

桃園市桃園區快樂國民小學 108 學年度語文學習領域-本土語言課程計畫

中華民國 108 年 03 月 27 日本土語領域課程小組修正通過

中華民國 108 年 05 月 08 日本土語領域課程小組修正通過

中華民國 108 年 05 月 29 日本土語領域課程小組修正通過

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語課程綱要。
- 二、教育部頒布九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

十二年國民基本教育課程綱要總綱，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。

本土語領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。閩南語文課程培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結。原住民族語文養成核心素養，並基於「多元、平等、自主、尊重」的精神，藉由語文的學習，強化自我及民族認同，培養使用族語的習慣，積極傳承文化與面對世界潮流，成為兼具傳統與現代素養的新世代國民。新住民語文課程協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力。

參、課程目標與具體內涵

- 一、本校因應十二年國教 108 課綱，將核心素養融入本土語領域教學，期望學生能達成以下目標：
 - (一)啟發學習本土語文的興趣。
 - (二)習得本土語文理解、表達、溝通的能力。
 - (三)培養本土語文涵養與族群認同。
 - (四)傳承本土語文智慧及文化創新之素養。
 - (五)培養多語言知能與多元文化視野。

二、十二年國教 108 課綱在國民小學本土語領域之具體內涵如下：

總綱課程內容		國民小學教育 具體內涵
面向	項目	
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 原-E-A1 具備說族語的基本能力，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，樂於學習新住民語文。
	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思

		考的能力，能運用處理日常生活的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
	A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，創新思考因應日常生活情境，充實生活經驗，增進適應社會能力。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 原-E-B1 根據階段身心發展，自自然人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」基本能力，以族語進行溝通傳承語言文化。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，進行簡單的日常生活的溝通。
	B2 科技資訊與媒體素養	閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 原-E-B2 能使用資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」族語能力。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。
	B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，於生活中實踐。 新-E-B3 體驗新住民生活藝術，欣賞新住民文化之美。

C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 原-E-C1 能透過族語學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 新-E-C1 認識新住民生活規範，培養對新住民議題關注。
	C2 人際關係與團隊合作	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
	C3 多元文化與國際理解	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 新-E-C3 認識新住民文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

肆、時間分配

國民小學學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為 1 節，每節 40 分鐘。

伍、課程內容

一、教材來源

年 級 科 目	一	二	三	四	五	六
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
客家語	康軒 1	康軒 3	翰林 5	翰林 7	康軒 9	翰林 11
原住民族語	原委會版	原委會版	原委會版	原委會版	原委會版	原委會版
新住民語	新住民教材網教材	未開課				

二、教學資源

(一)、學校資源

- 1.硬體設備：各層樓梯間展覽櫥窗情境營造、視聽設備、電腦、單槍投影機、實物投影機、電視。
- 2.軟體設備：網路交流平臺、掛圖、海報、投影片、錄影帶、DVD、VCD……等多媒體，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

(二)、其他：

- 1.妥善利用社區資源，增加學生學習或展演的機會。

硬體設備：藝術館、博物館、圖書館。 人力資源：家長或具有專長之社區人士。

2.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，擴充學習內容。

三、教學方式與素養導向的教學創新

(一)教師角色：

1、著重扮演「助學者」的角色，以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力。

2、可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會，以強化學生主動學習的角色。

(二)教學原則：本校遵循十二年國教 108 課綱在國民小學本土語領域之規範，其內容如下述

1. 聆聽教學：指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。採用有聲教學並以討論方式進行，口語教學採用溝通式教學法，閱讀教學從簡易有趣之故事及短文入手以提高閱讀興趣，並注意本土語言特殊語詞涵意用法，書寫之教學以本土語言特殊用字的學習為主，寫作指導應運用特有詞彙、句型以表情達意。

2. 說話教學：把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

(三)設計情境，讓學生角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(四)教師依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，配合節慶與議題，加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等。

(五)教學實施結合電子書及資訊網路，擴展學習面向，培養學生自主學習能力。

(六)教學方式以班級為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、教學觀摩、文化活動等方式實施。

(七)依據家庭教育法第 12 條規定「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。」因此本校規劃家庭教育融入本土語教學之可行方法為每週二兒童朝會時，進行『閩語每週一句』教學活動；或利用全校共同彈性時間，播放本土語相關影片，進行家庭教育宣導。(如：我們這一家動畫台語版)

(八)每週五母語日，於課間活動時間播放本土語歌謠，讓學生於潛移默化下琅琅上口。

(九)擬融入的教育議題

1. 性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
2. 閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
3. 環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失、社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。
4. 海洋教育：體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
5. 多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
6. 家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

7. 原住民族教育：認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
8. 品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。生命教育：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
9. 安全教育：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。資訊教育：增進善用資訊解決問題；預備生活與職涯知能。
10. 國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

陸、素養導向的評量設計：

十二年國教 108 課綱期望學生透過核心素養的學習，能將知識整合運用於日常與校園生活情境以及課程與學術探究情境。

(一)情境化：試題素材引用生活情境或學術探究情境。

(二)整合運用能力：考察學生是否能夠整合運用知識與技能以處理真實世界或學術探究的問題，包括閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀、批判思考、歷史解釋辨析、資料證據應用等。

(三)跨領域或跨學科：考察學生是否能夠融會貫通，善用不同領域或學科所學來處理一個主題中一領域或學科知識就能解決，而一個有趣、有意義的問題，也往往是跨學科的。

(四)多元評量進行方式：

- 1.整體性：除重視注音符號運用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作等面向的表現外，強調學生國語文知識、技能與態度在實際生活中應用之檢覈。
- 2.多元性：除紙筆測驗外，教師彈性運用觀察、問答及面談、指定作業、專題研究、個人檔案等方式，多方了解學生的能力、學習進展和成效。
- 3.歷程性：評量協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，以促進學生持續成長，不只重視學生的學習成果，更重視學習歷程。
- 4.差異性：根據學生能力，設定不同的評量方式以及標準，以增強學生的學習動機。

柒、實施成效：

(一)本土語言課程小組，配合課程發展委員會議題討論，將工作要項納入年度計劃中，並就目前課程計劃實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

(二)配合校內語文競賽，舉辦本土語演講、朗讀與歌謠比賽，增加學生表現機會，學生表現一年比一年出色。

(三)本土語言課程小組持續運作，研議規劃、實施並檢討本學年度預定之各項計劃。

(四)學生能在課程運用本土語言與教師交談，對於本土語言之俚語、歌謠等能琅琅上口；鼓勵在家中以本土語言與家人對談。

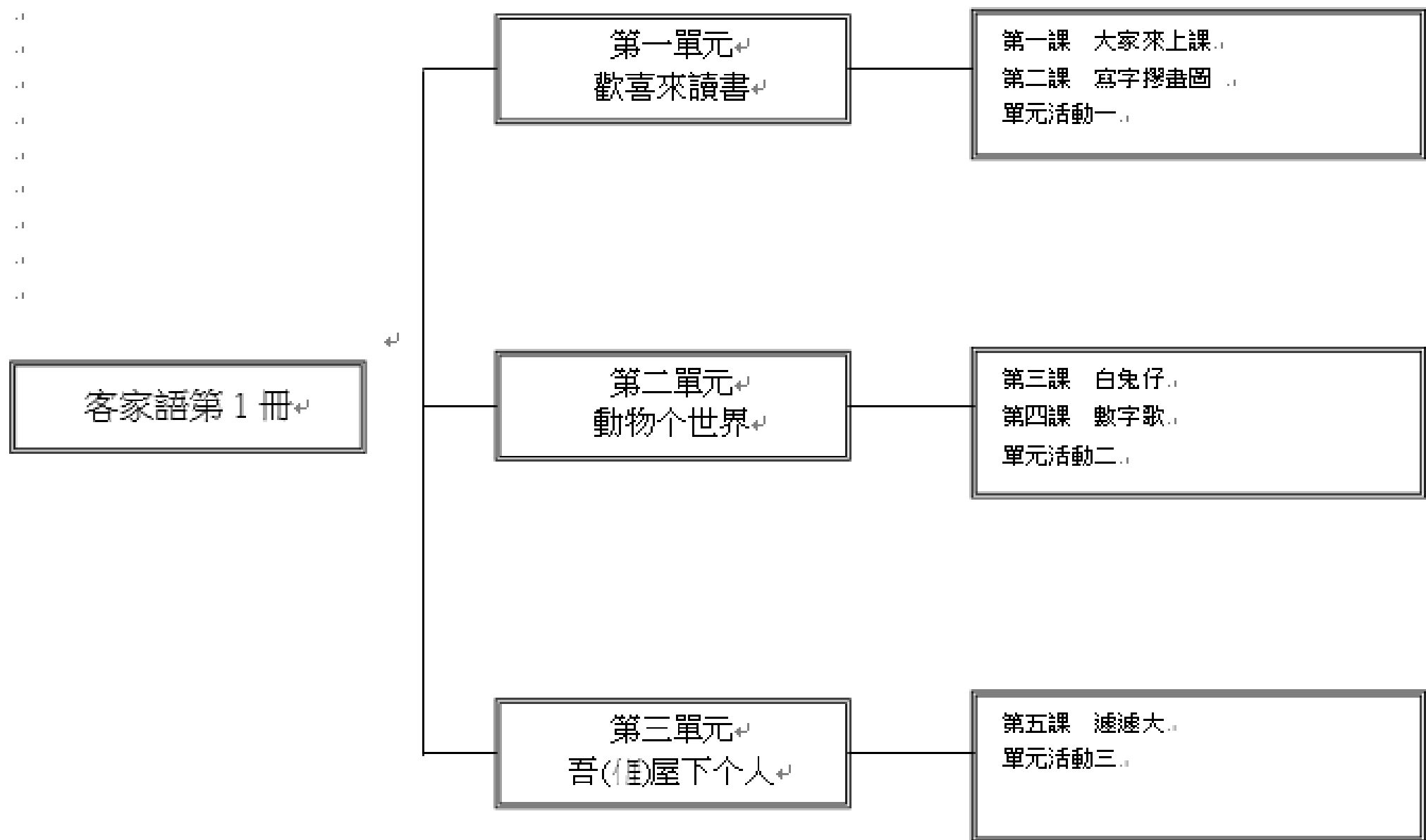
(五)藉由欣賞本土語歌謠與短劇表演，培養多元文化視野。

捌、課程評鑑重點：

- 一、定期或不定期檢視課程計畫、教科書及自編教材是否合宜。
- 二、教師檢視教學過程及教學目標之達成的能力。
- 三、定期及不定期檢視學生的學習興趣及表現。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

(一) 課程架構圖



(二) 課程內容

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
1	8/30 ~ 8/31 8/30 開學日	歡喜來讀書	大家來上課	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂各種問候語的客家語說法，說出正確的客家用語。 3. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。	1. 教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2. 引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3. 教師準備字卡「早」、「恁」、「偃」、「佢」、「大家」。 4. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6. 教師說明課文內容，加強學習效果。 7. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8. 教師可從學生們從家裡到學校的途中 會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始 引導，再與語詞做連結，並透過反覆念 誦，讓學生熟習。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
2	9/1 ~ 9/7	歡喜來讀書	大家來上課	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂各種禮貌用語的客家語說法。 2. 流利說出各種禮貌用語的客家語詞。 3. 說出完整的句子。 4. 參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客家語與他人互動。	1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來奈」。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你（謝謝） (2)3會講：「恁仔細／承蒙你」。(我會說：「謝謝」)。 (3)同學同(摺)偃搵手，偃會講：「恁仔細／承蒙你」。(同學幫助我，我會說：「謝謝」)。 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我偃答」活動，熟練對話內容。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
3	9/8 ~ 9/14	歡喜來讀書	大家來上課	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂各種禮貌用語的客家語說法。 2. 說出兩種禮貌用語的詞彙和用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 4. 念出課本所教的念謠。 5. 用念謠舉出例句。 6. 將念謠的情境畫出來。	1. 教師帶領學生複誦語詞選項。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。 4. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。 5. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。 6. 鼓勵學生發表聽過的念謠。 7. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
4	9/15 ~ 9/21	歡喜來讀書	寫字摺畫圖	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 理解課文文意與語意。 2. 聽懂並說出學用品的客家語說法 3. 與他人互動溝通並表達自己的想法。	1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客家語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。 2. 教師指著學用品，用客家語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 (1)教師問：「學寫字愛用麼个？」(學寫字要用什麼？) (2)教師問：「畫圖愛用麼个？」(畫圖要用什麼？) (3)教師問：「寫毋著字愛仰仔(般)？」(寫錯字要怎麼辦？) 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
5	9/22 ~ 9/28	歡喜來讀書	寫字摺畫圖	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂各種學用品的客家語說法。 2. 說出學用品的客家語詞。 3. 參與討論並分享自己的經驗。	1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (1)教師拿起簿子，問：「這條麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦，問：「這條麼个？」學生回答：「掙仔」。 2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)偃个書包肚有（簿仔）。 (2)偃个書包肚有（掙仔）。 3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 問：「若个書包肚有麼个？」 答：「偃个書包肚有膠水。」「偃个書包肚有畫圖紙。」「偃个書包肚有彩色筆。」 (1)兩人一組，一人問，另一人回答。 (2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。 4. 教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客家語說法。 (1)「偃个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「偃个書包肚有聯絡簿。」	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
6	9/29 ~ 10/5 10/5 (六) 補行上班上課 (補10/11)	歡喜來讀書	寫字膠畫圖	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂各種學用品的客家語說法。 2. 說出兩種學用品的名稱和功能。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令,並正確完成評量。	1. 教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第二課語詞。 2. 教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上,讓學生依據這些學用品及其功能,用客家語進行造句練習。如:「偃用尺畫線仔」、「偃用蠟筆畫圖」、「偃用原子筆寫名仔」。 3. 教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,將聽到人物與文具選項連起來。 5. 教師播放教學媒體,請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後,請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
7	10/6 ~ 10/12 10/10 (四) 國慶日 10/11 (五) 調整放假	歡喜來讀書	單元活動一 風會做柿餅?	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	1. 聽懂各種禮貌用語的客家語說法,說出正確的客家用語。 2. 熟悉各種學用品的名稱,瞭解學用品各有不同的功能。 3. 認識客家特有傳統美食——柿餅的做法。 4. 用客語說出日常生活中的禮貌用語。 5. 覺察飲食與環境的關係,體會愛護環境的重要。	1. 教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第一、二課語詞。 2. 教師依照課本「尋看啊,箍起來!」、「聽看啊,寫順序!」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師詢問班上學生,吃過什麼樣的餅?味道如何?請學生依自己的經驗分享。 (1)你食過麼个餅?(你吃過什麼餅?) (2)味道仰般?(味道如何?) 4. 教師在課堂上準備柿餅,將柿餅切成小塊讓學生品嚐,並詢問學生。 (1)這係麼个?(這是什麼?) (2)你知柿餅係仰般做出來無?(你知道柿餅是怎樣做出來嗎?) 5. 教師請學生觀察課本情境圖,嘗試說出圖中的景物,引導學生進入本單元的活動主題。 (1)佢兜去新竹做麼个?(他們去新竹做什麼?) (2)風正經會做柿餅?(風真的會做柿餅嗎?)	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
8	10/13 ~ 10/19 10/19(六) 校慶 運動會	動物个世界	白兔仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 理解課文文意及語意。 2. 用客家語說出兔子的特徵。 3. 以尊重的方式與他人和睦相處,表現團隊合作。 4. 與他人分享經驗,欣賞他人的表現。 5. 與他人互動溝通,表達自己的想法。	1. 教師問:「家裡有飼養動物的同學,請舉手!」、「養了什麼動物?」 2. 請學生分享飼養動物的經驗,引導學生討論兔子。 3. 教師請學生說出兔子的特徵,進而學習兔子的客家語說法。 4. 依照課文情境圖,請學生觀察並說出圖中的景物。 5. 配合教學媒體,教師範讀、全班跟讀,學生分組讀、個別讀、接讀。 6. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意,加強學習效果。 7. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 8. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字(選擇動詞較適當,如:惜、跳、走),當學生念到該字時,僅能拍手,不能出聲。 9. 念課文前,教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來,讓學生順利跟上節奏。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
9	10/20 ~ 10/26 10/25(五) 校慶運動會補假	動物个世界	白兔仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂各種常見動物的客家語說法。 2. 流利說出常見動物的客家語詞。 3. 說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗,欣賞他人的表現。 5. 參與討論,表達自己的想法。	1. 配合教學媒體,教師逐一說明各種動物的客家語說法,教導學生熟念本課語詞。 2. 請學生自行試著用客家語念出課本裡動物的語詞。 3. 師生討論每一種動物的特徵,並可試著請學生模仿該動物的叫聲,增加對語詞的印象。 4. 待學生熟練語詞後,教師帶領學生進行「教學遊戲:九宮格」活動,複習語詞。 5. 複習本課各種動物的客家語說法。 6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖,說出所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體,解釋圖裡的對話內容,並指導學生進行對話練習。 8. 教師將學生分為兩組,每組任選一個角色,相互對話。 (1)看著麼个?(你看到什麼?) (2)偃看著龜仔。(我看到烏龜。) 9. 教師帶領全班進行「教學遊戲:你問我答」活動,熟練對話內容。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
10	10/27 ~ 11/2	動物个世界	白兔仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂各種動物的客家語說法。 2. 說出至少三種動物的名稱和特徵。 3. 聽懂教學指令,並正確完成學習單。 4. 分享和動物相處的經驗。 5. 聽懂謎語的意思,講出謎底。 6. 以欣賞的方式聽別人發表謎語。 7. 參與討論,表達自己的想法。 8. 勇於上臺表演,並用客家語流利地說出謎語。	1. 教師搭配教學媒體,請學生複誦第三課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容,為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,配合課本貼紙,按照順序,將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時,教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色,讓學生自行發揮創意,設計屬於牠們專屬的花色。 5. 教師播放教學媒體,請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後,請全班學生共同討論出謎底是什麼。 【期中評量週】	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

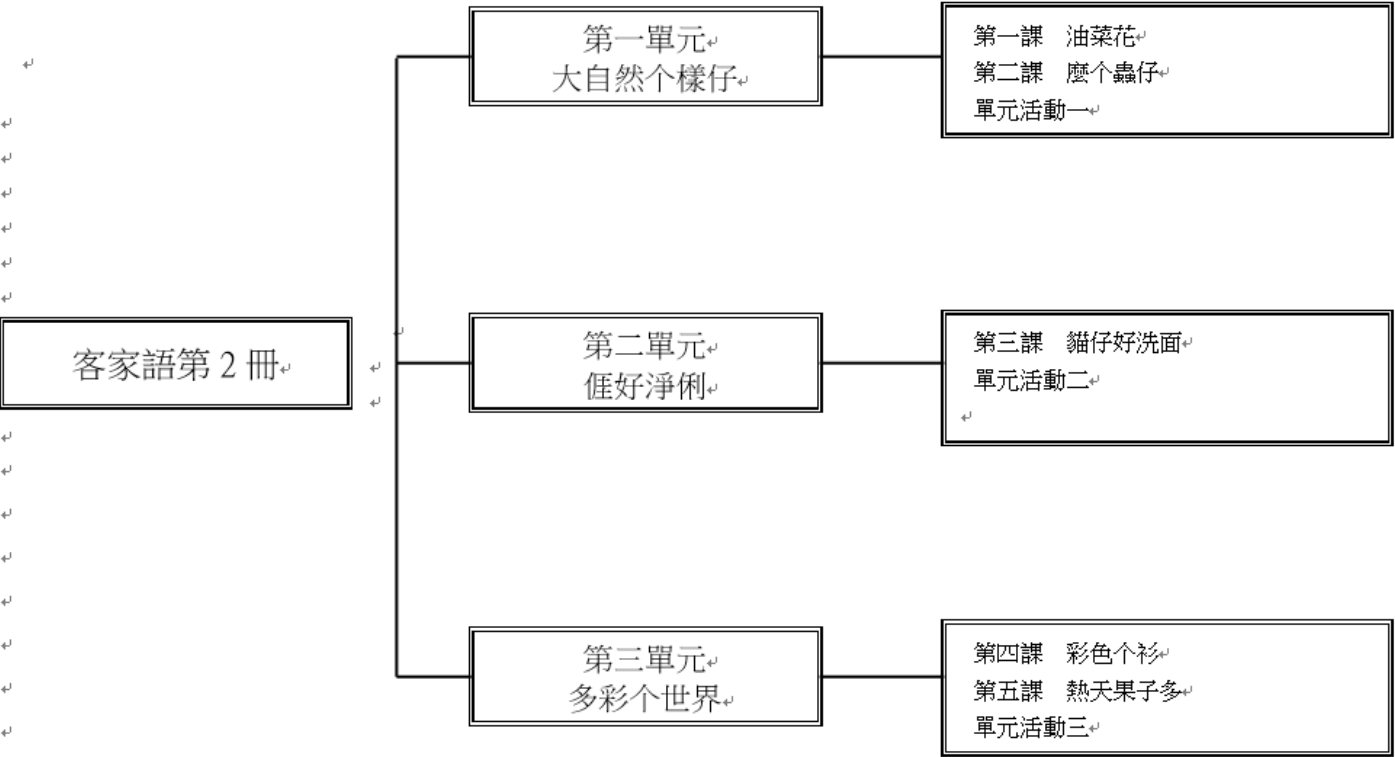
週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
11	11/3 ~ 11/9 期中評量	動物个世界	數字歌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂數字的客家語說法。 2. 流利說出數字的客家語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 與他人分享經驗,欣賞他人的表現。 5. 與他人互動溝通,表達自己的想法。	1. 教師問:「你在課文裡有看到什麼動物?」、「有幾隻?」讓學生進行搶答。 2. 教師問:「牠們有什麼特徵?」「你會用客家話說嗎?」,由此進入主題。 3. 教師依照課文內容,配合教學媒體,教師範讀、全班跟讀,學生分組讀、個別讀,全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意,加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6. 待學生熟悉課文與數字後,教師帶領全班進行「教學遊戲:跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動,複習課文內容。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
12	11/10 ~ 11/16	動物个世界	數字歌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂數字的客家語說法。 2. 流利說出數字的客家語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗,欣賞他人的表現。 5. 以尊重的方式與他人和睦相處,表現團隊合作。 6. 聽懂教學指令,並流利說出數字的客家語說法。 7. 清楚說出完整的句子。 8. 與他人互動,分享自己的經驗。	1. 教師講解「厝曉得講」主題,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明「一~十」的客家語說法。 3. 教師隨機以國語念出數字,指定學生以客家語回答,最後全班再一同複誦一次。 4. 教師準備兩個籤筒,一個是「一~十」的數字籤,另一個是學生的號碼籤,先抽點學生,學生自己再抽出數字籤回答,增加臨場緊張感,提升學習的趣味性。 5. 待學生熟練語詞後,教師帶領學生進行「教學遊戲:加加減減」活動,複習語詞。 6. 教師帶領學生複習本課數字的客家語說法。 7. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖,說出自己所看到的情境。 8. 教師播放教學媒體,解釋圖裡的內容,並指導學生進行對話練習。 9. 教師將學生分為兩組,每組任選一個角色,一人表演,一人回答,相互對話。 10. 交換角色再練習,學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡,練習使用不同數字的情境,直到熟練為止。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
13	11/17 ~ 11/23	動物个世界	數字歌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂數字的客家語說法。 2. 清楚說出完整的句子。 3. 聽懂教學指令,並正確完成學習單。 4. 與他人互動溝通,遵守遊戲的規則。 5. 分享自己的經驗,欣賞他人的作品。 6. 流暢念出課本所教的繞口令。 7. 簡單說出繞口令的意思。	1. 教師搭配教學媒體,請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論,以及講解操作方式。 3. 請學生仔細按照順序連成一隻動物,邊連邊數,並說出動物名稱。 4. 用動物名稱練習造句。如:「免仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。 5. 教師詢問學生知道哪些繞口令,鼓勵學生自由發表。 6. 教師念一些國語的繞口令,如:「吃葡萄不吐葡萄皮,不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四,四個十,十四個四,十四個十,四十個四,四十個十,四十四個四,四十四個十。」引起學生學習興趣,再跟學生說明客家語也有相關的繞口令,進入本課主題。 7. 教師依據童謠情境圖,讓學生觀察圖中景物,並討論情境圖中有那些景物?請學生自由發表。 8. 教師解釋新詞,讓學生了解文意,加強學習效果。 9. 教師說明○代表拍手一下,●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦,待熟練後,配合拍手跟著念。 10. 教師也可教學生利用五指來念誦。如:左手指著右手的拇指說:「1」,指著右手的拇指、食指說:「1、2」,再逆著說:「2、1」以此類推。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
14	11/24 ~ 11/30	動物个世界	單元活動二 來看收冬戲	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 聽懂常見動物的客家語說法,說出正確的客家用語。 2. 聽懂數字的客家語說法,說出正確的客家用語。 3. 熟悉數字1~10,並說出完整的句子。 4. 了解客家特有傳統戲曲—收冬戲的意義。 5. 說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。 6. 覺察休閒與工作的關係,從事正當的娛樂。	1. 教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊,勾起來!」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放客家八音樂曲(如:九連環、八月十五、山歌調),並簡單介紹、說明。 4. 教師詢問學生:「你識聽過無?(你曾聽過嗎?)」「你聽起來感覺仰般?(你聽起來感覺怎樣?)」,請學生分享自身的經驗。 5. 教師請學生觀察情境圖,引導學生看圖回答下列問題: (1)做收冬戲个時節,你知愛準備麼个東西無?(舉行收冬戲的時候,你知道要準備什麼東西嗎?) (2)阿明牯同(摺)神明講麼个?(阿明跟神明說什麼?) (3)廟坪項有麼个活動?(廟前廣場上有什麼活動?) (4)你識看過收冬戲無?看過哪齣戲?(你曾看過收冬戲嗎?看過哪一齣戲?) (5)你看戲个時節,會買麼个東西食?(你看戲的時候,會買什麼東西吃?)	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
15	12/1 ~ 12/7	吾(厝)屋下个人	遽遽大	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂各種親屬稱謂的客家語說法。 2. 流利說出各種親屬稱謂的客家語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 與他人分享家庭成員的狀況,欣賞他人的表現。	1. 教師問:「你有哪些家人?」,引導學生說出家中成員。教師再問:「你會用客家語稱呼你的家人嗎?」 2. 教師依照課文內容,讓學生觀察圖中的情境,引導出家庭生活的意象。 3. 配合教學媒體,教師範讀、全班跟讀,學生分組讀、個別讀,全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意,加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂(如:阿婆、阿姊、阿爸)時,音量要放大。 7. 念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來,讓學生順利跟上節奏。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
16	12/8 ~ 12/14	吾(偌)屋下个人	遽遽大	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂各種親人稱謂的客家語說法。 2. 流利說出親人稱謂的客家語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗,欣賞他人的表現。 5. 以尊重的方式與他人和睦相處,表現團隊合作。	1. 教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3. 待學生熟念語詞後,教師視學生能力,指導學生進一步說出完整的句子。如:「若屋下有恁多麼人?」(你的家裡有什麼人?)引導學生回答:「吾(偌个)屋下有阿爸、阿姆。」(我的家裡有爸爸、媽媽。) 4. 待學生熟練語詞後,教師帶領學生進行「教學遊戲:大家來點名、大風吹」活動,複習語詞。 5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客家語說法。 6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖,說出自己所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體,解釋圖裡的對話內容,並指導學生進行對話練習。 8. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姐妹?平常會和他們一起做些什麼事情?鼓勵學生用客家語和全班同學分享,學生語意不足處,教師可適時加以補充。 9. 教師將學生分為兩組,每組任選一個角色,相互對話,交換角色再練習,也可練習使用不同的稱謂情境,直到熟練為止。 10. 教師帶領全班進行「教學遊戲:蘿蔔蹲」活動,熟練句型內容。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
17	12/15 ~ 12/21	吾(偌)屋下个人	遽遽大	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂各種親屬稱謂的客家語說法。 2. 用客家語說出至少兩種自己分擔的家事。 3. 聽懂教學指令,並正確完成學習單。 4. 用客家語分享和家人相處的經驗。 5. 清楚念出課本所教的師傅話。 6. 正確說出師傅話的意思。	1. 教師搭配教學媒體,請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容,為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,按照順序,將答案寫在正確的地方。 4. 教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5. 教師帶領全班進行「教學遊戲:甜蜜的家」活動,熟練語詞。 6. 利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7. 教師解釋師傅話的意義及用法。 8. 教師帶領全班進行「教學遊戲:對聯遊戲、角色扮演」活動,熟練師傅話。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
18	12/22 ~ 12/28	吾(偌)屋下个人	單元活動三 過新年	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 聽懂各種親人稱謂的客家語說法,說出完整的句子。 2. 認識客家人過年的傳統習俗。 3. 主動幫忙過年前的準備工作。 4. 學會知足惜福,懂得感恩別人的付出。	1. 教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師依照課本「送等路分麼人?」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師揭示「甜版」、「發版」、「蘿蔔(菜頭)版」、「菜包」等過年應景食物的圖片,並說明所象徵的意義。如甜版(年糕):年年高升、發版(發糕):發財、蘿蔔(菜頭)版(蘿蔔糕):好彩頭、菜包(菜包):招財進寶。 4. 教師引導學生觀察情境圖,回答下列問題: (1)若屋下,過年時會做麼个事情?(你的家裡,過年時會做什麼事情?) (2)過年時節,屋下摀平常時有麼个無共樣?(過年的時候,家裡和平常有什麼不一樣?) (3)過年時,你最好食麼个?(過年時,你最喜歡吃什麼?)	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
19	12/29 ~ 1/4 1/1 (三) 開國紀念 日放假1日	童謠	老阿伯鬚赤赤	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	1. 流暢念誦童謠內容。 2. 理解童謠的意涵。 3. 與他人互動、分享,欣賞童謠時的感受或心情。	1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖,並請學生說說看圖中景物,由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體,帶領學生一句一句朗誦課文,待熟悉後,再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞,讓學生更加了解文意,加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後,再搭配教學媒體,全班齊唱、分組輪流唱,讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
20	1/5 ~ 1/11 期末評量	童謠	頭放雞	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	1. 流暢念誦童謠內容。 2. 理解童謠的意涵。 3. 與他人互動、分享,欣賞童謠時的感受或心情。	1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠,並結合丟擲沙包的玩法,串成一首客家童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境,並請學生說說看圖中的景物,由此引導進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體,帶領學生一句一句朗誦課文,待熟悉後,再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞,讓學生更加了解文意,加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後,再搭配教學媒體,全班齊唱、分組輪流唱,讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 【期末評量週】	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	1/12 ~ 1/18	搞麼个?		1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙,並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令,並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作,正確完成習題。	1. 教師準備骰子,並說明遊戲內容與規則。 2. 教師講解題目,並帶領學生齊誦,讓學生了解題目意思或指令。 3. 教師將學生進行分組,由各組進行遊戲,教師巡視各組狀況,並適時給予指導。 4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5. 教師依照課本「文字尋寶」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
22	1/19 ~ 1/20 1/20 (一) 休業式	出任務囉！		1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 用客家語介紹自己和家人。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸自我介紹內容。	1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。 【休業式】	1	1. 課堂問答 2. 討論發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。

桃園市桃園區快樂國民小學 108 學年度第二學期一年級本土語領域(客語)課程計畫

(一) 課程架構圖



(二) 課程內容

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
1	2/11 ~ 2/15 2/11 開學日	大自然个樣仔	油菜花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 理解課文文意與語意。 2. 觀察課文情境圖，並簡單發表感想。	1. 教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2. 再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1) 油菜花在哪个季節開花？(2) 油菜花係麼个色？ 5. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 6. 盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2	2/16 ~ 2/22	大自然个樣仔	油菜花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 聽懂各種花卉的客家語說法。 2. 說出各種花卉的客家語詞。 3. 參與討論並分享自己的經驗。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客家語與他人互動。	1. 教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。 2. 教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。 4. 生觀察圖意並提問。(1) 教師提問：「你中意麼个花？」學生回答：「3 中意个花係……」。(2) 教師提問：「有哪兜花係白色个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3) 教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。 7. 教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」 9. 教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」 10. 透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
						提醒別人的客家語說法。			
3	2/23 ~ 2/29	大自然个樣仔	油菜花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 聽懂各種花卉的客家語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	1. 教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2. 教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3. 教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。 4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 (1) 第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。 (2) 第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3) 第三、四張圖裡背，圖項个細俖仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5. 教師播放 CD，請學生安靜聆聽。 6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」(太陽從雲縫中撒下的光芒)，讓學生體會客家語文有趣的地方。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
4	3/1 ~ 3/7	大自然个樣仔	麼个蟲仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 聽懂蠶、蝴蝶的客家語說法。 2. 說出蠶、蝴蝶的特色為何。 3. 參與討論並分享自己的經驗。	1. 教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？ 2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。 3. 教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1) 麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲膠自家包起來？(2) 麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？ 6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。 7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 8. 天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
5	3/8 ~ 3/14	大自然個樣仔	麼个蟲仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2. 能流利說出各種昆蟲的客家話念法。 3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。	1. 教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1) 你兜有畜過蟲仔無？(2) 你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3) 你知這兜蟲仔從細到大个過程無？ 2. 教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。 4. 學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察兜圖意並提問。(1) 你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2) 你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3) 你兜有聽過蟬仔啲無？分你感覺仰般？ 5. 教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。 7. 教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？) 2. 教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。 9. 教師可請學生回答完整的句子。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
6	3/15 ~ 3/21	大自然個樣仔	麼个蟲仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2. 能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4. 清楚念出課本所教的師傳話。 5. 正確說出師傳話的意思。	1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2. 教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。 5. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 6. 圖項个雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？佢兜發生麼个事情？(圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？) 7. 教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。 ※雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公撈草蜢咬核無放忒。 8. 教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
						9. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 10. 教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。			
7	3/22 ~ 3/28 3/28 親職 教育日	大自然个樣仔	單元活動一 掛紙	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2. 能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4. 能聽懂單元活動一的故事內容。 5. 能大致說出單元活動一的故事內容。 6. 能了解客家傳統的掃墓習俗，並用簡單口語來表達。	1. 教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油蛄」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花蛄仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公——身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。 3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。 4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客家語說明。 5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。 6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。 7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砑草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。 8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9. 教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。	1	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 遊戲評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
8	3/29 ~ 4/4	偈好淨俐	貓仔好洗面	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的	1. 了解貓洗臉的過程及原因。 2. 理解並說出課文大意與語意。 3. 與他人互動溝通並表達自己的想法。	1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。 2. 教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。 3. 教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，兩就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄞˊ)/ngiauㄨ(ㄩˊㄠˊ)」，四縣腔結尾的「ㄞ」要合口。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。		(2)「面頰卵」的「頰」字念作「g a b\(\langle Y ㄣ \rangle) / gab(\langle Y ㄣ \rangle)」，結尾的「ㄣ」要閉脣。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xi \(\top - \) / si \(\angle - \)」，結尾是「一」，不要念成「ㄣ」了。 6. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。 7. 教師播放教學 CD 或歌曲，提高學生學習的興趣。 8. 教師提問今日所學重點，學生回答。(1) 教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2) 教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼个東西洗面？」(3) 教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」「你做得膠洗過面个貓仔學著麼个？」 9. 教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。			
9	4/5 ~ 4/11	偲好淨俐	貓仔好洗面	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	1. 聽懂各種清潔用品的客家語說法。 2. 懂得如何使用這些用品。 3. 參與討論並分享自己的經驗。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客家語與他人互動。	1. 教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。 2. 教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。 3. 教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。 4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。 7. 教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1) 有麼人去過遊樂園奈？(2) 遊樂園有麼个特別个東西無？(3) 你兜有去遊樂園搞水無？(4) 去搞水愛帶哪兜東西？(5) 搞水个時節，愛注意哪兜安全个问题？ 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，3 兜還有帶茶箍。」 9. 教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。 10. 教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。 11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
10	4/12 ~ 4/18 期中評量	偌好淨俐	貓仔好洗面	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	1. 能利用聽寫，正確答題。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。 4. 以欣賞的方式聽別人發表意見。 5. 參與討論，表達自己的想法。	1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2. 教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到那些清潔用品？ 3. 請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。 4. 教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。 5. 教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？ 6. 請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。 7. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。 8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9. 教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。 10. 教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。 【期中評量週】	1	1. 課堂問答 2. 課堂發表 3. 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
11	4/19 ~ 4/25	偌好淨俐	單元活動二 白雪雪个油桐花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 透過故事情境認識客家油桐花。 2. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 3. 關心親人之間相處的情形。 4. 聽懂單元活動二的內容，並用客家語說出大概的故事內容。	1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2. 教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙碓仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。 3. 教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。 4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。 5. 教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客家語說法。 6. 教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客家語進行發言討論。 7. 教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。 8. 教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9. 教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。 10. 教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。 11. 教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。	1	1. 分組報告 2. 口語評量 3. 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
12	4/26 ~ 5/2	多彩个世界	彩色个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	1. 覺察日常生活中的各種色彩。 2. 能聽懂各種顏色的客家語說法。 3. 能說出常見顏色的客家語詞。	1. 教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客家語顏色的說法。 2. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1) 麼人帶(渡)小朋友去買衫？（誰帶小朋友去買衣服？） (2) 小朋友看著哪兜衫？（小朋友看到那些衣服？）(3) 背尾，小朋友買了哪一領？（最後，小朋友買了哪一件？） 4. 教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」 學生答：「這係青色。」 5. 教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客家語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客家語說法。	1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 討論活動 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
13	5/3 ~ 5/9	多彩个世界	彩色个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	1. 能聽懂各種顏色的客家話說法。 2. 能流利說出顏色的客家語詞。 3. 能說出完整的句子。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客家語與他人互動。	1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。 2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客家語說法教導學生。(1) 老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。 (2) 老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。 4. 教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡（最）好麼个色？（你最喜歡什麼顏色？） 你盡（最）好紅色。（我最喜歡紅色。） 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 複習本課顏色的客家語說法。 7. 老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色？」，並請學生回答。 8. 老師問：「你盡（最）好麼个色？做麼个盡(最)好該色？」 9. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	1	1. 課堂問答 2. 參與討論 3. 態度檢核 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

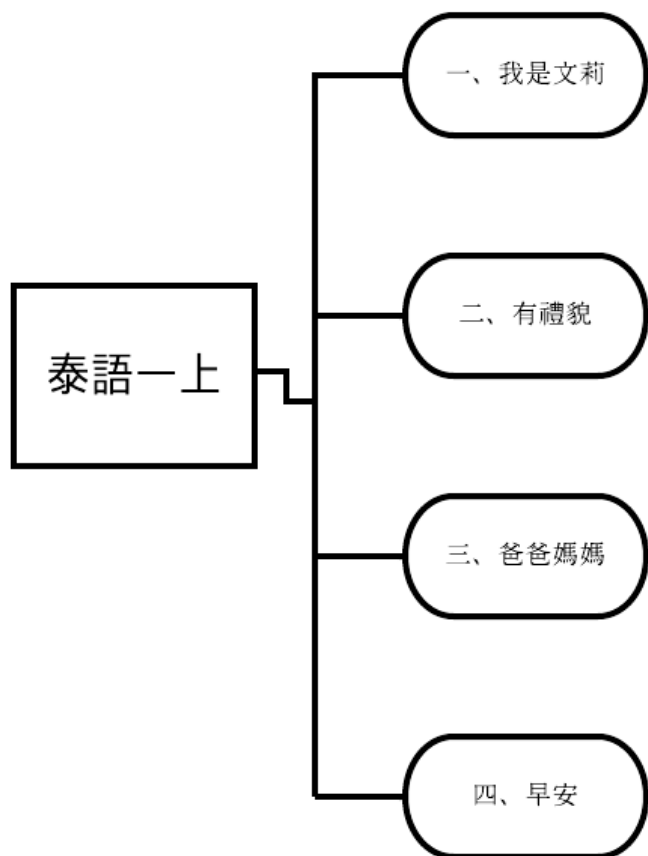
週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
14	5/10 ~ 5/16	多彩个世界	彩色个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	1. 能聽懂各種顏色的客家話說法。 2. 能聽懂老師或 CD 的指令，並流利說出顏色的客家話說法，並正確完成學習單。 3. 能聽懂師傅話的意思。 4. 分享猜師傅話的趣味。 5. 體認客家師傅話的趣味與含意。	1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 2. 教師請學生分享客家語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客家語進行造句練習。如：「3 盞(最)好黃色」、「3 愛買紅色个衫」等句子。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。 5. 學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。 6. 教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。 7. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9. 待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。 10. 因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。 11. 藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。	1	1. 討論活動 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
15	5/17 ~ 5/23	多彩个世界	熱天果子多	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 能聽懂各種水果的客家語說法。 2. 能說出水果的客家語詞。	1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。 2. 老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客家語名稱是什麼。 3. 老師用客家語統整學生的說法，讓學生熟悉。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。 5. 教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這係麼个水果？」學生回答：「這係荔枝。」學生回答：「這係番樣(仔)。」學生回答：「這係杧仔。」學生回答：「這係黃梨。」學生回答：「這係西瓜。」 6. 臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客家語說法），並能逐步熟悉。	1	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
16	5/24 ~ 5/30 畢業 評量	多彩个世界	熱天果子多	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 能聽懂各種水果的客家話說法。 2. 能流利說出水果的客家語詞。 3. 能形容水果吃起來或看起來的感覺。 4. 能聽懂各種水果名的客家話說法。 5. 能聽懂老師或 CD 的指令，並流利說出水果的客家話說法。 6. 能說出完整的句子。	1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。 2. 教師可請學生上台，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客家語或是國語介紹所準備的內容。 3. 老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食番樣(仔)摺楊桃。 4. 老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食弓蕉摺西瓜。 5. 教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客家語說法。 6. 教師將學生分為兩組，練習對話。	1	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。
17	5/31 ~ 6/6	多彩个世界	熱天果子多	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1. 能聽懂各種水果的客家話說法。 2. 能聽懂老師或 CD 的指令，並流利說出水果的客家話說法，並正確完成學習單。 3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。 4. 以欣賞的方式聽別人發表謎語。 5. 參與討論，表達自己的想法。	1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師請學生分享客家語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客家語進行造句練習。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生聽 CD 內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5. 教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俚仔」指的又是什麼？ 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7. 教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。
18	6/7 ~ 6/13	多彩个世界	單元活動三 草客家仙	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生 活表徵。	1. 能用客家語說出正確的水果名並與人溝通。 2. 透過故事情境來認識客家仙草。 3. 培養一家人和樂相處的態度。 4. 能聽懂單元活動三的故事內容，並用	1. 教師依照課本，複習水果的客家語說法：弓蕉、杌仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2. 教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3. 教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。 (1) 你感覺仙草看起來仰般？(2) 你識食過仙草無？感覺仰般？ 4. 請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。	1	1. 課堂發表 2. 口語評量 3. 態度檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
					客家語說出大概的故事內容。				
19	6/14 ~ 6/20 期末 評量	童謠	火焰蟲	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	1. 流暢念誦童謠內容。 2. 理解童謠的意涵。 3. 與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 【期末評量週】	1	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。
20	6/21 ~ 6/27	童謠	(揚)蝶仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	1. 流暢念誦童謠內容。 2. 理解童謠的意涵。 3. 與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	1. 教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？ 2. 教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。 3. 教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。	1	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。
21	6/28 ~ 6/30 6/30 結業式	總複習		1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。 2. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習一至五課課文。	1. 複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3. 複習第一至五課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「ㄅ會講客家話」的語詞。 5. 教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 6. 教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。 【休業式】	1	1. 紙筆測驗 2. 課文背誦 3. 對話練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

桃園市桃園區快樂國民小學 108 學年度第一學期一年級新住民語領域(泰語)課程計畫

(一) 課程架構圖



(二) 課程內容

週次	日期	主題	單元	核心素具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
1	8/30 ~ 8/31	介紹自己	第一課我是文莉	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	1. 能認識「您好 สวัสดี、大家 ทุกคน、我 ฉัน、名字 ชื่อ、老師 คุณครู、女生 ณ 禮貌用語尾助詞」等詞彙。 2. 能聽辨及念出「您好、大家、我、名字、老師、女生禮貌用語尾助詞」等詞彙。	1. 認識大家 2. 介紹泰文字母 3. 介紹自己	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/1 ~ 9/7	了解差異	第一課我是文莉	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	1. 能了解泰國與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 2. 能了解泰國老師穿著與學生穿著與我國的不同。	解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰互動禮儀	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
3	9/8 ~ 9/14	欣賞他人	第一課我是文莉	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	1. 能說出泰國與我國學校中對老師稱呼的異同。 2. 正確使用我、老師和大家三種不同的稱謂說法。	教讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
4	9/15 ~ 9/21	理解差異	第一課我是文莉	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	1. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語「สวัสดี คุณครู」「ผมชื่อวันชัยครับ」應用在日常生活中。 2. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。	利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的名字或老師詞彙 老師利用字卡及角色扮演讓學生練習依(1)男/女生問候老師加尾音；(2)男生/女生自我介紹，理解不同的三種我如何使用並熟練使用之	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
5	9/22 ~ 9/28	正確表達	第一課我是文莉	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	1. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛。 2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習泰國語文。	依圖例做角色扮演，並依性別做尾音、問候語練習，並加強詞彙認讀練習 利用詞卡展示「สวัสดี คุณครู」及「ผม」「ผมชื่อวันชัยครับ」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解句型結構	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
6	9/29 ~ 10/5	尊重他人	第二課有禮貌	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 b- I -1 b- I -2 d- I -1	1. 能認識「你好、謝謝 ขอใจ、對不起 ขอโทษ、不用客氣 ไม่ต้องเกรงใจ、沒關係 ไม่เป็นไร」等詞彙。 2. 能聽辨及說出「你好、謝謝、對不起、不用客氣、沒關係」等詞彙。	解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰互動禮儀。 詞彙教學 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練；並學習男生禮貌用語尾助詞	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

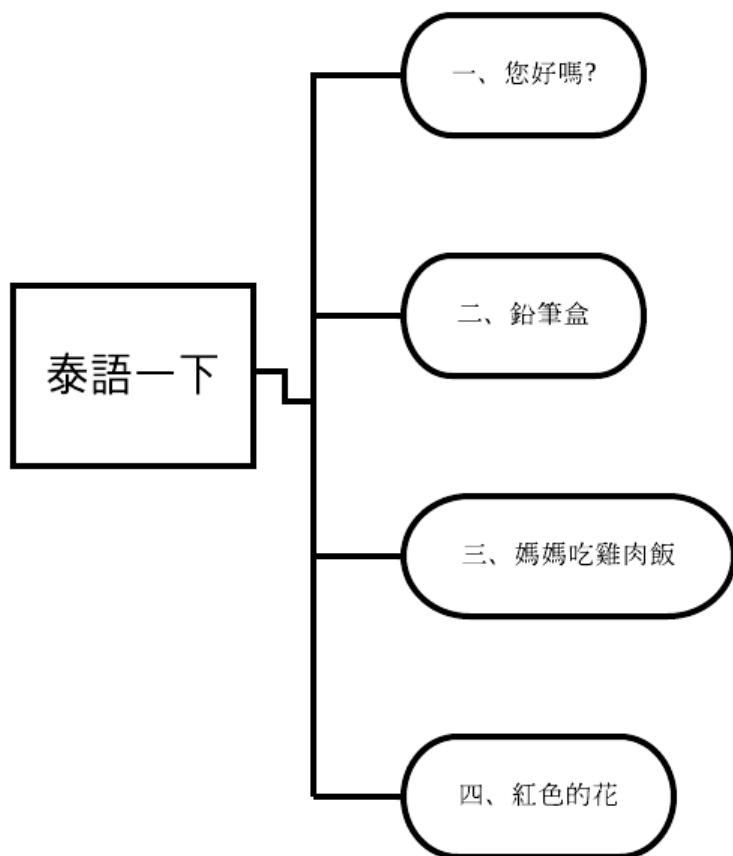
週次	日期	主題	單元	核心素 養具體 內涵	學習 表現	學習 內容	學習目標	教學活動重點	節 數	評量方 式	議題融入 具體內涵
7	10/6 ~ 10/12	欣賞	第二課有禮貌	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 b- I -1 b- I -2 d- I -1	1. 能了解泰國與我國對禮貌互動方式的異同。 2. 能認識泰文數字1-5。	利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙，做聽辨詞彙練習並注意性別不同的語尾詞用法，並由學生輪流練習	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
8	10/13 ~ 10/19	聆聽	第二課有禮貌	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 b- I -1 b- I -2 d- I -1	1. 能說出泰國與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞「ไม่ต้องเกรงใจ 不用客氣」，並能依性別做語尾助詞變化。 10/19(六) 校慶運動會	利用字卡及角色扮演讓學生練習依謝謝、對不起、不用客氣、沒關係做對話練習及認識詞彙	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
9	10/20 ~ 10/26	同理心	第二課有禮貌	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 b- I -1 b- I -2 d- I -1	1. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。	貼詞卡並利用性別角色扮演練習說，及認讀詞彙	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
10	10/27 ~ 11/2	打招呼	第二課有禮貌	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 b- I -1 b- I -2 d- I -1	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習泰國語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。	利用詞卡展示 ไม่、ไม่ต้องเกรงใจ不用客氣等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構，並注意性別不同的語尾助詞 數字練習：老師教導學生泰文數字，並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
11	11/3 ~ 11/9 期中評量	家庭	第三課爸爸媽媽	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 d- I -2	1. 能認識「愛 รัก、爸爸 คุณพ่อ、媽媽 คุณแม่、我หนู、哥哥 พี่、也 ก็」等詞彙。 1. 能聽辨及說出「愛、爸爸、媽媽、我、哥哥、也」等詞彙。	解釋課名、了解情境圖的文化訊息 朗讀課文，並示範說明泰家庭人員的稱謂正確範讀詞彙	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
12	11/10 ~ 11/16	家族	第三課爸爸媽媽	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 d- I -2	1. 能正確說出泰國與我國家庭對家人稱呼的異同。 2. 能了解泰國人家庭休閒方式。	利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲提升興趣及熟練。熟悉謙卑「男生我」及「女生我」的用法	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
13	11/17 ~ 11/23	尊敬	第三課爸爸媽媽	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 d- I -2	1. 能正確說出泰國與我國家庭對家人稱呼的異同。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、哥哥和父母等不同的角色，練習說出「ผมรักคุณพ่อ我也愛爸爸」(等)完整的語句。	利用圖片或字卡，學生圈出老師出的詞彙「爸爸」「媽媽」「我」，做聽辨詞彙練習。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	主題	單元	核心素具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
14	11/24 ~ 11/30	恭敬	第三課爸爸媽媽	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 d- I -2	1. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。 2. 能合宜的表達感受。	利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習不同的 ลูก พ่อ แม่ 做對話練習及認識詞彙。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/1 ~ 12/7	團結	第三課爸爸媽媽	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 d- I -2	1. 能合宜的表達對家人的關懷。 2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。	利用詞卡展示 ผม 我、ผมก็ 我也、ผมก็รัก 我也愛、ผมก็รัก คุณพ่อ 我也愛爸爸。等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「ผมก็รัก คุณพ่อคุณแม่ครับ」結構	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
16	12/8 ~ 12/14	問候	第四課早安	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 b- I -1 c- I -1 d- I -2	1. 能認識「爺爺 คุณปู่、奶奶 คุณย่า、早安 อรุณสวัสดิ์、晚安 ราตรีสวัสดิ์」等詞彙。 1. 能聽辨及念出「爺爺、奶奶、早安、晚安」等詞彙。	老師教導學生泰文數字 6-10，並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國早安晚安的問候語	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
17	12/15 ~ 12/21	請安	第四課早安	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 b- I -1 c- I -1 d- I -2	1. 能了解泰國與我國對禮貌互動方式的異同。 2. 能了解本課句型「ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่」結構。	利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。熟悉「爺爺奶奶」及「早安晚安」詞彙	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【性別平等教育】 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。
18	12/22 ~ 12/28	關懷	第四課早安	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 b- I -1 c- I -1 d- I -2	1. 能正確說出泰國與我國與人問候詞彙的異同。 2. 能將招呼語的相關詞彙和短語「ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่ 媽媽，晚安！」，應用在日常生活中。	利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習อรุณสวัสดิ์、ราตรีสวัสดิ์的聽音練習及口說練習。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
19	12/29 ~ 1/4	分享	第四課早安	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 b- I -1 c- I -1 d- I -2	1. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 2. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。	貼出句子，並利用口說練習爺爺奶奶爸爸媽媽早安及晚安，及認讀詞彙利用詞卡展示ราตรี 夜晚、ราตรีสวัสดิ์ ดี 晚安! ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ 晚安! ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่ 媽媽，晚安! 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่」結構	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
20	1/5 ~ 1/11 期末評量	文化尊重	第四課早安	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 - I -1 - I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 b- I -1 c- I -1 d- I -2	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習泰國語文。	利用詞卡展示ราตรี 夜晚、ราตรีสวัสดิ์ ดี 晚安! ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ 晚安! ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่ 媽媽，晚安! 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่」結構老師教導學生泰文數字 11-24，並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
21	1/12 ~ 1/18	分享	文化介紹與分享	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1。 Bd- I -2	1. 能觀察到不同文化差異，增進跨文化的了解。	提示同學觀察文化差異並分享	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
22	1/19 ~ 1/20	欣賞	文化介紹與分享	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1。 Bd- I -2	1. 能觀察到不同文化差異，增進跨文化的了解。	提示同學觀察文化差異並分享	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【性別平等教育】 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。

桃園市桃園區快樂國民小學 108 學年度第二學期一年級新住民語領域(泰語)課程計畫

(一) 課程架構圖



(二) 課程內容

週次	日期	主題	單元	核心素具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
1	2/11 ~ 2/15	關懷	第一課您好嗎	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1. 能認識「外公 คุณตา、外婆 คุณยาย、孫子 หลาน、兩個 ทั้งสอง、您(你)好嗎?สบายดีไหม?」等詞彙。 2. 能認識母音及母音的位置。 3. 能聽辨、念出及寫出本課 4 個母音字母。	1. 文本教學,解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文,並示範說明泰國互動禮儀。 2. 詞彙教學。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受
2	2/16 ~ 2/22	問候	第一課您好嗎	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1. 能聽辨及說出「外公、外婆、孫子、兩個、您(你)好嗎?」等詞彙。 2. 能運用本課「คุณยาย สบายดีไหมครับ 外婆您好嗎?」句型與人互動溝通對話。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 利用圖片或字卡,學生圈出老師念出的詞彙「外公」「外婆」「孫子」,做聽辨詞彙練習,並輪流由每位學生念,其他學生圈。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
3	2/23 ~ 2/29	關愛	第一課您好嗎	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1. 能認識「外公 คุณตา、外婆 คุณยาย、孫子 หลาน、兩個 ทั้งสอง、您(你)好嗎?สบายดีไหม?」等詞彙。 2. 能認識母音及母音的位置。 3. 能聽辨、念出及寫出本課 4 個母音字母。 4. 能運用本課「คุณยาย สบายดีไหมครับ 外婆您好嗎?」句型與人互動對話。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 利用圖片或字卡,學生圈出老師念出的詞彙「外公」「外婆」「孫子」,做聽辨詞彙練習,並輪流由每位學生念,其他學生圈。 3. 利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習 สวัสดิ์ครับ คุณตา、สวัสดิ์ หลานทั้งสอง,以及「外婆您好嗎?我很好」的聽音練習及口說練習。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
4	3/1 ~ 3/7	尊重	第一課您好嗎	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1. 能運用泰國常用家庭稱謂詞彙與人互動。 2. 能說出泰國與我國尊稱他人使用詞彙的異同。	1. 利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習 สวัสดิ์ครับ คุณตา、สวัสดิ์ หลานทั้งสอง,以及「外婆您好嗎?我很好」的聽音練習及口說練習。 2. 貼出句子,並利用口說練習爺爺您好嗎?等四句話及理解男生問安或女生問安的用語,並加強認讀詞彙。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

週次	日期	主題	單元	核心 素養 具體 內涵	學習 表現	學習 內容	學習目標	教學活動重點	節 數	評量 方式	議題融入 具體內涵
											【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
5	3/8 ~ 3/14	人我關懷	第一課 您好嗎	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞泰國與我國不同的家庭文化特色。	1. 利用詞卡展示 คุณยาย คุณยาย สบายดีไหมคุณยาย คุณยาย สบายดีไหมครับ 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「คุณยาย สบายดีไหมครับ」結構。 2. 認識母音：老師教導學生泰文字母 อะ、อา、 อี、อ และ教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
6	3/15 ~ 3/21	環境關懷	第二課 鉛筆盒	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	1. 能認識「這 นี่、那 นั่น、(就)是 คือ、鉛筆 ดินสอ、鉛筆盒 ยางลบ、什麼อะไร? 、橡皮擦 ยางลบ」等詞彙。	1. 文本教學，解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國學生常用文具或有特色的鉛筆盒。 2. 詞彙教學。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
7	3/22 ~ 3/28 3/28 親職教育日	資源利用	第二課 鉛筆盒	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	1. 能理解泰文這是什麼與中文的句型差異。 2. 能聽辨、念出及寫出 4 個母音。 3. 能聽辨及說出「這、那、(就)是、什麼、那是、橡皮擦」等詞彙。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「鉛筆盒」「鉛筆」「橡皮擦」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
8	3/29 ~ 4/4	愛護我們的地球	第二課 鉛筆盒	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	1. 能聽辨、念出及寫出 4 個母音。 2. 能聽辨及說出「這、那、(就)是、什麼、那是、橡皮擦」等詞彙。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「鉛筆盒」「鉛筆」「橡皮擦」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
9	4/5 ~ 4/11	愛護我們的地球	第二課 鉛筆盒	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	1. 能使用簡單問句「นี่คืออะไร 這是什麼？」及肯定句นี่คือดินสอ 這是鉛筆，應用於日常生活中。 2. 能說出泰國與我國學生使用文具的異同。	1. 老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習「นี่」、「คือ」、「ดินสอ」，以及「這是什麼？這是鉛筆」的聽音練習及口說練習。 2. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習這是什麼？那是什麼？的問句用語，並加強認讀詞彙。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

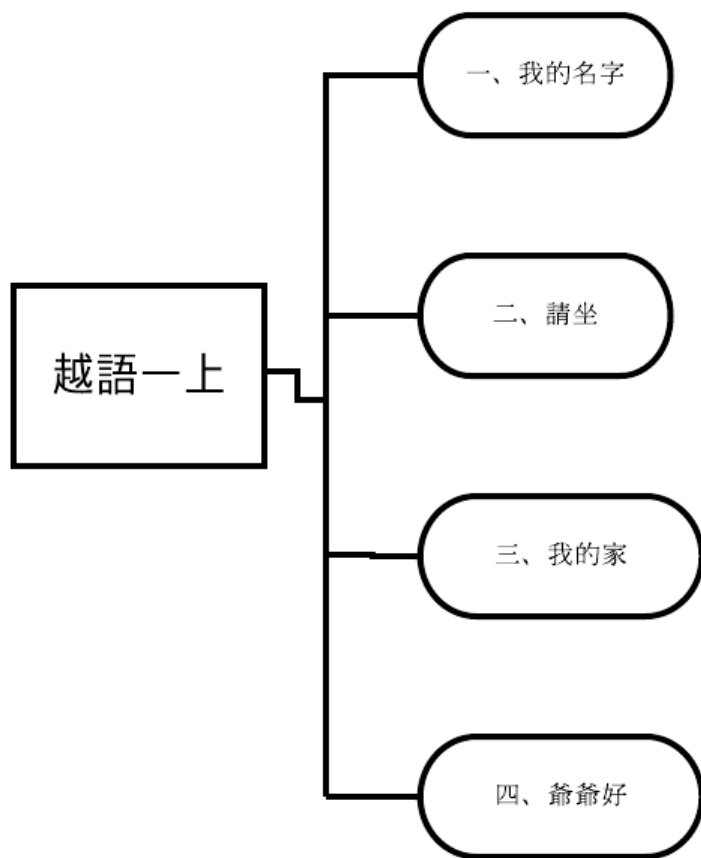
週次	日期	主題	單元	核心養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
10	4/12 ~ 4/18 期中 評量	盡力	第二課 鉛筆盒	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1。	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能運用泰常用文具詞彙與同學互動。 2.能愛惜自己與他人的文具。 3.能與同學和樂相處，合作進行學習活動。	1.利用詞卡展示 ฟ、ฝ、ฝศอ、ฝศอติณสอ等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「ฝศอติณสอ」結構。 2.認識母音：老師教導學生泰文字母 อ、อ、อ、อ、อ教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
11	4/19 ~ 4/25	食物的分類	第三課 媽媽吃雞肉飯	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1.能認識「吃 กิน、雞肉飯 ข้าวมันไก่、泰式炒麵 ผัดไทย、雞ไก่、飯 ข้าว、河粉湯」等詞彙。 2.能了解與長輩用語及平輩用語「吃」不同。	1.文本教學，解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國請長輩用餐及晚輩吃飯用語的不同。 2.詞彙教學。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
12	4/26 ~ 5/2	食物的營養	第三課 媽媽吃雞肉飯	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1.能了解泰國與我國常見食物詞彙的異同。 2.能聽辨、念出及寫出本課 4 個母音字母。 3.能聽辨及說出「吃、雞肉飯、泰式炒麵、雞、飯、河粉湯」等詞彙。	1.範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2.利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「ข้าวมันไก่(雞肉飯)」、「ผัดไทย(泰式炒麵)」、「ก๋วยเตี๋ยว(河粉湯)」，做聽辨詞彙練習。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
13	5/3 ~ 5/9	食物的攝取	第三課 媽媽吃雞肉飯	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1.能聽辨及說「吃 กิน、雞肉飯 ข้าวมันไก่、泰式炒麵 ผัดไทย、雞ไก่、飯 ข้าว、河粉湯」等詞彙。 2.能了解與長輩用語及平輩用語「吃」不同。 3.能了解泰國與我國常見食物詞彙的異同。 4.能聽辨、念出及寫出本課 4 個母音字母。	1.範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2.利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「ข้าวมันไก่(雞肉飯)」、「ผัดไทย(泰式炒麵)」、「ก๋วยเตี๋ยว(河粉湯)」，做聽辨詞彙練習。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心 素養 具體 內涵	學習 表現	學習 內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量 方式	議題融入 具體內涵
14	5/10 ~ 5/16	食物的價值	第三課 媽媽吃雞肉飯	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1.能運用泰國常用食物詞彙與人溝通互動。 2.能運用句型「คุณแม่กินอะไรคะ 媽媽吃什麼?妹妹吃什麼?」的簡單問句。	1.老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習媽媽吃什麼?媽媽吃雞肉飯等句的聽音練習及口說練習。 2.貼出句子,並利用口說練習媽媽吃什麼?文才哥吃什麼?的問句用語,並練習角色扮演進行對話練習並加強認讀詞彙。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
15	5/17 ~ 5/23	能量與供給	第三課 媽媽吃雞肉飯	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1.能察覺自己對泰國食物的喜好。 2.能理解和欣賞泰國與我國不同的食物特色。	1.利用詞卡展示「แม่」、「แม่กิน」、「แม่กินข้าว」、「แม่กินข้าวมันไก่」等變化,指導學生比較前後句子的差異,和詞彙放置的位置,讓學生能了解本課句型「แม่กินข้าวมันไก่」結構。 2.認識母音:老師教導學生泰文字母อะ、เอ、แอะ、แเอ教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
16	5/24 ~ 5/30 畢業 評量	大自然的美	第四課 紅色的花	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能認識「~裡 在、有 มี、學校 โรงเรียน、花 ดอกไม้、紅色 สีแดง、黃色 สีเหลือง」等詞彙。 2.能了解泰國與我國校園環境的異同。	1.文本教學,解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文,並介紹泰國常見的花卉或國花。 2.字彙教學。	1	1.教師評量 2.學生自評	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
17	5/31 ~ 6/6	植物的作用	第四課 紅色的花	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能聽辨、念出及寫出 4 個母音。 2.能認識「~裡、有、學校、花、紅色、黃色」等詞彙。	1.字彙教學:正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
18	6/7 ~ 6/13	色香味的欣賞	第四課 紅色的花	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能使用「ในโรงเรียนมีอะไร 學校裡有什麼?」「ในโรงเรียนมีดอกไม้สีแดง 校園裏有紅花」等簡單句型與人互動。	1.利用圖片或字卡,學生圈出老師念出的詞彙「ดอกไม้สีแดง(紅色的花)」「ดอกไม้สีเหลือง(黃色的花)」「ยางลบ(橡皮擦)」,做聽辨詞彙練習。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
19	6/14 ~ 6/20 期末 評量	愛護自然	第四課 紅色的花	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能運用泰國常用顏色詞彙與人溝通互動。	1.老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習校園裏有什麼?有花等句的聽音練習及口說練習。 2.貼出句子,並利用口說練習校園裏有什麼?有黃色的花、紅色的花等句,並練習角色扮演進行對話練習並加強認讀詞彙。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
20	6/21 ~ 6/27	健康的環境	第四課 紅色的花	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -3	1. 能欣賞不同顏色的美感。 2. 能理解和欣賞泰國與我國不同的顏色詞彙與用法。	1. 利用詞卡展示「ใน」、「ในโรงเรียน」、「ในโรงเรียนมี」、「ในโรงเรียนมีดอกไม้」、「ในโรงเรียนมีดอกไม้สีแดง」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「แม่กินข้าวมันไก่」結構。 2. 認識母音：老師教導學生泰文字母 โอะ、โอ、แอะ、ออ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
21	6/28 ~ 6/30	分享的喜悅	文化分享	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -3	1. 能分辨及欣賞泰國與我國不同的文化特色。	影片欣賞。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

桃園市桃園區快樂國民小學 108 學年度第一學期一年級新住民語領域(越語)課程計畫

(一) 課程架構圖



(二) 課程內容

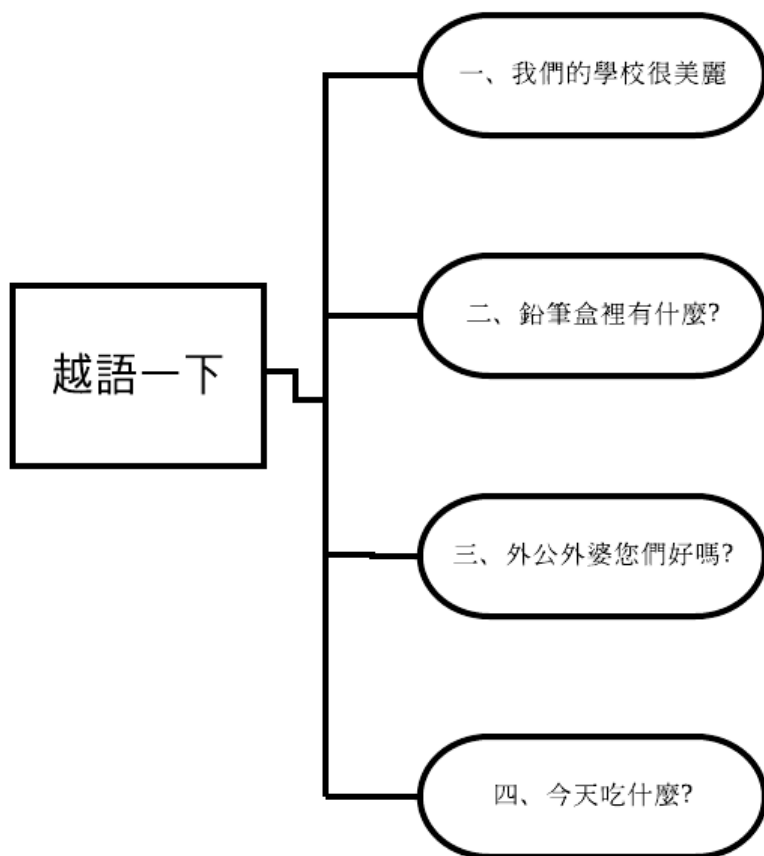
週次	日期	主題	單元	核心素具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
1	8/30 ~ 8/31	介紹自己	第一課我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。	1. 認識大家 2. 介紹越南字母 3. 介紹越南腔調的特色 4. 介紹自己	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/1 ~ 9/7	了解差異	第一課我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	1. 能了解「của em 我的」句型用法。 2. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 3. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 利用詞卡展示「em」、我「của em」我的「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
3	9/8 ~ 9/14	欣賞他人	第一課我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。 3. 能用越南語做自我介紹。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 利用詞卡展示「em」、我「của em」我的「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 3. 角色扮演，對話練習。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
4	9/15 ~ 9/21	理解差異	第一課我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	1. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 2. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活。	1. 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
5	9/22 ~ 9/28	正確表達	第一課我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	1. 能用合宜的態度問候老師及同學。 2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。	1. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
6	9/29 ~ 10/5	尊重他人	第二課請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-2	1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mòì ngòì 坐」等禮貌用語的詞彙。 2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。	1. 課文教學，解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語 2. 了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 3. 詞彙教學。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
7	10/6 ~ 10/12	欣賞	第二課請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-2	1. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 2. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 3. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元	核心 素養 具體 內涵	學習 表現	學習 內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入 具體內涵
8	10/13 ~ 10/19	聆聽	第二課請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2	1. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 2. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 10/19(六) 校慶運動會	1. 練習本課句型替換： Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師) Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師) Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師) Em xin lỗi thầy ạ! 對不起(男老師)	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
9	10/20 ~ 10/26	同理心	第二課請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。	1. 展示「mời」和「mời ngồi」及「cảm ơn謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 圖示：mời + ngồi Em + mời + cô + ngồi ạ! 圖示：cảm ơn Em + cảm ơn + cô ạ	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
10	10/27 ~ 11/2	打招呼	第二課請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2	1. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。	1. Em + cảm ơn + cô ạ 2. 生活情境用語 3. 生活應用 在家中或校園中多練習也請家長修正。 4. 「放學回家」歌唱教學	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
11	11/3 ~ 11/9 期中評量	家庭	第三課我的家	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	1. 能認識基本詞彙：「nhà 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙。	1. 文本教學，解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
12	11/10 ~ 11/16	家族	第三課我的家	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	1. 能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
13	11/17 ~ 11/23	尊敬	第三課我的家	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	1. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。 2. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。	1. 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	11/24 ~ 11/30	恭敬	第三課我的家	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	1. 能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 2. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。	換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/1 ~ 12/7	團結	第三課我的家	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。	1. 角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元	核心素具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
16	12/8 ~ 12/14	問候	第四課 爺爺好	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 òng 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙	1. 文本教學，解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
17	12/15 ~ 12/21	請安	第四課 爺爺好	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1. 能認識 Cháu chào òng a! 的句型。 3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【性別平等教育】 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。
18	12/22 ~ 12/28	關懷	第四課 爺爺好	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 2. 能使用 Cháu chào òng a! Con chào mẹ a! 句型。 3. 能與長輩正確完整問候及說再見。	1. 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
19	12/29 ~ 1/4	分享	第四課 爺爺好	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 2. 能用合宜的態度問候及尊重他人。	1. 將詞彙應用在本課句型替換「... chào ... a!」 2. 利用「...chào...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a 3. 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
20	1/5 ~ 1/11 期末 評量	文化尊重	第四課 爺爺好	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。 2. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。	1. 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 2. 兒歌教學：全家人的愛。透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
21	1/12 ~ 1/18	分享	文化介紹與分享	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1. 能觀察到不同文化差異，增進跨文化的了解。	提示同學觀察文化差異並分享	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
22	1/19 ~ 1/20	欣賞	文化介紹與分享	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1. 能觀察到不同文化差異，增進跨文化的了解。	提示同學觀察文化差異並分享	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【性別平等教育】 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。

桃園市桃園區快樂國民小學 108 學年度第二學期一年級新住民語領域(越語)課程計畫

(一) 課程架構圖



(二) 課程內容

週次	日期	主題	單元	核心素具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
1	2/11 ~ 2/15 2/11開學日	欣賞與關懷	一 我們的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。	1. 文本教解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受
2	2/16 ~ 2/22	愛護學校	一 我們的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1. 字彙複習。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」。	1. 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 2. 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。請學生複誦。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
3	2/23 ~ 2/29	關愛土地	一 我們的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1. 複習字彙。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。	1. 複習字彙。進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 2. 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較句子的差異。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
4	3/1 ~ 3/7	尊重生態	一 我們的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。	1. 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心素具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
5	3/8 ~ 3/14	人我關懷	一 我們的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	1.能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 2.能說出越南與我國校園環境的異同。 3.能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。	1.老師在黑板上示範 CO 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。 2.複習字彙。 3.口說練習。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
6	3/15 ~ 3/21	認識資源	二 鉛筆盒裡有什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2.能認識基本詞彙:「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」 認讀詞彙:「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。	1.課文教學，解釋課名、說明本課內涵:「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2.詞彙教學。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
7	3/22 ~ 3/28 3/28 親職教育日	物盡其用	二 鉛筆盒裡有什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能了解本課「của em……我的……」句型。 2.加強練習。	1.利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 2.老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
8	3/29 ~ 4/4	愛護我們的地球	二 鉛筆盒裡有什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 2.能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」等詞彙。 3.能了解越南與我國學生使用文具的異同。	1.複習字彙。 2.進行聽力遊戲:聽力接龍、配對遊戲。 3.利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較句子的差異。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
9	4/5 ~ 4/11	愛護我們的地球	二 鉛筆盒裡有什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 2.以生活用品練習造句。 3.能運用越南常用文具詞彙與同學互動。	1.複習字彙 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 2.老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心素具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
10	4/12 ~ 4/18 期中評量	不浪費	二 鉛筆盒裡有什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1。	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能使用疑問句，與人互動。 2.能愛惜自己與他人的文具。 3.能與同學和樂相處，合作進行學習活動。	1.複習字彙 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 2.老師在黑板上示範 H、0 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。 3.口說練習。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
11	4/19 ~ 4/25	家人與家族	三 外公外婆您們好	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1.能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2.主要字彙介紹。	1.文本教學，解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2.詞彙教學。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
12	4/26 ~ 5/2	家族的相處	三 外公外婆您們好	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1.熟習 không? 好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外公，認識詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥等詞彙。 2.認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型完成造句。	1.用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 2.老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
13	5/3 ~ 5/9	飲水思源	三 外公外婆您們好	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1.介紹越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 2.能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 3.能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。	1.字彙複習。 2.進行聽力遊戲：大家來找碴。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
14	5/10 ~ 5/16	敬重長輩	三 外公外婆您們好	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1.能認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型並完成造句。 2.能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 3.能用合宜的態度問候及尊重他人。	1.角色扮演 老師將六句話貼在黑板上，學生分組演練，老師指定同學做角色扮演。 互換後，再練習。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心素具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
15	5/17 ~ 5/23	友愛的能量	三 外公 外婆 您們 好	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	1.能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 2.能用合宜的態度問候及尊重他人。 3.能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。	1.認識字母：老師將字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。 老師在黑板上示範「A、a、B、b」學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
16	5/24 ~ 5/30 畢業 評量	大自然的 美	四 今天 吃 什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	1.能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2.能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。	1.文本教學，解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2.詞彙教學。。	1	1.教師評量 2.學生自評	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
17	5/31 ~ 6/6	食物 的 作用	四 今天 吃 什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	11.能正確說出主要字彙。 1.認識本課「……ăn……吃……」句型。 4.能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。	1.複習字彙。 2.利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
18	6/7 ~ 6/13	色香味 的 欣賞	四 今天 吃 什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2.能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3.能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4.	1.老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 2.聽力遊戲。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
19	6/14 ~ 6/20 期末 評量	愛護 資源	四 今天 吃 什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 1.能察覺自己對越南食物的喜好。	1.以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉 2.老師指導學生比較前後句子	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
20	6/21 ~ 6/27	健康的環境	四今天吃什麼	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -3	1. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。	1. 老師在黑板上示範「Ä、ä、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 2. 老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。 另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
21	6/28 ~ 6/30 6/30 結業式	分享的喜悅	文化分享	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -3	1. 能分辨及欣賞越南與我國不同的文化特色。	影片欣賞。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。