平等宣導月 | 創世保腦宣導<br>【安全教育】<br>(交通安全) | 第六章<br>青蛙成長很 Smart<br>(資訊教育)<br>(生命教育) | | |
| 十三<br>05/05<br>\|<br>05/11 | ◎編擬 114 學年度行事曆<br>◎擬定暑假行事<br>◎5/7(三)課程發展委員會 | 【生命教育】<br>宣導 | | | |
| 十四<br>05/12<br>\|<br>05/18 | ◎5/16 志工參訪(暫訂) | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>宣導 | 第七章<br>動手 DIY 卡片<br>(資訊教育)<br>(家庭教育)<br>(品德教育) | | |
| 十五<br>05/19<br>\|<br>05/25 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎5/21(三)畢業成績計算說明會<br>◎5/21(三)領域會議 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 第八章<br>我的家鄉空汙報告<br>(環境教育) | Module 8<br>服裝搭配<br>【生命教育】 | |
| 十六<br>05/26<br>\|<br>06/01 | ◎海洋教育週<br>◎5/28(三)畢業成績審查會<br>◎5/28~29(三~四)畢業評量<br>◎5/30(五) 端午節補假<br>◎5/31(六) 端午節 | 創意玩數學 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十七<br>06/02<br>\|<br>06/08 | ◎6/1(日)-6/9(一)全國能源教育週<br>◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)<br>◎6/4(三)課程發展委員會 | 【安全教育】<br>(交通安全) | 自編教材：<br>卡紙 LED 提燈設計<br>(科技教育) | | |
| 十八<br>06/09<br>\|<br>06/15 | ◎6/11(三)畢業典禮(暫定) | 【閱讀教育】 | | | |
| 十九<br>06/16<br>\|<br>06/22 | ◎6/17~6/18(二~三)第二次定期評量<br>◎6/17(二)家長委員會<br>◎6/18(三)校務會議 | 【環境教育】<br>宣導 | | 總複習 | |
| 二十<br>06/23<br>\|<br>06/29 | ◎6/24 第二次定期評量成績表揚. | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | | | |
| 廿一<br>06/30<br>\|<br>07/06 | ◎6/30(一)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)<br>~~~~~~~~~~~~~~~~~~~<br>◎7/1(二)暑假開始<br>◎8/31(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日)<br>◎8/28(四)全校返校日<br>◎8/29(五)114 學年度第一學期開學日正式上課<br>(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) | 【安全教育】<br>宣導 | | | |

## 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習課程-4 節/週 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 智學創客(1) | 生活雙語(2) | 課程名稱 |
| 一<br>08/26<br>\|<br>09/01 | ◎8/24 新生家長座談會暨雙語課程說明會<br>◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) | 友善校園週<br>【品德教育】 | 一、簡報製作與 PowerPoint 初探<br>(資訊教育) | **Unit 1**<br>Things to Eat<br>**(生命教育)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ◎8/27(二)、8/28(三)全校備課日 2、8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 3<br>◎8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座(暫定)<br>(全校 12:40 放學)<br>◎8/30(五)家訪及級務處理(特定學生補助申請)<br>◎8/30(五)開學典禮：友善校園週宣導<br>◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | | | **Unit 1**<br>Things to Eat<br>**（生命教育）** | |
| 二<br>09/02<br>｜<br>09/15 | ◎9/3(二)始業式；兒童朝會防災宣導<br>◎9/4 特定學生補助審查<br>◎9/4(三)期初校務報告、校務會議(兒少保護宣導，校長主講)、播放防災影片<br>◎9/4(三)全校會議防災宣導 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | | | |
| 三<br>09/09<br>｜<br>09/15 | ◎9/10(二)兒童朝會：全校防災預演<br>◎9/11(三)召開班親會 19:00 | 【防災教育】<br>宣導 | 二、臺灣水果有 GO 讚<br>（環境教育） | | |
| 四<br>09/16<br>｜<br>09/22<br>5 | ◎9/17(二)中秋節放假一天<br>◎9/18 志工組訓會議<br>◎國家防災日(9/21 星期六)<br>◎9/20(五) 家長代表大會 | 創意玩數學 | | | |
| 五<br>09/23<br>｜<br>09/29 | ◎9/25(三)教師節敬師活動<br>◎9/25(三)領域會議<br>◎四.五年級在地化課程實施 | 【閱讀教育】 | | **Unit 2**<br>Around Town<br>**（生命教育）**<br>**（戶外教育）** | |
| 六<br>09/30<br>｜<br>10/06 | ◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) | 【品德教育】<br>合作 | 三、資源回收再利用海報設計 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 七<br>10/07<br>\|<br>10/13 | ◎10/10(四)國慶日放假 | 【生命教育】 | (環境教育) | | |
| 八<br>10/14<br>\|<br>10/20 | ◎10/19(六)運動會(社區資源協助)暫定 | 口腔癌宣導 | 四、票選運動會吉祥物<br>(資訊教育)<br>(品德教育) | | |
| 九<br>10/21<br>\|<br>10/27 | ◎10/21(一)運動會補假(暫定)<br>◎10/23(三)課程發展委員會<br>◎家庭教育活動-親職教育講座 | 營養教育 | | | |
| 十<br>10/28<br>\|<br>11/03 | ◎十一月身心障礙宣導月<br>◎10/29(二)一年級注音符號測驗<br>◎10/31~11/1(四~五) 第一次定期評量 | 【閱讀教育】<br>(期中評量) | | | |
| 十一<br>11/04<br>\|<br>11/10 | ◎11/2(六)-11/10(日) 2024 年第五屆臺灣科學節 | 【戶外教育】 | 五、逛逛海洋公園<br>(資訊教育)<br>(戶外教育)<br>(安全教育)<br>(生命教育)<br>(海洋教育) | **Skills 1 & Project 1**<br>**(生命教育)** | |
| 十二<br>11/11<br>\|<br>11/17 | ◎家庭教育活動-親職教育講座 | 創世保腦宣導<br>【安全教育】 | | | |
| 十三<br>11/18<br>\|<br>11/24 | ◎11/19 一、四年級健檢<br>◎11/20(三)學年會議<br>◎營養宣導 | CPR 宣導<br>【安全教育】<br>【生命教育】 | 六、環保知識作答<br>(環境教育) | | |
| 十四<br>11/25<br>\|<br>12/01 | ◎11/27(三)自衛消防編組訓練研習(總) | 【家庭教育】 | | | |
| 十五<br>12/02<br>\|<br>12/08 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎人權法治宣導 | 【品德教育】<br>課程 | | **Unit 3**<br>People in Town<br>**「戶外教育」** | |
| 十六<br>12/09<br>\|<br>12/15 | ◎編擬下學期行事簡曆<br>◎12/11(三)領域會議 | 【閱讀教育】 | 七、臺灣國家公園巡禮 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十七<br>12/16<br>\|<br>12/22 | ◎12/18(三)聖誕節英語歌曲表演活動<br>◎12/18~12/20 六年級畢業旅行(暫訂) | 聖誕節表演活動<br>【國際教育】 | (戶外教育)<br>(安全教育) | **Unit 3**<br>People in Town<br>「戶外教育」 | |
| 十八<br>12/23<br>\|<br>12/29 | ◎12/25(三)聖誕節英語報佳音活動 | 反毒宣導講座<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 自編教材<br>AI 機器人秀簡報<br>(資訊教育)<br>(生命教育) | | |
| 十九<br>12/30<br>\|<br>01/05 | ◎1/1(三)元旦放假一天 | 創意玩數學 | | | |
| 二十<br>01/06<br>\|<br>01/12 | ◎1/8 課程發展委員會<br>◎1/8(三)校務會議<br>◎1/7~1/8(二~三)期末評量<br>◎1/10(五)家長委員會 | 【閱讀教育】<br>(期末評量) | | **Unit 4**<br>Getting Together<br>(家庭教育)<br>(國際教育) | |
| 廿一<br>01/13<br>\|<br>01/19 | ◎1/14(二)期末評量成績表揚<br>◎1/17(五)課後照顧結束 | 【安全教育】<br>宣導(休業式) | | | |
| 廿二<br>01/20<br>\|<br>01/26 | ◎1/20(一)休業日<br>◎1/20(一)學期領域成績表揚<br>◎1/21(二)寒假開始 | 一起來掃除<br>【家庭教育】 | 總複習 | | |

## 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習課程-4 節/週 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 智學創客(1) | 生活雙語(2) | 課程名稱 |
| 一<br>02/10<br>\|<br>02/16 | ◎2/11(二)第二學期開學日<br>◎2/12(三)元宵節<br>◎友善校園週，反霸凌宣導<br>◎開學第一週(友善校園週)<br>備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | 友善校園週<br>【品德教育】 | 一、進入數位媒體創作<br>(資訊教育) | **Unit 5**<br>Fun in the Park<br>(生命教育) | |
| 二<br>02/17<br>\|<br>02/23 | ◎2/19(三)校務會議(下午 13:30)<br>◎2/19(三)代收代辦及課照費無力支付午餐補助會議<br>◎2/23(五)期初校務報告(性平宣 | 創意玩數學 | 二、iMovie 介面介紹<br>(資訊教育) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 導，校長主講） | | | | |
| 三<br>02/24<br>｜<br>03/02 | ◎2/28(五)和平紀念日放假一天<br>◎交通安全宣導 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 三、製作影片<br>（資訊教育） | **Unit 5**<br>Fun in the Park<br>**（生命教育）** | |
| 四<br>03/03<br>｜<br>03/09 | ◎3/5(三)課程發展委員會<br>◎3/5(三)家長委員會<br>◎3/5(三)學年會議<br>◎3/5(三)校內語文競 | 【防災教育】<br>宣導 | 三、製作影片<br>（資訊教育） | | |
| 五<br>03/10<br>｜<br>03/16 | ◎3/12(三)領域會議<br>◎3/12(三)外人入侵演練<br>**◎3/15or22(六)桃園市英語比賽** | 反霸凌宣導<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 三、製作影片<br>（資訊教育） | **Unit 6**<br>Helping Out<br>**（安全教育）**<br>**（生命教育）**<br>**（家庭教育）** | |
| 六<br>03/17<br>｜<br>03/23 | ◎模範兒童表揚活動<br>◎交通安全宣導<br>◎社團成果發表 | 營養教育宣導 | 四、加入影片效果<br>（資訊教育） | | |
| 七<br>03/24<br>｜<br>03/30 | ◎3/29(六)<br>家庭教育活動-親職教育日(暫定) | 親職教育活動<br>【家庭教育】 | 四、加入影片效果<br>（資訊教育） | | |
| 八<br>03/31<br>｜<br>04/06 | ◎4/1(二)兒童節慶祝活動<br>◎4/3(四)親職教育日補假一天(暫定)<br>◎4/4(五)兒童節放假<br>◎4/5(六)清明節放假 | 兒童節慶祝活動 | 五、分享影片剪輯片段和計畫案<br>（資訊教育） | | |
| 九<br>04/07<br>｜<br>04/13 | ◎4/9(三)課程發展委員會<br>◎4/9(三)自衛消防編組訓練<br>◎營養宣導 | 【生命教育】 | 六、製作預告片<br>（資訊教育） | **Skills 3 & Project 3** | |
| 十<br>04/14<br>｜<br>04/20 | ◎4/17-18(四-五)第一次定期評量<br>◎4/19(六)一年級新生報到 | 【閱讀教育】<br>（期中評量） | 七、我是雙語小主播-電腦教室介紹/好朋友<br>（資訊教育）<br>**（生命教育）**<br>**（戶外教育）** | | |
| 十一<br>04/21<br>｜<br>04/27 | ◎4/22(二)世界地球日<br>◎4/23(三)世界閱讀日<br>◎4/23(三)學年會議 | 創世保腦<br>宣導講座<br>【安全教育】 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十二<br>04/28<br>｜<br>05/04 | ◎4/30(三)領域會議(教科書評選)<br>◎五月性別平等宣導月 | 【戶外教育】 | | | |
| 十三<br>05/05<br>｜<br>05/11 | ◎編擬 114 學年度行事曆<br>◎擬定暑假行事<br>◎5/7(三)課程發展委員會 | 創意玩數學 | 八、我是雙語小主播-繪本故事<br>(Click, clack, moo cows that type)<br>(資訊教育) | **Unit 7**<br>Out and About<br>(戶外教育) | |
| 十四<br>05/12<br>｜<br>05/18 | ◎5/16 志工參訪(暫訂) | 【性別平等教育】 | | | |
| 十五<br>05/19<br>｜<br>05/25 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎5/21(三)畢業成績計算說明會<br>◎5/21(三)領域會議 | 【閱讀教育】 | | | |
| 十六<br>05/26<br>｜<br>06/01 | ◎海洋教育週<br>◎5/28(三)畢業成績審查會<br>◎5/28~29(三~四)畢業評量<br>◎5/30(五) 端午節補假<br>◎5/31(六) 端午節 | 【品德教育】 | | | |
| 十七<br>06/02<br>｜<br>06/08 | ◎6/1(日)-6/9(一)全國能源教育週<br>◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)<br>◎6/4(三)課程發展委員會 | 【海洋教育】 | 九、夾子投石車<br>(安全教育) | **Unit 8**<br>Things We Use<br>(安全教育)<br>(戶外教育) | |
| 十八<br>06/09<br>｜<br>06/15 | ◎6/11(三)畢業典禮(暫定) | 【能源教育】 | | | |
| 十九<br>06/16<br>｜<br>06/22 | ◎6/17~6/18(二~三)第二次定期評量<br>◎6/17(二)家長委員會<br>◎6/18(三)校務會議 | 創意玩數學 | | | |
| 二十<br>06/23<br>｜<br>06/29 | ◎6/24 第二次定期評量成績表揚. | 【閱讀教育】<br>(期末評量) | | | |
| 廿一<br>06/30<br>｜<br>07/06 | ◎6/30(一)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)<br>~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | 【安全教育】 | 總複習 | 總複習 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ◎7/1(二)暑假開始<br>◎8/31(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日)<br>◎8/28(四)全校返校日<br>◎8/29(五)114 學年度第一學期開學日正式上課<br>(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) | | | | |

## 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習課程-6 節/週 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 智學創客(2) | 自主學習暨補救教學(1) | 雙語閱讀寫作(1) | 彈性雙語(1) | 課程名稱 |
| 一<br>08/26<br>\|<br>09/01 | ◎8/24 新生家長座談會暨雙語課程說明會<br>◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日)<br>◎8/27(二)、8/28(三)全校備課日 2、8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 3<br>◎8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座(暫定)<br>(全校 12:40 放學)<br>◎8/30(五)家訪及級務處理(特定學生補助申請)<br>◎8/30(五)開學典禮：友善校園週宣導<br>◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | 友善校園週<br>【品德教育】 | 認識雷射切割雕刻機<br>(科技教育)<br>(安全教育) | 數與量 | Exercise 1<br>Remembering Birthdays<br>(家庭教育) | Welcome | |
| 二<br>09/02<br>\|<br>09/15 | ◎9/3(二)始業式；兒童朝會防災宣導<br>◎9/4 特定學生補助審查 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | | 數與量 | | Unit 1<br>Fun Outdoors | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ◎9/4(三)期初校務報告、校務會議（兒少保護宣導，校長主講）、播放防災影片<br>◎9/4(三)全校會議防災宣導 | 班級級會<br>【法治教育】 | | | Exercise 1<br><br>Remembering Birthdays<br>（家庭教育） | 【戶外教育】<br>【安全教育】 | |
| 三<br>09/09<br>｜<br>09/15 | ◎9/10(二)兒童朝會：全校防災預演<br>◎9/11(三)召開班親會 19:00 | 反毒教育<br>【生命教育】<br>【法治教育】 | 認識 inkscape<br>（科技教育） | 數與量 | | | |
| 四<br>09/16<br>｜<br>09/22<br>5 | ◎9/17(二)中秋節放假一天<br>◎9/18 志工組訓會議<br>◎國家防災日(9/21 星期六)<br>◎9/20(五) 家長代表大會 | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>快樂農場課程 | | 數與量 | | | |
| 五<br>09/23<br>｜<br>09/29 | ◎9/25(三)教師節敬師活動<br>◎9/25(三)領域會議<br>◎四、五年級在地化課程實施 | 防災演練<br>【防災教育】 | | 數與量 | | | |
| 六<br>09/30<br>｜<br>10/06 | ◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) | 教師節<br>慶祝活動<br>【品德教育】 | | 數與量 | Exercise 2<br>This Weekend<br>（戶外教育）<br>（安全教育） | Unit 2<br>Land and Sea<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【生命教育】 | |
| 七<br>10/07<br>｜<br>10/13 | ◎10/10(四)國慶日放假 | 運動會<br>賽事練習<br>【品德教育】 | 雷射切割雕刻機實作(1)<br>鑰匙圈<br>（科技教育） | 幾何 | | | |
| 八<br>10/14<br>｜<br>10/20 | ◎10/19(六)運動會(社區資源協助)暫定 | 【品德教育】<br>【閱讀教育】 | | 幾何 | | | |
| 九<br>10/21<br>｜<br>10/27 | ◎10/21(一)運動會補假(暫定)<br>◎10/23(三)課程發展委員會<br>◎家庭教育活動-親職教育講座 | 菸害防制宣導<br>【生命教育】 | | 數與量 | | | |
| 十<br>10/28<br>｜<br>11/03 | ◎十一月身心障礙宣導月<br>◎10/29(二)一年級注音符號測驗<br>◎10/31~11/1(四~五) 第一次定期評量 | 【閱讀教育】 | | 數與量 | | Check Up 1<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | |
| 十一<br>11/04<br>｜<br>11/10 | ◎11/2(六)-11/10(日) 2024 年第五屆臺灣科學節 | 特教宣導<br>【生命教育】 | 基礎設計<br>個別化直尺 | 數與量 | Exercise 3<br>Our Dreams | Bonus | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | （期中評量） | （科技教育） | | （家庭教育）<br>（閱讀教育） | | |
| 十二<br>11/11<br>｜<br>11/17 | ◎家庭教育活動-親職教育講座 | 創意玩數學 | | 數與量 | | Unit 3<br>Appearance<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】 | |
| 十三<br>11/18<br>｜<br>11/24 | ◎11/19 一、四年級健檢<br>◎11/20(三)學年會議<br>◎營養宣導 | CPR 宣導<br>【安全教育】 | | 數與量、代數 | | | |
| 十四<br>11/25<br>｜<br>12/01 | ◎11/27(三)自衛消防編組訓練研習(總) | 營養教育宣導 | 基礎設計<br>個別化杯墊<br>（科技教育）<br>（戶外教育） | 數與量、代數 | | | |
| 十五<br>12/02<br>｜<br>12/08 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎人權法治宣導 | 口腔癌宣導 | | 數與量、幾何 | | | |
| 十六<br>12/09<br>｜<br>12/15 | ◎編擬下學期行事簡曆<br>◎12/11(三)領域會議 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>反霸凌宣導 | | 數與量、幾何 | Exercise 4<br>A Comparison<br>Game<br>（閱讀教育） | Unit 4<br>Last Week<br>【戶外教育】 | |
| 十七<br>12/16<br>｜<br>12/22 | ◎12/18(三)聖誕節英語歌曲表演活動<br>◎12/18~12/20 六年級畢業旅行(暫訂) | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 雷射切割雕刻<br>機實作(2)<br>手機座<br>（科技教育）<br>（生命教育） | 數與量 | | | |
| 十八<br>12/23<br>｜<br>12/29 | ◎12/25(三)聖誕節英語報佳音活動 | 聖誕節活動<br>【國際教育】 | | 數與量 | | | |
| 十九<br>12/30<br>｜<br>01/05 | ◎1/1(三)元旦放假一天 | 【戶外教育】<br>【環境教育】<br>校園昆蟲保護宣導 | | 幾何 | | | |
| 二十<br>01/06<br>｜<br>01/12 | ◎1/8 課程發展委員會<br>◎1/8(三)校務會議<br>◎1/7~1/8(二~三)期末評量<br>◎1/10(五)家長委員會 | 【閱讀教育】 | | 幾何 | | Check Up 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 廿一<br>01/13<br>｜<br>01/19 | ◎1/14(二)期末評量成績表揚<br>◎1/17(五)課後照顧結束 | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【環境教育】<br>國際新聞探討<br>(期末評量) | 雷射切割雕刻機實作(2)<br>手機座<br>(科技教育)<br>(生命教育) | 幾何 | Review 1. | Bonus | |
| 廿二<br>01/20<br>｜<br>01/26 | ◎1/20(一)休業日<br>◎1/20(一)學期領域成績表揚<br>◎1/21(二)寒假開始 | 創意玩數學 | | 總複習 | | | |

## 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習課程-6 節/週 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 智學創客(2) | 自主學習暨補救教學(1) | 雙語閱讀寫作(1) | 彈性雙語(1) | 課程名稱 |
| 一<br>02/10<br>｜<br>02/16 | ◎2/11(二)第二學期開學日<br>◎2/12(三)元宵節<br>◎友善校園週，反霸凌宣導<br>◎開學第一週(友善校園週)<br>備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | 友善校園週<br>【品德教育】 | 平面設計實作(一)<br>(科技教育)<br>(安全教育) | 數與量、幾何 | Exercise 5<br>My Last Summer Vacation<br>(戶外教育)<br>(安全教育)<br>(閱讀教育) | Unit 5<br>A Day Out<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | |
| 二<br>02/17<br>｜<br>02/23 | ◎2/19(三)校務會議(下午 13:30)<br>◎2/19(三)代收代辦及課照費無力支付午餐補助會議<br>◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講) | 班級級會<br>【法治教育】 | | 數與量、幾何 | | | |
| 三<br>02/24<br>｜<br>03/02 | ◎2/28(五)和平紀念日放假一天<br>◎交通安全宣導 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | | 數與量、幾何 | | | |
| 四<br>03/03<br>｜<br>03/09 | ◎3/5(三)課程發展委員會<br>◎3/5(三)家長委員會<br>◎3/5(三)學年會議<br>◎3/5(三)校內語文競 | 【防災教育】 | | 數與量、代數 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 五<br>03/10<br>｜<br>03/16 | ◎3/12(三)領域會議<br>◎3/12(三)外人入侵演練<br>**◎3/15or22(六)桃園市英語比賽** | 快樂農場課程<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | | 數與量、代數 | | Unit 6<br>Being<br>Creative | |
| 六<br>03/17<br>｜<br>03/23 | ◎模範兒童表揚活動<br>◎交通安全宣導<br>◎社團成果發表 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>反霸凌宣導 | 雷射切割雕刻機實作(3)<br>各國特色骰子<br>（科技教育）<br>**（戶外教育）**<br>（國際教育） | 數與量 | Exercise 6<br>My Friends<br>（品德教育）<br>（閱讀教育）<br>**（生命教育）** | 【戶外教育】<br>【生命教育】 | |
| 七<br>03/24<br>｜<br>03/30 | ◎3/29(六)<br>家庭教育活動-親職教育日(暫定) | 【家庭教育】<br>親職教育活動 | | 數與量 | | | |
| 八<br>03/31<br>｜<br>04/06 | ◎4/1(二)兒童節慶祝活動<br>◎4/3(四)親職教育日補假一天(暫定)<br>◎4/4(五)兒童節放假<br>◎4/5(六)清明節放假 | 兒童節慶祝活動 | | 數與量 | | | |
| 九<br>04/07<br>｜<br>04/13 | ◎4/9(三)課程發展委員會<br>◎4/9(三)自衛消防編組訓練<br>◎營養宣導 | 【閱讀教育】 | | 數與量 | | Check Up 3 | |
| 十<br>04/14<br>｜<br>04/20 | ◎4/17-18(四-五)第一次定期評量<br>◎4/19(六)一年級新生報到 | 讀報教育(期中評量)<br>【閱讀教育】 | 平面設計實作(二)<br>造型筆筒<br>（科技教育） | 幾何 | | Bonus | |
| 十一<br>04/21<br>｜<br>04/27 | ◎4/22(二)世界地球日<br>◎4/23(三)世界閱讀日<br>◎4/23(三)學年會議 | 營養教育宣導 | | 幾何 | Exercise 7<br>Summer Plans<br>**（戶外教育）**<br>**（安全教育）** | Unit 7<br>Things to Be<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | |
| 十二<br>04/28<br>｜<br>05/04 | ◎4/30(三)領域會議(教科書評選)<br>◎五月性別平等宣導月 | 創世保腦宣導<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】 | | 數與量 | | | |
| 十三<br>05/05<br>｜<br>05/11 | ◎編擬 114 學年度行事曆<br>◎擬定暑假行事<br>◎5/7(三)課程發展委員會 | 法治教育宣導<br>/自治市選舉<br>【法治教育】 | | 數與量 | | | |
| 十四<br>05/12<br>｜<br>05/18 | ◎5/16 志工參訪(暫訂) | 【性別平等教育】 | 雷射切割雕刻機實作(4) | 代數 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十五<br>05/19<br>｜<br>05/25 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎5/21(三)畢業成績計算說明會<br>◎5/21(三)領域會議 | 【生命教育】<br>宣導 | 木作小型劇場<br>（科技教育）<br>（戶外教育）<br>（生命教育）<br>（環境教育） | 代數 | | Unit 8<br>On Vacation<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | |
| 十六<br>05/26<br>｜<br>06/01 | ◎海洋教育週<br>◎5/28(三)畢業成績審查會<br>◎5/28~29(三~四)畢業評量<br>◎5/30(五)端午節補假<br>◎5/31(六)端午節 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | | 數與量、幾何 | Exercise 8<br>Chores at<br>Home<br>（家庭教育）<br>（品德教育） | | |
| 十七<br>06/02<br>｜<br>06/08 | ◎6/1(日)-6/9(一)全國能源教育週<br>◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)<br>◎6/4(三)課程發展委員會 | 【海洋教育】<br>宣導 | | 數與量、幾何 | | | |
| 十八<br>06/09<br>｜<br>06/15 | ◎6/11(三)畢業典禮(暫定) | 【能源教育】<br>宣導 | 立體化設計概念<br>木作大型場景「旅人之歌」<br>（科技教育）<br>（戶外教育） | 數與量 | | | |
| 十九<br>06/16<br>｜<br>06/22 | ◎6/17~6/18(二~三)第二次定期評量<br>◎6/17(二)家長委員會<br>◎6/18(三)校務會議 | 【國際教育】 | | 數與量 | | Check Up 4 | |
| 二十<br>06/23<br>｜<br>06/29 | ◎6/24 第二次定期評量成績表揚. | 班際體育競賽<br>（期末評量）<br>【品德教育】 | | 數與量 | | Bonus | |
| 廿一<br>06/30<br>｜<br>07/06 | ◎6/30(一)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)<br>~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~<br>◎7/1(二)暑假開始<br>◎8/31(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日)<br>◎8/28(四)全校返校日<br>◎8/29(五)114 學年度第一學期開學日正式上課<br>(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) | 創意玩數學 | | 數與量 | 總複習 | | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習節數-6 節/週 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 智學創客(2) | 自主學習暨補救教學(1) | 雙語閱讀寫作(1) | 彈性雙語(1) |
| 一<br>08/26<br>\|<br>09/01 | ◎8/24 新生家長座談會暨雙語課程說明會<br>◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日)<br>◎8/27(二)、8/28(三)全校備課日 2、8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 3<br>◎8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座(暫定)<br>(全校 12:40 放學)<br>◎8/30(五)家訪及級務處理(特定學生補助申請)<br>◎8/30(五)開學典禮：友善校園週宣導<br>◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | 友善校園週<br>【性別平等教育】 | 第一章 SCRATCH 小小賽車手&音樂家<br>(資訊教育) | 數與量 | Unit 1<br>A Class Party<br>【生命教育】<br>Unit 1<br>A Class Party<br>Unit 1<br>A Class Party<br>Unit 1<br>A Class Party<br>Unit 1<br>A Class Party | **Unit 1**<br>Vacation<br>【安全教育】 |
| 二<br>09/02<br>\|<br>09/15 | ◎9/3(二)始業式；兒童朝會防災宣導<br>◎9/4 特定學生補助審查<br>◎9/4(三)期初校務報告、校務會議(兒少保護宣導，校長主講)、播放防災影片<br>◎9/4(三)全校會議防災宣導 | 班級級會<br>【人權教育】 | | 數與量 | | |
| 三<br>09/09<br>\|<br>09/15 | ◎9/10(二)兒童朝會：全校防災預演<br>◎9/11(三)召開班親會 19:00 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 第二章<br>Hello world!自我介紹<br>(資訊教育) | 數與量 | | |
| 四<br>09/16<br>\|<br>09/22 | ◎9/17(二)中秋節放假一天<br>◎9/18 志工組訓會議<br>◎國家防災日(9/21 星期六) | 【品德教育】<br>反毒宣導 | | 數與量<br>代數 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | ◎9/20(五) 家長代表大會 | | | | | |
| 五<br>09/23<br>\|<br>09/29 | ◎9/25(三)教師節敬師活動<br>◎9/25(三)領域會議<br>◎四、五年級在地化課程實施 | 防災演練<br>【安全教育】 | 第三章<br>寓言故事-龜兔賽跑<br>(生命教育)<br>(安全教育) | 數與量<br>代數 | | **Unit 2**<br>Camping<br>【戶外教育】 |
| 六<br>09/30<br>\|<br>10/06 | ◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) | 教師節<br>慶祝活動<br>【品德教育】 | | 數與量<br>代數 | Unit 2<br>Comparing Animals<br>【戶外教育】 | |
| 七<br>10/07<br>\|<br>10/13 | ◎10/10(四)國慶日放假 | 運動會<br>賽事練習<br>【品德教育】 | 第四章<br>機器人與怪獸的對決<br>(資訊教育) | 統計 | | |
| 八<br>10/14<br>\|<br>10/20 | ◎10/19(六)運動會(社區資源協助)暫定 | 班級共讀<br>【生命教育】 | | 統計 | | |
| 九<br>10/21<br>\|<br>10/27 | ◎10/21(一)運動會補假(暫定)<br>◎10/23(三)課程發展委員會<br>◎家庭教育活動-親職教育講座 | 菸害防治宣導<br>【生命教育】 | 第五章<br>我是小園丁<br>(資訊教育) | 數與量 | | |
| 十<br>10/28<br>\|<br>11/03 | ◎十一月身心障礙宣導月<br>◎10/29(二)一年級注音符號測驗<br>◎10/31~11/1(四~五) 第一次定期評量 | 班級共讀<br>【環境教育】 | | 幾何 | | **Unit 3**<br>Class Party<br>【生命教育】 |
| 十一<br>11/04<br>\|<br>11/10 | ◎11/2(六)-11/10(日) 2024 年第五屆臺灣科學節 | 特教宣導<br>【生命教育】<br>(期中評量) | 第六章<br>星際爭霸戰<br>(資訊教育) | 數與量 | Unit 3<br>This Morning at 7:15<br>【生命教育】 | |
| 十二<br>11/11<br>\|<br>11/17 | ◎家庭教育活動-親職教育講座 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | | 數與量 | | |
| 十三<br>11/18<br>\|<br>11/24 | ◎11/19 一、四年級健檢<br>◎11/20(三)學年會議<br>◎營養宣導 | CPR 宣導<br>【安全教育】 | 第七章<br>機器人保衛戰 | 數與量 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 十四<br>11/25<br>\|<br>12/01 | ◎11/27(三)自衛消防編組訓練研習(總) | 營養教育宣導 | （資訊教育） | 幾何 | | |
| 十五<br>12/02<br>\|<br>12/08 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎人權法治宣導 | 口腔癌宣導 | 第八章<br>飛越障礙<br>我最厲害<br>（資訊教育） | 幾何 | | **Unit 4**<br>The Amazon Rain Forest<br>【戶外教育】 |
| 十六<br>12/09<br>\|<br>12/15 | ◎編擬下學期行事簡曆<br>◎12/11(三)領域會議 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>宣導 | | 數與量<br>幾何 | Unit 4<br>Personalities<br>【生命教育】 | |
| 十七<br>12/16<br>\|<br>12/22 | ◎12/18(三)聖誕節英語歌曲表演活動<br>◎12/18~12/20 六年級畢業旅行(暫訂) | 【家庭教育】 | 自編教材：<br>AI 自動澆灌專題 | 數與量<br>幾何 | | |
| 十八<br>12/23<br>\|<br>12/29 | ◎12/25(三)聖誕節英語報佳音活動 | 聖誕節活動<br>【國際教育】 | | 數與量<br>代數 | | |
| 十九<br>12/30<br>\|<br>01/05 | ◎1/1(三)元旦放假一天 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | | 數與量<br>代數 | | |
| 二十<br>01/06<br>\|<br>01/12 | ◎1/8 課程發展委員會<br>◎1/8(三)校務會議<br>◎1/7~1/8(二~三)期末評量<br>◎1/10(五)家長委員會 | 班級共讀<br>【閱讀教育】 | | 代數 | | 總複習 |
| 廿一<br>01/13<br>\|<br>01/19 | ◎1/14(二)期末評量成績表揚<br>◎1/17(五)課後照顧結束 | 環境教育宣導<br>(期末評量)<br>【環境教育】 | 總複習 | 代數 | Final Review | |
| 廿二<br>01/20<br>\|<br>01/26 | ◎1/20(一)休業日<br>◎1/20(一)學期領域成績表揚<br>◎1/21(二)寒假開始 | 【戶外教育】<br>【環境教育】 | | 代數 | | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

| 週別<br>日期 | 學校、學年<br>或班級活動 | 彈性學習節數-6 節/週 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人文素養(1) | 智學創客(2) | 自主學習暨補救教學(1) | 雙語閱讀寫作(1) | 彈性雙語(1) |
| 一<br>02/13<br>\|<br>02/17 | ◎2/11(二)第二學期開學日<br>◎2/12(三)元宵節<br>◎友善校園週，反霸凌宣導<br>◎開學第一週(友善校園週)<br>備註：每學期開學第 1 個月為防災月 | 友善校園週<br>【品德教育】 | 第一章<br>micro:bit<br>傳愛機<br>(生命教育) | 數與量 | Unit 5<br>Predicting My Future<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | **Unit 5**<br>Busy Students<br>【生命教育】 |
| 二<br>02/18<br>\|<br>02/24 | ◎2/19(三)校務會議(下午 13:30)<br>◎2/19(三)代收代辦及課照費無力支付午餐補助會議<br>◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講) | 快樂農場<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | | 數與量 | | |
| 三<br>02/25<br>\|<br>03/02 | ◎2/28(五)和平紀念日放假一天<br>◎交通安全宣導 | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | 第二章<br>micro:bit<br>音樂機 | 數與量 | | |
| 四<br>03/03<br>\|<br>03/09 | ◎3/5(三)課程發展委員會<br>◎3/5(三)家長委員會<br>◎3/5(三)學年會議<br>◎3/5(三)校內語文競 | 【性別平等教育】 | 第三章 micro:bit<br>溫度計 | 幾何 | | |
| 五<br>03/10<br>\|<br>03/16 | ◎3/12(三)領域會議<br>◎3/12(三)外人入侵演練<br>**◎3/15or22(六)桃園市英語比賽** | 防災教育<br>【安全教育】 | | 幾何 | | **Unit 6**<br>Making Things<br>【安全教育】 |
| 六<br>03/17<br>\|<br>03/23 | ◎模範兒童表揚活動<br>◎交通安全宣導<br>◎社團成果發表 | 班級共讀<br>【環境教育】 | 第四章 micro:bit<br>指南針 | 幾何 | Unit 6<br>The Weather Here<br>【戶外教育】 | |
| 七<br>03/24<br>\|<br>03/30 | ◎3/29(六)<br>家庭教育活動-親職教育日(暫定) | 交通安全宣導<br>【安全教育】 | | 數與量<br>代數 | | |
| 八<br>03/31<br>\|<br>04/06 | ◎4/1(二)兒童節慶祝活動<br>◎4/3(四)親職教育日補假一天(暫定)<br>◎4/4(五)兒童節放假 | 親職教育日<br>【家庭教育】 | 第五章 micro:bit<br>聲光互動機 | 數與量<br>代數 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ◎4/5(六)清明節放假 | | 第五章 micro:bit<br>聲光互動機 | | | |
| 九<br>04/07<br>\|<br>04/13 | ◎4/9(三)課程發展委員會<br>◎4/9(三)自衛消防編組訓練<br>◎營養宣導 | 班級共讀<br>【生命教育】 | | 數與量<br>代數 | | |
| 十<br>04/14<br>\|<br>04/20 | ◎4/17-18(四-五)第一次定期評量<br>◎4/19(六)一年級新生報到 | 讀報教育<br>【閱讀教育】 | 第六章<br>micro:bit<br>藍牙猜拳機 | 數與量<br>統計 | | **Unit 7**<br>World Travel<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 十一<br>04/21<br>\|<br>04/27 | ◎4/22(二)世界地球日<br>◎4/23(三)世界閱讀日<br>◎4/23(三)學年會議 | 營養教育宣導 | | 數與量<br>統計 | | |
| 十二<br>04/28<br>\|<br>05/04 | ◎4/30(三)領域會議(教科書評選)<br>◎五月性別平等宣導月 | 創世保腦宣導<br>【安全教育】 | 第七章 micro:bit<br>植物監控機<br>(安全教育)<br>(戶外教育) | 數與量<br>統計 | | |
| 十三<br>05/05<br>\|<br>05/11 | ◎編擬 114 學年度行事曆<br>◎擬定暑假行事<br>◎5/7(三)課程發展委員會 | 【性別平等教育】<br>宣導 | | 數與量<br>代數 | | |
| 十四<br>05/12<br>\|<br>05/18 | ◎5/16 志工參訪(暫訂) | 自治市選舉<br>【人權教育】 | 第八章 micro:bit<br>遊戲機 | 數與量<br>代數 | | |
| 十五<br>05/19<br>\|<br>05/25 | ◎家庭教育活動-親職教育講座<br>◎5/21(三)畢業成績計算說明會<br>◎5/21(三)領域會議 | 【品德教育】<br>禮節課程 | | 數與量<br>代數 | | **Unit 8**<br>Computers<br>【生命教育】 |
| 十六<br>05/26<br>\|<br>06/01 | ◎海洋教育週<br>◎5/28(三)畢業成績審查會<br>◎5/28~29(三~四)畢業評量<br>◎5/30(五) 端午節補假<br>◎5/31(六) 端午節 | 反毒宣導<br>【安全教育】 | 自編教材：<br>機器人創意設計 | 數與量<br>代數 | Unit 8<br>New<br>Experiences<br>【戶外教育】 | |
| 十七<br>06/02<br>\|<br>06/08 | ◎6/1(日)-6/9(一)全國能源教育週<br>◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)<br>◎6/4(三)課程發展委員會 | 【海洋教育】<br>課程 | | 數與量<br>代數 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 十八<br>06/09<br>｜<br>06/15 | ◎6/11(三)畢業典禮(暫定) | 【環境教育】<br>課程 | 自編教材：<br>機器人創意設計 | 數與量<br>代數 | Unit 8<br>New<br>Experiences<br>【戶外教育】 | **Unit 8**<br>Computers<br>【生命教育】 |

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

# 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

| 年級 | 課程名稱 | 選用教科書/自編教材 | 師資安排 | 備註 |
|---|---|---|---|---|
| 一年級 | 國際教育 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 國際教育 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 人文素養 | 主題簡報/自編教材 | 導師 | 113/05/08課發會通過 |
| 二年級 | 國際教育 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 國際教育 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 人文素養 | 主題簡報/自編教材 | 導師 | 113/05/08課發會通過 |
| 三年級 | 生活雙語 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 生活雙語 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 智學創客 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 人文素養 | 主題簡報/自編教材 | 導師 | 113/05/08課發會通過 |
| 四年級 | 生活雙語 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 生活雙語 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 智學創客 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 人文素養 | 主題簡報/自編教材 | 導師 | 113/05/08課發會通過 |
| 五年級 | 雙語閱讀寫作 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 彈性雙語 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 智學創客 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 人文素養 | 主題簡報/自編教材 | 導師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 自主學習暨補救教學 | 主題簡報/自編教材 | 導師 | 113/05/08課發會通過 |
| 六年級 | 雙語閱讀寫作 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 彈性雙語 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 智學創客 | 自編教材 | 科任教師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 人文素養 | 主題簡報/自編教材 | 導師 | 113/05/08課發會通過 |
| | 自主學習暨補救教學 | 主題簡報/自編教材 | 導師 | 113/05/08課發會通過 |

## 六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><th>年級<br>領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市<br>在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 景福宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

# 柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

## 桃園市桃園區快樂國民小學課程發展委員會組織要點

93.06.09 修訂
102.06.19 修訂
103.06.18 修訂
109.07.08 修訂

一、依據

教育部 103 年 11 月 28 日十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

二、目的

掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑工作要項。

三、組織分工執掌

本會設委員 26 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

<table>
<tr><th colspan="2">成員</th><th>職稱</th><th>人數</th><th>分工執掌</th></tr>
<tr><td colspan="2">召集人</td><td>校長</td><td>1</td><td>評議教學或評量之重大爭議</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行秘書</td><td>教務主任</td><td>1</td><td>發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行幹事</td><td>教學組長</td><td>1</td><td rowspan="4">對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">行政組</td><td>學務主任</td><td>1</td></tr>
<tr><td>總務主任</td><td>1</td></tr>
<tr><td>輔導主任</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程研發組</td><td>各年級課程發展小組召集人</td><td>級任教師</td><td>6</td><td>研訂學校學生成績評量辦法補充規定。</td></tr>
<tr><td>各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)</td><td>教師</td><td>12</td><td>發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃</td></tr>
<tr><td colspan="2">家長社區資源組</td><td>家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表</td><td>2</td><td>考量社區特性及校內外資源狀況,提供相關資源及支援。</td></tr>
<tr><td colspan="2">諮詢組</td><td>專家學者</td><td></td><td>視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。</td></tr>
</table>

四、本會職掌：

(一)規劃全校之課程方向與課程結構

1.審查並核定學校發展願景。

2.依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。

3.各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

4.各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。

5.各年級每週每天之作息結構原則。

6.決定彈性學習節數，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。

7.本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）

（二）組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計劃。

1.各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

2.各學習領域分年重點與課程目標。

3.各學習領域和其他相關領域之統整方式。

（三）審查全校各年級及各學習領域之課程計劃與選編之教材。

（四）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

（五）規定並執行全校課程評鑑事宜。

（六）協調社教機構、建立教學資源系統。

（七）提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

（八）提供有關課程發展、教學諮詢問題。

（九）其他有關課務（減課順序）、課程及教學發展事宜。

五、任期：本會委員任期自該年度 8 月至次年 7 月 30 日止，得連任。

六、本會定期舉行會議【時間另訂】，以每月召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計劃，送市政府教育局備查後實施。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過後陳　校長核定後施行，修正時亦同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

# 桃園市桃園區快樂國民小學112學年度課程發展委員會
# 第一次會議議程

一、時間：112年8月29日（星期二）14：00

二、地點：三樓會議室

三、主席：林育沖校長

四、紀錄：黃佩儀

五、出席人員：如簽到簿

六、主席報告：略

七、提案討論：

提案一：審定本學期普通班課表之編排原則及注意事項

說明：

低年級13班：*外師主導3節(共39節)　*中、英師配課5節(共65節)

| 部定課程 | | | | | 校訂課程 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 語文 | | 生活 | 數學 | 健康與體育 | 彈性學習節數（3） | |
| 國語 | 本土語 | | | | 國際教育 | 人文素養 |
| 6 | 1 | 6(*2*3) | 4 | 3(*1) | *2 | 1 |

中年級12班：*外師主導2節(共24節)　*中、英師配課7節(共84節)

| 部定課程 | | | | | | | | 校訂課程 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 健康與體育 | 綜合活動 | 彈性學習節數（4） | | |
| 國語 | 本土語 | 英語 | | | | | | | 智學創客 | 生活雙語 | 人文素養 |
| 5 | 1 | *1 | 4 | 3 | 3 | 3(*3) | 3(*1) | 2(*2) | 1 | *2 | 1 |

五年級5個班：*外師主導2節(共10節)　*中、英師配課8節(共40節)

| 部定課程 | | | | | | | | | 校訂課程 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 彈性學習節數（5） | | | |
| 國語 | 本土語 | 英語 | | | | | | | 智學創客 | 雙語 | 自主 | 人文素養 |
| 5 | 1 | *2 | 4 | 3 | 3 | 3(*1) | 3(*1) | 3(*2) | *2 | *2 | 1 | 1 |

六年級 5 個班：*外師主導 2 節(共 10 節)　*中、英師配課 8 節(共 40 節)

| 部定課程 | | | | | | | | | 校訂課程 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 彈性學習節數（5） | | | |
| 國語 | 本土語 | 英語 | | | | | | | 智學創客 | 雙語 | 自主 | 人文素養 |
| 5 | 1 | *2 | 4 | 3 | 3 | 3(*1) | 3(*1) | 3(*2*1) | *1 | *2 | 1 | 1 |

1. 週三第一節課為全校人文素養課，由各處室統籌規畫相關宣導活動。
2. 專科教室之課表編排，以不衝堂且兩科任老師共用為原則。中高年級自然、綜合、英語等課程，配合課程需要或活動設計，多安排兩節連上、一節複習或延伸課程的授課方式。
3. 依據 111 年 8 月 17 日桃教中字第 1110072965 號函及本校校務工作之推動，行政人員及科任教師，不排課時段安排如下表：

| | |
|---|---|
| 教務主任 | (一) |
| 學務主任 | (一)上午、(二) |
| 輔導主任 | (一)上午、(五) |
| 總務主任 | (一)上午、(四) |
| 教學組長 | (三) |
| 註冊組長 | (一)下午 |
| 資訊組長 | (五)、(二)第一節 |
| 午餐秘書 | 第四節 |
| 生教組長 | 第四節、第七節 |
| 訓育組長 | (二)第一節 |
| 衛生組長 | (二)第五節 |
| 輔導組長 | (五)下午 |
| 兼辦輔導團業務教師 | (四)、(五) |
| 英語/雙語課程 | (五)下午 |
| 自然 | (五)下午 |

4. 週五為本土語教學日，依年級規劃 1-6 節課進行課程，一年級第 1 節課，二年級第 2 節，依此類推。本學期聘請 5 名閩南語、1 名客家語、6 名新住民語、3 名原語，進行教學。
5. 本學期 5 名閩語支援教師：周明耀、林由敏、石馥嫚、張碧娟、林莧惠，由市府專案支應其鐘點費(每節 336 元)。
6. 客語比照閩語分班方式進行，共設置 6 班，上課年段、時間相同，聘任通過中高級客語認證之教學支援教師李秀鳳（忠福）來進行教學及相關宣導工作，由市府專案支應其鐘點費(每節 336 元)。
7. 本學期共開 8 班原語課程：太魯閣族語 3 班、阿美族語 4 班、布農族語 1 班。學生上課時間同閩客語課程。師資採共聘方式，阿美族語由教支原語林春美老師授課、太魯閣族語由專職原語陳禧美老師授課、布農族語由專職原語余秀珠老師授課，於每週五進行指導，除課程教學外，也協助訓練學生參加競賽。
8. 因應十二年國教課綱之推動，本學期開設越南語 6 班、泰語 2 班、印尼語 3 班、馬來語 1 班新住民語課程，共聘越南語教學支援教師鄭馨蓮(會稽國中)、泰國語教學支援教師王美琴(錦興)、印尼語教學支援教師房愛莉(會稽)及洪諾帆(文欣)、馬來語教學支援教師黃祖順（同安）、主聘泰國語教學支援教師林怡青。

決議：照案通過

八、臨時動議：無

九、散會（14：30）

紀錄：教學組長黃佩儀　　主席：校長林育沖

# 111 學年度快樂國小第一次課發會會議紀錄





說明：進行課發會議題討論。

# 桃園市桃園區快樂國民小學112學年度課程發展委員會

## 第一次會議簽到單

| | | |
|---|---|---|
| 校長 | 林育沖 | 林育沖 |
| 教務主任 | 蘇柏仁 | 蘇柏仁 |
| 學務主任 | 賴正尚 | 賴正尚 |
| 總務主任 | 呂昀真 | |
| 輔導主任 | 張木榮 | 張木榮 |
| 1年級學年主任 | 溫孟涵 | 溫孟涵 |
| 2年級學年主任 | 黃怡婷 | 黃怡婷 |
| 3年級學年主任 | 陳意升 | 陳意升 |
| 4年級學年主任 | 陳良鎧 | |
| 5年級學年主任 | 何明霞 | 何明霞 |
| 6年級學年主任 | 葉儒音 | |
| 207導師/生活領召 | 林慧宇 | 林慧宇 |
| 203導師/數學領召 | 黃慧婷 | 黃慧婷 |
| 303導師/綜合領召 | 陳馥婷 | |
| 503導師/國語領召 | 傅玉慈 | |
| 科任教師/藝文領召 | 廖育淇 | 廖育淇 |
| 科任教師/自然領召 | 簡秀玉 | |
| 體育組長/健體領召 | 吳文釗 | 吳文釗 |
| 特教組長/特需領召 | 李治惟 | 李治惟 |
| 衛生組長/本土語領召 | 黃珮淇 | 黃珮淇 |
| 輔導組長/社會領召 | 黃馨漪 | 黃馨漪 |
| 科任教師/英語文領召 | 劉為欣 | 劉為欣 |
| 資訊組長/資訊領召 | 張瑩姿 | 張瑩姿 |
| 家長代表 | | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學112學年度課程發展委員會

## 第二次會議議程

壹、 會議時間：112年10月25日（星期三）13：30

貳、 會議地點：三樓會議室

參、 主席：林育沖校長

肆、 記錄：黃佩儀組長

伍、 出席人員：如簽到簿

陸、 列席人員：

柒、 會議程序：

一、 確認出席人數

二、 主席宣布開會

三、 通過議程

四、 確認上次會議記錄(無則免)

五、 工作報告

**案由：112學年度學校課程計畫各領域課程計畫之內容修訂。**

說明：各領域檢視112學年度學校課程計畫之內容是否與教學現場一致，是否有新的想法或想推行的活動方式，審慎思考並修訂，使本校112學年度學校課程計畫能臻於完善。各領域小組針對該領域課程計畫進行討論並修訂後，再送交課程發展委員會討論。

決議：各領域修訂過後的課程計畫如附件1。

六、 提案討論：

案由一：確認112學年度推動「臺灣母語日」實施計畫。

說明：

1. 為能讓學生能在學校母語日活動中作深度學習，深刻感受鄉土語言之美，進而建立愛護鄉土關懷社會與自然之人本情懷。
2. 成立臺灣母語日推行委員會，以推動校內本土語言之課程發展與活動。
3. 實施計畫如附件2。

決議： 照案通過

案由二：確認112學年度推動EQ課程入班實施計畫。

說明：

1. 近年來學生對自我情緒的認識每況愈下，脫序行為及人際關係緊張衝突等狀況愈加嚴重，因此EQ教育的課程刻不容緩。
2. 本校EQ課程係與台灣芯福里情緒教育推廣協會合作，透過課程讓學生從認識情緒、管理情緒、妥善處理人際關係及提升受挫容忍度等面向學習情緒相關議題。
3. 本校申請的年級為一、三、六年級，於上下學期每周一日之早自習進行課程。
4. 實施計畫如附件3。

決議： 照案通過

案由三：有關快樂國民小學擬申請增設資賦優異資源班計畫，提請討論

說明：

1. 依據府教特字第 1120273169 號函辦理。
2. 本校以成就每一個孩子 —適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異，以臻全人教育的理念。
3. 本校持續增班，學生人數逐年增加，藉由增設資賦優異班型，使本校班型更臻完善，使具資賦優異之學生能透過個別化的學習計畫，發展其潛能。
4. 本校擬於期限內提出資優班新設計畫，如附件 4。

決議： 照案通過

七、 臨時動議：無

八、 散會(14:00)

記錄 ： 教學組長黃佩儀　　主席： 教務處主任蘇柏仁 代

# 112 學年度上學期快樂國小第二次課發會會議紀錄


















說明：進行課發會議題討論，各領域召集人進行工作報告。

# 桃園市桃園區快樂國民小學112學年度課程發展委員會

## 第二次會議簽到單

| | | |
|---|---|---|
| 校長 | 林育沖 | |
| 教務主任 | 蘇柏仁 | 蘇柏仁 |
| 學務主任 | 賴正尚 | 賴正尚 |
| 總務主任 | 呂昀真 | |
| 輔導主任 | 張木榮 | 張木榮 |
| 1年級學年主任 | 溫孟涵 | 溫孟涵 |
| 2年級學年主任 | 黃怡婷 | 黃怡婷 |
| 3年級學年主任 | 陳意升 | 陳意升 |
| 4年級學年主任 | 陳良鎧 | |
| 5年級學年主任 | 何明霞 | 何明霞 |
| 6年級學年主任 | 葉儒音 | 葉儒音 |
| 207導師/生活領召 | 林慧宇 | |
| 203導師/數學領召 | 黃慧婷 | 黃慧婷 |
| 303導師/綜合領召 | 陳馥婷 | 陳馥婷 |
| 503導師/國語領召 | 傅玉慈 | 傅玉慈 |
| 科任教師/藝文領召 | 廖育淇 | 廖育淇 |
| 科任教師/自然領召 | 簡秀玉 | 簡秀玉 |
| 體育組長/健體領召 | 吳文釗 | 吳文釗 |
| 特教組長/特需領召 | 李治惟 | 李治惟 |
| 衛生組長/本土語領召 | 黃珮淇 | 黃珮淇 |
| 輔導組長/社會領召 | 黃馨漪 | 黃馨漪 |
| 科任教師/英語文領召 | 劉為欣 | 劉為欣 |
| 資訊組長/資訊領召 | 張瑩姿 | 張瑩姿 |
| 家長代表 | | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學112學年度課程發展委員會
# 第三次會議議程

一、時間：113年1月3日（星期三）13：30
二、地點：三樓會議室
三、主席：林育沖校長
四、紀錄：黃佩儀
五、出席人員：如簽到簿
六、主席報告：略
七、工作報告：
八、提案討論：

案由一：討論本校113學年度之整體課程規劃

說明：

1. 因應十二年國教課綱及雙語創新課程之推行，依此研擬規劃本校113學年度之課程，如**附件一**「113學年度快樂國小課程規劃表」。
2. 本校113學年度1-6年級實施十二年國教課程。

決議：無異議，照案通過

案由二：檢視本校112學年度各領域課程計畫。

說明：各領域小組於112.12.20召開領域會議，依據九年一貫及十二年國教課程綱要，檢視修正112學年度各領域課程計畫，詳如**附件二**。

決議：無異議，照案通過

案由三：討論112.12.20各領域會議有關112學年度下學期教科書、美勞材料及簿本之決議。

說明：

1. 重申評選應依桃園市桃園區快樂國民小學教科圖書選用採購辦法之「參、選用原則」，以及「肆、選用注意要點」等內容。
2. 依據本校教科圖書選用採購辦法（98.05.05修訂）要點「陸、選用方式」，由112.12.13召開學年會議，進行本學期教科圖書使用檢討及確認簿本、美勞材料之採購內容，詳如**附件三**「教科圖書使用檢討意見表」和**附件四**「112學年度下學期簿本及美勞材料評選結果」。
3. 於112.12.20召開領域會議，進行下學期教科圖書使用檢討，詳如**附件五**「1121220領域會議記錄」。

決議：無異議，照案通過

九、臨時動議：無
十、散會

紀錄：教學組長黃佩儀　　主席：校長林育沖

# 112 學年度快樂國小第三次課發會會議紀錄





說明：112 學年度快樂國小第三次課發會

# 桃園市桃園區快樂國民小學112學年度課程發展委員會

## 第三次會議簽到單

| | | |
|---|---|---|
| 校長 | 林育沖 | 林育沖 |
| 教務主任 | 蘇柏仁 | 蘇柏仁 |
| 學務主任 | 賴正尚 | 賴正尚 |
| 總務主任 | 呂昀真 | 呂昀真 |
| 輔導主任 | 張木榮 | 張木榮 |
| 1年級學年主任 | 溫孟涵 | 溫孟涵 |
| 2年級學年主任 | 黃怡婷 | 黃怡婷 |
| 3年級學年主任 | 陳意升 | 陳意升 |
| 4年級學年主任 | 陳良鎧 | 陳良鎧 |
| 5年級學年主任 | 何明霞 | 何明霞 |
| 6年級學年主任 | 葉儒音 | 葉儒音 |
| 207導師/生活領召 | 林慧宇 | 林慧宇 |
| 203導師/數學領召 | 黃慧婷 | 黃慧婷 |
| 303導師/綜合領召 | 陳馥婷 | 陳馥婷 |
| 503導師/國語領召 | 傅玉慈 | 傅玉慈 |
| 科任教師/藝文領召 | 廖育淇 | 廖育淇 |
| 科任教師/自然領召 | 簡秀玉 | 簡秀玉 |
| 體育組長/健體領召 | 吳文釗 | 吳文釗 |
| 特教組長/特需領召 | 李治惟 | 李治惟 |
| 衛生組長/本土語領召 | 黃珮淇 | 黃珮淇 |
| 輔導組長/社會領召 | 黃馨漪 | 黃馨漪 |
| 科任教師/英語文領召 | 劉為欣 | 劉為欣 |
| 資訊組長/資訊領召 | 張瑩姿 | 張瑩姿 |
| 家長代表 | 許孟琳 | 許孟琳 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學112學年度課程發展委員會
# 第四次會議紀錄

一、時間：113年3月6日（星期三）13：00

二、地點：B1教師休息室

三、主席：林育沖校長

四、紀錄：黃佩儀

五、出席人員：如簽到簿

六、主席報告：略

七、提案討論：

提案一：審定本學期普通班課表之編排原則及注意事項

說明：

低年級13班：*外師主導3節(共39節)　*中、英師配課5節(共65節)

| 部定課程 | | | | | 校訂課程 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 語文 | | 生活 | 數學 | 健康與體育 | 彈性學習節數（3） | |
| 國語 | 本土語 | | | | 國際教育 | 人文素養 |
| 6 | 1 | 6(*2*3) | 4 | 3(*1) | *2 | 1 |

中年級12班：*外師主導2節(共24節)　*中、英師配課7節(共84節)

| 部定課程 | | | | | | | | 校訂課程 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 健康與體育 | 綜合活動 | 彈性學習節數（4） | | |
| 國語 | 本土語 | 英語 | | | | | | | 智學創客 | 生活雙語 | 人文素養 |
| 5 | 1 | *1 | 4 | 3 | 3 | 3(*3) | 3(*1) | 2(*2) | 1 | *2 | 1 |

五年級5個班：*外師主導2節(共10節)　*中、英師配課8節(共40節)

| 部定課程 | | | | | | | | | 校訂課程 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 彈性學習節數（5） | | | |
| 國語 | 本土語 | 英語 | | | | | | | 智學創客 | 雙語 | 自主 | 人文素養 |
| 5 | 1 | *2 | 4 | 3 | 3 | 3(*1) | 3(*1) | 3(*2) | *2 | *2 | 1 | 1 |

六年級 5 個班：*外師主導 2 節(共 10 節)　*中、英師配課 8 節(共 40 節)

| 部定課程 | | | | | | | | | 校訂課程 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 彈性學習節數（5） | | | |
| 國語 | 本土語 | 英語 | | | | | | | 智學創客 | 雙語 | 自主 | 人文素養 |
| 5 | 1 | *2 | 4 | 3 | 3 | 3(*1) | 3(*1) | 3(*2*1) | *1 | *2 | 1 | 1 |

1. 週三第一節課為全校人文素養課，由各處室統籌規畫相關宣導活動。
2. 專科教室之課表編排，以不衝堂且兩科任老師共用為原則。中高年級自然、綜合、英語等課程，配合課程需要或活動設計，多安排兩節連上、一節複習或延伸課程的授課方式。
3. 依據 111 年 8 月 17 日桃教中字第 1110072965 號函及本校校務工作之推動，行政人員及科任教師，不排課時段安排如下表：

| | |
|---|---|
| 教務主任 | (一) |
| 學務主任 | (一)上午、(二) |
| 輔導主任 | (一)上午、(五) |
| 總務主任 | (一)上午、(四) |
| 教學組長 | (三) |
| 註冊組長 | (一)下午 |
| 資訊組長 | (五)、(二)第一節 |
| 午餐秘書 | 第四節 |
| 生教組長 | 第四節、第七節 |
| 訓育組長 | (二)第一節 |
| 衛生組長 | (二)第五節 |
| 輔導組長 | (五)下午 |
| 兼辦輔導團業務教師 | (四)、(五) |
| 英語/雙語課程 | (五)下午 |
| 自然 | (五)下午 |

4. 週五為本土語教學日，依年級規劃 1-6 節課進行課程，一年級第 1 節課，二年級第 2 節，依此類推。本學期聘請 5 名閩南語、1 名客家語、6 名新住民語、3 名原語，進行教學。
5. 本學期 5 名閩語支援教師：周明耀、林由敏、石馥嫚、張碧娟、林莀惠，由市府專案支應其鐘點費(每節 336 元)。
6. 客語比照閩語分班方式進行，共設置 6 班，上課年段、時間相同，聘任通過中高級客語認證之教學支援教師李秀鳳（忠福）來進行教學及相關宣導工作，由市府專案支應其鐘點費(每節 336 元)。
7. 本學期共開 11 班原語課程：太魯閣族語 3 班、阿美族語 4 班、布農族語 1 班、直播共學泰雅語 2 班、直播共學排灣語 1 班。學生上課時間同閩客語課程，直播共學泰雅語於每週五早自修上課、直播共學排灣語於每週一早自修上課。師資採共聘方式，阿美族語由教支原語林春美老師授課、太魯閣族語由專職原語陳禧美老師授課、布農族語由專職原語余秀珠老師授課，於每週五進行指導，除課程教學外，也協助訓練學生參加競賽。直播共學老師泰雅語由林寶貴老師、林益陸老師授課、排灣語由羅春芳老師授課。
8. 因應十二年國教課綱之推動，本學期開設越南語 6 班、泰語 2 班、印尼語 3 班、馬來語 1 班新住民語課程，共聘越南語教學支援教師鄭馨蓮(會稽國中)、泰國語教學支援教師王美琴(錦興)、印尼語教學支援教師房愛莉(會稽)及洪諾帆(文欣)、馬來語教學支援教師黃祖順（同安）、主聘泰國語教學支援教師林怡青。

決議：無異議，照案通過

提案二：討論 113 學年度學校行事曆

說明：

1. 本校 113 學年度重要行事：上學期為：班親會、定期評量、運動會；下學期為：親職日、定期評量、畢業評量、畢業典禮
2. 提請討論通過，予以編寫 113 學年度課程計畫。

決議：部分日期誤植，修正後通過

八、臨時動議：

九、散會（13：30）

紀錄：教學組長黃佩儀　　主席：快樂國民小學校長林育沖

教務處主任蘇柏仁

# 112 學年度快樂國小第四次課發會會議紀錄









說明：進行課發會議題討論。

# 桃園市桃園區快樂國民小學 112 學年度課程發展委員會

## 第四次會議簽到單 113.03.06（三）13:00 教師休息室

| | | |
|---|---|---|
| 校長 | 林育沖 | 林育沖 |
| 教務主任 | 蘇柏仁 | 蘇柏仁 |
| 學務主任 | 賴正尚 | 賴正尚 |
| 總務主任 | 呂昀真 | 呂昀真 |
| 輔導主任 | 張木榮 | 張木榮 |
| 1 年級學年主任 | 溫孟涵 | 溫孟涵 |
| 2 年級學年主任 | 黃怡婷 | 黃怡婷 |
| 3 年級學年主任 | 陳意升 | 陳意升 |
| 4 年級學年主任 | 陳良鎧 | 陳良鎧 |
| 5 年級學年主任 | 何明霞 | 何明霞 |
| 6 年級學年主任 | 葉儒音 | 葉儒音 |
| 207 導師/生活領召 | 林慧宇 | 林慧宇 |
| 203 導師/數學領召 | 黃慧婷 | 黃慧婷 |
| 303 導師/綜合領召 | 陳馥婷 | 陳馥婷 |
| 503 導師/國語領召 | 傅玉慈 | 傅玉慈 |
| 科任教師/藝文領召 | 廖育淇 | 廖育淇 |
| 科任教師/自然領召 | 簡秀玉 | 簡秀玉 |
| 體育組長/健體領召 | 吳文釗 | 吳文釗 |
| 特教組長/特需領召 | 李治惟 | 李治惟 |
| 衛生組長/本土語領召 | 黃珮淇 | 黃珮淇 |
| 輔導組長/社會領召 | 黃馨漪 | 黃馨漪 |
| 科任教師/英語文領召 | 劉為欣 | 劉為欣 |
| 資訊組長/資訊領召 | 張瑩姿 | 張瑩姿 |
| 家長代表 | 許孟琳 | 許孟琳 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學112學年度課程發展委員會
# 第五次會議紀錄

一、時間：113年5月08日（星期三）13：30

二、地點：3樓會議室

三、主席：林育沖校長

四、紀錄：黃佩儀

五、出席人員：如簽到資料

六、主席報告：略

七、提案討論：

案由一：討論113學年度教科書，各領域評選結果。

辦法：於112.05.01召開領域會議，進行113學年度教科圖書評選工作，詳如**附件二**「112.05.01領域會議記錄」、**附件三**「各領域選購領域教科圖書評審表」、**附件四**「113學年度各領域選定版本結果」，請參照。

說明：

1. 重申評選應依桃園市桃園區快樂國民小學教科圖書選用採購辦法之「參、選用原則」，以及「肆、選用注意要點」等內容。
2. 依據本校教科圖書選用採購辦法（98.05.05修訂）要點「陸、選用方式」，由113.05.01學年會議，進行本學期教科圖書使用總檢討，詳如**附件一**「教科圖書使用總檢討意見表」。
3. 113學年度生活領域教科書評選，經學年會議及生活領域會議決議，一、二年級生活領域之教科書，購買課本，不購買習作。
4. 113學年度三至六年級教科書，經校訂課程科技議題融入之會議決議：
   (1) 三年級上學期選用碁峯Windows11快樂學電腦，三年級下學期選用宏全Word2021小創客輕鬆學。
   (2) 四年級延用112學年度用書。
   (3) 五年級自編教材。
   (4) 六年級上學期延用112學年度用書，六年級下學期選用碁峯－用micro:bit V2.X寫程式，培養做、用、思與運算思維能力。
5. 113學年度三至六年級英語文教科書，經112.05.01英語文領域會議決議通過三年級選用Young star(3)、四年級選用Young star(4)、五年級選用Everybody up(4)、五年級選用Everybody up(5)。

決議：照案通過。

案由二：確認112學年度推動月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫。

說明：

1. 依教育部及國民學前教育署112年12月14日臺教國署學字第112017427A號函辦理。

2. 依桃園市政府教育局 113 年 2 月 22 日桃教體字第 1130014699 號函辦理。
3. 鼓勵教師實施跨領域、議題教學，共同推動校園性別平等、月經教育落實學生普及教育。
4. 透過課程促進所有性別學生了解正確的月經知識，培養健康照護的觀念，與正向看待月經的合宜態度。

決議：照案通過。

案由三：確認桃園市113學年度推動國民小學閱讀力教師調降授課節數方案。

說明：

1. 依桃園市教育局 113 年 1 月 18 日召開之「桃園市 112 年閱讀教育計畫檢討暨 113 年各項子計畫會議」決議辦理。
2. 為推展國民小學閱讀教育之實施，期藉以設立閱讀力教師協助學校推展閱讀教育，並整合學校閱讀資源，113 年度鼓勵桃園市國小提出申請，逐步達成「校校有閱推」之目標。
3. 惟因「國中小增置圖書館閱讀推動教師實施計畫」審查通過學校有限，爰訂定「桃園市 113 學年度推動國民小學閱讀力教師調降授課節數方案」，以利推動閱讀教育、圖書館利用教育課程及因應國中小設置圖書館專業人員。
4. 各校可編制 1 至數名，依本案減授課節數編列原則（如附件），由學校排定，並得經由「課程發展委員會」審查通過。

決議：照案通過。

八、臨時動議：無。

九、散會

紀錄：教學組長黃佩儀　　主席：快樂國民小學校長林育沖

# 112 學年度快樂國小第五次課發會會議紀錄








說明：進行課發會議題討論，委員投票表決議案。

# 桃園市桃園區快樂國民小學 112 學年度課程發展委員會

## 第五次會議簽到單 113.05.08（三）13:30 三樓會議室

| | | |
|---|---|---|
| 校長 | 林育沖 | 林育沖 |
| 教務主任 | 蘇柏仁 | 蘇柏仁 |
| 學務主任 | 賴正尚 | 賴正尚 |
| 總務主任 | 呂昀真 | |
| 輔導主任 | 張木榮 | 張木榮 |
| 1 年級學年主任 | 溫孟涵 | 溫孟涵 |
| 2 年級學年主任 | 黃怡婷 | 黃怡婷 |
| 3 年級學年主任 | 陳意升 | 陳意升 |
| 4 年級學年主任 | 陳良鎧 | 請假 |
| 5 年級學年主任 | 何明霞 | 何明霞 |
| 6 年級學年主任 | 葉儒音 | 葉儒音 |
| 207 導師/生活領召 | 林慧宇 | 林慧宇 |
| 203 導師/數學領召 | 黃慧婷 | 黃慧婷 |
| 303 導師/綜合領召 | 陳馥婷 | 陳馥婷 |
| 503 導師/國語領召 | 傅玉慈 | 傅玉慈 |
| 科任教師/藝文領召 | 廖育淇 | 廖育淇 |
| 科任教師/自然領召 | 簡秀玉 | 簡秀玉 |
| 體育組長/健體領召 | 吳文釗 | 吳文釗 |
| 特教組長/特需領召 | 李治惟 | 李治惟 |
| 衛生組長/本土語領召 | 黃珮淇 | 黃珮淇 |
| 輔導組長/社會領召 | 黃馨漪 | 黃馨漪 |
| 科任教師/英語文領召 | 劉為欣 | 劉為欣 |
| 資訊組長/資訊領召 | 張瑩姿 | 張瑩姿 |
| 家長代表 | 王惠芬 | 王惠芬 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學112學年度課程發展委員會
# 第六次會議議程

一、時間：113年6月19日（星期三）15：15

二、地點：視聽教室

三、主席：林育沖校長

四、紀錄：黃佩儀

五、出席人員：校長、四處室主任、領域召集人及學年主任。

六、主席報告：略

七、工作報告：

八、提案討論：

案由一：檢核112學年度彈性課程

說明：依據學校課程評鑑計畫，就檢核項目進行討論及相關說明，詳如**附件一「7-7前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討」**

決議：照案通過。

案由二：本校113學年度課程計畫審議

說明：

1. 依據市府來文(113.04.25桃教小字第1130035886號函)辦理。
2. 依據桃園市「113學年度學校課程計畫」審閱備查計畫及重點項目檢核表，詳如**附件二**，進行討論。
3. 依據**附件三「113學年度課程計畫審閱備查計畫」**，需經課發會委員審議之相關資料如附件，決議後將上傳至國教輔導團課程計畫網站。

❶學校現況與背景分析。

❷學校願景與課程願景。

❸課程架構。

❹課程實施與評鑑規劃。

❺各年級各領域/科目課程計畫。

❻各年級彈性學習課程計畫。

❼附件。

決議：照案通過。

案由三：本校 113 學年度特殊需求領域課程計畫審議

說明：

1.依據市府來文(113.04.25 桃教小字第 1130035886 號函)辦理。

2.本校於 6 月 19 日進行期末特殊教育推行委員會，會議紀錄如附件一；並通過 113 學年度特殊教育領域課程計畫(附件四)，本次課發會進行特推會決議之追認。

決議：依特推會決議辦理。

案由四：本校 113 學年度雙語融入課程計畫自主檢核表審議

說明：

1.依據市府來文(113.04.25 桃教小字第 1130035886 號函)辦理。

2.為達成本市 117 學年度國小校校有雙語課程之目標，113 學年度將雙語融入課程計畫自主檢核表(附件五)，同時自 114 學年度起，納入本市課程計畫審核項目，其自主檢核表須經課程發展委員會審查通過。

決議：照案通過。

九、臨時動議：無

十、散會

紀錄：教學組長黃佩儀　　主席：快樂國民小學校長林育沛

# 112 學年度快樂國小第六次課發會會議紀錄








說明：進行課發會議題討論，委員投票表決議案。

# 桃園市桃園區快樂國民小學 112 學年度課程發展委員會

## 第六次會議簽到單 113.06.19（三）15:15 B1 視聽教室

| | | |
|---|---|---|
| 校長 | 林育沖 | 林育沖 |
| 教務主任 | 蘇柏仁 | 蘇柏仁 |
| 學務主任 | 賴正尚 | 賴正尚 |
| 總務主任 | 呂昀真 | |
| 輔導主任 | 張木榮 | 張木榮 |
| 1 年級學年主任 | 溫孟涵 | 溫孟涵 |
| 2 年級學年主任 | 黃怡婷 | 婚假 |
| 3 年級學年主任 | 陳意升 | 陳意升 |
| 4 年級學年主任 | 陳良鎧 | 陳良鎧 |
| 5 年級學年主任 | 何明霞 | 何明霞 |
| 6 年級學年主任 | 葉儒音 | 葉儒音 |
| 207 導師/生活領召 | 林慧宇 | 林慧宇 |
| 203 導師/數學領召 | 黃慧婷 | 黃慧婷 |
| 303 導師/綜合領召 | 陳馥婷 | 陳馥婷 |
| 503 導師/國語領召 | 傅玉慈 | 傅玉慈 |
| 科任教師/藝文領召 | 廖育淇 | 廖育淇 |
| 科任教師/自然領召 | 簡秀玉 | 簡秀玉 |
| 體育組長/健體領召 | 吳文釗 | 吳文釗 |
| 特教組長/特需領召 | 李治惟 | 李治惟 |
| 衛生組長/本土語領召 | 黃珮淇 | 黃珮淇 |
| 輔導組長/社會領召 | 黃馨漪 | 黃馨漪 |
| 科任教師/英語文領召 | 劉為欣 | 劉為欣 |
| 資訊組長/資訊領召 | 張瑩姿 | 張瑩姿 |
| 家長代表 | 王惠君 | 王惠君 |

# 桃園市桃園區快樂國小112學年度第二學期特殊教育推行委員會期末會議議程

壹、會議時間：113 年 6 月 19 日(星期三)14：00

貳、會議地點：三樓會議室

參、出（列）席人員：如簽到冊

肆、主席：林育沖 校長　　記錄：李治惟老師

伍、主席致詞：略

陸、上次決議事項執行情形報告：

一、本學期依擬定之特殊教育工作計畫，按進度實施並辦理相關作業。

二、 本學期 IEP 會議皆已陸續召開完畢，感謝各位導師及行政人員的協助。

三、本學期依公文時程，提出教科書款補助 已入帳並於近期完成核銷，名單如下：

| 編號 | 班級 | 姓名 |
|---|---|---|
| 1 | 一年二班 | 徐○淳 |
| 2 | 一年五班 | 林○峰 |
| 3 | 二年五班 | 洪○展 |
| 4 | 三年五班 | 詹○云 |
| 5 | 四年一班 | 吳○翰 |
| 6 | 四年二班 | 吳○賢 |
| 7 | 四年二班 | 陳○宇 |
| 8 | 四年五班 | 王○恩 |
| 9 | 五年一班 | 蔡○琪 |
| 10 | 五年二班 | 張○允 |
| 11 | 五年三班 | 林○賢 |
| 12 | 五年三班 | 陳○均 |
| 13 | 五年四班 | 林○筠 |
| 14 | 五年四班 | 陳○瑞 |
| 15 | 五年五班 | 吉○儒 |
| 16 | 六年二班 | 狄○甯 |
| 17 | 六年三班 | 游○孝 |
| 18 | 六年四班 | 孫○翔 |
| 19 | 六年五班 | 黃○綸 |

四、本學期專業團隊已執行之服務紀錄已陸續上傳通報網，其執行經費核銷完畢，成果冊送交南區特教資源中心，專業團隊名單如下：

| 序號 | 服務類別 | 治療師姓名 | 服務學生 |
|---|---|---|---|
| 1 | 心理治療 | 曾楷文 | 305 詹○云 401 吳○翰 402 陳○宇 502 張○允<br>503 林○賢 503 林○軒 504 林○筠 504 陳○瑞<br>604 孫○翔 605 黃○綸 402 陳○宇 502 張○允 |
| 2 | 職能治療 | 張瑜芝 | 102 徐○淳 105 林○峰 405 王○恩 501 蔡○琪<br>402 蔡○諺 402 吳○賢 401 吳○翰 305 詹○云<br>503 林○賢 503 陳○均 503 林○軒 504 陳○瑞 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 102 徐○淳 505 吉○儒 602 狄○甯 603 游○孝 |
| 3 | 物理治療 | 葉國光 | 404 吉○儒 402 林○筠 503 游○孝 |
| 4 | 語言治療 | 羅心妤 | 401 吳○翰 503 陳○均 102 徐○淳 105 林○峰 505 吉○儒 603 游○孝 |

五、有關本校 112 學年度第二次鑑定安置，結果如下：

(一)依據 113 年 6 月 12 日府教特字第 1130161467 號文，「112 學年度國民小學特殊教育學生第二次鑑定安置」正式安置名單整理如下表：

| 編號 | 班級 | 姓名 | 障礙類別 | 服務型態 | 酌減人數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 新生 | 陳○廷 | 非特教生 | 無需安置 | 0 |
| 2 | 新生 | 劉○吟 | 疑似學習障礙 | 快樂國小普通班接受資源班服務 | 0 |
| 3 | 新生 | 林○評 | 自閉症 | 快樂國小普通班接受資源班服務 | 2 |
| 4 | 新生 | 童○琦 | 非特教生 | 無需安置 | 0 |
| 5 | 203 | 潘○澤 | 學習障礙 | 快樂國小普通班接受資源班服務 | 1 |
| 6 | 203 | 陳○太 | 學習障礙 | 快樂國小普通班接受資源班服務 | 1 |
| 7 | 304 | 陳○佟 | 學習障礙 | 快樂國小普通班接受資源班服務 | 1 |
| 8 | 304 | 王○仁 | 學習障礙 | 快樂國小普通班接受資源班服務 | 1 |

六、112 學年度特殊需求學生畢業轉銜會議已全數召開完畢，所有學生資料皆已轉銜至國中端，亦已完成通報網線上資料轉銜。

陸、提案討論：

討論案一：有關本校 113 學年度特殊教育學生助理人員申請，提請討論。

說明：

(一)依據「桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫」辦理。

(二)本校 113 學年度擬申請特殊教育學生助理人員名單如下表：

| 學生姓名 | 年級/班別 | | 鑑輔會鑑定類別 | 身心障礙證明 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 年級 | 班別 | | 類別 | 程度 |
| 林○筠 | 6 | 資源班 | 肢體障礙 | 第 7 類 | 中度 |

決議：照案通過。

討論案二：有關本校特殊教育學生之編班作業等相關事項，提請討論。

說明：

(一)本市身心障礙學生就讀普通班編班注意事項及酌減班級人數原則，以適性原則將學生均衡編入班級，不受常態編班相關規定之限制。

(二)本校業已於 113 年 6 月 19 日召開適性導師安置會議，113 學年度特殊需求學生編班作業，依該會議決議辦理之，決議如附件一　　。

決議：照案通過。

討論案三：有關本校113學年度特殊需求領域課程計畫，提請討論。

說明：

(一)依據教育部十二年國民基本教育課程綱要暨身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、依據學校願景及中長程學校發展目標撰寫113學年度特殊需求領域課程計畫，如附件二。

(二)請各位委員參考並審核附件之課程計畫，提出建議。

決議：照案通過。

柒、臨時動議：

捌、散會

輔導組長：特教組長李治惟

輔導主任：輔導室主任張木榮

校長：快樂國民小學校長林育沖

# 112學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議照片



說明：輔導主任代理主持特教推行委員會期末會議。



說明： 特教推行委員會執秘業務報告。

# 112學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議照片



說明：審議113學年度特殊需求領域課程計畫。



說明：特推會委員針對業務內容表決。

桃園市桃園區快樂國小112學年度第二學期期末特殊教育推行委員會簽到單

時間：113年6月19日 週三14:00

開會地點：三樓會議室

| 序號 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 備註 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 校長 | 林育沖 | 林育沖 | |
| 2 | 教務主任 | 蘇柏仁 | 蘇柏仁 | |
| 3 | 學務主任 | 賴正尚 | 賴正尚 | |
| 4 | 總務主任 | 呂昀真 | | |
| 5 | 輔導主任 | 張木榮 | 張木榮 | |
| 6 | 特教組長 | 李治惟 | 李治惟 | |
| 7 | 資源班教師 | 李孟儒 | 李孟儒 | |
| 8 | 一年級學年主任 | 溫孟涵 | 溫孟涵 | |
| 9 | 二年級學年主任 | 黃怡婷 | 黃怡婷 代 | |
| 10 | 三年級學年主任 | 陳意升 | 陳意升 | |
| 11 | 四年級學年主任 | 陳良鎧 | | |
| 12 | 五年級學年主任 | 何明霞 | 何明霞 | |
| 13 | 六年級學年主任 | 葉儒音 | | |
| 14 | 家長代表 | 江美芬 | | |
| 15 | 家長代表 | 黃啟榮 | | |
| 16 | 學生代表 | 蔡瑞琪 | 蔡瑞琪 | |
| 17 | 學生代表 | 黃宥中 | | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學112學年度課程發展委員會
# 第六次會議議程

一、時間：113年6月19日（星期三）15：15

二、地點：視聽教室

三、主席：林育沖校長

四、紀錄：黃佩儀

五、出席人員：校長、四處室主任、領域召集人及學年主任。

六、主席報告：略

七、工作報告：

八、提案討論：

案由一：檢核112學年度彈性課程

說明：依據學校課程評鑑計畫，就檢核項目進行討論及相關說明，詳如**附件一「7-7前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討」**

決議：照案通過。

案由二：本校113學年度課程計畫審議

說明：

1. 依據市府來文(113.04.25桃教小字第1130035886號函)辦理。
2. 依據桃園市「113學年度學校課程計畫」審閱備查計畫及重點項目檢核表，詳如**附件二**，進行討論。
3. 依據**附件三「113學年度課程計畫審閱備查計畫」**，需經課發會委員審議之相關資料如附件，決議後將上傳至國教輔導團課程計畫網站。

❶學校現況與背景分析。

❷學校願景與課程願景。

❸課程架構。

❹課程實施與評鑑規劃。

❺各年級各領域/科目課程計畫。

❻各年級彈性學習課程計畫。

❼附件。

決議：照案通過。

案由三：本校 113 學年度特殊需求領域課程計畫審議

說明：

1.依據市府來文(113.04.25 桃教小字第 1130035886 號函)辦理。

2.本校於 6 月 19 日進行期末特殊教育推行委員會，會議紀錄如附件一；並通過 113 學年度特殊教育領域課程計畫(附件四)，本次課發會進行特推會決議之追認。

決議：依特推會決議辦理。

案由四：本校 113 學年度雙語融入課程計畫自主檢核表審議

說明：

1.依據市府來文(113.04.25 桃教小字第 1130035886 號函)辦理。

2.為達成本市 117 學年度國小校校有雙語課程之目標，113 學年度將雙語融入課程計畫自主檢核表(附件五)，同時自 114 學年度起，納入本市課程計畫審核項目，其自主檢核表須經課程發展委員會審查通過。

決議：照案通過。

九、臨時動議：無

十、散會

紀錄：教學組長黃佩儀　　主席：快樂國民小學校長林育沛

# 112 學年度快樂國小第六次課發會會議紀錄








說明：進行課發會議題討論，委員投票表決議案。

# 桃園市桃園區快樂國民小學 112 學年度課程發展委員會

## 第六次會議簽到單 113.06.19（三）15:15 B1 視聽教室

| | | |
|---|---|---|
| 校長 | 林育沖 | 林育沖 |
| 教務主任 | 蘇柏仁 | 蘇柏仁 |
| 學務主任 | 賴正尚 | 賴正尚 |
| 總務主任 | 呂昀真 | |
| 輔導主任 | 張木榮 | 張木榮 |
| 1 年級學年主任 | 溫孟涵 | 溫孟涵 |
| 2 年級學年主任 | 黃怡婷 | 婚假 |
| 3 年級學年主任 | 陳意升 | 陳意升 |
| 4 年級學年主任 | 陳良鎧 | 陳良鎧 |
| 5 年級學年主任 | 何明霞 | 何明霞 |
| 6 年級學年主任 | 葉儒音 | 葉儒音 |
| 207 導師/生活領召 | 林慧宇 | 林慧宇 |
| 203 導師/數學領召 | 黃慧婷 | 黃慧婷 |
| 303 導師/綜合領召 | 陳馥婷 | 陳馥婷 |
| 503 導師/國語領召 | 傅玉慈 | 傅玉慈 |
| 科任教師/藝文領召 | 廖育淇 | 廖育淇 |
| 科任教師/自然領召 | 簡秀玉 | 簡秀玉 |
| 體育組長/健體領召 | 吳文釗 | 吳文釗 |
| 特教組長/特需領召 | 李治惟 | 李治惟 |
| 衛生組長/本土語領召 | 黃珮淇 | 黃珮淇 |
| 輔導組長/社會領召 | 黃馨漪 | 黃馨漪 |
| 科任教師/英語文領召 | 劉為欣 | 劉為欣 |
| 資訊組長/資訊領召 | 張瑩姿 | 張瑩姿 |
| 家長代表 | 王惠君 | 王惠君 |

三、全校教師授課節數一覽表

## 桃園市桃園區快樂國民小學教師每週授課節數

| 學年度 | 113 | | | |
|---|---|---|---|---|
| 普通班<br>班級數 | 36 | | | |
| 職別 | 主任 | 組長 | 導師 | 科任<br>教師 |
| 應授課節數 | 2 | 7 | 16 | 20 |
| 實授課節數 | 2 | 7 | 16 | 20 |
| 備　註 | 應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。 | | | |

| 學年度 | 113 | | | |
|---|---|---|---|---|
| 特殊<br>教育 | 集中式特教班<br>導師 | 分散式資源班 | | 巡迴輔導班<br>教師 |
| | | 身心<br>障礙 | 資賦<br>優異 | |
| 應授課<br>節數 | 無 | 18 | 20 | 無 |
| 實授課<br>節數 | 無 | 21 | 20 | 無 |
| 備註 | 應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。<br>身心障礙特教班：<br>1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節<br>2、資源班教師 18 節<br>3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間) | | | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學學校課程評鑑計畫

108 年 6 月 19 日 課程發展會通過

壹、依據：

一、桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、十二年國民基本教育課程綱要之規定。

三、本校校務發展計畫。

貳、目的：

一、檢視調整學校行政經營方向與教學績效。

二、建立自我評鑑、自我檢視的機制，確保課程發展與教學品質。

三、提升教師對問題敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力。

四、檢視課程價值及實施情形，發現無法達到預期效果之癥結，並尋求解決之道。

五、發現學校本位課程在籌畫、發展、實施等階段中遭遇的問題及困難，依情形進行調整、修正。

六、達到學生成長及預期的學習績效。

參、組織：依評鑑所規範之權責單位實施，並由課程發展委員會統籌規劃與督導。

（一）課程發展委員會

（二）各領域課程發展小組

（三）教科書評選委員會

肆、實施方式：

學校在進行課程與教學的實施後，應進行課程評鑑以達成教學目標。而評鑑的內涵應包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選編等。茲分述如下：

（一）課程計畫之評鑑：

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及家長代表，就計畫的願景、目標、理念之邏輯性、周延性與計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性以及計畫過程之妥適性、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

（二）課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1. 教師「教」的部分：

（1） 教師教學前準備：

對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項目。

（2） 教師教學時活動：

教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精

神；教師間之合作運作順利。

（3） 教學評量：

評量方式之周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2. 學生「學」的部分：

（1） 學生學習前準備：學生針對學習課程，進行資料蒐集、查詢或整理。

（2） 學生學習中態度：學生樂於學習，其參與活動及運作過程流暢而自然。

（3） 學生學習後成就：學生學習後能達成預期目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段之能力指標。

（三） 教材及教科書之評鑑：

教學所使用之教材如為坊間出版社之出版品，由各領域課程小組進行選定，再移交教科書評選委員會進行審議。教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

1. 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法，召集成立教科書評選委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

2. 自編教材部分：因應學校本位課程發展，可採取自編教材，其應注意事項如下：

（1） 教材內容應符合學生生活經驗、程度能力及教學目標。

（2） 教學活動設計能達成目標，參照本校教科書評選標準提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

伍、評鑑結果應用：

（一）評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

（二）各領域發展小組就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

（三）教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

陸、評鑑紀錄：

一、課程評鑑：

（一）教科書或教材選用：教科書選用規準參考及各出版社教科書評選表(如附件一)。

（二）課程評鑑：課程計畫實施後各學習領域小組自評表（如附件二)。

二、教學評鑑：含校長及教師公開授課資料彙整及教師自我檢核表（如附件三)。

三、學習評鑑：學生作業調閱（如附件四）及各項學習表現紀錄。

柒、每學年六月依「學校課程評鑑檢核表」(如附件五）進行課程計畫檢核。

捌、本計劃由課程發展委員會審查通過，陳　校長公佈後實施，修正時亦同。

附件一

# 桃園市桃園區快樂國民小學選購領域教科圖書評審表

領域科目：＿＿＿＿＿＿　　冊次：第＿＿冊　　（適用＿＿年級 第＿＿學年）

| 評鑑指標<br>極優良　優良　尚可　不佳　極不佳<br>5分　4分　3分　2分　1分 | | 出版社名稱 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 物理屬性 | 1、紙張、字體、字號、開數、是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？ | | | | | |
| | 2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？ | | | | | |
| | 3、裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、截切良好？ | | | | | |
| 內容屬性 | 1、教材內容是否合於課程綱要所訂領域課程目標及能力指標？ | | | | | |
| | 2、單元目標是否明確完整（包含認知技能情意三個領域），並與習作、評量練習內容相呼應？ | | | | | |
| | 3、教材內容之文字、措詞、用語是否正確，符合學生學習發展階段？ | | | | | |
| | 4、教材內容是否具中立性及多元文化觀，避免意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？ | | | | | |
| | 5、教材內容及單元順序的敘寫編排是否有系統、有組織、合邏輯？ | | | | | |
| | 6、教材內容的選取是否合乎學生認知發展程序？ | | | | | |
| 使用屬性 | 1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？ | | | | | |
| | 2、教材份量是否配合教學時間，教師免於趕進度？ | | | | | |
| | 3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？ | | | | | |
| | 4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標是否易於學生自我評量？ | | | | | |
| | 5、是否編寫、製作優良的教學指引或提供相關參考讀物資訊等供學校參考使用？ | | | | | |
| | 6、是否不當放大圖片版面、放置與教學內容無關之圖、文、表等，以擴增教科書頁數，增加售價？ | | | | | |
| | 7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？ | | | | | |
| 發行屬性 | 1、出版者發行組織是否健全？訂購、送書、換補是否良好？售後及諮詢服務良好？ | | | | | |
| | 2、開教科書研發過程是否嚴謹，有無經過試用、檢討與修訂程序？是否主動 e-mail 錯誤更正訊息給學校？ | | | | | |
| | 3、出版者是否為提高教科書品質，經常蒐集教師、家長意見及社會變遷訊息，適時修改教科書？ | | | | | |
| | 4、教科書價格是否合理？是否隱藏費用或「搭售」費用？<br>說明：由全國統一議價，依照課本的張數、材質決定價錢。 | | | | | |
| 合　　計 | | | | | | |
| 排　　序 | | | | | | |
| 總說明 | 請依結果排序為建議採用之順位序。 | | | | | |

◎評鑑者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

附件二

# 桃園市桃園區快樂國小　　學年度課程評鑑表〈學校課程檢核表〉

| 項目 | 評鑑指標 | 評鑑結果〈等第〉 | | | | 改進建議方案 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 甲 | 乙 | 丙 | 丁 | |
| 課程理念 | 課程的設計呼應學校課程願景、課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | | |
| | 課程的設計能夠適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | |
| 課程設計與運作 | 依規定成立學校課程發展委員會，並實際運作 | | | | | |
| | 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作 | | | | | |
| | 課程的目標與架構符合學校總體課程目標 | | | | | |
| | 課程計畫內含課綱及本府規定應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容 | | | | | |
| | 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教課綱規定。 | | | | | |
| | 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | |
| | 教學設計適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化。 | | | | | |
| 課程教學實施 | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | | | | | |
| | 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | |
| | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行教學 | | | | | |

**甲等：85 分以上者。乙等：70 分以上未滿 85 分者。丙等：60 分以上未滿 70 分者。丁等：50 分以上未滿 60 分者。**

附件三

# 桃園市桃園區快樂國小　　學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

| 評鑑項目 | 評鑑指標 | 評鑑結果〈等第〉 | | | | 改進建議方案 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 甲 | 乙 | 丙 | 丁 | |
| 教學前準備 | 熟悉十二年國教課綱內涵。 | | | | | |
| | 具備課程設計的專業知能。 | | | | | |
| 教學目標訂定 | 教學目標依據課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現發展設計。 | | | | | |
| | 教學目標適合學生能力、興趣及動機。 | | | | | |
| | 教學目標清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| 教學活動設計 | 教學活動設計能符合學校課程願景，呼應學校特色課程發展。 | | | | | |
| | 教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程。 | | | | | |
| | 教學活動設計符合符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | |
| | 能創新發展或改進教學活動設計。 | | | | | |
| 教材選擇 | 能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點。 | | | | | |
| | 能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整。 | | | | | |
| | 能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材。 | | | | | |
| 學生學習評量 | 兼顧形成性評量與總結性評量。 | | | | | |
| | 能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等。 | | | | | |
| | 評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標。 | | | | | |
| 其他 | 能進行教學過程的行動研究。 | | | | | |
| | 能與家長進行課程的溝通與合作。 | | | | | |
| | 能與其他教師進行協同教學。 | | | | | |

**甲等：85 分以上者。乙等：70 分以上未滿 85 分者。丙等：60 分以上未滿 70 分者。丁等：50 分以上未滿 60 分者。**

附件四

# 桃園市桃園區快樂國民小學　　學年度　學期學生作業調閱紀錄表

※請打開翻至批閱的最後一頁，調閱本疊成一疊，感謝您的配合~

| 班　級 | 年　班 | 調閱日期 | 年　月　日 |
|---|---|---|---|
| 作業名稱 | | 班級人數 | |
| 作業進度 | 至第　頁 | 送閱人數 | |
| 批改進度 | 至第　頁 | 缺交人數 | （原因：　） |

| 學生作業與批改狀況教師自評 | 任課教師簽章： | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.封面填寫 | □全都完成 | □多數完成 | □一半完成 | □少數完成 | □都沒完成 |
| 2.簿本維護 | □全都整潔 | □多數整潔 | □良莠各半 | □少數整潔 | □全部皆差 |
| 3.習作成績 | □全都優良 | □多數優良 | □良莠各半 | □少數優良 | □全部皆差 |
| 4.習作態度 | □全都很認真 | □多數認真 | □良莠各半 | □少數認真 | □全都草率 |
| 5.學生訂正 | □都有訂正 | □多數有訂正 | □一半有訂正 | □少數有訂正 | □都沒訂正 |
| 6.教師追蹤 | □皆有追蹤覆訂 | □少未追蹤覆訂 | □多未追蹤覆訂 | □從未追蹤覆訂 | |
| 7.批改者 | □全由教師批改 | □部分由學生批改 | □全由學生批改 | □全未批改 | |
| 8.批改頻率 | □逐字或逐格批改 | □逐句或逐小題批改 | □逐大題或逐頁批改 | □不一定 | |
| 9.批改成績 | □全批改等第 | □全批改分數 | □部分未批改成績 | □全未批改成績 | |
| 10.批改用語 | □多有評語且用詞適當 | □少有評語但適當 | □部分用詞欠妥 | □皆無評語 | |
| 11.批改日期 | □每次批改加註日期 | □部分批改加註日期 | □批改全未加註日期 | | |
| 12.批改進度 | □進度太快 | □進度稍快 | □按進度實施 | □進度稍慢 | □進度太慢 |

| 教務處檢閱項目及建議事項 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.送閱時間 | □準時 | □延遲一天以內 | □延遲一~三天 | □延遲三天以上 | |
| 2.送閱人數 | □全數交齊 | □一人未交 | □一~三人未交 | □三人以上未交 | |
| 3.封面填寫 | □全都完成 | □多數完成 | □一半完成 | □少數完成 | □全未完成 |
| 4.簿本維護 | □全都整潔 | □多數整潔 | □良莠各半 | □少數整潔 | □全部皆差 |
| 5.批改進度 | □進度太快 | □進度稍快 | □按進度實施 | □進度稍慢 | □進度太慢 |
| 6.批改頻率 | □逐字或逐格批改 | □逐句或逐小題批改 | □逐大題或逐頁批改 | □不一定 | |
| 7.教師追蹤 | □皆有追蹤覆訂 | □少未追蹤覆訂 | □多未追蹤覆訂 | □從未追蹤覆訂 | |
| 8.其他： | | | | | |

教學組長：　　教務主任：　　校長：

| 任課教師意見回覆 | 任課教師簽章： |
|---|---|
| | |

教學組長：　　教務主任：　　校長：

附件五

# 桃園市桃園區快樂國民小學　　學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形（待加強→優異） | | | | | 簡要文字描述 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | | | |
| | | | 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | | | | | | |
| | | | 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。 | | | | | | |
| | | | 2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合十二年國教課綱規定。 | | | | | | |
| | | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | | | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | | | |
| | | | 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | | |
| | | | 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容 | | | | | | |
| | | | 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | | | |
| | | 7. 邏輯關聯 | 7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | | | |
| | | | 7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形（待加強→優異） | | | | | 簡要文字描述 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 領域／科目課程 | 8.發展過程 | 8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | |
| | | | 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過 | | | | | | |
| | 彈性學習（節數）課程 | 9.學習效益 | 9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | | | |
| | | | 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 | | | | | | |
| | | 10.內容結構 | 10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | |
| | | | 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | | |
| | | | 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | | |
| | | 11.邏輯關聯 | 11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | |
| | | | 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | | |
| | | 12.發展期程 | 12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | |
| | | | 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形（待加強→優異） | | | | | 簡要文字描述 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.師資專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | | | | | | |
| | | | 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | | |
| | | | 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | |
| | | 14.家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | | | |
| | | 15.教材資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查 | | | | | | |
| | | | 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | |
| | | 16.學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | | |
| | 各課程實施情形 | 17.教學實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | | | | | | |
| | | | 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | | |
| | | 18.評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行教學。 | | | | | | |
| | | | 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形（待加強→優異） | | | | | 簡要文字描述 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程效果 | 領域／科目課程 | 19.素養達成 | 19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | | |
| | | | 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | |
| | | 20.持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | | | |
| | 彈性學習課程 | 21.目標達成 | 21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | | | |
| | | | 21.2學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | |
| | | 22.持續進展 | 學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現,具持續進展之現象。 | | | | | | |
| | 課程總體架構 | 23.教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | | | |

評鑑小組：

承辦人：　　教務主任：　　校長：

# 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/品質原則 | 檢核方式/佐證資料 | 評估結果 | 左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1.教育效益 | 1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | □依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。<br>□學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。<br>□學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。<br>□學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | □依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。<br>□「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 2.內容結構 | 2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | □學校整體課程架構圖<br>□學校基本資料<br>□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表<br>□課程進度總表<br>□課程評鑑計畫 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。 | □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 2.3六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。 | □領域課程計畫議題融入 | □符合<br>□部分符合 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | □不符合 | |
| | 3.<br>邏輯關聯 | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | □學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。<br>□各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。<br>□學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 4.<br>發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | □學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。<br>□學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | □課程發展委員會會議紀錄 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| 課程效果 | 23.<br>教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | □領域課程評鑑自我檢核表<br>□彈性學習課程評鑑自我檢核表<br>□課程發展委員會會議紀錄 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |

檢核人簽名：

日期：

# 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/品質原則 | 檢核方式/佐證資料 | 評估結果 | 左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計 | 5.素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | □課程設計符合本教育階段學習重點<br>□課程設計能促進核心素養之達成 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | □教學設計適合學生的能力、興趣和動機<br>□教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會<br>□學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 6.內容結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | □年級課程目標<br>□領域/科目核心素養<br>□教學單元/主題名稱<br>□各單元/主題教學重點<br>□教學進度<br>□評量方式<br>□配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | □教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 7.邏輯關聯 | 7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | □領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。 | □領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題<br>□跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 | | |
| | 8. 發展過程 | 8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | □課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料<br>□課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | □課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論<br>□課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| 課程實施 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | □具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | □已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | □教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討<br>□教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | □課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ）<br>□學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | □課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。 | □場地與設備能符應領域學習課程之實施 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | □能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | □能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排<br>□能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | □依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略)<br>□能依學生能力實施適性化教學 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | □教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現<br>□根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | □教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| 課程效果 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | □教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 | □教學實施後結果具教育的積極正向價值 | □符合<br>□部分符合 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | □不符合 | |
| | 20.<br>持續<br>進展 | 20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。 | □教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 | □符合<br><br>□部分<br>符合<br><br>□不符合 | |

檢核人簽名：

日期：

# 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/品質原則 | 檢核方式/佐證資料 | 評估結果 | 左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計 | 9.學習效益 | 9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次<br>□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成<br>□彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 | □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會<br>□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 10.內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | □彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題<br>□彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | □彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程<br>□彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 10.3 各年級彈性學習(節數)課 | □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順 | □符合 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | 序性、繼續性和統整性的課程組織原則 | □部分符合<br>□不符合 | |
| | 11.邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | □各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性 | □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 12.發展過程 | 12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 | □彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料<br>□課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過 | □彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論<br>□彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過<br>□特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 13.師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | □校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活 | □校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 | □符合<br>□部分 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程實施 | | 動，對課程綱要內容有充分理解 | | 符合<br>□不符合 | |
| | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 | □教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢 | □學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）<br>□學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方<br>□學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | □課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | □場地與設備能符應領域學習課程之實施 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | □能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | □能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排<br>□能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程 | □依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略)<br>□能依學生能力實施適性化教 | □符合<br>□部分符合 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 之適性化。 | 學 | □不符合 | |
| | 18.評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | □教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現<br>□根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | □教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| 課程效果 | 21.目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | □教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | | 21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 | □教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |
| | 22.持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。 | □教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 | □符合<br>□部分符合<br>□不符合 | |

檢核人簽名：

日期：

# 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

| 面向 | 評　選　指　標 | 出版公司 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 一、教材內容 | 1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（6年級） | | | | |
| | 2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫 | | | | |
| | 3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切 | | | | |
| | 4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維 | | | | |
| | 5.內容選材能顧及重大議題的多元性 | | | | |
| | 6.內容份量適當，符合課程需要 | | | | |
| | 7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷 | | | | |
| 二、教學與評量設計 | 8.提供教師多樣的教學活動設計 | | | | |
| | 9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程 | | | | |
| | 10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣 | | | | |
| | 11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能 | | | | |
| | 12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中 | | | | |
| 三、物理 | 13.版面設計均衡對稱、調和美觀 | | | | |
| | 14.圖片活潑化、生活化，符 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 屬性 | 合教學目標 | | | | |
| | 15.印刷品質與紙質良好，不反光 | | | | |
| | 16.裝訂堅固安全，妥善耐用 | | | | |
| 四、配合事項 | 17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易 | | | | |
| | 18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用 | | | | |
| | 19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務 | | | | |
| | 20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道 | | | | |
| 總分 | 滿分為 100 分 | | | | |
| 排序 | | | | | |
| 優缺點敘述 | | | | | |

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

# 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度課程評鑑檢核表

## 一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

| 評鑑向度 | 說明 | 成果與特色之描述 | 遭遇之困難與<br>待改進事項 | 改善策略或方法 |
|---|---|---|---|---|
| (一)<br>課程規劃 | 學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃 | 學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。 | | |
| (二)<br>課程設計 | 課程設計合理及適切性 | 本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。 | | |
| (三)<br>課程實施 | 學校課程實踐情形與回饋 | 每個規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。 | | |
| (四)<br>成效評估 | 學校課程規劃評鑑機制、工具 | 發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。 | | |

※本表格可依學校實際需求自行增列

## 二、 領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

| 評鑑項目 | 評鑑重點<br>(請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出) | 實施情形說明<br>(實施方式-人、時、事) | 產生問題 | 規劃執行修正說明 |
|---|---|---|---|---|
| 課程設計 | 5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵 | | | |
| | 9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 | | | |
| 課程實施 | 13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 | | | |
| | 15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標 | | | |
| 課程效果 | 19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成 | | | |
| | 21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習 | | | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程（節數）
# 課程評鑑會議

| 年級<br>/課程名稱 | | | |
|---|---|---|---|
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方法 | 執行工具 |
| 課程設計 | 1. 課程設計理念<br>2. 課程目標/價值<br>3. 學習效益<br>4. 內容結構<br>5. 發展過程<br>6. 邏輯關連 | 學年/領域會議<br>對話討論 | 自行設計檢核工具<br>(如以下討論問題) |
| 問題 | | 內容記錄 | |
| **課程價值**<br>1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？<br>2. 課程設計的核心概念？<br>3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？<br>課程設計是否符應學校願景/學生圖像？<br>我們如何可以看見？<br>4. 呼應了哪些學校發展特色？<br>**核心素養**<br>1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性）<br>2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？<br>3. 學習表現任務與學習目標的關聯？<br>**課程內容**<br>1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？<br>2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？<br>3. 學習內容與學習目標的關聯？<br>4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來)<br>5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題?<br>**引發動機**<br>1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？<br>2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學 | | | |

| | |
|---|---|
| 習，並且持續其動機與好奇？<br>**學生主體**<br>1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？<br>2. 課程對孩子帶來的價值與意義？<br>3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？<br>4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？<br>5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形?<br>6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？ | |
| 未來調整作法: | |
| 參與人簽名: | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程（節數）
# 課程評鑑會議

| 年級/課程名稱 | | | |
|---|---|---|---|
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方法 | 執行工具 |
| 課程實施 | 1.課程實施發展<br>2.教材教法<br>3.學習促進<br>4.教師專業 | 學年/領域會議<br>對話討論 | 自行設計檢核工具<br>(如以下討論問題) |
| 問題 | | 內容記錄 | |
| 引發動機<br>1. 教學能否引起學習興趣？<br>2. 有效延續學習動機的進程？<br>3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？<br>策略的有效性<br>1. 哪些情境營造或設計促成學習？<br>2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？<br>3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？<br>4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？<br>5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？<br>6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？<br>7. 如何落實備、觀、議課？<br>• 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎?<br>• 過程中我們收穫最大的是什麼？<br>自主學習<br>1. 如何引發學自主學習？<br>2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是?<br>學生導向<br>1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到?<br>2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是…<br>3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ | | | |

| | |
|---|---|
| 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？<br>5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？<br>6. 如何引導學生學習遷移？<br>進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？<br>探究能力<br>1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？<br>2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？<br>3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？ | |
| 未來調整作法: | |
| 參與人簽名: | |

# 桃園市桃園區快樂國民小學113學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程（節數）

## 課程評鑑會議

| 年級<br>/課程名稱 | | | |
|---|---|---|---|
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方法 | 執行工具 |
| 課程效果 | 1.素養達成<br>2.持續發展 | 學年/領域會議<br>對話討論 | 自行設計檢核工具<br>（如以下討論問題） |
| 問題 | | 內容記錄 | |
| 學生導向<br>1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？<br>2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？<br>3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見?<br>4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是……<br>5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？<br>6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？<br>知識應用<br>1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？<br>2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？<br>3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？<br>4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？<br>評量設計<br>1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？<br>2. 我們如何看見學生的改變？<br>3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？<br>4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？<br>5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？<br>6. 學習效果與學習目標（表現任務）的 | | | |

| | |
|---|---|
| 關聯與發展情形？<br>7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？<br>強化動機<br>1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？<br>2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？<br>3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？ | |
| 未來調整作法: | |
| 參與人簽名: | |

五、全校學生每日作息時間表

## 桃園市桃園區快樂國民小學 113 學年度學校作息時間表

| 時　間 | 活 動 內 容 | 備 註 |
|---|---|---|
| 07:50～08:30 | 晨間活動 | |
| 08:30～08:40 | 休息時間 | |
| 08:40～09:20 | 第一節 | |
| 09:20～09:30 | 第一節下課 | |
| 09:30～10:10 | 第二節 | |
| 10:10～10:30 | 第二節下課/課間活動 | |
| 10:30～11:10 | 第三節 | |
| 11:10～11:20 | 第三節下課 | |
| 11:20～12:00 | 第四節 | |
| 12:00～13:10 | 午餐及午休時間 | |
| 13:10～13:50 | 第五節 | |
| 13:50～14:00 | 第五節下課 | |
| 14:00～14:40 | 第六節 | |
| 14:40～14:50 | 第六節下課/環境整理 | |
| 14:50～15:30 | 第七節 | |
| 15:30～ | 放學時間 | |

### 一、低年級作息時間表

<table>
<tr><td>時間</td><td>星期</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五<br>（母語日）</td></tr>
<tr><td>-07：40</td><td>內容<br>節次</td><td colspan="5">相見歡</td></tr>
<tr><td>07：40-08：00</td><td rowspan="3">晨間<br>活動</td><td>導師與我</td><td rowspan="3">兒童朝會</td><td>導師與我</td><td>導師與我</td><td>導師與我</td></tr>
<tr><td>08：00-08：10<br>08：10-08：30</td><td>社團時間<br>晨間閱讀</td><td>社團時間<br>晨間閱讀</td><td>社團時間<br>晨間閱讀</td><td>社團時間<br>晨間閱讀</td></tr>
<tr><td>08：40-09：20</td><td>1</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td><td>人文素養課</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td></tr>
<tr><td>09：30-10：10</td><td>2</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td></tr>
<tr><td>10：10-10：30</td><td colspan="5">課間活動</td></tr>
<tr><td>10：30-11：10</td><td>3</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td></tr>
<tr><td>11：20-12：00</td><td>4</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td><td>領域時間</td></tr>
<tr><td>12：00-13：10</td><td colspan="5">午餐 靜息</td></tr>
<tr><td>13：10-13：50</td><td>5</td><td rowspan="3">研發課程</td><td>領域時間</td><td rowspan="3">教師進修<br>研發課程</td><td rowspan="3">教師進修<br>研發課程</td><td rowspan="3">教師進修<br>研發課程</td></tr>
<tr><td>14：00-14：40</td><td>6</td><td>領域時間</td></tr>
<tr><td>14：50-15：30</td><td>7</td><td>領域時間</td></tr>
<tr><td>15：35-16：20</td><td>8</td><td>教師會議</td><td>研發課程</td></tr>
</table>

## 二、中年級作息時間表

| 時間 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五<br>（母語日） |
|---|---|---|---|---|---|---|
| -07：40 | 內容<br>節次 | 相見歡 | | | | |
| 07：40-08：00 | 晨間<br>活動 | 導師與我 | 兒童朝會 | 導師與我 | 導師與我 | 導師與我 |
| 08：00-08：10 | | 社團時間<br>晨間閱讀 | | 社團時間<br>晨間閱讀 | 社團時間<br>晨間閱讀 | 社團時間<br>晨間閱讀 |
| 08：10-08：30 | | | | | | |
| 08：40-09：20 | 1 | 領域時間 | 領域時間 | 人文素養課 | 領域時間 | 領域時間 |
| 09：30-10：10 | 2 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 |
| 10：10-10：30 | 課間活動 | | | | | |
| 10：30-11：10 | 3 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 |
| 11：20-12：00 | 4 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 |
| 12：00-13：10 | 午餐 靜息 | | | | | |
| 13：10-13：50 | 5 | 領域時間 | 領域時間 | 教師進修<br>研發課程 | 領域時間 | 教師進修<br>研發課程 |
| 14：00-14：40 | 6 | 領域時間 | 領域時間 | | 領域時間 | |
| 14：50-15：30 | 7 | 領域時間 | 領域時間 | | 領域時間 | |
| 15：35-16：20 | 8 | 教師會議 | 研發課程 | | 研發課程 | |

## 三、高年級作息時間表

| 時間 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五<br>（母語日） |
|---|---|---|---|---|---|---|
| -07：40 | 內容<br>節次 | 相見歡 | | | | |
| 07：40-08：00 | 晨間<br>活動 | 導師與我 | 兒童朝會 | 導師與我 | 導師與我 | 導師與我 |
| 08：00-08：10 | | 社團時間<br>晨間閱讀 | | 社團時間<br>晨間閱讀 | 社團時間<br>晨間閱讀 | 社團時間<br>晨間閱讀 |
| 08：10-08：30 | | | | | | |
| 08：40-09：20 | 1 | 領域時間 | 領域時間 | 人文素養課 | 領域時間 | 領域時間 |
| 09：30-10：10 | 2 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 |
| 10：10-10：30 | 課間活動 | | | | | |
| 10：30-11：10 | 3 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 |
| 11：20-12：00 | 4 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 | 領域時間 |
| 12：00-13：10 | 午餐 靜息 | | | | | |
| 13：10-13：50 | 5 | 領域時間 | 領域時間 | 教師進修<br>研發課程 | 領域時間 | 領域時間 |
| 14：00-14：40 | 6 | 領域時間 | 領域時間 | | 領域時間 | 領域時間 |
| 14：50-15：30 | 7 | 領域時間 | 領域時間 | | 領域時間 | 領域時間 |
| 15：35-16：20 | 8 | 教師會議 | 研發課程 | | 研發課程 | 研發課程 |

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育議題)

# 桃園市桃園區快樂國民小學 112 學年度第一學期學校行事曆

| 週次 | 日期 | 共同行事 | 教務業務 | 學務業務 | 輔導業務 | 總務業務 | 人事業務 | 會計業務 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 預備週 | 8/19<br>~<br>8/25 | 8/25 學年會議 | • 8/20 完成教師返校日行事曆<br>• 8/23 發教科書、教具<br>• 8/25 張貼班級及專科教室課表<br>• 8/25 完成班級經營計畫<br>• 8/25 學年會議 | 校園環境清消完畢 | • | • 水塔清洗<br>• 飲水機清洗檢查<br>• 學校飲水設備出水口檢測<br>• 電梯檢測 | • 辦理教師節代金作業<br>• 8/31 公務員平時考核 | • 預備週 |
| 1 | 8/26<br>~<br>9/1 | 8/26 新生家長座談會暨雙語課程說明會有效運用社區資源協助 人力 (家庭教育、雙語教育)<br>• 8/28 兒少保研習(家庭教育)<br>• 8/28 正向管教研習(法治、人權、家庭教育)<br>• 8/28 雲端學務整合系統研習<br>• 8/27、28、29 教師備課<br>• 8/27 課文多文本閱讀課程設計工作坊(閱讀素養)<br>• 8/28 數位融入課程設計研習(資訊素養)<br>• 8/29 全校師生返校、教師備課<br>• 8/30(五)開學日<br>• 友善校園週(生命教育、品德教育)<br>• 8/30 課後照顧開始<br>• 九月 SDGs 書展 Ocean world 海洋世界(閱讀素養、雙語、海洋教育) | • 8/28 教室佈置完成<br>• 8/28 課程發展委員會<br>• 8/29 班級網頁建置<br>• 8/29 發新進教師借書證<br>• 8/30 圖書室開放<br>• 8/30 各項獎學金申請<br>• 8/30 校園公佈欄佈置完成<br>• 8/30 教具需求調查<br>• | • 期初交通安全教育推行委員會(交通安全教育)<br>• 友善校園週宣導(品德教育)<br>• 交通安全宣導(交通安全)<br>• 學生路隊編排(交通安全教育)<br>• 導護輪值安排(交通安全教育)<br>• 生活教育競賽實施(品德教育)<br>• 自治市幹部組訓<br>• 社團活動招生 | • 8/26 新生家長座談會(家庭教育)<br>• 暨祖父母節慶祝活動有效運用社區資源協助 人力 (家庭教育)<br>8/26 雙語寰世界小一迎新活動(國際教育、多元文化、家庭教育、雙語教育)有效運用社區資源協助 人力有效運用社區資源協助 人力<br>• 8/28 心評知能研習(生命教育)<br>• 8/28 輔導知能研習(生命教育)<br>• 8/29 輔導工作會議<br>• 8/29 期初特推會<br>• 8/29 期初性平會(性別平等) | • 綠色採購：每年八月底前編報上半年(一月至六月)報表。<br>• 學校飲水設備出水口檢測費需求調查作業。<br>• 課桌椅定位<br>• 註冊三聯單<br>• 財產清點登錄 | • 第 1 週線上報送人事待遇等資料 | |

| 週次 | 日期 | 共同行事 | 教務業務 | 學務業務 | 輔導業務 | 總務業務 | 人事業務 | 會計業務 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 9/2<br>~<br>9/8 | • 9/4 特定學生補助審查 | • 9/6 各項獎學金申請<br>• 9/4 特定學生補助審查<br>• 9/5 暑假作業優良提報<br>• 新住民、原住民語線上共學開始(國際教育、原住民教育) | • 交通安全宣導(交通安全)<br>• 常規禮儀訓練(品德教育)<br>• 服裝儀容檢查(品德教育)<br>• 學生服務隊組訓(法治、品德教育)<br>• 全校測量身高、體重、視力 | • 二級個案輔導開始<br>• 9/4 期初學習扶助小組會議 | • 公文歸檔整理<br>• 申請代扣各項保險<br>• 薪資入帳 | • 函報教師進修名冊及教職員一覽表<br>• 辦理教師敘薪作業 | |
| 3 | 9/9<br>~<br>9/15 | • 9/11(三)雙語教育說明會暨班親會校務會議(雙語教育、家庭教育) | • 9/10 暑假作業優良頒獎<br>• 9/13 公開授課計畫彙整 | • 期初交通安全教育推行委員會(交通安全、法治、生命教育)<br>• 反毒宣導(法治、生命、品德教育)<br>• 品格教育課程(品德教育)<br>• 社團活動開始上課<br>• 體育器材借用<br>• 課間活動開始 | • 三年級班級輔導<br>• 9/11 雙語教育說明會暨班親會校務會議(雙語教育、家庭教育) | • 編製會計報告<br>• 各處室歸檔公文整理與分類<br>• 票選班級家長代表(家庭教育) | • 提醒公職財產異動人員申報 | |
| 4 | 9/16<br>~<br>9/22 | • 9/17(二)中秋節<br>• 9/18 志工組訓會議有效運用社區資源協助人力有效運用社區資源協助人力(家庭教育)<br>• 9/20(五)家長代表大會暨家長委員會(家庭教育) | • 9/17(二)中秋節放假 | • 921 國家防災日演練<br>• 品格教育課程實施(品德教育)<br>• 食農教育課程實施(食農教育) | • 9/18 志工組訓大會有效運用社區資源協助 人力有效運用社區資源協助人力(家庭教育) | • 整理經費憑證及帳冊<br>• 註冊費結算轉帳<br>• 9/20(五)家長代表大會暨家長委員會(家庭教育) | • 辦理子女教育補助費申請事宜 | |
| 5 | 9/23<br>~<br>9/29 | • 9/25(三)雙語教師節慶祝活動(雙語教育、品德教育)<br>• 9/25(三)領域會議<br>• 9/28(六)教師節 | • 9/25 領域會議<br>• | • 交通安全月宣導(交通安全、法治、生命教育)<br>• 午餐供應委員會期初會議<br>• 愛滋病防治宣導(生命教育) | • 學生輔導宣講<br>• 9/25 教師節慶祝活動(雙語教育、品德教育) | ● 電梯例行檢查<br>• 電力系統例行檢查 | • 第 1 週線上報送人事待遇等資料 | |
| 6 | 9/30<br>~<br>10/6 | • 十月 SDGs 書展我們的地球 our planet (閱讀素養、雙語、環境教育) | • 10/1 自然習作調閱 | • 服裝儀容檢查(品德教育)<br>• 營養宣導(環境、食農教育) | • 二年級班級輔導(生命教育)<br>• 中高年級小團體輔導開始(生命教育) | • 請領薪資<br>• 編製薪資清冊<br>• 公文歸檔整理 | • | |

| 週次 | 日期 | 共同行事 | 教務業務 | 學務業務 | 輔導業務 | 總務業務 | 人事業務 | 會計業務 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 10/7<br>~<br>10/13 | • 10/10(四)國慶日<br>• **四年級在地化課程** | • 10/7 期中評量命題 | • 交通安全宣導(交通安全、法治、生命教育)<br>• 品格教育課程(品德教育) | • 10/9 教師家庭教育增能研習(家庭教育) | | • 辦理新進教師購買年資事宜 | |
| 8 | 10/14<br>~<br>10/20 | • 10/19(六)社區暨校慶運動會有效運用社區資源協助 人力有效運用社區資源協助 人力(雙語、家庭教育)<br>• **四年級在地化課程** | • 10/16 期中評量審題 | • 高年級菸害防制宣導(法治、生命教育) | • 一年級班級輔導(生命教育) | • 整理經費憑證及帳冊 | | |
| 9 | 10/21<br>~<br>10/27 | • 10/21(一)運動會補假(暫定)<br>10/23(三)課程發展委員會<br>**四年級在地化課程** | 10/23(三)課程發展委員會 | • 犯罪被害人保護週宣導(法治、人權教育)<br>• 10/25(全校流感疫苗接種) | | • 電梯例行檢查<br>• 電力系統例行檢查<br>• 編製 11 月份薪資清冊<br>• 請領 11 月份薪資 | | |
| 10 | 10/28<br>~<br>11/3 | • 10/29(二)一年級注音符號評量<br>• 10/31~11/1(四~五)期中評量<br>• 特教宣導月活動(生命、品德教育)<br>• 11 月 SDGs 書展尊重與自律 Respect and self-discipline (性別平等、多元、國際教育、人權、法治、生命、品德教育)<br>• **四年級在地化課程** | • 10/29(二)一年級注音符號評量<br>• 10/31~11/1(四~五)期中評量<br>• 整理圖書<br>• 圖書逾期催還<br>• 教學環境布置更新 | • 服裝儀容檢查<br>• 學生 CPR 宣導講座(生命、安全教育)<br>• 教師 CPR 研習(生命、安全教育) | • 10/30 低年級特教宣導活動(生命、品德教育) | • 公文歸檔整理<br>• 整理經費憑證及帳冊<br>• 11 月份薪資入帳 | • 第 1 週線上報送人事待遇等資料<br>• 發教師考核獎金 | |
| 11 | 11/4<br>~<br>11/10 | • 萬聖節活動(國際教育、雙語)<br>• **四年級在地化課程** | • 11/7 學生成績統計與分析及前三名填報<br>• 11/7 電腦打字及繪圖競賽(資訊教育) | • 交通安全宣導(交通安全、法治、生命教育)<br>• 品格教育課程(品德教育)<br>• 聯絡簿調閱(家庭教育) | • 四年級 SPM 測驗開始施測<br>• 11/6 中年級特教宣導活動(生命教育)<br>• 11/6(三)期中學生輔導會議(生命教育)<br>• 11/6 教師特教知能研習' | | • 提醒公職財產人員年度申報(法治教育) | |

| 週次 | 日期 | 共同行事 | 教務業務 | 學務業務 | 輔導業務 | 總務業務 | 人事業務 | 會計業務 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (生命、法治教育) | | | |
| 12 | 11/11<br>~<br>11/17 | • **四年級在地化課程** | • 11/12 國語習作檢閱 | • 口腔癌預防宣導(環境、法治生命、教育) | • 11/13 中年級特教宣導活動 | • 飲水機清洗檢查<br>• 校園綠化美化 | • | |
| 13 | 11/18<br>~<br>11/24 | • 11/20(三)學年會議<br>• **三年級在地化課程** | • 11/20(三)學年會議 | • 11/19(二)一四年級健康檢查<br>• 營養宣導(環境、食農教育) | • 11/20 教師多元文化研習(國際教育、多元文化) | • 電梯例行檢查<br>• 電力系統例行檢查 | • | |
| 14 | 11/25<br>~<br>12/1 | • 11/27(三)自衛消防編組訓練研習(總)(生命、法治、防災教育)<br>• **三年級在地化課程** | • | • 校園防制藥物濫用三合一宣導(環境、法治生命、教育) | • 五年級班級輔導(生命教育) | • 請領 12 月份薪資<br>• 編製 12 月份薪資清冊<br>• 11/27（三）自衛消防編組訓練研習(生命、法治、防災教育) | • 第 1 週線上報送人事待遇等資料 | |
| 15 | 12/2<br>~<br>12/8 | • 人權法治宣導(人權、法治教育)<br>• **三年級在地化課程** | • 12/3 數學習作調閱 | • 遊戲器材安檢(法治、防災教育) | | • 11 月底公文歸檔整理<br>• 12 月份薪資入帳<br>• | • | |
| 16 | 12/9<br>~<br>12/15 | • 12/11(三)領域會議<br>• **三年級在地化課程** | • 12/11 校內語文競賽<br>• 12/11 領域會議 | • 交通安全宣導(交通安全、法治教育) | • 六年級班級輔導(生命教育) | • 彙整本校年度補助經費保留申請。<br>• 飲水機清洗檢查 | | |
| 17 | 12/16<br>~<br>12/22 | • 12/18(三)聖誕節英語歌曲表演活動(國際教育、雙語、家庭教育)<br>• **三年級在地化課程** | • 12/16 期末評量命題 | • 遴選上學期品格之星(品德教育)<br>• 社團活動結束 | | • 整理經費憑證及帳冊<br>• 12 月份午餐費結算轉帳<br>• 電梯例行檢查<br>• 電力系統例行檢查 | | |
| 18 | 12/23<br>~<br>12/29 | • 12/25(三)聖誕節英語報佳音活動(國際教育、雙語教育) | • 12/24 作文作業調閱<br>• 12/23 期末評量審題 | • 寒假及下學期社團活動招生 | | • 請領 1 月份薪資<br>• 編製 1 月份薪資清冊 | • 辦理職員工不休假加班費及國旅卡核銷 | |
| 19 | 12/30<br>~<br>1/5 | • 1/1(三)元旦放假 | | | | • 製作統一收據半年報<br>• 12 月底公文歸檔整理<br>• 1 月份薪資入帳 | • 第 1 週線上報送人事待遇等資料 | |

| 週次 | 日期 | 共同行事 | 教務業務 | 學務業務 | 輔導業務 | 總務業務 | 人事業務 | 會計業務 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 1/6<br>~<br>1/12 | • 1/8 課程發展委員會<br>• 1/8(三)校務會議<br>• 1/7~1/8(二~三)期末評量<br>• 1/10(五)家長委員會 | • 1/8 課程發展委員會<br>• 1/10 寄送外師教學評量表<br>• 1/7~1/8(二~三)期末評量<br>• 學生成績統計與分析<br>• 印製學生學習表現通知單<br>• 教學環境整理<br>• 整理圖書<br>• 圖書逾期催還<br>• 教學設備回收<br>• 整理圖書(暫停借閱)<br>• 1/7 閱讀達人表揚(閱讀教育) | • 期末交通安全教育推行委員會<br>• 午餐供應委員會期末會議 | • 1/8(三)期末學生輔導會議<br>• 1/8(三)期末特推會<br>• 1/8(三)期末學習扶助小組會議 | • 分配年度預算<br>• 1/14(二)期末家長委員會 | • 優良教師推薦(期末校務會議)<br>• 勤支三節慰問金 | |
| 21 | 1/13<br>~<br>1/19 | • 1/14 期末評量成績表揚 | • 1/14 期末評量成績表揚<br>• 1/17 課後照顧結束 | • 寒假生活注意事項宣導(生命、家庭、法治教育) | • | • 飲水機清洗檢查<br>• 校園綠化美化<br>• 整理經費憑證及帳冊<br>• 編製年終獎金清冊<br>• 編製 2 月份薪資清冊<br>• 年度決算<br>• 電梯例行檢查<br>• 電力系統例行檢查 | • | |
| 22 | 1/20<br>~<br>1/26 | • 1/20（一）休業式、第一學期結束 | • 1/20 學期領域成績表揚<br>• 1/20 休業式 | • | • | • | • | |
| 寒假 | 1/21 | • 1/21（二）寒假開始 | • | • | • | • | • | • 寒假 |

# 桃園市桃園區快樂國民小學 112 學年度第二學期學校行事曆

| 週次 | 日期 | 共同行事 | 教務業務 | 學務業務 | 輔導業務 | 總務業務 | 人事業務 | 會計業務 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2/10<br>~<br>2/16 | • 2/11(二)第二學期開學日<br>• 友善校園週，反霸凌宣導(人權、品德、生命、法治家庭教育）<br>二月 SDGs 書展男女大 | • 2/11 課後照顧開始<br>• 2/11 英語比賽報名<br>• 2/11 圖書室開放<br>•<br>• 2/11 公開授課計畫彙整<br>• 2/13 教具缺數調查<br>• 2/13 寒假作業優良名單提報 | • 友善校園週宣導(生命、品德、法治教育)<br>• 生活教育競賽實施(品德教育)<br>• 校園環境清消完畢<br>• 社團活動招生 | • 2/12 期初特推會 | • 校園綠化美化<br>• 電梯例行檢查<br>• 電力系統例行檢查<br>• 清洗水塔<br>• 飲水機水質檢測更換濾心 | | • 例行性辦理付款作業<br>• 整理會計憑證及帳冊 |

| 週次 | 日期 | 共同行事 | 教務業務 | 學務業務 | 輔導業務 | 總務業務 | 人事業務 | 會計業務 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 不同FEMALE(雙語、閱讀素養、性別平等) | | | | | | |
| 2 | 2/17<br>~<br>2/23 | • 2/19(三)校務會議<br>• 2/19(三)代收代辦及課照費無力支付午餐補助會議<br>• 低年級校外教學(戶外教育)<br>• **五年級在地化課程—老街溪踏查有效運用社區資源協助 人力、環境** | • 2/17 科展參件開始指導(科技教育)<br>• 2/18 優良寒假作業表揚(雙語、性別平等、家庭教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育)<br>• 2/19 特定學生補助審查 | • 期初交通安全教育推行委員會<br>• 服裝儀容檢查(品德教育)<br>• 品格教育課程(品德教育)<br>• 模範兒童選拔名單確認<br>• 健康促進藝文競賽<br>• 社團活動開始上課 | • 二級個案輔導開始<br>• 2/19 期初學習扶助小組會議 | • 綠色採購：每年二月底前編報全年(前一年一月至十二月)報表。<br>• 請領 3 月份薪資<br>• 編製 3 月份薪資清冊 | • 辦理第 2 學期子女教育補助費申請事宜<br>• 辦理發放職員工考核獎金 | • 整理會計憑證及帳冊 |
| 3 | 2/24<br>~<br>3/2 | • 2/28(五)和平紀念日放假<br>• 中年級校外教學(戶外教育)<br>• 六年級畢業旅行(戶外教育)<br>• **五年級在地化課程** | | • 交通安全宣導(交通安全、生命、品德、法治教育)<br>• 食農教育課程(食農、環境)<br>• 午餐供應委員會期初會議 | • 一年級班級輔導 | • 註冊費結算、三聯單回收<br>• 月底公文歸檔整理<br>• 3 月份薪資入帳 | • 第 1 週線上報送人事待遇等資料 | • 每月最後一週(日期依財政局通知)送辦公費、正式人員薪資及勞健保退撫等費用向財政局請款 |
| 4 | 3/3<br>~<br>3/9 | • 3/5(三)課程發展委員會<br>• 3/5(三)家長委員會<br>• 3/5(三)學年會議<br>• 3/5(三)校內語文競賽<br>• 三月 SDGs 書展電力能源 electric power（雙語、能源、法治教育）<br>• **五年級在地化課程** | • 3/5 課程發展委員會<br>• 3/5 學年會議<br>• 3/5 校內語文競賽 | • 遊戲器材安檢<br>• 全校測量身高、體重、視力 | • 學生輔導宣講 | • 期初家長委員會<br>• 國中小現有校舍使用情形調查填報。 | • | • 每月第一週支付勞健保退撫等費用<br>• 每月 7 日前完成會計月報<br>• 每月 10 日前完成外師薪資作業 |
| 5 | 3/10<br>~<br>3/16 | • 3/12(三)領域會議<br>• **3/15or22(六)桃園市英語比賽**<br>• **五年級在地化課程** | • 3/12 領域會議<br>• **3/15 桃園市英語比賽** | 外人入侵演練(品德、法治教育)<br>服裝儀容檢查(品德、法治教育) | • 中高年級小團體輔導開始<br>• 三年級班級輔導 | • 整理經費憑證及帳冊<br>• 各處室歸檔公文整理<br>• 電梯例行檢查 | • | • 例行性辦理付款作業 |

| 週次 | 日期 | 共同行事 | 教務業務 | 學務業務 | 輔導業務 | 總務業務 | 人事業務 | 會計業務 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 品格教育課程(品德、法治教育) | | • 電力系統例行檢查 | | |
| 6 | 3/17<br>~<br>3/23 | 五年級校外教學(戶外教育)<br>**五年級在地化課程** | • 3/17 期中評量命題 | • 模範兒童表揚活動<br>• 交通安全宣導(交通安全、法治教育)<br>• 社團成果發表 | • 二年級班級輔導 | • 整理經費憑證及帳冊 | • | • 例行性辦理付款作業<br>• 整理會計憑證及帳冊 |
| 7 | 3/24<br>~<br>3/30 | • 3/29(六)雙語園遊會暨親職教育日(雙語、家庭教育)<br>• **五年級在地化課程** | • 3/26 期中評量試卷審題<br>• 3/26 彙整 114 學年度行事曆 | 營養宣導(食農、環境) | • 3/26 教師特教知能研習(生命、法治教育) | • 請領 4 月份薪資<br>• 編製 4 月份薪資清冊<br>• 月底公文歸檔整理 | • | • 每月最後一週(日期依財政局通知)送辦公費、正式人員薪資及勞健保退撫等費用向財政局請款 |
| 8 | 3/31<br>~<br>4/6 | • 4/1(二)兒童節慶祝活動<br>• 4/3(四)親職教育日補假一天(暫定)<br>• 4/4(五)兒童節放假<br>• 4/5(六)清明節放假<br>四月 SDGs 書展消費與生產 consumption and production(雙語、法治、環境教育) | | • 4/1(二)兒童節慶祝活動(家庭教育) | • 六年級班級輔導 | • 4 月份薪資入帳<br>• 月底公文歸檔整理 | • 第 1 週線上報送人事待遇等資料 | • 例行性辦理付款作業<br>• 每月 7 日前完成會計月報 |
| 9 | 4/7<br>~<br>4/13 | • 4/9(三)課程發展委員會<br>• 4/9(三)自衛消防編組訓練(生命、法治、防災教育) | • 4/9 課程發展委員會 | • 服裝儀容檢查<br>• 營養宣導(食農、環境) | • | • 月底公文歸檔整理<br>• 飲水機清洗檢查<br>• 電梯例行檢查<br>• 電力系統例行檢查<br>• 4/09（三）自衛消防編組訓練(生命、法治、防災教育) | • | • 每月第一週支付勞健保退撫等費用<br>• 每月 10 日前完成外師薪資作業<br>• 每季完成懸帳表(與 3 月份月報一併送) |
| 10 | 4/14<br>~<br>4/20 | • 4/17~4/18(四~五)期中評量<br>• 4/19 一年級新生報到 | • 4/15 社會、生活習作調閱<br>• 4/16 學生成績統計分析及前三名 | • 交通安全宣導(交通安全、法治教育)<br>• 聯絡簿調閱 | • 一年級 CPM 測驗開始施測 | • 編製 3 月份會計報告<br>• 4 月份午餐費結算轉帳 | • 函報教師部分辦公進修 | • 例行性辦理付款作業 |

| 週次 | 日期 | 共同行事 | 教務業務 | 學務業務 | 輔導業務 | 總務業務 | 人事業務 | 會計業務 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 填報 4/17~4/18(四~五)期中評量 | | • 4/16(三)期中學生輔導會議 | • 各處室歸檔公文整理與分類 | | • 整理會計憑證及帳冊 |
| 11 | 4/21<br>~<br>4/27 | • 性別平等教育宣導月(性別平等教育)<br>• 4/23(三)學年會議 | • 4/22 第一次定期評量成績表揚<br>• 4/22 英文習作調閱<br>• 4/23 教科書使用總檢討會<br>• 4/23 學年會議 | • 創世保腦宣導講座(生命教育)<br>• 自治市政見發表(法治教育) | • 4/23（三）教師輔導知能研習(生命、人權、法治教育) | • 整理經費憑證及帳冊<br>• 編製 5 月份薪資清冊<br>• 校園綠化美化<br>• 月底公文歸檔整理 | • | • 例行性辦理付款作業<br>• 整理會計憑證及帳冊 |
| 12 | 4/28<br>~<br>5/4 | • 4/30(三)領域會議<br>• 五月 SDGs 書展未來的工作 Future job(雙語、科技、資訊、、生涯規劃、多元文化、國際教育、) | • 4/30 教科書評選會議(領域會議)<br>• 4/30 暑假作業編選 | • 自治市長選舉(法治教育) | • 五年級班級輔導 | • 請領 5 月份薪資<br>• 5 月份薪資入帳<br>• 月底公文歸檔整理 | • 1-4 月公務員平時考核<br>• 第 1 週線上報送人事待遇等資料 | • 每月最後一週(日期依財政局通知)送辦公費、正式人員薪資及勞健保退撫等費用向財政局請款 |
| 13 | 5/5<br>~<br>5/11 | • 5/7(三)課程發展委員會 | • 5/5 畢業班期末評量命題<br>• 5/6 六年級作文簿調閱<br>• 5/7 教科書評審委員會 | • 反霸凌宣導講座(生命、人權、法治教育)<br>• 服裝儀容檢查 | • 5/7 雙語母親節慶祝活動(雙語、家庭教育) | • 飲水機清洗檢查<br>• 電梯例行檢查<br>• 電力系統例行檢查 | • | • 每月 7 日前完成會計月報<br>• 每月第一週支付勞健保退撫等費用<br>• 每月 10 日前完成外師薪資作業 |
| 14 | 5/12<br>~<br>5/18 | • | • 5/15 畢業成績計算說明會會前會<br>• 5/16 畢業評量審題<br>• 5/14 期中評量命題 | • 交通安全宣導(交通安全、法治教育)<br>• 品格教育課程 | • 四年級班級輔導<br>• 5/14(三)性別平等教育宣導(性平教育) | • 編製 4 月份會計報告<br>• 各處室歸檔公文整理與分類 | • | • 例行性辦理付款作業<br>• 整理會計憑證及帳冊 |
| 15 | 5/19<br>~<br>5/25 | • 5/21(三)畢業成績計算說明會 | • 5/21 畢業成績計算說明會<br>• 5/21 領域會議<br>• 畢業班學生名冊造冊<br>• 製作畢業生一覽表<br>• 5/20 六年級作文簿調閱 | • 自治市就職(人權、法治教育) | • | • 校舍及設備維修<br>• 校園綠化美化<br>• 請領 6 月份薪資<br>• 編製 6 月份薪資清冊<br>• | • 辦理退休教師端午節慰問金 | • 例行性辦理付款作業<br>• 整理會計憑證及帳冊 |
| 16 | 5/26<br>~<br>6/1 | • 海洋教育週(環境教育、海洋教育)<br>• 5/28(三)畢業成績審查會 | • 5/28 畢業成績審查會<br>• 5/30 期末評量審題<br>• 撰寫 114 學年度課程計畫 | • 六年級體育競賽 | • | • 月底公文歸檔整理 | • | • 每月最後一週(日期依財政局通知)送辦公費、正式人員薪資及勞健 |

| 週次 | 日期 | 共同行事 | 教務業務 | 學務業務 | 輔導業務 | 總務業務 | 人事業務 | 會計業務 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • 5/28~29(三~四)畢業評量<br>• 5/30 端午節 | | | | | | 保退撫等費用向財政局請款<br>• 辦理發放退休教師端午節慰問金 |
| 17 | 6/2<br>~<br>6/8 | • 節能教育週(環境教育能源教育)<br>• 6/4(三)課程發展委員會 | • 6/3 三~五年級作文簿調閱<br>• 6/4 課程發展委員會 | • 遴選下學期品格之星(品德教育) | • 6/4(三)六年級學生輔導轉銜會議<br>• 6/4(三)特殊需求學生適性導師安置會議<br>• 6/4(三)期末輔導工作會議 | 6 月份薪資入帳<br>• 飲水機清洗檢查<br>• 電梯例行檢查<br>• 電力系統例行檢查 | • 第 1 週線上報送人事待遇等資料 | • 每月第一週支付勞健保退撫等費用<br>• 每月 7 日前完成會計月報<br>• 每月 10 日前完成外師薪資作業 |
| 18 | 6/9<br>~<br>6/15 | • 6/11(三)畢業典禮(暫定)<br>• | • 6/10 各班閱讀達人統計與填報 (雙語、閱讀素養) | • 交通安全宣導(交通安全、人權、法治教育) | • 6/11(三)期末特推會<br>• 6/11(三)期末性平會 | • 各處室歸檔公文整理與分類 | • | • 籌編下年度預算(依教育局通知期程) |
| 19 | 6/16<br>~<br>6/22 | • 6/17~6/18(二~三)期末評量<br>• 6/17(二)家長委員會<br>• 6/18(三)校務會議 | • 6/17~6/18(二~三)期末評量<br>• 6/20 學生成績統計與分析及成績優異填報<br>• 印製學生學習表現通知單<br>• 教學環境整理<br>• 整理圖書<br>• 圖書逾期催還<br>• 教學設備回收<br>• 整理圖書(暫停借閱) | • 期末交通安全教育推行委員會<br>• 一-五年級體育競賽<br>• 午餐供應委員會期末會議 | • 6/18(三)期末學習扶助小組會議<br>• 6/18(三)期末學生輔導會議 | • 整理經費憑證及帳冊<br>• 6 月份午餐費結算轉帳<br>• 月底公文歸檔整理 | • | • 例行性辦理付款作業<br>• 整理會計憑證及帳冊 |
| 20 | 6/23<br>~<br>6/29 | | • 6/24 閱讀達人表揚<br>• 6/24 第二次定期評量成績表揚.<br>• 6/27 課後照顧結束 | • 暑假生活指導<br>• 一-五年級體育競賽 | • | • 校園綠化美化<br>• 月底公文歸檔整理<br>• 6/24 期末家長委員會 | • 召開教評會審議聘期<br>• 辦理暑假行事曆及行政人力輪值<br>• 優良教師推薦及召開教師成績考核委員會初核 | • 每月最後一週(日期依財政局通知)送辦公費、正式人員薪資及勞健保退撫等費用向財政局請款<br>• 例行性辦理付款作業<br>• 整理會計憑證及帳冊 |
| 21 | 6/30<br>~<br>7/6 | • 6/30(一)結業式<br>• 7/1(二)暑假開始 | • 6/30 學期領域成績表揚 | | • | • | • | • |

八、校長與教師公開授課實施計畫

# 桃園市桃園區快樂國民小學校長與教師公開授課實施計畫

108.04.15初定

壹、 依據：

一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。

二、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

三、桃園市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

四、桃園市107年11月28日桃教中字第1070101343號公告之「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」。

貳、 目的：

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，深化教師專業內涵，提升教師教學品質、效能與成就感。

二、藉由公開授課研究會，精研教學理論（教學原理、策略、技巧），厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。

三、經由公開授課及課堂提案討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成專業社群，增進教師教學知能。促進教師專業成長，協助教師改進及創新教學。

四、激勵教學典範學習，落實專業對話，促進教師專業成長，協助教師改進及創新教學。

參、 實施對象：本校校長及全體教師(鐘點教師視其意願而定)

肆、 實施原則：

一、教學組依公開授課計畫，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告各學年度辦理場次訊息，於學校網頁上並據以實施。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

伍、 實施方式：

一、校內公開授課（伙伴教師含公開授課者至少 3 人）

（一）實施原則

1. 教師每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
2. 教師每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
3. 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。
4. 結合本校教學視導推行工作，每學期由低、中、高及科任年段各推派一場進行同儕教學視導—教學觀摩會：最少演示一種教學法，以供同儕學習。

5. (1)本學年獲推薦者，以兩年內不再重覆為原則，並由教務處於每學期開學初調查教師選定公開授課之日期、節數及教學課程，排定相關會議日。詳如**附件**「同儕教學視導日程表(調查表)」。

(2)依日程排定該節無課務之同仁參與視導，每位教師以視導至少一場教學演示為原則。

(3)擔任教學觀摩會教師須將簡易教學活動設計書面及電子檔，於演示前一週繳交，以利召開備課會議。詳如**附件一**「教學活動設計」。

(4)擔任視導教師須觀察演示者教學情形，並填寫觀課紀錄表。詳如**附件二**。

(5)每場教學觀摩會過程全程拍攝並製成數位光碟給擔任教學演示之教師，以作為其個人成長檔案資料。

(6)教學組彙整相關表件(包含會議記錄)、影片，於每年六月底配合教師優良教學示例獎勵計畫送件參賽，擇優獎勵。

（二）申請及登記

請於每學期開學後一個月內向教學組登記授課(觀課)時間，詳如**附件**「快樂國小校長及教師公開授課活動彙整表」。

（三）公開授課辦理方式

1. 備課：同領域、同年段、同班群或同教師學習社群之教師共同為此授課內容、學生特質、班級特性一起備課討論並記錄。教學活動設計須於備課會議前一週繳交教學組，以利會議時討論，詳如**附件一**「教學活動設計」及**附件二**「備課紀錄表」。
2. 說課：教學者授課前簡要說明觀課課堂之教學內容、學生特質、班級特性等。
3. 授課與觀課：以一節課為原則，教學者提供教學設計供觀課教師參考，觀課教師進行教學觀察並記錄，詳如**附件三**「觀課紀錄表」。
4. 議課 ：授課後授課教師與觀課教師共同討論並記錄，詳如**附件四**「議課紀錄表」及**附件五**「公開授課自評表」。

（四）繳交資料：於議課結束後，繳交相關資料，詳如**附件二、附件三、附件四、附件五**。

（五）每年六月底，配合桃園市國中小教師優良教學示例獎勵計畫，本校將擇優送件參賽。如公開授課教師有意參與競賽，請自行全程拍攝公開授課過程並製成數位光碟，於六月中旬前繳交相關資料至教學組，以利彙整送件。

二、區級以上公開授課

1、鼓勵每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

2、辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程，應於開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3、辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

陸、本計畫奉核准後公告實施，修正時亦同。

# 桃園市桃園區快樂國小112學年度校長及教師公開授課
# 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td></td><td>教學日期</td><td>年 月 日</td><td>教學時間</td><td></td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td></td><td>教學班級</td><td>年 班</td><td>教學者</td><td></td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教材資源</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="5">□性別平等教育□家庭教育□環境教育□品德教育□海洋教育<br>□科技教育□能源教育□人權教育□原住民教育□生命教育<br>□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育□生涯規劃教育<br>□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>評量重點</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2"></td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動<br>□ A1 身心素質與自我精進<br>□ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動<br>□ B1 符號運用與溝通表達<br>□ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與<br>□ C1 道德實踐與公民意識<br>□ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

# 桃園市桃園區快樂國小公開授課【備課】紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 公開授課教師 | | 備課時間 | |
| 教材來源 | | 備課地點 | |
| 備課單元 | | | |
| 備課人員<br>(含公開授課教師) | | | |

| |
|---|
| 備課紀錄：<br>一、教學觀摩教師教學設計理念說明：<br><br>二、同儕專業回饋與建議： |
| 備課照片： |

| | |
|---|---|
| 照片 1： | 照片 2： |
| | |

# 桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教班級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 教學節次：共____節，本次教學為第____節

觀察日期：____年_____月____日 回饋人員：_____

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，條列具體事實摘要） | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，條列具體事實摘要） | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，條列具體事實摘要） | | | |
| | A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實<br>摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 優<br>良 | 滿<br>意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，條列具體事實摘要） | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，條列具體事實摘要） | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

# 桃園市桃園區快樂國小公開授課【議課】紀錄表

一、單元名稱:

二、上課時間:　年　月　日，第　節

三、任課班級:

四、授課老師:

五、觀課人員:

六、議課時間:

| 教學者自我回饋 |
| --- |
| 一、　優點方面<br>二、　可改進之處<br>三、　所遭遇之困境 |
| 觀課人員回饋 |
| 一、教學者優點 |
| |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(回應教學者說課時所欲被觀察之重點) |
| |
| 三、在觀課過程中的收穫 |
| |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |
| |
| 議課照片 |

| 照片 1： | 照片 2： |
| --- | --- |
| | |

# 桃園市桃園區快樂國小公開授課教師自評表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 觀課教師 | | 觀課日期 | 年　月　日 |
| 授課教師 | | 教學年/班 | |
| 教學領域<br>教學單元 | | | |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | | | |
| 學習目標達成情形 | | | |
| 自我省思 | | | |
| 同儕回饋後心得 | | | |

| 公開授課照片 | |
|---|---|
| 照片 1: | 照片 2: |
| | |

九、桃園市桃園區快樂國民小學校長校外人士協助之部定或校訂課程計畫

# 桃園市桃園區快樂國小校外人士協助教學或活動要點

109 年 9 月 16 日校務會議通過

一、快樂國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於2 週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權

利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由學務處/輔導室負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

# 快樂國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | □ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | □ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>□第三學習階段<br>□第四學習階段<br>□第五學習階段 | □ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標／素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | | □ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 | □ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | □ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | | □ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | □通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | | 聯絡電話： | | |
| 審查小組簽章： | | | | |

# 快樂國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | | 申請人 | |
| 申請日期 | 中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日 | | |
| 協助教學<br>或活動人士 | 姓名：　　服務單位：<br>連絡電話：<br>個人學經歷： | | |
| 協助教學<br>或活動人士資格 | □無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>□無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>□無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>□無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>□無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>(曾犯任何1項，學校不得進用或運用) | | |
| 協助教學<br>或活動時間 | | | |
| 課程大綱 | | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | | | |
| 申請結果<br>(由學校填寫) | □通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

# 快樂國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 □否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 □否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 □否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 □否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 □否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | □可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | □可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | □可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | □可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | □可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | □可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | □瞭解 | |
| 本校由○○處○○組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | □瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | □瞭解 | |

簽名：_____

# 7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

## 【雙語創新學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

| 教師類別 | 教授英語課教師 | | 非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2) | 非語文領域進行雙語教學教師(註 3) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 正式教師 | 代理、代課教師 | | 教授英語課正式教師 | 教授英語課代理、代課教師 | 非教授英語課但具有英文相關背景正式教師 | 非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師 |
| 人數 | 1 | 4 | 0 | 35 | 15 | 0 | 11 |

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非教授英語課但具有英文相關背景正式教師，包含：

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

## 二、雙語實施情況自評表

| 自評項目 | | 自評指標 | 自評結果 |
|---|---|---|---|
| （一）行政面 | 1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議 | 每月至少實施 1 次 | ■已執行<br>□ 部分執行<br>□ 未執行 |
| | 2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。 | 每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動 | ■已執行<br>□ 部分執行<br>□ 未執行 |
| | 3-1. 校園環境雙語標示 | 校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等) | ■已執行<br>□ 部分執行<br>□ 未執行 |
| | 3-2. 校園相關行政措施雙語化 | 如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等 | ■已執行<br>□ 部分執行<br>□ 未執行 |
| | 3-3. 相關教學設備具有雙語標示 | 如：黑板、飲水機、遊戲器材等 | ■已執行<br>□ 部分執行<br>□ 未執行 |
| （二）教學面 | 1. 定期校內英語或雙語備課 | 每週至少實施 1 次 | ■已執行<br>□ 部分執行<br>□ 未執行 |
| | 2. 定期校內英語或雙語觀議課 | 相關教師每學年 1 次 | ■已執行<br>□ 部分執行<br>□ 未執行 |
| | 3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動 | 每學期至少實施 3 次 | ■已執行<br>□ 部分執行<br>□ 未執行 |

## 三、雙語教學實施節數

| 年級 | 融入領域學習課程（例:體育、藝文等） | | 融入彈性學習課程 | | 每週實施總節數 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 領域學習課程名稱 | 每週節數 | 彈性學習課程名稱 | 每週節數 | | |
| 一年級 | 生活、體育 | 6 | 國際教育 | 2 | 8 | |
| 二年級 | 生活、體育 | 6 | 國際教育 | 2 | 8 | |
| 三年級 | 藝術、綜合、健康 | 6 | 生活雙語 | 2 | 8 | |
| 四年級 | 藝術、綜合、健康 | 6 | 生活雙語 | 2 | 8 | |
| 五年級 | 藝術、綜合、健康 | 4 | 雙語閱讀寫作、彈性雙語、智學創客 | 4 | 8 | |
| 六年級 | 藝術、綜合、健康 | 4 | 雙語閱讀寫作、彈性雙語、智學創客 | 4 | 8 | |

# 桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

**學校名稱：　桃園市桃園區快樂國小**　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

| 指標項目 | 指標細項 | 內容 | 檢核重點 | 學校課程發展委員會審查結果 | | 上傳附件 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 符合 | 不符 | |
| 學校課程總體架構 | 學校課程計畫依據與目的 | 0-1 學校課程計畫依據與目的 | ■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則<br>■十二年國民基本教育課程綱要<br>■113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議<br>■113 年 6 月 19 日學校課程發展委員會會議決議 | ✓ | | 0-1 學校課程計畫依據與目的 |
| | 壹、學校現況與背景分析 | 1-1 學校現況 | ■學校基本資料列表<br>■全校教職員工編制數教師<br>■特殊教育及特殊類型教育班級 | ✓ | | 1-1 學校現況 |
| | | 1-2 背景分析 | ■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略 | ✓ | | 1-2 背景分析 |
| | 貳、學校願景與課程願景 | 2-1 學校願景與課程願景 | ■學校願景、課程願景及學生圖像 | ✓ | | 2-1 學校願景與課程願景 |
| | 參、課程架構 | 3-1-1 總體課程架構 | ■含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） | ✓ | | 3-1-1 總體課程架構 |
| | | 3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排 | ■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數<br>■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） | ✓ | | 3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數 |
| | | 3-2 法律規定教育議題實施規劃 | ■性別平等教育每學期 4 時(6 節)/學期~除融入課程外需獨立授課<br>■家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課<br>■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~融入<br>■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期~融入<br>■環境教育 4 時(6 節)/學年~融入 | ✓ | | 3-2 法律規定教育議題實施規劃 |
| | | 3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排 | ■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展 | ✓ | | 3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 肆、課程實施與評鑑 | 4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明 | ■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明 | ✓ | | 4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明 |
| | | 4-1-2 課程發展相關組織 | ■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃 | ✓ | | 4-1-2 課程發展相關組織 |
| | | 4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃 | ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動 | ✓ | | 4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃 |
| | | 4-2 課程評鑑規畫 | ■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃 | ✓ | | 4-2 課程評鑑規畫 |
| 領域/科目課程計畫（部定課程） | 伍、各年級各領域/科目課程計畫 | 5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫 | ■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成<br>■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會 | ✓ | | 5-1-1-1 國語文<br>5-1-1-2 英語文<br>5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語<br>5-1-1-4 數學<br>5-1-1-5 社會<br>5-1-1-6 自然科學<br>5-1-1-7 藝術<br>5-1-1-8 綜合活動<br>5-1-1-9 生活<br>5-1-1-10 健康與體育 |
| | | 5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 | ■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫 | ✓ | | 5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 |
| | | 5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 | □藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫 | 無 | | 5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 |
| | | 5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 | □體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫 | 無 | | 5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 |
| | | 5-2 各年級領域/科目課程教學進度表 | ■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度 | ✓ | | 5-2 各年級領域/科目課程教學進度表 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書 | ■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過 | ✓ | | 5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書 |
| | | 5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 | ■自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過 | ✓ | | 5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表<br>□本校無實施<br>■本校有實施 |
| | | 5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 | □具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性 | 無 | | 5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫<br>■本校無實施<br>□本校有實施，且另案函報教育局審核 |
| 彈性學習課程計畫 | 陸、各年級彈性學習課程計畫 | 6-1 各年級彈性學習課程規劃表 | ■一至六年級彈性學習課程規劃<br>□原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動<br>■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖 | ✓ | | 6-1 各年級彈性學習課程規劃表 |
| | | 6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程 | ■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質<br>■課程名稱不得僅為部定課程單一領域<br>■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習<br>■三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程 | ✓ | | 6-2-1-1 一年級<br>6-2-1-2 二年級<br>6-2-1-3 三年級<br>6-2-1-4 四年級<br>6-2-1-5 五年級<br>6-2-1-6 六年級 |
| | | 6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 | □由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位<br>□著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程<br>□技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修 | 無 | | 6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程<br>■本校無實施<br>□本校有實施 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| （校訂課程） | | 6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 | ■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過<br>■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數 | ✓ | | 6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程<br>□本校無實施<br>■本校有實施 |
| | | 6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 | ■其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程<br>■彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課<br>■課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排 | ✓ | | 6-2-4 彈性學習課程-其他類課程<br>□本校無實施<br>■本校有實施 |
| | | 6-3 融入之議題內容重點 | ■課綱 19 項議題融入教學 | ✓ | | 6-3 融入之議題內容重點 |
| | | 6-4 各年級彈性學習課程教學進度表 | ■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度 | ✓ | | 6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表 |
| | | 6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表 | ■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過<br>■安排具備專長之教師授課 | ✓ | | 6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表 |
| | | 6-6 在地化課程 | ■品桃園-四年級、賞桃園-五年級 | ✓ | | 6-6 在地化課程計畫 |
| | | 7-1-1 課程發展委員會組織要點 | ■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表 | ✓ | | 7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 附件 | 柒、附件 | 7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄 | ■課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到<br>■需含113學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(113年6月19日課發會通過)<br>■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過 | ✓ | | 7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表) |
| | | 7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 | ■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 | ✓ | | 7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄<br>□本校無實施<br>□本校有實施 |
| | | 7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 | □經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 | 無 | | 7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄<br>■本校無實施<br>□本校有實施<br>□音樂<br>□美術<br>□舞蹈 |
| | | 7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 | □經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 | 無 | | 7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄<br>■本校無實施<br>□本校有實施 |
| | | 7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 | □含前後使用版本差異性分析及銜接計畫 | 無 | | 7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫<br>■本校無更換版本<br>□本校有更換版本 |
| | | 7-3 全校教師授課節數一覽表 | ■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12修訂)」(參考資料5) | ✓ | | 7-3 全校教師授課節數一覽表 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 7-4-1 課程評鑑計畫 | ■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6) | ✓ | | 7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫 |
| | | 7-4-2 課程評鑑檢核表 | ■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6) | ✓ | | 7-4-2 課程評鑑檢核表 |
| | | 7-5 全校學生每日作息時間表 | ■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4) | ✓ | | 7-5 全校學生每日作息時間表 |
| | | 7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用 | ■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間<br>■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) | ✓ | | 7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用 |
| | | 7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄) | ■附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門<br>■需含審查委員檢核簽名掃描檔 | ✓ | | 7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1<br>7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2<br>7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 |
| | | 7-8 校長及教師公開授課實施計畫 | ■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8) | ✓ | | 7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫 |
| | | 7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 | ■經學校課程發展委員會審查通過<br>■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10) | ✓ | | 7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫<br>□本校無實施<br>■本校有實施 |
| | | 7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表 | ■經學校課程發展委員會審查通過 | ✓ | | 7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表 |
| | | 7-11 課程計畫重點項目檢核表 | ■本表核章後掃描 pdf 檔上傳 | ✓ | | 7-10 課程計畫重點項目檢核表 |
| 課程發展委員會委員簽名 | | 李治惟、吳文創、黃珮淇、賴正尚、陳怡君、張木榮、劉為欣、張瑩安、何明彥、陳意升、黃麗娟、蘇柏仁、溫玉琳、蔡育淇、葉儒芳、黃慧婷、簡雪玉、陳毅川 | | | | |

教學組長：教學組長 黃佩儀　教務主任：教務處主任 蘇柏仁　校長：桃園市快樂國民小學 校長 林育沛