

504 暑假作業總表

座號： 姓名：

親愛的 504 同學：

我們一起走過了春天的萌芽、夏天的熱情、秋天的豐收，還有冬天的沉穩，一轉眼，一整年就這樣在歡笑、努力與挑戰中過去了。回顧你們這一年的表現，我看見了許多驚喜：有的同學變得更加勇敢，不再害怕面對困難；有的同學開始懂得表達自己的想法；也有很多人學會了對自己負責，做事更主動、更用心了。這些進步，都是你們一天天努力累積而來的，老師真的為你們感到驕傲！

九月開始，你們就要升上六年級了，正式成為學校裡的「大哥哥、大姊姊」。六年級是一個充滿挑戰的階段，課業會更深入，活動也會更多元。你們要學會為自己設定目標，管理時間，照顧自己的情緒與人際關係。你們的身上，也會慢慢背負起更多的責任——對班級、對學弟妹、對自己的人生。

老師希望你們能在這段過渡時期，慢慢找到「生活與學習的平衡」。不要只是拼命讀書，也不要光想著玩樂。要記得：**腦袋要動，身體也要動**；讀書與運動，兩者都重要，不能偏廢。學會自我管理，才是成長最關鍵的能力。

暑假，是放鬆身心的好時機，也是一段幫助自己沉澱、充電的黃金時間。老師鼓勵你們每天安排一點固定的時間完成暑假作業，幫自己複習學過的內容，也為六年級的新挑戰做些預備。另外，請務必養成每天閱讀的習慣，不管是故事書或是報章雜誌，閱讀會讓你的思考更深入，表達更清楚，心靈也更豐富。

導師想送你們一句話作為這個暑假的期許：「用心生活、認真學習，自信會慢慢長出來。」期待九月開學時，看到一個更成熟、更自律、更勇敢的你。

祝 暑假快樂，天天都有收穫與笑容！

永遠關心你們的

504 導師 陳宜廷

* 重要行事曆 *

8/29(五)返校日，穿制服，11：00 放學，帶暑假作業、學用品。

9/1(一)開學，正常上下課，帶餐盒，課表確定後網上宣布穿著。

暑假作業項目表

| 項目 | 作業說明 | 做完打勾 (完成日期) |
|----------------------------|--|----------------|
| 運動家事紀錄單 | 每天至少運動 30 分鐘，幫忙做三件家事。 | |
| 暑假每日一數 | 共 31 回，持續精進複習舊有概念，如有不懂的，請翻找五年級數學課本相關概念。 | |
| 國 L1-2 預習單 | L1-2 國語課文有事先給你囉，請你讀完課文後，完成第一到第三大題的內容。 | |
| 英語學習單 | 請用色鉛筆仔細上色，顏色要堆疊加深，美化學習單。 | |
| 祖父母節學習單 | 請用色鉛筆仔細上色，顏色要堆疊加深，美化學習單。 | |
| 交通安全四格漫畫 | 主題為交通安全，老師已於 google classroom 展示參考範例，同學欣賞後請發揮創意設計自己的四格漫畫。請用水彩或色鉛筆仔細上色，顏色要堆疊加深，勿用彩色筆，太隨便畫之後會被我退回重畫。 | |
| 作文兩篇 | 題目 1：我對六年級的期望 600 字，搭配作文引導單書寫 | |
| | 題目 2：暑假記趣 600 字，搭配作文引導單書寫 | |
| 閱讀心得一篇 | 暑假請至少讀四本課外讀物，並選其中一本書寫閱讀心得，搭配閱讀心得引導單。 | |
| 成績單 | 雙語成績單、學期總成績單，家長簽名 | |
| 自己出的暑假作業(如：研發兩道菜、寫遊記、剪報蒐集) | 可以是 A4 紙、海報紙寫字或畫畫；用 gmail 寫信、製作小書，拍攝影片等，形式不拘，開學後全班發表。 | |

家長簽名：

運動家事記錄單

| 日期 | 運動 | 家事 | 日期 | 運動 | 家事 |
|----------------|----|----|---------|-----|-----|
| 7/1(二) | | | 8/1(五) | | |
| 7/2(三) | | | 8/2(六) | | |
| 7/3(四) | | | 8/3(日) | | |
| 7/4(五) | | | 8/4(一) | | |
| 7/5(六) | | | 8/5(二) | | |
| 7/6(日) | | | 8/6(三) | | |
| 7/7(一) | | | 8/7(四) | | |
| 7/8(二) | | | 8/8(五) | | |
| 7/9(三) | | | 8/9(六) | | |
| 7/10(四) | | | 8/10(日) | | |
| 7/11(五) | | | 8/11(一) | | |
| 7/12(六) | | | 8/12(二) | | |
| 7/13(日) | | | 8/13(三) | | |
| 7/14(一) | | | 8/14(四) | | |
| 7/15(二) | | | 8/15(五) | | |
| 7/16(三) | | | 8/16(六) | | |
| 7/17(四) | | | 8/17(日) | | |
| 7/18(五) | | | 8/18(一) | | |
| 7/19(六) | | | 8/19(二) | | |
| 7/20(日) | | | 8/20(三) | | |
| 7/21(一) | | | 8/21(四) | | |
| 7/22(二) | | | 8/22(五) | | |
| 7/23(三) | | | 8/23(六) | | |
| 7/24(四) | | | 8/24(日) | | |
| 7/25(五) | | | 8/25(一) | | |
| 7/26(六) | | | 8/26(二) | | |
| 7/27(日) | | | 8/27(三) | | |
| 7/28(一) | | | 8/28(四) | | |
| 7/29(二) | | | 8/29(五) | 返校日 | 返校日 |
| 7/30(三) | | | 8/30(六) | | |
| 7/31(四) | | | 8/31(日) | | |
| 9/1(一)開學日，正式上課 | | | | | |

家長簽名：

閱讀心得引導單

一、書名：_____

二、作者：_____

三、內容摘要：

(一)步驟一：請用十句話介紹這本書的內容，每句話要兩個逗點：

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

步驟二：用五句話精簡上面內容，每句話要兩個逗點：

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

步驟三：最後用三句話，濃縮上面的五句話，每句話兩個逗點：

1. _____
2. _____
3. _____

四、個人觀點與想法

| 層次 | 思考語句 | 換我寫寫看 |
|--------------|---|-------|
| 1. 內容理解+個人見解 | 我同意，因為… 我相信，因為… 我喜歡，因為… | (50字) |
| 2. 預測推論 | 我覺得，因為… 我認為，因為… 我推斷，因為… 我預測，因為… 我的結論是，因為… | (50字) |
| 3. 批判思考 | 我不同意，因為… 我質疑，因為… | (50字) |

五、個人閱讀心得：請把三句濃縮的句子以及你的個人觀點與想法結合起來，變成一篇至少 350 字的

閱讀心得：

| 標題 | ： | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

作文題目 1：我對六年級的期望

一、寫作目標：請清楚的表達你對六年級的想像與期望，可以寫學習、朋友、活動或自己的改變，讓讀的人能了解你的心情與計畫，字數 600 字。

二、想一想，再動筆

問 1：你對六年級有什麼樣的想像？

- 是忙碌？有挑戰？還是令人期待？
- 有什麼事情是你覺得「六年級才會有的」？

問 2：你最期待什麼？

- 學習方面（例：想學會更多、成績進步）
- 活動方面（例：畢業旅行、運動會）
- 人際方面（例：希望和同學更要好、當小老師）
- 自我改變（例：更有自信、更有責任感）
- 寫出你最期待的一兩件事，並說明為什麼你期待。

問 3 你對自己有什麼期許？

- 有沒有什麼習慣想改變？
- 有沒有什麼目標想挑戰？
- 想成為怎樣的學長姐？
- 試著說出自己希望怎麼成長，可以舉例。

三、參考架構：600 字，至少 4-5 段

第一段：說明心情與背景【開頭段】

★可以寫的內容：

- 現在是五年級，快要升六年級了
- 心情是什麼？為什麼？（例：期待、緊張、不捨）
- 你對六年級有什麼印象？

 寫作手法：

- 心情描寫：例如「我的心像小鼓一樣咚咚跳著」
- 設問句：例如「六年級，真的會這麼不一樣嗎？」

第二段：學習方面的期望【內容段1】

★ 可以寫的內容：

- 六年級的課業有什麼挑戰？
- 你想在哪一科進步或突破？
- 有沒有特別想努力的目標？

 寫作手法：

- 具體舉例：例如「我想在數學中學會分數加減，不再被難題打敗」
- 原因說明：為什麼想進步？和以前的經驗有關嗎？

第三段：活動或人際方面的期望【內容段2】

★可以寫的內容：

- 你最期待什麼六年級活動？（畢旅、運動會、畢冊設計等）
- 希望和同學、老師有什麼互動？
- 想擔任什麼職務？想當個怎樣的學長姐？

 寫作手法：

- 比喻或比擬：例如「我想像一盞燈，照亮學弟妹的方向」
- 感官描寫：描述活動當下看到、聽到、感受到的畫面（哪怕是想像的）

第四段：對自己的期許與改變【內容段3】

★可以寫的內容：

- 你想培養什麼好習慣？
- 想挑戰什麼樣的自己？
- 希望成為什麼樣的人？

 寫作手法：

- 排比句：例如「我要更主動、更認真、更有責任感」
- 對比法：「五年級的我常常拖延，但六年級的我要學會掌握時間」

第五段：總結與自我鼓勵【結尾段】

★可以寫的內容：

- 整理你對六年級的總體期待

- 鼓勵自己的一句話
- 也可以寫信給未來的自己

 寫作手法：

- 告白句：例如「親愛的六年級的我，希望你記得今天的夢想。」
- 重述中心句：強調「我對六年級充滿希望，願自己勇敢踏出每一步！」

*小叮嚀（寫作檢查清單）

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 有清楚的段落結構（4~5 段） | <input type="checkbox"/> 每段都有主題與細節說明 |
| <input type="checkbox"/> 使用了至少三種以上的寫作手法 | <input type="checkbox"/> 字數接近 600 字 |
| <input type="checkbox"/> 有表達「期待+原因+個人情感」 | |

作文題目 2：暑假趣事

一、寫作目標：暑假是一場沒有鐘聲的冒險旅程，在這段日子裡，你是否經歷了某個特別有趣、令人難忘的事情？可能是和家人出遊、參加營隊，或者是在家發生的奇妙小插曲。請你選出一件最難忘的趣事，用生動的文字和寫作技巧，把當時的對話、感覺、畫面通通記錄下來，讓讀者彷彿身歷其境，一起笑、一起驚訝！（字數 600 字）

第一段、趣事開場（鋪陳、比喻開頭）

- 交代時間、地點、人物，營造期待感，就像要拍一部電影，電影一開始的畫面為何？
- 你要分享的是哪一件趣事？發生在什麼時候？誰一起參加？
- 為什麼你會記得這件事？當時有什麼特別的感覺？
- 寫作技巧：比喻開頭、鋪陳氣氛
- 可用一句比喻開場吸引讀者：「那天，就像電影裡的喜劇片開場……」
- 「那天的太陽熱得像燒紅的鐵板，我們一家人正準備出發去_____。」

第二段、事情經過——發生了什麼事？

- 寫作技巧：畫面感描寫+感官摹寫（視覺、聽覺、觸覺等）
- 提問：
 - 當時你看到了什麼？聽到了什麼聲音？感覺到什麼觸感或氣味？
 - 你們在做什麼？有什麼突發狀況或令人發笑的事情？
 - 請用「我看見……」、「耳邊傳來……」、「腳底突然……」來描寫具體情景。

第三段：對話互動——趣事中有趣的對話是什麼？

- 寫作手法：角色對話+誇飾
- 提問：
 - 當時你和誰說了什麼話？對方怎麼回應？
 - 有沒有哪一句話超級搞笑，讓人笑到肚子痛？
 - 試著用誇張的語氣或詞語來強調當下的情緒：「我簡直笑到快飛起來了！」
 - 「你怎麼會卡在這裡啦？！」哥哥邊笑邊拉我，我則拼命喊：「我不是卡住，是我腳黏在冰上了啦！快救我，不然我會變冰棒！」

第四段：內心感受——你當時有什麼感覺？

- 寫作手法：內心描寫+譬喻法（用物品或動物比喻心情）
- 提問：
 - 當下你的心情如何？是開心、緊張、興奮、驚訝還是……？
 - 用譬喻來描寫，如我的心像氣球一樣越飄越高，差點飛出天空。（形容開心、興

奮)、我的心像洗衣機裡的衣服，一直轉啊轉，亂七八糟的。(形容緊張、混亂)。

第五段(結尾段，可省略或合併)：這件事讓你有什麼收穫？你會記得多久？

● 寫作手法：呼應開頭十情感總結

● 提問：

- 這件趣事對你有什麼特別意義？
- 如果要再經歷一次，你還想再來嗎？為什麼？
- 試著用一句總結句收尾：「這次的趣事，就像藏在我心底的彩色氣球，一想到就忍不住笑出來。」
- 「這次的趣事就像一本繽紛的漫畫書，每次回想都讓我忍不住想翻到那一頁。」

寫作清單檢查

開頭有趣，能吸引讀者！

用對話語氣寫出角色特質！

感官描寫讓人彷彿置身其中！

結尾呼應開頭，讓文章更完整！