桃園市桃園區快樂國民小學109學年度語文學習領域-本土語言課程計畫

中華民國108年05月29日本土語領域課程小組修正通過
中華民國108年10月02日本土語領域課程小組修正通過
中華民國109年06月17日本土語領域課程小組修正通過

壹、 依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語課程綱要

二、教育部頒布九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

十二年國民基本教育課程綱要總綱，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。

本土語領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 閩南語文課程培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結。原住民族語文養成核心素養，並基於「多元、平等、自主、尊重」的精神，藉由語文的學習，強化自我及民族認同，培養使用族語的習慣，積極傳承文化與面對世界潮流， 成為兼具傳統與現代素養的新世代國民。新住民語文課程協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力。

參、課程目標與具體內涵

一、本校因應十二年國教108課綱，將核心素養融入本土語領域教學，期望學生能達成以下目標：

(一)啟發學習本土語文的興趣。

(二)習得本土語文理解、表達、溝通的能力。

(三)培養本土語文涵養與族群認同。

(四)傳承本土語文智慧及文化創新之素養。

(五)培養多語言知能與多元文化視野。

二、十二年國教108課綱在國民小學本土語領域之具體內涵如下：

總綱課程內容		國民小學教育 具體內涵
面向	項目	
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 原-E-A1 具備說族語的基本能力，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，樂於學習新住民語文。
	A2 系統思考與解決問題	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

		客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，能運用處理日常生活的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
	A3 規劃執行與創新應變	閩- E -A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，創新思考因應日常生活情境，充實生活經驗，增進適應社會能力。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 原-E-B1 根據階段身心發展，自然人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」基本能力，以族語進行溝通傳承語言文化。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，進行簡單的日常生活溝通。
	B2 科技資訊與媒體素養	閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 原-E-B2 能使用資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」族語能力。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。
	B3 藝術涵養與美感素養	閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，於生活中實踐。 新-E-B3 體驗新住民生活藝術，欣賞新住民文化之美。

C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 原-E-C1 能透過族語學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 新-E-C1 認識新住民生活規範，培養對新住民議題關注。
	C2 人際關係與團隊合作	閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
	C3 多元文化與國際理解	閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 新-E-C3 認識新住民文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

肆、時間分配

國民小學學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為 1 節，每節 40 分鐘。

伍、課程內容

一、教材來源

年級 / 科目	一	二	三	四	五	六
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
客家語	康軒 1	康軒 3	翰林 5	翰林 7	康軒 9	翰林 11
原住民族語	原委會版	原委會版	原委會版	原委會版	原委會版	原委會版
新住民語	新住民教材網教材	新住民教材網教材	未開課			

二、教學資源

(一)、學校資源

1.硬體設備：各層樓梯間展覽櫥窗情境營造、視聽設備、電腦、單槍投影機、實物投影機、電視。

2.軟體設備：網路交流平臺、掛圖、海報、投影片、錄影帶、DVD、VCD……等多媒體，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

(二)、其他：

1.妥善利用社區資源，增加學生學習或展演的機會。

硬體設備：藝術館、博物館、圖書館。　人力資源：家長或具有專長之社區人士。

2.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，擴充學習內容。

三、教學方式與素養導向的教學創新

(一)教師角色：

1、著重扮演「助學者」的角色，以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力。

2、可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會，以強化學生主動學習的角色。

(二)教學原則：本校遵循十二年國教 108 課綱在國民小學本土語領域之規範，其內容如下述

1. 聆聽教學：指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。採用有聲教學並以討論方式進行，口語教學採用溝通式教學法，閱讀教學從簡易有趣之故事及短文入手以提高閱讀興趣，並注意本土語言特殊語詞涵意用法，書寫之教學以本土語言特殊用字的學習為主，寫作指導應運用特有詞彙、句型以表情達意。

2. 說話教學：把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

(三)設計情境，讓學生角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(四)教師依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，配合節慶與議題，加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等。

(五)教學實施結合電子書及資訊網路，擴展學習面向，培養學生自主學習能力。

(六)教學方式以班級為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、教學觀摩、文化活動等方式實施。

(七)依據家庭教育法第 12 條規定「高級中等以下學校每學年應在 正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。」因此本校規劃家庭教育融入本土語教學之可行方法為每週二兒童朝會時，進行『閩語每週一句』教學活動；或利用全校共同彈性時間，播放本土語相關影片，進行家庭教育宣導。(如：我們這一家動畫台語版)

(八)每週五母語日，於課間活動時間播放本土語歌謠，讓學生於潛移默化下琅琅上口。

(九)擬融入的教育議題

1. 性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
2. 閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
3. 環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失、社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。
4. 海洋教育：體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
5. 多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
6. 家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責 任，提升家庭生活品質。

7. 原住民族教育：認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
8. 品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。生命教育：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
9. 安全教育：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。資訊教育：增進善用資訊解決問題；預備生活與職涯知能。
10. 國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

陸、素養導向的評量設計:

十二年國教 108 課綱期望學生透過核心素養的學習，能將知識整合運用於日常與校園生活情境以及課程與學術探究情境。

(一)情境化：試題素材引用生活情境或學術探究情境。

(二)整合運用能力：考察學生是否能夠整合運用知識與技能 以處理真實世界或學術探究的問題，包括閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀、批判思考、歷史解釋辨析、資料證據應用等。

(三)跨領域或跨學科：考察學生是否能夠融會貫通，善用不同領域或學科所學來處理一個主題中一領域或學科知識就能解決，而一個有趣、有意義的問題，也往往是跨學科的。

(四)多元評量進行方式:

1.整體性：除重視注音符號運用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作等面向的表現外，強調學生國語文知識、技能與態度在實際生活中應用之檢驗。

2.多元性：除紙筆測驗外，教師彈性運用觀察、問答及面談、指定作業、專題研究、個人檔案等方式，多方了解學生的能力、學習進展和成效。

3.歷程性：評量協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，以促進學生持續成長，不只重視學生的學習成果，更重視學習歷程。

4.差異性：根據學生能力，設定不同的評量方式以及標準，以增強學生的學習動機。

柒、實施成效：

(一)本土語言課程小組，配合課程發展委員會議題討論，將工作要項納入年度計劃中，並就目前課程計劃實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

(二)配合校內語文競賽，舉辦本土語演講、朗讀與歌謠比賽，增加學生表現機會，學生表現一年比一年出色。

(三)本土語言課程小組持續運作，研議規劃、實施並檢討本學年度預定之各項計劃。

(四)學生能在課程運用本土語言與教師交談，對於本土語言之俚語、歌謠等能琅琅上口；鼓勵在家中以本土語言與家人對談。

(五)藉由欣賞本土語歌謠與短劇表演，培養多元文化視野。

捌、課程評鑑重點：

一、定期或不定期檢視課程計畫、教科書及自編教材是否合宜。

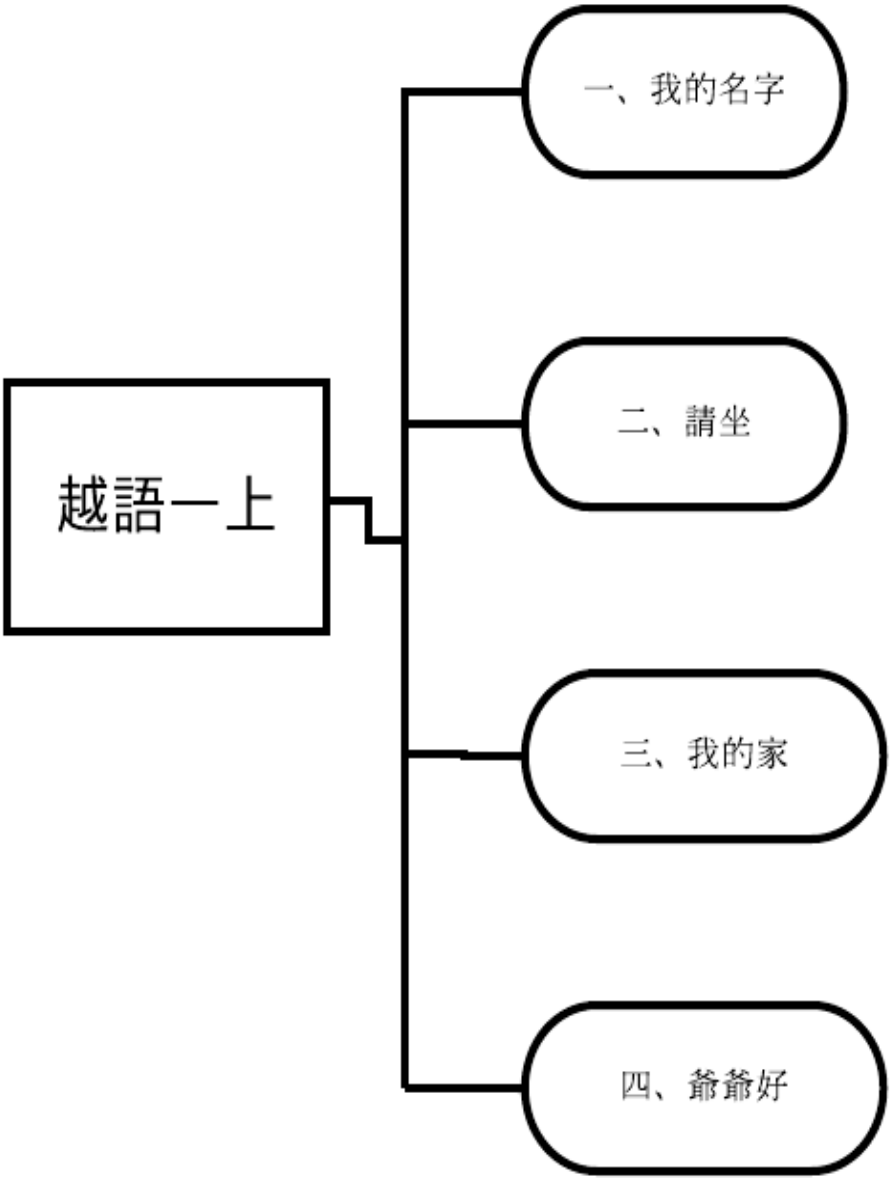
二、教師檢視教學過程及教學目標之達成的能力。

三、定期及不定期檢視學生的學習興趣及表現。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度低年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

桃園市桃園區快樂國民小學109學年度第一學期一年級新住民語領域(越語)課程計畫

（一） 課程架構圖



（二） 課程內容

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
1	8/30 ~ 9/5 **8/31 開學日**	介紹自己	第一課我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-3	1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。	1. 認識大家 2. 介紹越南字母 3. 介紹越南腔調的特色 4. 介紹自己	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/6 ~ 9/12 9/9 19：00 校務會議 19：30 班親會	了解差異	第一課我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-3	1. 能了解「của em 我的」句型用法。 2. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 3. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 利用詞卡展示「em」、我「của em 」我的「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
3	9/13 ~ 9/19	欣賞他人	第一課我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-3	1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。。 3. 能用越南語做自我介紹。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 利用詞卡展示「em」、我「của em 」我的「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 3. 角色扮演，對話練習。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
4	9/20 ~ 9/26 9/26 （六） 補行上班上課 （補10/9）	理解差異	第一課我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-3	1. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 2. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。	1. 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
5	9/27 ~ 10/3	正確表達	第一課我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-3	1.能用合宜的態度問候老師及同學。 2.能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 3.能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。	1.說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
6	10/4 ~ 10/10	尊重他人	第二課請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2	1.能認識基本詞彙：「mời請、cảm ơn謝謝、cảm ơn對不起」、認讀詞彙「mời ngồi坐」等禮貌用語的詞彙。 2.能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。	1.課文教學，解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語 2.了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 3.詞彙教學。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
7	10/11 ~ 10/17 10/17(六)校慶運動會	欣賞	第二課請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2	1.能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 2.能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 3.能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。	1.利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2.老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
8	10/18 ~ 10/24 10/23(五)校慶運動會補假	聆聽	第二課請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2	1.能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 2.能實際用合宜的禮節與新住民互動。	1.練習本課句型替換： Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師) Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師) Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師) Em xin lỗi thầy ạ! 對不起(男老師)	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
9	10/25 ~ 10/31	同理心	第二課請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2	1.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2.能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。	1.展示「mời」和「mời ngồi」及「cảm ơn謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 圖示： mời mời + ngồi Em + mời + cô+ ngồi ạ! 圖示： cảm ơn Em + cảm ơn + cô ạ	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

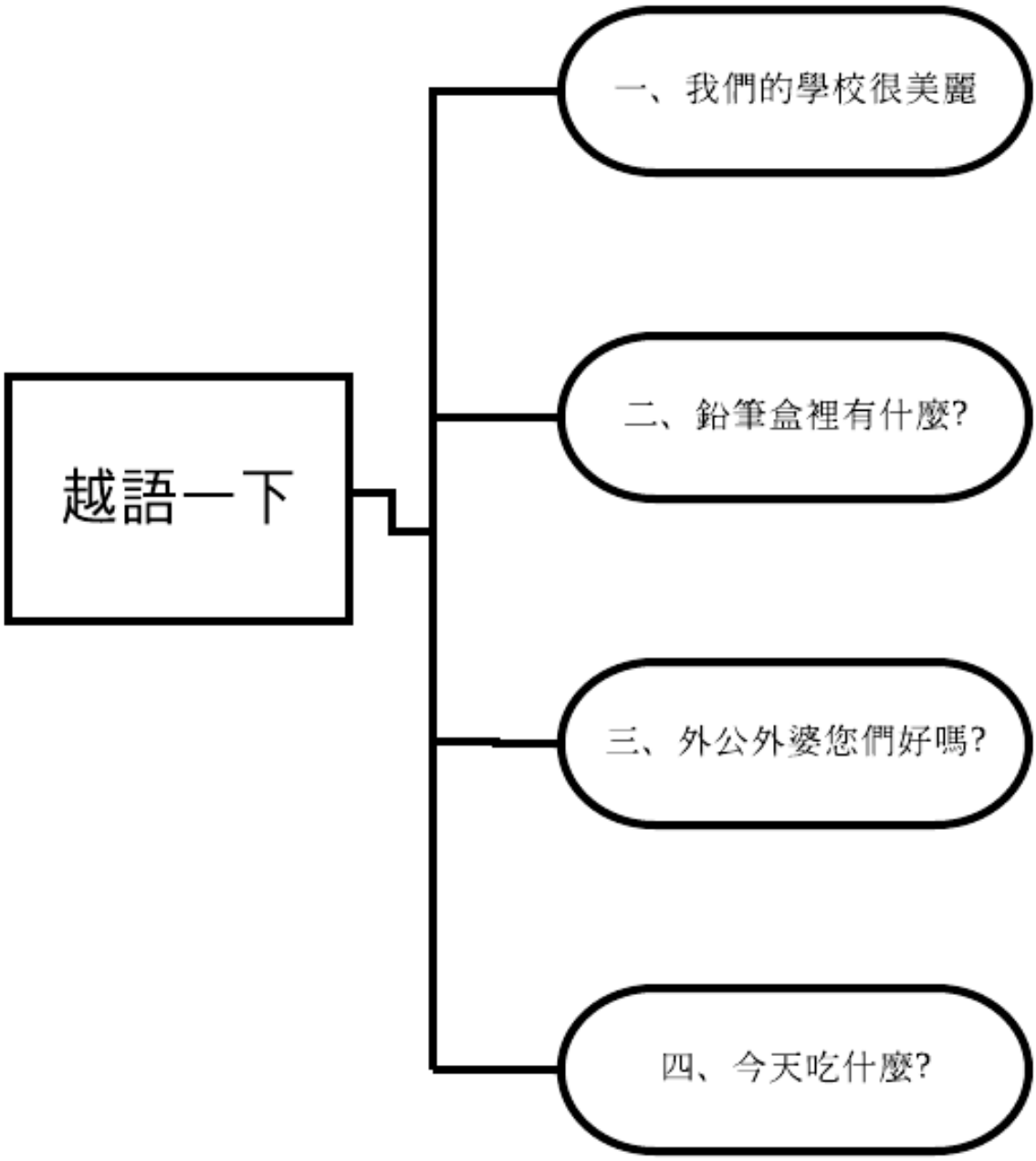
週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
10	11/1 ~ 11/7 期中評量 11/5(四) &11/6(五)(小一注音會考 11/3	打招呼	第二課請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2	1. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。	1. Em + cảm ơn + cô ạ 2. 生活情境用語 3. 生活應用 在家中或校園中多練習也請家長修正。 4.「放學回家」歌唱教學	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
11	11/8 ~ 11/14	家庭	第三課我的家	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 c-Ⅰ-3 -Ⅰ-1 -Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 d-Ⅰ-2	1. 能認識基本詞彙：「nhà 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙。	1. 文本教學，解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
12	11/15 ~ 11/21	家族	第三課我的家	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 c-Ⅰ-3 -Ⅰ-1 -Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 d-Ⅰ-2	1. 能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。	1. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 2. 教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
13	11/22 ~ 11/28	尊敬	第三課我的家	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 c-Ⅰ-3 -Ⅰ-1 -Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 d-Ⅰ-2	1. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。 2. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。	1. 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	11/29 ~ 12/5	恭敬	第三課我的家	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 c-Ⅰ-3 -Ⅰ-1 -Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 d-Ⅰ-2	1. 能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 2. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。	1. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」	1	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
15	12/6 ~ 12/12	團結	第三課我的家	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 c-Ⅰ-3 -Ⅰ-1 -Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 d-Ⅰ-2	1.能合宜的表達對父母、家人的愛。 2.能對家人的付出懷抱感恩的心。	1.角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
16	12/13 ~ 12/19	問候	第四課爺爺好	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3 -Ⅰ-1 -Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 b-Ⅰ-1 c-Ⅰ-1 d-Ⅰ-2	1.能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙	1.文本教學，解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2.詞彙教學。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
17	12/20 ~ 12/26	請安	第四課爺爺好	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3 -Ⅰ-1 -Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 b-Ⅰ-1 c-Ⅰ-1 d-Ⅰ-2	1. 能認識 Cháu chào ông ạ!的句型。 3.能了解越南家庭生中與家人問候的方式。	1.利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【性別平等教育】 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。
18	12/27 ~ 1/2 1/1（五）開國紀念日放假1日	關懷	第四課爺爺好	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3 -Ⅰ-1 -Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 b-Ⅰ-1 c-Ⅰ-1 d-Ⅰ-2	1.能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ!句型。 3.能與長輩正確完整問候及說再見。	1.老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
19	1/3 ~ 1/9	分享	第四課爺爺好	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3 -Ⅰ-1 -Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 b-Ⅰ-1 c-Ⅰ-1 d-Ⅰ-2	1.能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 2.能用合宜的態度問候及尊重他人。	1.將詞彙應用在本課句型替換 「… chào … ạ!」 2.利用「…chào…」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a 3.老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
20	1/10 ~ 1/16 期末評量 1/12(二)&1/13(三)	文化尊重	第四課爺爺好	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3 -Ⅰ-1 -Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 b-Ⅰ-1 c-Ⅰ-1 d-Ⅰ-2	1.能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。 2.能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。	1.老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 2.兒歌教學:全家人的愛。透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
21	1/17 ~ 1/23 1/20（一）休業式	分享	文化介紹與分享	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1。 Bd-Ⅰ-2	1.能觀察到不同文化差異，增進跨文化的了解。	提示同學觀察文化差異並分享	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

桃園市桃園區快樂國民小學109學年度第二學期一年級新住民語領域(越語)課程計畫

（一） 課程架構圖



（二） 課程內容

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
1	2/14 ~ 2/20 2/18第二學期開學日 2/20(六)補上班上課(補2/17)	欣賞與關懷	一 我們的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	1.能認識基本詞彙：「hoa花、vàng黃、xanh綠、đỏ紅」,認讀詞彙「bãi cỏ草地、có有、trường mình我們的學校、rất đẹp很美麗」等詞彙。	1.文本教解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2.詞彙教學。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度 或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受
2	2/21 ~ 2/27 2/25校務會議	愛護學校	一 我們的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	1.字彙複習。 2.能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」。	1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 2.老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。請學生複誦。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8認識食衣住行育樂等的美化活動。
3	2/28 ~ 3/6 3/1 補假	關愛土地	一 我們的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	1.複習字彙。 2.能認識、聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。	1.複習字彙。進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 2.利用「trường mình…… 我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較句子的差異。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【性別平等教

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
4	3/7 ~ 3/13	尊重生態	一 我們的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ -1 2a-Ⅰ -2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	1.能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 2.能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。	1.老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2.老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
5	3/14 ~ 3/20	人我關懷	一 我們的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 2a-Ⅰ -1 2a-Ⅰ -2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	1.能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 2.能說出越南與我國校園環境的異同。 3.能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。	1.老師在黑板上示範 CO 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。 2.複習字彙。 3.口說練習。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
6	3/21 ~ 3/27 3/27(六)親職教育日	認識資源	二 鉛筆盒裡有什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 。	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	1.能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2.能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gì 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。	1.課文教學，解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2.詞彙教學。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
7	3/28 ~ 4/3 4/1（四）親職教育日補假 4/2（五）清明節補假	物盡其用	二 鉛筆盒裡有什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 。	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	1.能了解本課「của em……我的……」句型。 2.加強練習。	1.利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 2.老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
8	4/4 ~ 4/10	愛護我們的地球	二 鉛筆盒裡有什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 。	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	1.能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 2.能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」等詞彙。 3.能了解越南與我國學生使用文具的異同。	1.複習字彙。 2.進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。 3.利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較句子的差異。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
9	4/11 ~ 4/17 期中評量 4/15~4/16(四~五)	愛護我們的地球	二 鉛筆盒裡有什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 。	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	1.能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 2.以生活用品練習造句。 3.能運用越南常用文具詞彙與同學互動。	1.複習字彙 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 2.老師在黑板上示範H 、Ô寫法，學生看，其中有大寫、小寫。邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
10	4/18 ~ 4/24	不浪費	二 鉛筆盒裡有什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 。	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	1.能使用疑問句，與人互動。 2.能愛惜自己與他人的文具。 3.能與同學和樂相處，合作進行學習活動。	1.複習字彙 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 2.老師在黑板上示範H 、Ô寫法，學生看，其中有大寫、小寫。邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。 3.口說練習。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
11	4/25 ~ 5/1	家人與家族	三 外公外婆您們好	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	1.能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2.主要字彙介紹。	1.文本教學，解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2.詞彙教學。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

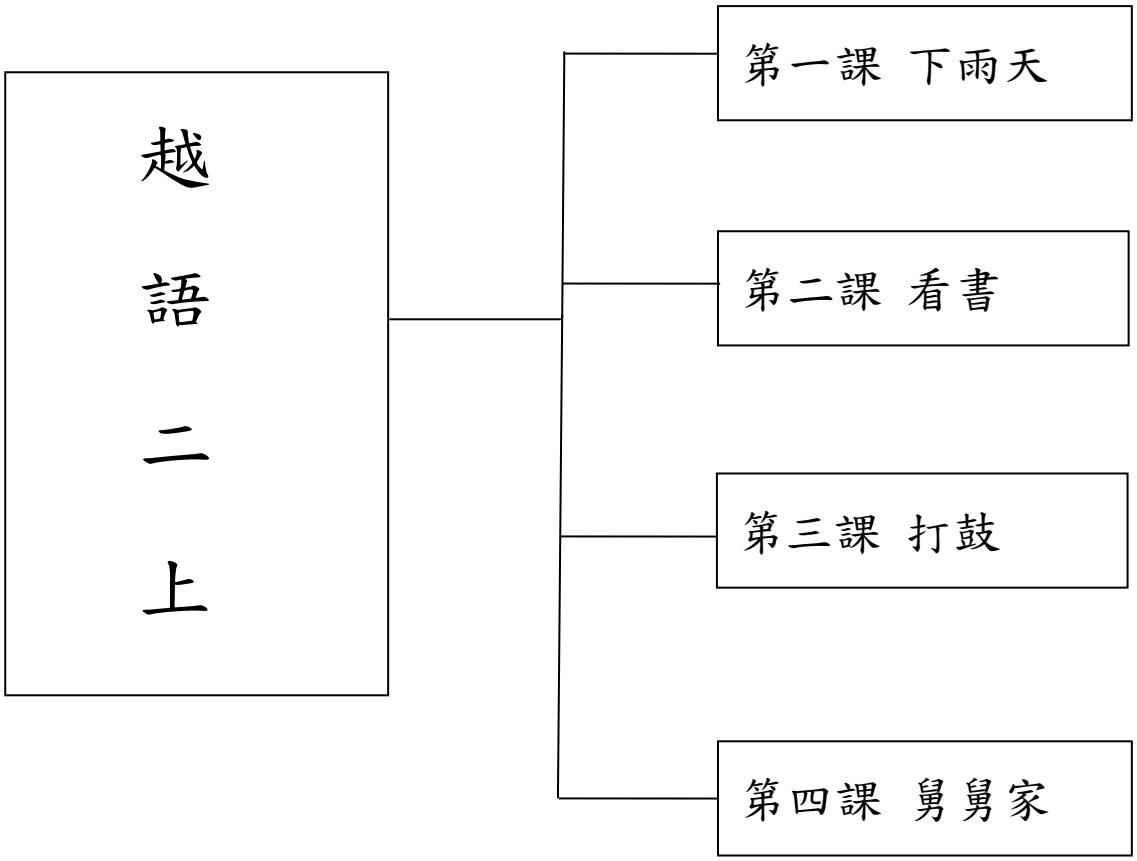
週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
12	5/2 ~ 5/8	家族的相處	三 外公外婆您們好	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	1. 熟習 không?好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙:「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 2. 認識本課「……kho e không?……好嗎？」、「……kho e…… 好」句型 完成造句。	1. 用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 2. 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
13	5/9 ~ 5/15	飲水思源	三 外公外婆您們好	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	1. 介紹越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 2. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 3. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。	1. 字彙複習。 2. 進行聽力遊戲：大家來找碴。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
14	5/16 ~ 5/22	敬重長輩	三 外公外婆您們好	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	1. 能認識本課「……kho e không?……好嗎？」、「……kho e…… 好」句型並完成造句。 2. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 3. 能用合宜的態度問候及尊重他人。	1. 角色扮演 老師將六句話貼在黑板上，學生分組 演練，老師指定同學做角色扮演。 互換後，再練習。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
15	5/23 ~ 5/29 畢業評量 5/27~ 5/28 （四~五）	友愛的能量	三 公婆們 外外您好	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	1.能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 2.能用合宜的態度問候及尊重他人。 3.能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。	1.認識字母：老師將字母的大、小寫寫在黑 板上，示範書寫的方式。 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。 老師在黑板上示範「A、a、B、b」 學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
16	5/30 ~ 6/5	大自然的美	四 今天吃什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2.能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、com 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。	1.文本教學，解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2.詞彙教學。 。	1	1.教師評量 2.學生自評	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
17	6/6 ~ 6/12	食物的作用	四 今天吃什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	1.能正確說出主要字彙。 認識本課「……n……吃……」句型。 .能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 .	1.複習字彙。 2.利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
18	6/13 ~ 6/19 6/16(三)畢業典禮	色香味的欣賞	四 今天吃什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 .能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 . 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 .	1.老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 2.聽力遊戲。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
19	6/20 ~ 6/26 期末評量 6/22~6/23(二~三) 6/23 校務會議	愛護資源	四 今天吃什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	1.運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 2.能察覺自己對越南食物的喜好。	1.以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 bữa sang 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉 2.老師指導學生比較前後句子	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
20	6/27 ~ 7/3 6/30(三)結業式	健康的環境	四 今天吃什麼	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	1.能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。	1.老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 2.老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。 另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

桃園市桃園區快樂國民小學109學年度第一學期二年級新住民語領域(越語)課程計畫

（一） 課程架構圖



（二） 課程內容

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
1	8/30 ~ 9/5 **8/31 開學日**	認識天氣	第一課下雨天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。	詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、對對碰)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。	1	運用遊戲評量 、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。	【家庭教育】 E3 家人的多元角色與責任。
2	9/6 ~ 9/12 9/9 19：00 校務會議 19：30 班親會	理解天氣差異	第一課下雨天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	能理解我國和越南天氣異同的原因。	文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南與我國天氣變化的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(打擊魔鬼)、越南語和中文對譯。	1	運用遊戲評量 、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
3	9/13 ~ 9/19	感恩	第一課下雨天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。	語文活動：換一換 (1)讀一讀：教師引導學生預覽課文、示範領讀、解說課文內容及解釋替換的語詞，並請學生把「mẹ 」、「bố 」、「chúng em」 圈起來，學生分組念/個別念。 (2)字卡重組：教師製作課文詞彙卡，請學生上台重新組成完整句子，學生一起認讀。 (3)角色扮演：將學生做適當分組，依課文內容，進行角色扮演。	1	1.能朗讀課文。 2.能聽辨及念出詞彙。 3.能替換詞彙念出句子。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
4	9/20 ~ 9/26 9/26（六）補行上班上課（補10/9）	辨認差異	第一課下雨天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	能聽辨、念出及寫出字母Ⅰi, Ll，ʊ ʊ，熟練使用「Em nói … … 我說……」句型。	語文活動： (1)認識字母、寫一寫： a.老師示範字母Ⅰ, L, ʊ, ʊ, i, l及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b.請學生到黑板範寫，確認筆順。 c.學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)選一選：學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字，教師巡迴行間適時指導。	1	1.能朗讀課文。 2.能聽辨及念出詞彙。 3.能替換詞彙念出句子。	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
5	9/27 ~ 10/3	認識字母	第二課看書	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母E e,S s,T t。	語文活動： (1)認識字母、寫一寫： a.老師示範字母E, S, T, e, s, t及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b.請學生到黑板範寫，確認筆順。 c.學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)連一連：老師完成例句說明後，學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師巡迴行間適時指導。	1	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 能認識及習寫本課的字母。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
6	10/4 ~ 10/10	五官的讀法	第二課看書	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙，並結合句型「Em……bǎng … … 我用……」熟練使用。	(1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，注意五官的用途並瞭解越南與我國在五官的說法和用法的異同。 (2)詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、尋找好朋友)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 語文活動： (1)連一連： a.教師展示詞彙卡，帶領學生全部念/分組念/個別念。 b.學生完成課本圖文連一連，教師巡迴行間適時指導。 c.運用圖卡、字卡，請學生上台完成連一連。 (2)填一填、讀一讀： a.複習詞彙，教師播放數位教材，指導學生依數位教材內容，完成課本填一填。 b.運用字卡，請學生上台完成連一連。	1	1.能聽辨及念出詞彙。 2.能填入詞彙念出句子。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								c.教師帶領學生朗讀填一填內容，分組念/個別念。			
7	10/11 ~ 10/17 10/17(六) 校慶運動會	體驗自然之美	第二課看書	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性。	朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我這樣說、角色扮演)、越南語和中文對譯。 說出對自然環境之美的感受。	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能完成本課語文活動。	[環境教育] E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
8	10/18 ~ 10/24 10/23(五) 校慶運動會補假	關懷	第二課看書	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。	分享從事野外活動時，關懷動、植物的生命之啟發。		1.能說出越南傳統故事簡要內容。 2.能說出如何關懷自然環境。	[環境教育] E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
9	10/25 ~ 10/31	複習	複習	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-3	文本複習 複習第一、二課課文，用雨的聯想說分組討論學習過的詞彙。	1.文本教學 複習第一、二課課文，用雨的聯想說分組討論學習過的詞彙。 2.詞彙遊戲教學 (1)利用五官及天氣詞彙卡貼黑板，說明遊戲規則，指出聯想到的詞彙卡且能正確說出正確發音，就能得分。 (2)句型練習：連一連，播放數位教材說明例句 Em dùng mắt để xem sách. 完成連一連活動。	1	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與歌唱。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能念出連一連的句子。	[品德教育] E1 良好生活習慣與德行

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
10	11/1 ~ 11/7 期中評量 11/5(四)&11/6(五)(小一注音會考 11/3	複習	複習	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-3	歌謠複習	1.兒歌教學 學生分享上下學情形，用數位教材做認讀歌謠教學，老師唱/學生唱/分組唱/個別唱 2.習唱歌謠 帶領學生熟練歌詞與旋律。 3.歌謠律動 分組讓學生練習律動/全班表演/分組表演，並搭配動作做律動歌謠教學。	1	1.能與全班一起流暢地唱出兒歌。 2.能養成遵守交通規則的習慣。	[品德教育] E1 良好生活習慣與德行
11	11/8 ~ 11/14	詞彙辨別	第三課打鼓	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	能認識、聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。	1.解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較並了解越南和我國傳統樂器有的異同。 2.詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、西部牛仔)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。		運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能聽辨及念出詞彙。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/15 ~ 11/21	正確的稱呼	第三課打鼓	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	能熟練使用「……và……和……」，進而能正確使用越南語句型稱呼家人。	朗讀課文、朗讀課文遊戲(排一排、讀一讀)、越南語和中文對譯。 (1)教師把語句分別貼於黑板，示範領讀後，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構。 (2)學生分組念/個別念，並完成「詞語接龍遊戲」，以熟練句型。		1.能朗讀課文。 2.能填入詞彙念出句子。 3.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 4.能完成本課語文活動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11/22 ~ 11/28	認識字母	第三課打鼓	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	能認識、聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ 。	語文活動 認識字母、寫一寫： a.老師示範字母Dd和 Đ đ 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音)		能認識及習寫本課的字母。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

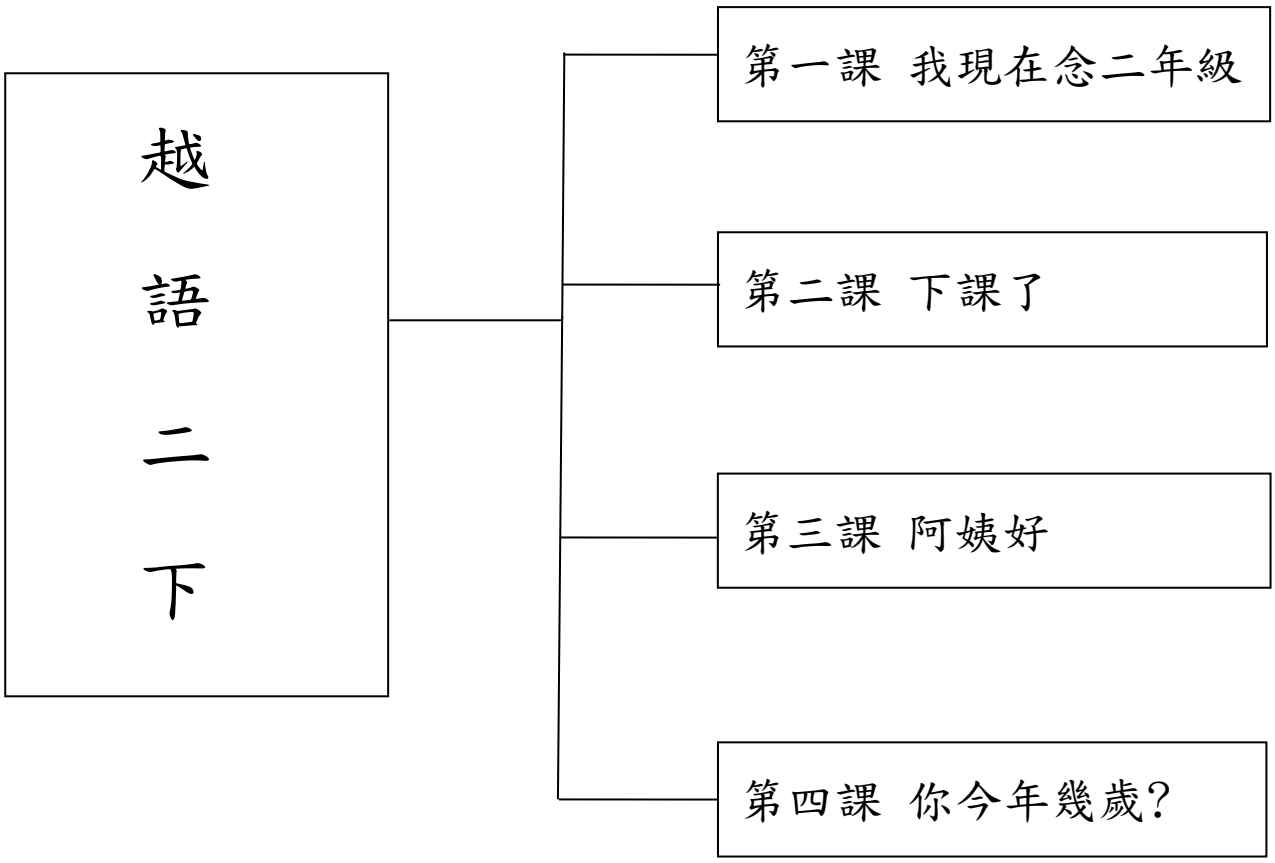
週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2			b.請學生到黑板範寫，確認筆順。 c.學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 讀一讀、連一連：教師帶領學生讀出連一連中的詞句，分組認讀/個別認讀，老師完成例句說明後，學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師巡迴行間適時指導。			
14	11/29 ~ 12/5	分享	第三課打鼓	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	簡單介紹越南的地理環境、飲食、衣著、交通、育樂、消費。	提示同學觀察文化差異並分享	1	能說出1種以上越南傳統樂器。 能瞭解我國與越南生活文化的差異。	【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
15	12/6 ~ 12/12	生活環境	第四課舅舅家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「...có...còncó .....有...還有...」的句型。	詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、找朋友)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 詞彙卡重組：老師將詞彙卡張貼於黑板上一角，老師念，請學生上台組句，組成後學生一起認讀。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	[家庭教育] E15 個人與家庭生活作息的規劃。
16	12/13 ~ 12/19	認識字母	第四課舅舅家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 Ơ。	認識字母、寫一寫： a.老師示範字母 Â, Ơ, â, ơ 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順（書空）。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b.請學生到黑板範寫，確認筆順。 c.學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
17	12/20 ~ 12/26	理解差異	第四課舅舅家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	能從課文中理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。	文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較並了解越南和我國在的住家環境及休閒活動的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(排一排、讀一讀)、越南語和中文對譯。 示範領讀，並請學生把「cậu、bà」、「chiếc võng、	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	[家庭教育] E15 個人與家庭生活作息的規劃。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					3-Ⅰ-2			bāi cỏ 」圈起來，讓學生更了解句型 có…còn có 的文意。 排一排：教師將課本圖片及詞彙卡張貼於黑板上一角，請學生上台重新組句，組成後學生一起認讀。			
18	12/27 ~ 1/2 1/1（五）開國紀念日放假1日	美的感受	第四課舅舅家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。	提示同學觀察文化差異並分享生活中美的感受。	1	1.互相討論 2.學生自評	[環境教育] E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
19	1/3 ~ 1/9	複習	複習二	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Ab-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	詞彙複習	詞彙複習 (1)老師複習第三、四課課文及詞彙。 (2)看一看 教師引導學生觀看課本情境圖做教學。 (3)填一填 播放數位教材示範教讀基本唸法，完成填一填(例如 Trong sân vư ờ n nhà c ậ u có chiế c võng.)。 (4)讀一讀 帶領學生朗讀填一填並說出詞彙。 例如：Trong sân vư ờ n nhà cậ u có chiế c võng. (5)選一選，播放數位教材並完成選填。 (6)說一說，帶領學生說出圖片詞彙	1	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核： 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與歌唱。 3.能朗讀課文 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能說出釣魚時1項以上的注意事項。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
20	1/10 ~ 1/16 期末評量	複習	複習二	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Ab-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	歌曲習唱	(1)同學發表春天來了感想並討論後作認讀歌謠教學。 (2)習唱歌謠，老師唱/學生跟唱/逐句教律動，邊唱邊做律動並能熟練歌詞與旋律。		能唱出越南兒歌。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
	1/12(二)&1/13(三)				2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2						
21	1/17~1/23 1/20(一)休業式	複習	複習二	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Ab-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	唱歌律動	(3)歌謠律動創想 讓學生分組想歌詞動作/分享表演/說明每個動作的設計想法/票選最佳/最後重新組合/表演歌謠律動。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

桃園市桃園區快樂國民小學109學年度第二學期二年級新住民語領域(越語)課程計畫

（一） 課程架構圖



（二） 課程內容

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
1	2/14 ~ 2/20 2/18第二學期開學日 2/20(六)補上班上課(補2/17)	詞彙認讀	一 我現在念二年級	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1	能認識「đ ang（正在）、họ c（學）、lớ p（年級）、nă m（五）、hai（二）、bố n（四）、sáu（六）」的詞彙	詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、記憶大考驗)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。	1	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
2	2/21 ~ 2/27 2/25 校務會議	字母認讀	一 我現在念二年級	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1	能聽辨、拼讀及寫出字母Ll、Hh和Nn的語彙。	認識字母、寫一寫： a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母L、l、H、h、N、n，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。	1	1. 能認識及習寫本課的字母Ll、Hh和Nn。 2. 能完成本課語文活動。	
3	2/28 ~ 3/6 3/1 補假	文句念讀	一 我現在念二年級	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1	課文文句習讀	文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國學制的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(打擊魔鬼)、越南語和中文對譯。 語文活動：換一換、念一念 (1)教師領讀課本語句，學生念完比較兩句話有什麼不同？老師說明越南文語句與我國的差異性。 (2)學生思考，除了「sáu」和「nă m」，色塊中還可以用什麼詞彙替換。 (3)組句遊戲： a. 老師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡，完成領讀。 b. 學生隨意抽選詞卡，更換主詞與數字，完成句子，再念出。	1	1. 能朗讀文。 2. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 3. 能替換詞彙念出句子。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
4	3/7 ~ 3/13	越南學制	一 我現在念二年級	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ- 2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1	能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相處。	教師解說越南與我國學制在文化上的差異。	1	1.能說出越南與臺學制的差。 2.能尊重其他國家的文化。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	3/14 ~ 3/20	詞彙認讀	二 下課了	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ- 1 Aa-Ⅰ- 2 Aa-Ⅰ- 3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	認識 ra chơi（下課）、rỗi（了）、 làm（做）、 chạy bộ（跑步）、nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢球）」的越南語詞彙。	詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、記憶大考驗)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。	1	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
6	3/21 ~ 3/27 3/27(六)親職教育日	字母認讀	二 下課了	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ- 1 Aa-Ⅰ- 2 Aa-Ⅰ- 3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	聽辨、念出及寫字母 R r、Y y 和 K k。	認識字母、寫一寫： a.老師透過詞彙卡讓學生認識字母 R r、Y y 和 K k。，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b.請學生到黑板範寫，確認筆順。 c.學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。	1	1.能認識及習寫本課的字母**L l**、**H h**和**N n**。 2.能完成本課語文活動。	
7	3/28 ~ 4/3 4/1（四）親職教育日補假 4/2（五）清明節補假	文句念讀	二 下課了	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ- 1 Aa-Ⅰ- 2 Aa-Ⅰ- 3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句及課文文句。	文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國休閒活動的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(打擊魔鬼)、越南語和中文對譯。	1	1.能朗讀文。 2.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 3.能替換詞彙念出句子。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
8	4/4 ~ 4/10	下課活動	二 下課了	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-3	結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。	介紹越南學生在課間從事的活動以及了解從事運動時應有的基本保健。	1	能說出越南與本國學生在課間從事的活動有何異同以及能了解從事運動時應有的基本保健。	[安全教育] E7 探究運動基本的保健。
9	4/11 ~ 4/17 期中評量 4/15~4/16(四~五)	複習	複習一	新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1	文本複習 複習第一、二課課文，用兩的聯想說分組討論學習過的詞彙。	複習詞彙 (1)朗讀、複習第一、二課課文及詞彙。 (2)讀一讀、寫一寫 觀察課本情境圖回答問題。 (3)讀一讀，選一選 板書或揭示 nhả y dây 、及 chạ y bộ 和đ á bóng 三個詞彙，隨機抽讀，相對應的中文意思，於空格中填入適當的代號	1	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與歌唱。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能念出連一連的句子。	[品德教育] E1 良好生活習慣與德行
10	4/18 ~ 4/24	複習	複習一	新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-1	歌曲習唱	1.我會唱 學生分享曾經做過的健身操及注意的事項。朗讀與說明課本情境圖，預覽兒歌全文，解釋兒歌，請學生圈出學過或已經會念的字詞，猜測文意。 2.唱兒歌 老師播放數位教材解釋兒歌，逐句領唱/跟著唱/分段唱。 3.兒歌律動 老師教學，學生設計動作，跟著音樂熟練，分	1	1.能與全班一起流暢地唱出兒歌。 2.能養成遵守交通規則的習慣。	[品德教育] E1 良好生活習慣與德行 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								組表演。			
11	4/25 ~ 5/1	詞彙認讀	三 阿姨好	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	能認讀、聽辨及念出「một（一）、 tô（碗）、 ba（三）、 cái（個）、 dì（阿姨）、mang（拿）、 cho（給）」等詞彙，並結合數字說出越南語 6 以內的數字說法。	1. 文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國數數和單位量詞用法的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我這樣說)、角色扮演練習、越南語和中文對譯。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(天生一對、你來比我來說)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 聽一聽、寫數字： a. 老師揭示詞彙卡，帶領學生複習 1-10 的越南文並領讀本節詞彙。 b. 播放 DVD，指導學生在越南詞彙後的空格中填入正確數字，並完成共同訂正。	1	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
12	5/2 ~ 5/8	字母認讀	三 阿姨好	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。	認識字母、寫一寫： a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫「Ê」、「Q」和小寫「ê」、「q」，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。	1	能認識及習寫本課的字母 Ê ê 和 Q q。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
13	5/9 ~ 5/15	文句念讀	三 阿姨好	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。	語文活動教學： 換一換 a. 教師領讀課本語句，學生念完思考空格可用什麼詞彙替換，並觀察比較越南文和中文的自我介紹用語有什麼不同？學生將自己的姓名填入空格，再用越南文說說看。 b. 教師請學生觀察比較：每一句的單位量詞有什麼不同？ →有 cái（個） tô （碗）quả （顆）	1	1. 能朗讀文。 2. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 3. 能替換詞彙念出句子。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								cụ c（塊） 指導學生將以前學過的詞彙替換填入後，再念出句子。			
14	5/16 ~ 5/22	越南飲食	三 阿姨好	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1	比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。	語文活動： 連一連：請學生說出課本31頁詞彙意思，老師領讀後，再請學生完成圖文連一連，教師巡迴行間適時指導並進行共同訂正。	1	能理解不同地區有不同的飲食文化。	[國際教育] E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
15	5/23 ~ 5/29 畢業評量 5/27~ 5/28 （四~五）		四 你今年幾歲？	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	能認讀、聽辨及念出認讀「mâ y（幾）、tám（八）、chín（九）、tuổ i（歲）、thích（喜歡）、nă m nay（今年）、chơ i đ àn piano（彈鋼琴）、bả y（七）、mư ờ i（十）」等詞彙。	詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(賓果遊戲)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 語文教學：換一換 (1)教師領讀課本語句，學生念完後比較每句話有什麼不同？可用什麼詞彙替換，填完詞彙再念出句子。 (2)教師將學生兩兩分組，進行對話練習。 (3)圈一圈：教師帶領學生讀題後，學生發表題目的中文意思並觀察圖片，圈出最合適的圖片後，共同訂正並說明。	1	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
16	5/30 ~ 6/5		四 你今年幾歲？	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	能結合詞彙知道數字 8-10 的說法，在對話中熟練的運用數字。 能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母 Ư ư 和 X x。	語文活動教學 (1)認識字母、寫一寫： a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫「Ư」、「X」和小寫「ư」、「x」，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。認識字母 連一連：老師複習並領讀	1	能認識及習寫本課的字母 Ư ư 和 X x。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								1-10 數字，學生完成連一連，教師巡迴行間適時指導並進行共同訂正。			
17	6/6 ~ 6/12		四 你今年幾歲？	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ- 2	課文文句習讀	文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，引導學生自我介紹時，除名字外還可以介紹什麼？並了解越南和我國在自我介紹時用詞的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲、越南語和中文對譯。	1	1.能朗讀文。 2.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 3.能替換詞彙念出句子。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	6/13 ~ 6/19 6/16(三)畢業典禮		四 你今年幾歲？	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ- 2	能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。	能完成本課語文活動以及規劃個人的休閒生活。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
19	6/20 ~ 6/26 期末評量 6/22~6/23（二~三） 6/23 校務會議	複習	複習二	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	詞彙複習	(1)複習第三、四課課文及詞彙。 (2)利用課本圖片作相對的練習讓學生做自我介紹。 (3)請學生回想 1-4 冊學過的越南語詞彙，用越文完成課本 P40 的自我介紹。 (4)請學生上台用越南語作自我介紹。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
20	6/27 ~ 7/3 6/30(三)結業式	複習	複習二	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	歌曲複習	1.請學生用「邊讀摺指頭」的方式，一點數念出 1-10 相對應的越南語後進行兒歌-數數教學。 2.朗讀與說明 引導學生觀看課本情境圖，預覽兒歌全文。 3.教師領讀兒歌 播放數位教材，學生聆聽/分段教唱/老師唱/學生唱/分組唱/個別唱/輪唱。 4.歌謠律動創想 分組想動作/說明設計想法/票選每一句最合適/重新組合/搭配動作練習。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								5. 分組表演			

桃園市桃園區快樂國民小學109學年度第一學期二年級新住民語領域(泰語)課程計畫

（一） 課程內容

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
1	8/30 ~ 9/5	下雨了	第一課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-1-2	1.文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-天氣。)	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象
2	9/6 ~ 9/12	下雨了	第一課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2	2.詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）;利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1	3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象
3	9/13 ~ 9/19	下雨了	第一課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-2	3.語文活動: (1)　選一選 念一念： 老師準備撥放數位教材，學生依數位教材撥放詞彙，勾選正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。 教師展示詞彙卡，帶領學生說 出詞彙，學生分組念、個別念，輪流並上臺練習。。 (2)　填一填 讀一讀： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填；教師巡迴行間，適時指導學生完成填一填。 教師帶領學生朗讀填一填詞句，學生分組念、個別念，並指定學生念其他學生聽，輪流練習。 (3)選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式，(今天)天氣很(熱)。(1) อากาศ (4) จังเลย 括弧內填上數字 1 跟 4。 教師播放數位教材，學生	1	5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的母音。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							依數 位教材內容，完成選一選，教師巡迴行間，適時指導學生完成。			
4	9/20 ~ 9/26	下雨了	第一課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2 Bd-Ⅰ-2	3.語文活動: (4)加一加 讀一讀： 教師引導學生觀看課本句型，了解句型建立與句型的變化，示範領讀，引導學生聽。 教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如：ร้อนอากาศร้อน……完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 學生分組念、個別念，並指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 (5)詞語組合: 教師準備課文詞彙卡(一套五份)ร้อน อากาศ วันนี้ มาก，並將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。 教師配合課本內容，隨機念出詞句組合如 วันนี้ อากาศร้อน 等，學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。 (6)認識母音: 老師用母音卡 เออะ เออ เอียะ เอีย 示範基本念法，老師讀，學生跟著讀；分組練習/個別練習。 (7)習寫母音： 老師示範，學生看，帶領學生用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順，讓學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。	1	7.能完成本課語文活動。 8.能說出泰國與我國天氣的差異。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
5	9/27~10/3	長長的鼻子	第二課	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2	1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-五官。)。	1	1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
6	10/4~10/10	長長的鼻子	第二課	新-E-A1 新-E-B1	2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2	2.詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）;利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1	3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
7	10/11~10/17	長長的鼻子	第二課	新-E-A1 新-E-B1	2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1	1. 語文活動： (1) 選一選 說一說： 教師播放數位教材,學生依數位教材內容，完成選一選；教師巡迴行間，適時指導學生。 教師展示詞彙卡,帶領學生說出詞彙卡內容,讓學生分組說出詞彙卡內容，並可.指定學生出詞彙卡內容讓其他學生聽,輪流練習。 (2)填一填 讀一讀: 教師播放數位教材，學生依數 位教材內容，完成填一填。 先填入泰國文，教師再指導學生填入中文,教師巡迴行間，適時指導學生。 教師帶領學生朗讀填一填內 容，學生分組念、個別念，並指	1	5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的中音子音。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							定學生念其他學生聽，輪流練習。 (3)選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式。大象的(象牙)好(長)。(２)ช้าง(５) จังเลย 括弧內填上數字 2 跟 5；教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選，教師並巡迴行間，適時指導學生。 教師帶領學生朗讀填一填詞句，學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。			
8	10/18 ~ 10/24	長長的鼻子	第二課	新-E-A1 新-E-B1	2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	Bd-Ⅰ-2	(4)加一加 讀一讀: 教師引導學生觀看課本句型，並了解句型建構和觀察句型的變化。 教師示範領讀，引導學生聽並解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如：ช้าง->งวงช้าง……完成一長句，讓學生更了解詞義,加強學習效果。 讓學生分組念，個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 (5) 詞語組合 教師準備課文詞彙卡(一套五 份) ช้าง งวง ยาว ตา เล็ก，將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。 教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡，配合課本，隨機念出詞句 組合如 งวงช้างยาว 等，學生依教師念句子，排出正確的詞句，再	1	7. 能完成本課語文活動。 8. 能用泰語說出五官。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。 (6)認識母音： 老師用母音卡 เอือะเอือ อัวะ อัว 示範基本念法，老師讀、學生跟著讀，學生再分組練習與個別練習。 (7)習寫母音： 教師示範，學生看，帶領學生用手書空。讓學生練習寫，邊寫邊念出該母音的正確發音。			
9	10/25 ~ 10/31	**複習一**	**複習一**	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2	1. 選一選 念一念： 學生依教師所撥放之數位教材勾選出正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙，由學生分組念、個別念，並指定學生念給其他學生聽、輪流練習，再個別上臺練習 2.連一連： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連；教師巡迴行間，適時指導學生完成連一連。 教師把詞句卡貼在黑板上。老師將學生分組，各組派學生上臺回答。.	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與歌唱。 3.能朗讀課文。	品 E1 良好生活習慣與德行。
10	11/1 ~ 11/7	**複習一**	**複習一**	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	3.兒歌教學： 老師教唱兒歌-大象歌，並做律動引導學生共同參與。歌謠律動:學生分組個別練習，每組一句；讓學生分組練習歌詞動作；各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。	1	4.能聽辨及念出詞彙。 5.能念出連一連的句子。	品 E1 良好生活習慣與德行。
11	11/8 ~ 11/14	**玩遊戲**	**第三課**	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2	1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-母國生活環境。) 2.詞彙教學：	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手勢來強調聲調)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。		戲。	家庭日常消費
12	11/15~11/21	玩遊戲	第三課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2	3. 語文活動: (1)填一填 讀一讀： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填，先填入泰國文，教師再指導學生填入中文，教師巡迴行間，適時指導學生。教師帶領學生朗讀填一填內容，由學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。 (2)加一加 讀一讀： 教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化，示範領讀，引導學生聽。教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如：กินน้ำบ่อ 先加 แม่งูเอ่ย 再加 โสก，完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。	1	3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費
13	11/22~11/28	玩遊戲	第三課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1	(1) 詞語組合： 教師準備課文詞彙卡(一套五份)กินน้ำบ่อ、แม่งูเอ่ย、โสก，將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。 教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡，配合課本內容，隨機念出詞句組合如 แม่งูเอ่ยกินน้ำบ่อ 等，讓學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。 (4)選一選 讀一讀：	1	5.能填入詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的母音。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							教師依例句，解釋填答方式，例：(爸)喝(井)水（５）กินน้ำ（１）水，括弧內填上數字 5 跟 1。 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選，教師巡迴行間，適時指導學生。教師帶領學生朗讀填一填詞句，由學生分組念、個別念，再指定學生念其他學生聽，輪流練習。			
14	11/29 ~ 12/5	玩遊戲	第三課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Bd-Ⅰ-2	(5)組一組 讀一讀: 教師依例句，說明填答方式，第 1 行學生組合數字 6 1 4 1 5，第 2 行則填出泰文 คุณพ่อโยกไปโยกมา。教師播放數位教材，學生依數位教材內容完成練習，教師巡迴行間，適時指導學生。教師帶領學生朗讀組一組詞句，由學生分組念、個別念，並 可指定學生念其他學生聽，輪流練習 (6)認識母音: 老師用母音卡 อา ไอ ใอ เอา 示範基本念法，老師讀、學生跟著讀，再讓分組練習與個別練習。 (7)習寫母音： 老師示範，學生看，帶領學生用手書空，再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。由學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。	1	7.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8.能完成本課語文活動。 9.能說出 1 種以上泰國常見遊戲。 10.能瞭解我國與泰國生活文化的差異。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費
15	12/6 ~ 12/12	泰國涼亭	第四課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2	1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-居住環境的差別。) 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							彙卡進　行教學活動，並使用遊戲法提升興趣。及熟練。			關懷動、植物的生命。
16	12/13 ~ 12/19	**泰國涼亭**	**第四課**	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-3	3. 語文活動： (1)選一選 念一念： 學生依教師撥放之數位教材詞彙，勾選正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。 教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習或個別上臺練習。 (2)連一連： 學生準備尺和筆，準備進行連一連活動，由教師播放數位教材，學生則依數位教材內容，完成練習，教師巡迴行間，適時指導學生。 (3)詞彙遊戲： 教師把詞彙卡貼在黑板上，將學生分組，各組派學生上臺搶答。 聽教師念，學生用手指出詞彙卡，正確者得分。	1	3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能填入詞彙念出句子。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
17	12/20 ~ 12/26	**泰國涼亭**	**第四課**	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-2	(4)選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式，例：(這)是(鉛筆盒)是嗎? （１）คือ（５）ใช่ไหม ครับ括弧內填上數字１跟４。 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成練習，教師 巡迴行間，適時指導學生。 教師再帶領學生朗讀填	1	6.能認識及習寫本課的母音。 7.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							一填詞句，由學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。 (5)加一加 讀一讀 教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化，解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如ศาลาศาลาไทย……完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 教師示範領讀，引導學生聽，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。		8.能完成本課語文活動。	動、植物的生命。
18	12/27 ~ 1/2	**泰國涼亭**	**第四課**	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ac-Ⅰ-2	(6) 詞語組合 教師準備課文詞彙卡(一套五份)第 1 套：ศาลา ไทย ทุกแห่ง 第 2 套：โรงเรียน นี่ คือ ใช่ไหม ครับ 將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡並配合課本內容，隨機念出詞句組合如 ศาลาไทย 或นี่คือโรงเรียน 等，讓學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。 (7)認識母音: 教師用母音卡 ฤ ฤๅ (ฦ) (ฦๅ)示範基本念法，教師讀，學生跟著讀，再讓學生分組練習與個別練習。 (8) 習寫母音： 教師示範，學生看，帶領學生用手書空，再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確	1	9.能說出 1 種以上泰國的休閒活動。 10 能說出和家人一起從事的休閒活動。 11.能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							發音。			
19	1/3 ~ 1/9	**複習二**	**複習二**	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3	1. 課文語句練習： 教師引導學生觀看課本型，並觀察句型的變化，並示範領讀引導學生聽。由學生分組念、個別念，並可 指定學生念給其他學生聽，輪流練習。	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與歌唱。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
20	1/10 ~ 1/16	**複習二**	**複習二**	新-E-B1 新-E-C2	2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Bc-Ⅰ-1	2.讀一讀 連一連： 教師帶領學生朗讀選一選詞句，由學生分組念、個別念，並可 指定學生念給其他學生聽，輪流練 習。 學生準備尺和筆，準備進行連一連活動，教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生。	1	3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
21	1/17 ~ 1/23	**複習二**	**複習二**	新-E-B1 新-E-C2	2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	Bb-Ⅰ-2	3. 詞彙遊戲: 教師把詞彙卡貼在黑板上，將學生分組，各組派學生上臺搶答。聽教師念，學生用手指出詞彙卡，正確者得分。 4.兒歌教學： 老師教唱兒歌，並做律動引導學生共同參與。歌謠律動:學生分組個別練習，每組一句；讓學生分組練習歌詞動作；各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。	1	5.能替換詞彙念出句子。 6.能唱出泰國兒歌。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

桃園市桃園區快樂國民小學109學年度第二學期二年級新住民語領域(泰語)課程計畫

（一） 課程內容

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
1	2/14~2/20	唱國歌	第一課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-1-2	文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-天氣。) 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
2	2/21~2/27	唱國歌	第一課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2	語文活動: 選一選 念一念： 老師準備撥放數位教材，學生依數位教材撥放詞彙，勾選正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。 教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙，學生分組念、個別念，輪流並上臺練習。。 填一填 讀一讀： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填；教師巡迴行間，適時指導學生完成填一填。 教師帶領學生朗讀填一填詞句，學生分組念、個別念，並指定學生念其他學生聽，輪流練習。 選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式，(今天)天氣很(熱)。(1) อากาศ (4) จังเลย 括弧內填上數字 1 跟 4。 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選，教師巡迴行間，適時指導學生完成。	1	3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
3	2/28~3/6	唱國歌	第一課	新-E-A1 新-E-B1 新	2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-2	加一加 讀一讀： 教師引導學生觀看課本句型，了解句型建立與句型的變化，示範領讀，引導學生聽。 教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如：ร้อนอากาศร้อน……完成一長句，	1	5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				-E-C1			讓學生更了解詞義，加強學習效果。 學生分組念、個別念，並指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 詞語組合: 教師準備課文詞彙卡(一套五份)ร้อน อากาศ วันนี้ มาก，並將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。 教師配合課本內容，隨機念出詞句組合如 วันนี้ อากาศ ร้อน 等，學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。		的母音。	候的趨勢及極端氣候的現象。
4	3/7~3/13	唱國歌	第一課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	Bd-Ⅰ-2	認識母音: 老師用母音卡 เออะ เออ เอียะ เอีย 示範基本念法，老師讀，學生跟著讀；分組練習/個別練習。 習寫母音： 老師示範，學生看，帶領學生用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順，讓學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。	1	7.能完成本課語文活動。 8.能說出泰國與我國天氣的差異。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
5	3/14~3/20	下課10分鐘	第二課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2	文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-五官。)。 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 語文活動： 選一選 說一說： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選；教師巡迴行間，適時指導學生。 教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙卡內容，讓學生分組說出詞彙卡內	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							容,並可.指定學生出詞彙卡內容讓其他學生聽，輪流練習。			
6	3/21~3/27	下課10分鐘	第二課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2	(2)填一填 讀一讀: 教師播放數位教材,學生依數位教材內容，完成填一填。 先填入泰國文,教師再指導學生填入中文，教師巡迴行間，適時指導學生。 教師帶領學生朗讀填一填內容，學生分組念、個別念，並指定學生念其他學生聽，輪流練習。 (3)選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式。大象的(象牙)好(長)。(2) ช้าง(5) จังเลย 括弧內填上數字 2 跟 5；教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選，教師並巡迴行間，適時指導學生。 教師帶領學生朗讀填一填詞句，學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。	1	3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
7	3/28~4/3	下課10分鐘	第二課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1	(4)加一加 讀一讀: 教師引導學生觀看課本句型，並了解句型建構和觀察句型的變化。教師示範領讀，引導學生聽並解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如：ช้าง ->งวงช้าง……完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。讓學生分組念，個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 (5) 詞語組合 教師準備課文詞彙卡(一套五份) ช้าง งวง ยาว ตา เล็ก，將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。 教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡，配合課本，隨機念出詞句	1	5.能填入詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的中音子音。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							組合如 งวงช้างยาว 等，學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。			
8	4/4~4/10	下課10分鐘	第二課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	Bd-Ⅰ-2	(6)認識母音： 老師用母音卡 เอือะเอือ อัวะ อัว 示範基本念法，老師讀、學生跟著讀，學生再分組練習與個別練習。 (7)習寫母音： 教師示範，學生看，帶領學生用手書空。讓學生練習寫，邊寫邊念出該母音的正確發音。	1	7.能完成本課語文活動。 8.能用泰語說出五官。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境美、平衡、與完整性。
9	4/11~4/17	複習一	複習一	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2	選一選 念一念： 學生依教師所撥放之數位教　材勾選出正確圖片，教師巡迴行　間，適時指導學生完成選一選。教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙，由學生分組念、個別念，並指定學生念給其他學生聽、輪流練習，再個別上臺練習	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與歌唱。 3.能朗讀課文。	品E1 良好生活習慣與德行。
10	4/18~4/24	複習一	複習一	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1 Bd-Ⅰ-2	2.連一連： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連；教師巡迴行間，適時指導學生完成連一連。 教師把詞句卡貼在黑板上。老師將學生分組，各組派學生上臺回答。. 3.兒歌教學：老師教唱兒歌-大象歌，並做律動引導學生共同參與。歌謠律動:學生分組個別練習，每組一句；讓學生分組練習歌詞動作；各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。	1	4.能聽辨及念出詞彙。 5.能念出連一連的句子。	品E1 良好生活習慣與德行。
11	4/25~5/1	打錯電話	第三課	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2	文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-母國生活環境。) 詞彙教學：老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手勢來強	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與	家E3 家人的多元角色與責任。 家E9 家庭日常

週次	日期	主題	單元	核心素養體具內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							調聲調)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。		遊戲。	消費。
12	5/2~5/8	打錯電話	第三課	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-3 Ab-Ⅰ-2	語文活動: (1)填一填 讀一讀：教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填，先填入泰國文，教師再指導學生填入中文，教師巡迴行間，適時指導學生。 教師帶領學生朗讀填一填內容，由學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流 練習。 (2)加一加 讀一讀：教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化，示範領讀，引導學生聽。 教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如： กินน้ำบ่อ 先加 แม่งูเอ่ย 再加 โสก，完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪 流練習。	1	3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。	家E3 家人的多元角色與責任。 家E9 家庭日常消費。
13	5/9~5/15	打錯電話	第三課	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bc-Ⅰ-1	詞語組合： 教師準備課文詞彙卡(一套五份)กินน้ำบ่อ、แม่งูเอ่ย、โสก，將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。 教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡，配合課本內容，隨機念出詞句組合如 แม่งูเอ่ยกินน้ำบ่อ 等，讓學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。 (4)選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式，例：(爸爸)	1	5.能填入詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的母音。	家E3 家人的多元角色與責任。 家E9 家庭日常消費。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							喝(井)水（ 5 ）กินน้ำ（ 1)水，括弧內填上數字 5 跟 1。教師播放數位教材，學生依數位教材內容，適時指導學生。 教師帶領學生朗讀填一填詞句，由學生分組念、個別念，再指定學生念其他學生聽，輪流練習。			
14	5/16～5/22	打錯電話	第三課	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	Bd-Ⅰ-2	(6)認識母音: 老師用母音卡 อา ไอ ใอ เอา 示範基本念法，老師讀、學生跟著讀，再讓分組練習與個別練習。 (7)習寫母音：老師示範，學生看，帶領學生用手書空，再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。由學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。	1	7.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8.能完成本課語文活動。 9.能說出 1 種以上泰國常見遊戲。 10.能瞭解我國與泰國生活文化的差異。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。
15	5/23～5/29	去朋友家	第四課	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2	**第四課 泰國涼亭** 1.文本教學：解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-居住環境的差別。) 2.詞彙教學：正確範讀詞彙(口型、發音、發音部 位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進 行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	5/30～6/5	去朋友家	第四課	新-E-B1 新-E-C2	2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-3	語文活動： 選一選 念一念:學生依教師撥放之數位教材詞彙，勾選正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習或個別上臺練習。 連一連：學生準備尺和筆，準備進行連一	1	3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能填入詞彙念出句子。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

週次	日期	主題	單元	核心素養體具內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
							連活動，由教師播放數位教材，學生則依數位教材內容，完成練習，教師巡迴行間，適時指導學生。 詞彙遊戲：教師把詞彙卡貼在黑板上，將學生分組，各組派學生上臺搶答。聽教師念，學生用手指出詞彙卡，正確者得分。			關懷動、植物的生命。
17	6/6~6/12	去朋友家	第四課	新-E-B1 新-E-C2	2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-2	選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式，例：(這)是(鉛筆盒)是嗎? (1) คือ (5) ใช่ไหม ครับ 括弧內填上數字 1 跟 4。 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成練習，教師 巡迴行間，適時指導學生。 教師再帶領學生朗讀填一填詞句，由學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。 加一加 讀一讀 教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化，解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如 ศาลาศาลาไทย……完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 教師示範領讀，引導學生聽，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 詞語組合 教師準備課文詞彙卡(一套五份)第 1 套：ศาลา ไทย ทุกแห่ง 第 2 套：โรงเรียน นี่ คือ ใช่ไหม ครับ 將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡並配合課本內容，隨機念出詞句組合如 ศาลาไทย 或 นี่คือโรงเรียน 等，讓學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。	1	6.能認識及習寫本課的母音。 7.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8.能完成本課語文活動。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	主題	單元	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
18	6/13~6/19	**去朋友家**	**第四課**	新-E-B1 新-E-C2	2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-2	認識母音: 教師用母音卡 ฤ ฤๅ (ฦ) (ฦๅ)示範基本念法，教師讀，學生跟著讀，再讓學生分組練習與個別練習。 習寫母音：教師示範，學生看，帶領學生用手書空，再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。	1	9.能說出1種以上泰國的休閒活動。 10 能說出和家人一起從事的休閒活動。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
19	6/20~6/26	**複習二**	**複習二**	新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Aa-Ⅰ-2 Aa-Ⅰ-3	課文語句練習： 教師引導學生觀看課本句型並觀察句型的變化，並示範領讀引導學生聽。由學生分組念、個別念，並可　指定學生念給其他學生聽，輪流　練習。 讀一讀 連一連： 教師帶領學生朗讀選一選詞句，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 學生準備尺和筆，準備進行連一連活動，教師播放數位教材，依數位教材內容，完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生。	1	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與歌唱。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
20	6/27~7/3	**複習二**	**複習二**	新-E-B1 新-E-C2	2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-3 2d-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	Bc-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2	詞彙遊戲:教師把詞彙卡貼在黑板上， 將學生分組，各組派學生上臺搶答。聽教師念，學生用手指出詞彙卡，正確者得分。 兒歌教學：老師教唱兒歌，並做律動引導學生共同參與。歌謠律動:學生分組個別練習，每組一句;讓學生分組練習歌詞動作;各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。	1	3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。